



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE HIDALGO

Instituto de Ciencias de la Salud
Área Académica de Psicología

La masculinidad dentro de la paternidad del hombre
hidalguense en el contexto familiar

Tesis

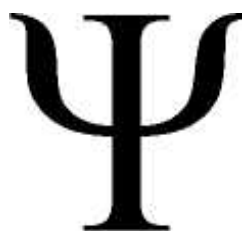
Que para obtener el título de:

Licenciatura en Psicología

PRESENTA

Adolfo Carlos Granados González

Asesor: Maestro Jorge *Gómez* Mancera



Pachuca, Hidalgo, 2006

DEDICATORIA

- A Dios por darme la vida que sin ella no hubiera sido posible la existencia de este trabajo.
- A mi familia por sus comentarios, su ayuda, su comprensión, su sacrificio, su dedicación, sus muestras de cariño en el momento oportuno y sobre todo por estar en cada instante de nuestras vidas.
- A mis maestros y amigos por su confianza, atención, motivación, compañerismo, interés, sinceridad, acompañamiento, los regaños, por su amistad.
- A todos los padres de familia que tienen una labor importante en la vida para con su descendencia y para sí mismos.
- A todos aquellos que están por emprender una investigación.

AGRADECIMIENTOS.

- ✓Al maestro Jorge Gómez Mancera por el entusiasmo inyectado en cada una de sus aportaciones, por la dedicación y el apoyo...
- ✓Al DIF Municipal de Zapotlán de Juárez, Hgo. por otorgar su confianza y ayuda durante la realización de la investigación...
- ✓A la Lic. Gabriela Revueltas por sus sugerencias y motivación a continuar...
- ✓A las personas que hicieron posible la culminación de esta investigación...
- ✓A ti que estas dispuesto a conocerle...

RESUMEN.

La paternidad es un t3pico que no hace muchos a3os se ha ido estudiando en esta 3rea: la psicolog3a, por lo que se realiz3 una investigaci3n de exploraci3n sobre el tema, donde la poblaci3n participante, de tres sujetos, es solo representativa. Este estudio muestra los conceptos de g3nero y sexo, paternidad/ padre, maternidad/ madre, que estos tres sujetos proporcionaron durante una entrevista a profundidad realizada en sus hogares. Lo que aqu3 se plantea es la importancia del papel masculino y de la paternidad en las actuales generaciones de padres de familia, as3 como proporcionar informaci3n sobre el mismo que han de llevar a una reflexi3n sobre el g3nero (insertado en y por la familia) y la paternidad.

La metodolog3a que se utiliz3 para llevar a cabo esta investigaci3n es la cualitativa, por que se considera de mayor acercamiento a lo que los sujetos tienen subjetivamente. Los instrumentos en los que nos apoyamos son la grabadora y la hoja gu3a de la entrevista, as3 como del rapport y la empat3a establecidos con los mismos para tener un desenvolvimiento dentro de lo que se ped3a contestaran a las preguntas.

De tales preguntas los resultados muestran que el papel del padre es importante en el desarrollo de sus hijos, pero que al mismo tiempo de ser padres se encuentran con otra obligaci3n: el ser pareja; que requieren del apoyo de su esposa/ mujer para la educaci3n de los hijos mientras ellos procuran trabajar para "sostener la casa", y a la inversa lo que se espera de "un buen padre".

LIMITACIONES.

- ⊗ Inasistencia a los grupos de reflexión, que en un inicio esta el instrumento en que se basaría la investigación para analizar resultados, además de que el horario en que se realizaban no eran propicios para dicha asistencia.
- ⊗ Retraso en la investigación, el cambio de personal en la que fungimos nuestras prácticas profesionales fue un factor en la población para no asistir a los grupos.
- ⊗ Dificultad para la toma de decisiones entre el cambio de instrumento metodológico, ya que este proporcionaría una amplia gama de tópicos a reflexionar entre las personas (propiciando un cambio) y entre los lectores de la tesis, por otro que cubriría la necesidad de finalizar la tesis.
- ⊗ Apoyarse en bibliografía no muy extensa en el estado de Hidalgo y en América Latina sobre el tema a investigar.

SUGERENCIAS.

- ↳ Exponer las ideas que surjan durante la investigación a fin de lograr una valiosa aportación de las mismas.

- ↳ Realizar la investigación con talleres donde el horario sea accesible para la población y los investigadores, llevando a cabo un sondeo anterior del horario en el que la asistencia de los padres sea benéfico para ambas partes.

- ↳ Hacer énfasis en la presencia de los padres (género masculino) a dichos talleres.

- ↳ Incluir, en los mismos, temas de interés poblacional, para que exista un enganche con la investigación.

- ↳ Dar continuidad y reforzamiento en las sesiones.

- ↳ Indagar sobre mayor bibliografía de apoyo para el trabajo de investigación.

- ↳ Tomar en cuenta otras investigaciones sobre masculinidad.

- ↳ Continuar ante las adversidades que se presenten en su trabajo. Evite claudicar, sea constante.

INDICE

Resumen.....	4
Índice.....	7
Introducción.....	8
Capitulo 1: Dispositivo metodológico.....	9
Capitulo 2: Paternidad.....	19
Capitulo 3: Paternidad y género.....	29
Capitulo 4: Paternidad, maternidad y género.....	34
Capitulo 5: La figura materna.....	38
Capitulo 6: La paternidad construcciones y las instituciones.....	41
6.1: La paternidad en la religión (católica).....	50
6.2: La medicina ante la paternidad.....	54
6.3: Las leyes ante la paternidad.....	58
Capitulo 7: La diversidad de imaginarios de la masculinidad en la paternidad.....	61
Conclusiones.....	74
Referencias bibliográficas.....	78
Anexos.....	82

INTRODUCCIÓN.

El ser padre de familia es una labor de la que poco se habla; una tarea, sin lugar a dudas, importante para el desarrollo de las nuevas generaciones. El padre: el ser que continuamente está presente o ausente debido al esfuerzo continuo por ofrecer el alimento; puede que se olvide del aspecto emocional por el cansancio o realizar dicho esfuerzo se encuentra en cada una de sus normas o regla para con sus hijos.

Mostrar qué realiza un padre de familia, el cómo se observa a sí mismo, el sentimiento que implica llevar diariamente "las riendas de la casa" y por otra parte tomar la responsabilidad de ese cambio en su vida, es lo que se pretende hacer en esta investigación; donde el papel de la madre se ha visto cubierto por todas aquellas percepciones emocionales de mayor importancia y que en ésta presencia y ausencia del padre, reafirman ese lazo simbiótico con la madre.

El padre al igual que la madre actualmente pueden realizar las mismas actividades en su vida diaria como padres, pero la diferencia que existe entre ellos se encuentra entre los límites de lo imperceptible, en el cual no han de hallarse variaciones en su forma de ejercer su papel de padre o madre, no así la similitud que entre ambos se encuentra: el cuidado de los hijos y de su bienestar.

CAPITULO 1

La masculinidad dentro de la paternidad del hombre Hidalguense en el contexto familiar

Delimitación

La paternidad representa en cada ser humano una gran parte de lo que es, para esto el delimitar un tema de esta índole resulta complicado, ya que si en este caso el estudio se enfoca en la metodología cualitativa se retomarán aspectos como el género enfocado a lo social en un lugar como lo es el estado de Hidalgo. No solo en la ciudad de Pachuca sino también en municipios cercanos como lo es Zapotlán de Juárez, se ha obtenido información, de manera que se tomó como referencia en esta tesis y se trabajará con el término “masculinidad dentro de la paternidad”. Ya que se puede denotar que hace algunos años se le ha venido tomando en cuenta por parte del género, ya sea que la madre no comunica su necesidad de apoyo y atención por parte del padre hacia sus hijos, o el padre no tiene iniciativa ante ciertas actividades en base a su educación o como se encuentra ubicado dentro de la familia hablando del ambiente social dado en el lugar donde vive.

Analizar la paternidad mediante la comprensión de los distintos sujetos, tanto padres de familia en reciprocidad con las madres de familia relacionándolos con éste término. En especial se trabajó con sujetos que habitan el municipio de Zapotlán de Juárez, para poder llegar a conocer las diferencias y similitudes que hay dentro del concepto de paternidad por parte de la madre y del padre.

El período que se comprendió para cumplir con nuestros objetivos sobre el tema fue a partir de julio del 2003 hasta enero del siguiente año. Con padres de familia de clase media, con edad indistinta, solo con el requisito de ser padres y tener hijos menores de 6 años.

En Zapotlán específicamente, no se han llevado a cabo talleres para padres de familia, ni investigaciones que hablen sobre el papel activo del padre en la familia, más bien se llevan a cabo talleres, conferencias o incluso clases para las madres de familia, ya sea para indicarles las ventajas de alimentar con el pecho a sus hijos, sobre las vacunas que deben tener, a tener un negocio en casa sin desatender a sus hijos, hasta incluso talleres para la estimulación temprana del niño; clases o talleres en las que los padres de familia no asisten tal vez por falta de tiempo, de interés, o por que simplemente en la convocatoria no se incluye la frase "dirigida a madres y padres de familia", no se puede precisar las condiciones en las que la población se ha encontrado en relación a la información que tiene que ver con la familia y sus problemáticas sociales.

Planteamiento del Problema.

Las siguientes preguntas van en base a la investigación que se argumenta como una propuesta en relación a la paternidad y como de interés general para mantener un análisis completo de esta investigación, de manera que el interés se enfoca en *¿Cómo es que conceptualizan la paternidad y qué significado dan a dicho concepto¹?*; así también buscando de manera general *¿Que imaginario tienen los padres y las madres sobre la paternidad en la familia Hidalguense?*, proyectando así un interés en la información que se maneja dentro de la paternidad y la forma en como la viven a nivel familiar.

Las familias que se encuentran en Hidalgo no solo son originarias de este mismo, sino que proceden de otros estados de la República Mexicana, obteniendo una variedad de información en base a conceptos sobre la paternidad y su desarrollo como familia.

¹ El análisis a partir del concepto proporciona el discurso tácito del sujeto que buscará la obtención de información que junto con el imaginario se estará infiriendo a partir del discurso tácito que corresponden con el tipo de metodología cualitativa.

Es sencillo decir que es ser madre o padre por el simple hecho de engendrar una nueva vida (lo que se ha escuchado mencionar como padres biológicos); y de hecho algunas mujeres se les escucha decir que desde que se encuentran embarazadas, ya están ejerciendo su maternidad; pero ¿hasta qué punto podría afirmarse que los padres desde el momento en que su pareja está embarazada viven la paternidad y ya la están ejerciendo? Es decir, en qué momento comienzan a establecer su paternidad y la llevan a cabo, no tan solo como un hecho legal, sino distinguir que la actitud del padre se remonta a las emociones e incrementar el cuidado y la atención hacia los hijos.

Si bien hay padres que no se les enseña a tomar el rol paterno desde su infancia, algunos solo creen que ser padre es nada más proveer, y podemos verlo cuando juegan a la famosa "casita" donde son los esposos que trabajan y que llegan a comer a casa cuando las niñas juegan a cuidar a sus muñecas como si fueran sus hijos.

A los niños no se les permite jugar con muñecas porque "eso es cosa de niñas"; se les verá jugar con carros miniatura, muñecos de acción, pistolas, etc. No existe la relación de convivencia o de mostrarse de forma "cariñosa" de los niños con los juguetes (muñecos de acción), más bien de las niñas con las muñecas. O la muestra de resistencia a la expresión de los sentimientos por parte de los hombres, haciendo referencia en la frase que es escuchada en algunas regiones del país, en especial del Estado de Hidalgo como ¡Los niños no lloran!, las limitaciones sociales se ven en lo cotidiano y es lo que nos hace tener una cultura "machista". Vemos en este ejemplo la creencia que hay sobre la maternidad, su influencia para la educación y formación de los hijos; y que en la paternidad no es frecuente ver que un padre conviva y le enseñe al hijo en los juegos a mostrar emociones que son propias del sexo femenino.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

Las siguientes preguntas fueron establecidas en base al tema de investigación que fue realizado en la comunidad de Zapotlán de Juárez, Hidalgo:

- ¿Que significa la paternidad y maternidad para padres y madres?
- ¿Cómo los padres de familia llevan a cabo su paternidad?
- ¿Cómo las madres de familia llevan a cabo su maternidad?
- ¿Cómo influye la construcción social masculina en la paternidad?
- ¿Cómo influye la construcción social masculina en la maternidad?
- ¿La paternidad cuestiona la virilidad del hombre? (entredicho)
- ¿El hombre se prepara para la paternidad?
- ¿Cómo es vista socialmente la paternidad?
- ¿Qué observan las madres cuando los hombres ejercen la paternidad?
- ¿Cómo consideran las madres que la paternidad debe ser ejercida?
- ¿Cuál ha sido su vivencia con su pareja en relación a la paternidad?

Justificación

El presente trabajo pretende realizar una investigación dentro del marco que representa la paternidad en Hidalgo y su influencia dentro del marco social. Revisar las diferentes formas de entender a la familia y destacar que el desarrollo, cuidado, educación que depende de el contacto entre padre, madre e hijos. Para esto se están tomando en cuenta que desde hace cientos de años, ha existido un mayor interés en el papel materno de la mujer; ya que las mujeres hablan de una maternidad real a partir del conocimiento de su embarazo y de las atenciones que procuran y procurarán desde dicho suceso.

Para lograr esto, es necesario tomar aspectos fundamentales en este rol, mejor conocido como paternidad; ya que este concepto se da como una palabra "sobrentendida" por algunos padres de familia de la ciudad, en el área tanto social y cultural. De esta forma se puede decir que el ser padre se considera nada más por el simple hecho de engendrar y dar mantenimiento económico, pues se cree que sólo por eso es "padre de familia" y como tal está ejerciendo su paternidad. Este apartado se encuentra referido desde el contexto popular y analizado para darle un contexto social y actual obtenido de la investigación que a continuación se presenta.

Descubrir cuáles son los aspectos que en la actualidad se refieren a la paternidad dentro de la comunidad de Zapotlán de Juárez en relación a Pachuca sus diferencias y similitudes, es sin lugar a duda un trabajo del cual apenas se están haciendo algunas investigaciones.

La manera en que dentro de la paternidad se insertan conceptos propios mediante el surgimiento de nuevas perspectivas, como lo es el feminismo que se ha reflejado en la forma de pensar en cuanto al papel activo de la paternidad, se manifiesta en la forma de como ha de ejercerse y porqué ha de llevarse a cabo de cierta forma. A partir de cuestiones culturales y sociales se crean diferentes perspectivas en relación a la paternidad donde influye la visión, creencia,

experiencia, hasta obtener un concepto que se ha de transmitir a las siguientes generaciones que se están formando.

Tratar de comprender la diferencia del imaginario que se tiene antes de concebir a un nuevo ser vivo y posteriormente durante su desarrollo, analizar el cómo se ha concebido, querido y experimentado. Esta nueva etapa de la vida de los sujetos a la que se ha dado el nombre de "Paternidad", ya que partiré de este término para finalmente aportar la investigación del análisis cualitativo de la comunidad a los habitantes de la comunidad de Zapotlán de Juárez y a los alumnos de posteriores generaciones de la licenciatura en Psicología que estén interesados en el tema.

Que exista un marco de referencia con respecto al estado de Hidalgo para investigaciones posteriores y que de los cuales han de servir para proporcionar no solo información, sino también aclarar dudas y preguntas que la comunidad y aquellos interesados en el tema traten de disipar por sí mismos.

Tomar en cuenta la importancia del involucramiento del padre en la educación, crianza y en general el cuidado de los hijos para su salud física y psicológica. La aportación pretende retomar el involucramiento de los padres de familia para un mejor desarrollo de los hijos en los diferentes niveles (bio- psico- social), haciendo énfasis en los aspectos que llevan una mejor convivencia y acercamiento de los padres en cuanto a sentimientos, pensamientos, actitudes saludables hacia los hijos. Sensibilizar a los padres mediante el propio conocimiento de creencias y emociones en relación a la paternidad y la aportación que harán las madres de familia en los grupos de reflexión.

Objetivo General:

Comprender el imaginario de la paternidad en la familia de Zapotlán de Juárez, Hidalgo; dentro del ambiente familiar desde el discurso genérico de madres y padres.

Objetivos Específicos:

- Analizar el papel del padre dentro del ambiente familiar y el desarrollo de los hijos.
- Analizar el papel de la madre dentro del ambiente familiar y el desarrollo de los hijos.
- Investigar como se construye la paternidad en relación al género.

Metodología Cualitativa

La metodología cualitativa produce datos descriptivos que van a dar como resultado que el tema paternidad se aborde de manera que la información parta desde las propias palabras de las personas, ya sean habladas o escritas. Para encarar el mundo empírico se debe hacer una investigación que aporte y enriquezca teóricamente el tema de la paternidad.

La metodología cualitativa da la oportunidad de recopilar la información que proporcione el discurso del sujeto que se encuentra implicado dentro del tema a tratar, la forma en como se lleve a cabo esta investigación nos remite a que desde tiempos antiguos la metodología cualitativa ha sido empleada por diferentes historiadores, viajeros y escritores que van desde el griego Heródoto hasta Marco Polo, aunque ellos no le llamarán así a esta metodología.

Era imprescindible que hasta casi a mediados de los años de 1800, se utilizara a la metodología cualitativa para investigaciones sociológicas.

El conocimiento de investigaciones pasadas como la de Frederick LePlay de 1855 sobre familias y comunidades europeas, nos da un panorama dentro del ámbito de la paternidad, considerando esta información como base para emprender un tema poco estudiado, pero ya revisado.

La metodología cualitativa es mencionada como la investigación realizada de forma descriptiva de acuerdo a lo que las personas dicen o hacen, e incluso escriben sobre el tema a estudiar.

La metodología cualitativa trabaja con la creencia de uno o varios sujetos de estudio en las investigaciones; es por ello que para que se obtengan mejores análisis sobre la paternidad, sería más factible utilizar la metodología cualitativa, ya que la paternidad se crea según los sujetos y su experiencia de vida.

El imaginario surge en la creencia de varios individuos (Castoriadis, Moscovici, Levi Strauss, etc.), de las perspectivas que estos tienen; pero el reconocer cómo se van creando es lo que esperamos determinar a través del uso de técnicas y prácticas de la metodología cualitativa, que no solo trabaja con la información que de los sujetos se pueda obtener, sino que trata de no "etiquetarles"; además que se ve el fenómeno como un estudio que se observara por primera vez, viendo de manera totalitaria a la familia en su campo de acción. (Taylor y Bogdan, 1987)

Por consiguiente se ofrece un grupo de reflexión, el cual pueda ayudar a concientizar y tratar problemas de la familia, con la asistencia de madres y padres. Proponiendo una técnica de trabajo en que la participación de la madre y del padre se den a conocer inquietudes, problemáticas y soluciones acompañadas del cierre de cada sesión por parte de nosotros.

Los dispositivos a utilizar son:

Al inicio como objetivos dentro de los dispositivos que se pretendían utilizar fue, el Grupo focal en Zapotlán de Juárez se necesitaba que los sujetos contesten los cuestionamientos que se les están haciendo de forma abierta de acuerdo su opinión sobre lo que se pregunta, basándose en su experiencia. De esta manera al tratar la paternidad se manejarían los conceptos u opiniones que tengan sobre la misma tanto padres como madres, en la que puedan compartir con su grupo sin llegar a una conclusión precipitada del tema.

Los grupos de reflexión fueron utilizados con el único problema que la asistencia en su mayoría fue de madres de familia, se abordó inicialmente, el rapport, se buscó abarcar los datos personales, las experiencias de vida de los sujetos que han experimentado el ser padre de familia. Mediante esta técnica se analizarán los diversos puntos de vista a través de su experiencia, de ser y ver cómo se está ejerciendo la paternidad, dentro de su ambiente familiar. Además que esto ayudará a comprender, desde los mismos sujetos, esta diversidad de información sobre el imaginario, sin calificarle moralmente. Así después del grupo focal seleccionaremos a los sujetos que estén dispuestos a colaborar con nosotros durante nuestra investigación y podrán hablar sobre el tema más abiertamente con los demás elementos del grupo y se hará una devolución al final de la sesión de los puntos esenciales que se estuvieron hablando.

La observación participante se remite a la interacción directa con los sujetos y aporta la recolección de datos sobre el escenario en el que se desarrolla la investigación y en donde conviviremos con sujetos inmersos en el tema de la paternidad, que se obtendrá de los mismos grupos de reflexión llamado escuela para padres, siendo una forma por la cuál se introduce al interés de los habitantes de Zapotlán de Juárez.

Teorías en las que se apoya el análisis:

*La teoría de la aproximación de Bandura se toma en cuenta en el nivel de aprendizaje en relación al papel paterno, si existe un patrón que se repita al ser padres y cómo lo observan las madres de familia en la creencia e involucramiento.

Los teóricos del aprendizaje social aceptan la idea de que la conducta es aprendida y que el ambiente influye en el desarrollo, podemos pensar en lo que esta sucediendo, evaluarlo y modificar, en consecuencia nuestras respuestas.

*Teoría psicoanalítica: Primordialmente de ella retomaríamos a Freud con el concepto del Complejo de Edipo, a Lacan con la Triada, destacar la función padre y otros términos que de este autor se obtengan, para poder plantear las características masculinas de las que refieren aún cuando se presentan o no en la paternidad.

*Teoría Sistémica: de las cuales trataríamos de abordar los conceptos de familia y la función del padre dentro de la misma. Cómo se determinan los roles de los padres y del hijo, tanto en lo investigado como en la misma teoría. Cómo se comunican y se dirigen los argumentos entre los mismos.

*Teoría Humanista existencialista: de la cual se retomará la importancia del papel paterno y materno en la constitución del individuo independiente, con capacidades, la centralidad, el valor, la dignidad como ser humano. El que se vaya formando un sujeto con autoestima, con su libertad de elegir y elegirse, revela la propiedad fundamental que tiene la conciencia de tomar distancia de las cosas, de trascenderlas, y de crear libremente otra realidad, como la paternidad demuestra en sumo grado.

*Teoría del Género: se considera al género masculino dentro del rol de paternidad como ser viril en comparación con el género femenino y sus características generales que definen su rol en la familia.

CAPITULO 2

Paternidad

“La paternidad a través de los años ha dependido de la forma en como ha sido la visión del padre en relación a la niñez, ya que no es amor lo que les faltó a los padres del pasado, sino más bien la madurez emocional para ver al niño como una persona separada de sí mismos.”

Pollock 1993:19

Historia de la paternidad

La importancia de la historia, en especial de la paternidad nos remite a las bases teóricas para poder conocer la historia de la construcción del sujeto, como antecedente para determinar como ha cambiado la concepción del padre hacia el niño, para esto se va a retomar los escritos de Linda A. Pollock y Phillip Ariés. Que cuentan con investigaciones de padres del pasado, así como sus relatos, anécdotas que son extraídas de diarios escritos por ellos mismos.

No solo los escritos nos remiten a una concepción del niño, sino las pinturas que exponen una serie de características que plasman la concepción del niño del siglo XV al XIX, ya que después aparece la fotografía y otras formas de captar la imagen dentro de los ámbitos de las familias, en especial las clases altas que vestían al niño como adulto. También demuestran que los padres amaban a los niños, se les tenía como propiedad de sus padres y como adultos en miniatura, eran adultos en pequeño y es ahí donde radica el principio mismo de la educación y el trato que fue constituyendo la personalidad de los futuros padres.

La concepción de los varones y su trato dentro del ámbito familiar de la clase alta, cambia dependiendo de la edad a los niños se les mantiene apegado al seno familiar bajo las reglas que impone el padre. Ya en su adolescencia los padres que ponían especial atención en la educación, se dice que se les

mandaba a los jovencitos a internados para que su educación fuera la que su nivel social correspondiera, de acuerdo a su estatus (clase media alta) que los liga a su familia, así no permitieran un desarrollo autónomo.

Los padres de clase baja eran absorbidos por el trabajo dando como resultado un alejamiento del tipo sentimental hacia sus hijos, ya que su preocupación era el sobrevivir pues sus condiciones económicas los alejaba del entorno familiar y se dice que los abandonaban, de manera que se les maltrataba en mayores ocasiones que la clase alta, e inclusive incorporaban a sus hijos a la vida laboral desde muy chicos. Aunque bien no se puede ser certeros ya que no se tienen escritos concretos por parte de padres de la clase baja, la visión de la búsqueda de poder del padre sobre el hijo se generalizó casi de igual proporción tanto en clases altas como bajas, dentro de las bajas se anteponía las necesidades básicas, mas que los emocional y los sentimientos que podían demostrar hacia los hijos.

En los siglos XV y XVI la paternidad se vio influenciada por la dureza de la disciplina y por una supervisión constante considerada necesaria para lograr una buena educación. Los padres mantenían una visión de que era un adulto en miniatura en el cual podrían proyectar todo lo malo que los adultos en base a su comportamiento como adultos y en los niños como próximos adultos, sus propios deseos reprimidos de aquello que no quieren ser y moldear a lo que desean ser. No se puede ser tan preciso ya que los escritos fueron extraídos de la experiencia de los padres de esa época, su visión no puede ser interpretada de manera precisa. Solo se puede analizar la forma de llevar su paternidad fue la del castigo, la de demostrar poder por medio de la represión y ver en esto que había un miedo que bien no se puede precisar.

A fines del siglo XVI y a lo largo del XVII, los castigos de los padres infringidos a los niños se hicieron aun más inhumanos². La paternidad se demostraba en la atención prestada a los niños, como un producto secundario de un interés mayor en la capacitación moral y académica de los niños. La búsqueda del poder por parte del padre se encontraba en quebrantar la voluntad del niño, se dice que era “la meta primordial” como un método de control y “el castigo físico la técnica usual para conseguirlo”. Los padres daban una imagen de superioridad absoluta por medio de la represión severa de la voluntad del niño, que tenía como objetivo el representar miedo a sus hijos donde los padres pudieran obtener control, la imagen paterna se volvía la autoridad dentro de lo que vivían los hijos para poder comprender el nivel en que se encontraban dentro de la familia estando en el derecho de solo obedecer y “ser educados”. No todo era negativo en la educación de los niños, los padres debían “tomar a su cargo ciertas necesidades básicas de sus hijos, tenían que atender su bienestar y su salud física, su educación (en la aceptación más amplia del término), y la propiedad que un día necesitarían para valerse por si solos”, y habían disposiciones legales contra los padres que no cumplían sus obligaciones.

Los padres del siglo XVIII empezaban a descubrir la niñez moderna³ y aprendían a disfrutar de su inocencia, de esta manera lo menciona Linda A. Pollock siendo posible la verdadera empatía y fue así como se produjo “un cambio notable” en las actitudes hacia los niños. La familia se orientó hacia ellos, mostrándoles afecto y su plena aceptación de la calidad única de cada niño. El tipo de familia que le dio su lugar al niño apareció primeramente en las clases terratenientes y profesionales que pudieron darse el tiempo de analizar una preocupación sentimental hacia los niños.

² El sentido inhumano corresponde en este caso al trato que se le daba al niño, se le demostraba poco respeto a su integridad física, emocional y de pertenencia por parte de los padres, proyectando un sentido de desvalorización como un ser humano en pequeño sin posibilidades de darse a valer por si mismo.

³ Se está hablando del descubrimiento de la niñez, por que se le descubrió con propiedades distintas a las del adulto y no olvidemos que la niñez actual no deja de ser una construcción social.

En el siglo XVIII la paternidad estuvo influida por el nivel de educación de los padres, así como las clases que tenían poder y no tendrían problemas económicos como para descuidar a sus hijos, la sensibilización de los padres ante un ser humano en desarrollo, pero el trabajo absorbía las atenciones de los padres que ya iniciaban a tener conciencia hacia la niñez.

Escritos sobre la historia de la niñez deja la impresión de que a los niños se les trató con crueldad⁴, desde la antigüedad hasta ya entrado el siglo XIX, aunque los niños de mediados del siglo XVIII eran disciplinados desde sus primeros años al grado de que cuando ya habían dejado atrás la edad propia para su castigo, seguirían obedeciendo a sus padres, la verdad es que no habían sido castigados con severidad excesiva. Su voluntad no debía quebrantarse del todo, pues se temía que los niños perdieran todo su vigor y energía en su comportamiento.

En el siglo XIX y en contraposición a lo ocurrido en los siglos anteriores, los padres europeos empezaban a sentir gozo en la educación de sus hijos. Este adelanto se debió a la influencia de Rousseau, quien por vez primera en la historia, “logró que un buen número de personas creyeran que la niñez merecía la atención de los adultos inteligentes, lo que alentó el interés en el proceso del crecimiento, no nada más en el producto”.(Pollock 1993:19)

Sin embargo, lo menos que se puede decir es que en el siglo XIX los organismos públicos empezaron a pensar en los niños como en un concepto de lo que son los niños más apegado a lo que entendemos en la actualidad, siendo alguien que tiene necesidades especiales propias de su indefensión y vulnerabilidad, no como adultos en pequeño con el derecho a alquilarse para trabajar 16 horas diarias o a ser propiedad de sus padres.

⁴ La crueldad llevada a la actualidad en que la podemos concebir como el sentimiento sin compasión que vemos ahora del trato que les daban a los niños en épocas pasadas. (Pollock, 1993)

El único cambio lineal sostenido en los últimos cuatrocientos años parece haber sido un interés cada vez mayor por los niños, si bien su trato real ha oscilado cíclicamente entre lo permisivo y lo represivo. Los padres mostraban en los escritos que fueron obtenidos por Linda A. Pollock y Phillippe Áries, la forma de moldear a los hijos en que si algo era buena para los padres también sería bueno para ellos, sin tomar en cuenta sus deseos y reprimiéndolos cuando algo que deseaban los hijos no les parecía a los padres.

En Estados Unidos después de su independencia cambió el trato dado a los niños debido a que a todo lo ancho del país la gente se esforzó por crear nuevas formas de educación apropiadas a los habitantes de una nación independiente y republicana. En América surge la paternidad con la espera del nacimiento de un hijo para rodearlo de un medio cálido y afectuoso, disfrutarlo durante su desarrollo proporcionarle ternura y educación para así infundir un sentimiento de autonomía personal.

Los padres al aceptar al niño como un ser al que hay que infundir valores, se produce el fenómeno en que los padres proyectan en el niño todos sus sentimientos tanto positivos como de alguna manera negativos, donde se crea un reflejo de los sentimientos reprimidos e inaceptables de los padres hacia los hijos, creando un vínculo complejo que se va desarrollando en la niñez como parte de la relación padre e hijo.

En los relatos que se encuentran en el escrito de Linda A. Pollock después del cambio en América, también consideran que el niño debía “ser maternal” con sus padres: “dan la impresión de que el niño perfecto sería aquel que literalmente da el pecho a su progenitor, en mutua consideración” (*Pollock, 1993*). La actitud de los padres se volvió recíproca, ya que no solo los padres debían querer a los hijos después de este cambio radical, sino que los hijos dieran un cariño especial y no solo como hijos, sino como padres que den y demuestren más que solo atención, cariño, ternura, etc.

En occidente se ha armado esta cultura y es importante que hablemos de México para poder dar una idea de cómo se ha dado esta cultura sincrética. Para poder hablar de los padres en México, hay que analizar la historia de la familia mexicana que narra González Núñez José de Jesús en el libro *“la imagen paterna y salud mental en el mexicano”*, las culturas como los grupos indígenas de todo el centro del país eran polígamos, en cambio los chichimecas, los de Nuevo México y en especial los mayas y toltecas eran monógamos, consideraban que el matrimonio se celebraba para toda la vida. La familia indígena se va a definir según sus condiciones como el matrimonio se refleje, la unión que pueda desarrollarse según el tipo de estructura y relación de los valores. El tipo de matrimonio polígamo nos refleja una estructura compleja en la relación al padre con el hijo, el hecho de que no va a ser estable la convivencia del padre con los hijos que tiene con una pareja o según las que tenga. Se va a encontrar la desintegración de la pareja o con una cohesión débil y así no poder llegar a una paternidad considerable para el desarrollo de los hijos.

Según González Núñez en el caso de la monogámica como está el claro ejemplo de los aztecas que tenían un núcleo familiar eficaz y activo de la vida social, que desempeñaba real y positivamente su misión en la sociedad de su época. El respeto filial y el amor paterno encontraron amplio campo de acción en sus costumbres, el hogar era un centro de educación en el que se formaba el carácter de los hijos. La comunicación entre padre e hijo en el hogar, se manifestaba como un centro de educación en el que se formaba el carácter de los hijos, por medio de discursos y pláticas que se pretendía grabar en el corazón de los niños las máximas de moral y las normas de conducta.

Las relaciones familiares se entendían no sólo entre padres e hijos, sino que abarcaban a los tíos y demás parientes, la familia se unía en relación a la convivencia y educación de los hijos. Así la relación del padre con los hijos también se manifestaba de manera externa, la educación que el padre podría proporcionarle al hijo se componía también del trabajo que desempeñaba el

padre y sus oficios los heredaban los hijos: es decir, el hijo del agricultor seguía cultivando la tierra, el del tejedor de pluma continuaba con el oficio de su padre, y así sucesivamente. En esta forma, el padre no sólo cuidaba la conducta de su hijo, sino que le comunicaba los secretos de su oficio.

La estructura familiar del indígena era bastante homogénea, sus condiciones derivadas de un ambiente hostil se manifiestan en una intensa unión dentro del seno familiar, dando como resultado un alto grado de pertenencia y cohesión.

Los otomíes muestran poca diferencia entre los sexos, al menos en la distribución del trabajo. A su vez el niño, desde los primeros años de edad, tendrá que vivir y ser adulto y su periodo de dependencia, con respecto a las figuras significativas de su hogar, será breve.

El criollo⁵ siempre tuvo ante sus ojos a un padre fuerte, que lo impulsa a defenderse y a identificarse con los privilegios obtenidos; no sólo lo lanza a ser lo que él había sido, sino a identificarse con lo que para el conquistador constituía el galardón del buen vivir.

En el siglo XVI en Latinoamérica el padre criollo siempre se enorgullece del hijo y trata de darle aquello de lo que careció: ropa, lujo y comodidades. Son técnicas mediante las cuales repara la historia de sus frustraciones pasadas. En la época colonial a la mujer de alguna manera se le exige fidelidad, pero abiertamente en el aspecto social se acepta la infidelidad del esposo. Este frecuentemente tuvo dos casas: aquella en la que nacieron sus hijos criollos, en donde había una madre valuada y unos hijos producto del amor y de la necesidad de perpetuarse; y otra, con mujer indígena, a la cual considera haberle hecho un servicio al poseerla. Los hijos de este último hogar son contemplados,

⁵ El criollo es un término utilizado para referirse a los hijos de Españoles nacidos en el Nuevo Mundo, a efectos legales, políticos y sociales.

en el mejor de los casos, con un sentimiento de culpa del cual trata de deshacerse con expresiones hostiles.

El niño mestizo cuyo nacimiento es producto de una difícil confusión, se forma una relación familiar peculiar: por una parte, el padre mantiene una relación limitada con él; le niega las identificaciones masculinas a las que el niño aspira. Cuando el niño trata de manifestar hostilidad y deseos de identificación con el padre, éste lo reprime con violencia y con mágico y pretendido “principio de autoridad”.

El anhelo del niño mestizo por ser fuerte y grande como su padre, corre paralelo con la hostilidad reprimida que para él tiene. Al crecer, este mestizo no encuentra acomodo. Si por razones “genéticas” y económicas continua en su posición de mestizo, acusará un conflicto permanente, ya que no pertenece a un mundo indígena en el cual había cierta seguridad y posibilidad de obtener identificaciones primarias; tampoco se le da cabida en el mundo criollo, hacia el cual aspira profundamente. En su interior se rebela contra su origen indio, que le ha privado de pertenecer al lugar y sitio de sus anhelos, estando cargado de hostilidad hacia su padre violento y “extranjero”.

Las condiciones de los padres campesinos del siglo XVI provocan que desde muy pequeño el niño campesino colabore con las tareas junto con los demás integrantes de la familia, por lo que desarrolla un sentido de responsabilidad. Su carácter es poco alegre. No asiste a la escuela, no se capacita ni adquiere la posibilidad de romper el atraso rural; a lo más que aspira es a emigrar. Por otro lado las familias son numerosas y están basadas en la unión libre, el hombre mantiene o ayuda a la manutención de los hijos mientras dura la unión; una vez que ésta concluye, se olvida tanto de la esposa como de los hijos, por mencionar algunos casos.

Según como lo describe González Núñez, los hijos se acostumbran a tal situación y es por eso que llaman “padre” al marido de la madre, aún cuando saben que no son hijos de él. No obstante, el “padre” no siente el mismo tipo de afecto por esos hijos que un padre biológico y los puede hacer víctimas de su cólera, sobre todo cuando está bajo los efectos del alcohol.

Las características de estas familias serían, para Elvira Bermúdez (1963), las siguientes: “La esposa rara vez llega a ser, a la larga, dueña de los afectos más profundos del marido; llegará a poseer, en el mejor de los casos, su cansancio y su hastío, pero nunca la solidaridad de éste. Aunque no lo diga –el gesto lo declara-, tiene otras mujeres”.

La estructura familiar mexicana, un breve análisis del papel que cada uno de los miembros desempeña nos indicará que el esposo debe trabajar y proveer; nada sabe y nada quiere saber acerca de lo que sucede en casa. Sólo demanda que todos lo obedezcan y que su autoridad sea indiscutible. Después de las horas de trabajo, se reúne con frecuencia con los amigos y prosigue así una vida que en nada difiere a la que practicó antes de casarse. Hacia sus hijos muestra afecto, pero antes que nada, autoridad.

A menudo sólo impone la autoridad de su estado de ánimo o capricho, mostrándose satisfecho con que los hijos obedezcan. Es una vez más, la premisa de la autoridad indiscutible.

La esposa se somete en contra a su previa idealización, deberá servir a la entera satisfacción de su marido “en la forma en que mamá lo hizo”. El esposo mantiene su agresividad hacia la esposa, dando a sus hijos un reflejo de lo que como varones tendrán que desempeñar a futuro. Los niños a parte del comportamiento que ven en su padre, sus juegos se limitarán a pistolas, soldados y coches; nada de muñecas, ni de casas. Por su parte, la niña deberá ser discretamente femenina, dedicándose primero al hogar y más tarde a la maternidad.

Pese a lo que se ha ido mencionando, la estructura de la familia es dinámica y evoluciona conforme evoluciona la sociedad. Con el tiempo, los papeles se enriquecen y cambian. En México la mujer, como mujer y como madre, ha crecido mucho. El hombre, como hombre y como padre, también ha evolucionado, aunque mucho más lentamente que la mujer, exhibiendo aún rasgos machistas. En otro plano, la autoestima y autosuficiencia de los hijos es cada día más patente.

CAPITULO 3

Paternidad y Género

El género, en tanto en cuanto forma parte de la realidad subjetiva, representa una dimensión esencial de la psicología que condiciona el comportamiento humano, influyendo sobre los modos de vestir, de hablar, de comportarse; que afecta al desarrollo de la actividad psíquica a través de las expectativas, de los deseos, de las normas y valores; que interviene sobre la manera de razonar, de enjuiciar y, en definitiva, en la construcción del mismo auto-concepto.

Ester Barberá Heredia (1998)

La paternidad se encuentra concebida desde el momento en que el ambiente social impone todo aquello que llamamos género en la vida de las personas y en especial en su salud mental. Podemos ver de manera uniforme que los conceptos de género y sexo, se vinculan de forma que cada concepto es aceptado dentro de la sociedad y en especial en el ambiente familiar que se transmite de generación en generación. Pero ha sido Robert Stoller (1968) quien estableció más nítidamente la diferencia conceptual entre sexo y género. La idea general mediante la que se diferencia "sexo" de "género" es que el sexo queda determinado por la diferencia sexual inscrita en el cuerpo, mientras que el género se relaciona con los significados que cada sociedad y cultura le atribuye. Entonces el presente trabajo dará una visión sobre lo que es el género ligado con la perspectiva que tiene que ver con el ambiente del padre.

Para iniciar el tema es necesario hablar sobre el tópico género, ya que es en este plano donde las ideas o sus bases, se establecen por determinadas normas, para poder actuar como padres o madres de familia; es aquí mismo donde la sociedad y las formas cognitivas se aprenden de manera tal que las personas adquirimos determinados roles entre la familia de acuerdo al género al que pertenecemos y con el cual nos identificamos como personas.

Por ejemplo en México, como en otros países, a las mujeres para que se les pueda identificar de acuerdo al género femenino y a diferencia del masculino, se les determina por cómo se visten, rasgos físicos, utilizar ciertos artículos personales y su forma de actuar.

Las personas podemos identificarnos en uno u otro de estos géneros, de acuerdo a cómo nos hayan enseñado nuestros padres. El género se constituye desde que el bebé se encuentra en la cuna, todo esto es por medio del trato que los padres le den según sea niño o niña. En el caso de las niñas socialmente desarrollan más el área sensitiva, ya que se le carga con mayor frecuencia y a diferencia de los niños que pueden resolver problemas por que a él se le dejaba correr por la casa y explorar. Específicamente el ambiente el cual lo proporcionan los padres es el que va a constituir la psicología que condiciona el comportamiento humano, influyendo sobre los modos de vestir, de hablar y de comportarse; que afecta al desarrollo de la actividad psíquica a través de las expectativas y los deseos de las normas y valores.

Ya que si nos remitimos a las diferencias naturales, encontramos estudios realizados en fetos en donde sólo existe una diferencia cuando se encuentran en el vientre: los varones son ligeramente más activos que las hembras, esto ha sido explicado por una mayor presencia de hormona masculina (testosterona) en los fetos masculinos. No existe nada que indique que los comportamientos relacionados con el género sean estrictamente innatos.

En el caso de la identificación del género en el plano social se puede ver que en algunos casos clínicos demuestran que hay madres que mediante la forma de vestir, de arreglar y de tratar pueden proyectar en su hijo aquello que fuera su hija o hijo de acuerdo a lo que ellas deseaban que preexistiera el bebe, si deseaban que fuera niño lo visten con pantalones, le cortan el cabello, e incluso le registran con un nombre "masculino", o a la inversa a un niño que le visten como niña, su nombre es referido en "femenino", también los padres se reflejan

en los hijos, en las cosas que le compra, proporcionando aquello que los padres desearon tener o que ahora sus hijos tengan y los constituya según el género deseado; esto viene a repercutir en el niño o niña en la formación del yo, el como se percibe él o ella ante los demás formando su propia idea de género como pertenencia.

El aspecto sexual en relación al género tiene sus principios en lo biológico en el identificarse eres mujer u hombre según las características físicas que tengas, ahora bien de acuerdo al latín, sexo proviene del latín *secare* que significa sección y separa los dos sexos, femenino y masculino diferencia al hombre y a la mujer anatómica y culturalmente que te distinguen por la forma de comportarse ante los demás. Sin lugar a duda, la esterilidad afecta directamente tanto a hombres como a mujeres en tanto se habla de sexualidad. La sexualidad se ve claramente relacionada con la supervivencia, la reproducción y socialmente con la formación de la familia en México. Los hombres ven a la esterilidad como "frustración" hacia su virilidad, una condena o desgracia, que acompaña a sentimientos de inferioridad, de no sentirse "verdaderamente hombre", y por otro lado la culpa en relación a la intimidad con su pareja. En el caso de la mujer ve un futuro de soledad marcada por la sexualidad que viene a retomar la creencia que hay sobre la mujer, la relación estrecha con la fertilidad como permanencia de la especie humana y su deseo de realización al ser madre; por mencionar algunos matices en que los diferentes escritos mantienen su atención. En este apartado no es el hecho de el ser estéril es una desgracia, sino la cultura que se ha formado en relación a la sexualidad, la creencia que impera en México en los roles establecidos y su influencia en la forma en como han sido conceptualizados el ser hombre y mujer, hablando desde el aspecto sexual. Provocando temores y produciendo una separación entre los dos géneros.

Es de suma importancia pues, que el género se transmite inicialmente por los padres, y cómo este fueron educados anteriormente por sus progenitores y así en generaciones.

Ahora bien ¿cómo toman en cuenta su propio género y a partir de esto están instaurando en sus hijos esta identidad de género de acuerdo a las características sexuales biológicas que poseen? Y que de aquí se parta para que los hijos recreen regularmente con mínimas variantes los patrones conductuales respecto a género.

Cuando se vive en la etapa de la infancia los niños juegan continuamente al papá y a la mamá, lo cual permite afirmar la sexualidad de los niños.

Los niños juegan con pistolas, autos miniatura y espadas que identifican al rol paterno o masculino; mientras que las niñas juegan con muñecas, todo rodeado por el medio familiar, que recubre la vida del niño. La masculinización tiene que pasar por este proceso de identificación en el juego al idealizar al sexo paterno, donde confluya una relación concordante entre padre e hijo, partiendo como primer principio la semejanza anatómica, y posteriormente las actitudes, gestos, palabras y opiniones; que llevarán al niño a verle como "su héroe" y tratar de querer llegar a ser como su padre. De acuerdo al Complejo de Edipo, permite que la palabra *padre* logre la identificación idealizada al saber del deseo sexual existido entre su padre y su madre de la cual surgió su existencia, le proporcionará ayuda para abandonar la sexualidad infantil preparándose así progresivamente para la sexualidad adulta.

En lo que respecta a lo socialmente establecido se puede analizar a Brannon y David en 1976 muestran cuatro imperativos del ser "todo" un hombre, derivados de una creencia de un ideal, a continuación se mencionan los 4 imperativos que en lo continuo son interpretados:

1. *No tener nada de mujer.* Ya que puede confundirse su género con el femenino, definiendo que no debe poseer una sola característica femenina y manteniéndose firme a la masculinidad.
2. *Ser importante.* Como un hombre debe ser capaz de proveer, competir,

mostrando así su nivel de superioridad ante los demás; de no ser así se califica como: "poco hombre".

3. *Ser un hombre duro.* Que oculte sus emociones, ser fuerte, porque "la debilidad y llorar es de mujeres"

4. *Mandar a todos al demonio.* En un intento por defenderse, por proteger su hombría, que refuerza la agresividad, el coraje, para resolver conflictos.

Como consecuencia, el hombre en México como en otros países, debe apegarse a cierta imagen de virilidad, representando al sexo fuerte, que proporciona seguridad, quien domina, conquista, es eficiente, capaz; las emociones y sentimientos no forman parte de este estereotipo; el cual se rodea por el sexo como potencia sexual y reprimir todos aquellos rasgos que sean considerados femeninos, siendo una idea general que impera en esta cultura.

Nuestra cultura en México nos hace olvidar que los hombres también pueden sentir, demostrar sus sentimientos de manera abierta logrando una mejor relación los seres amados y así formar una familia con un ambiente saludable en cada uno de los roles que desempeña cada integrante se cual sea su género.

CAPITULO 4

Paternidad, maternidad y Género

***“Siempre te he querido,
aunque no te lo he demostrado
como suelen hacerlo los otros padres,
precisamente porque no sé fingir como ellos”***
Carta al Padre. F. Kafka

El Padre

¿Qué es ser padre? ¿Solo engendrar a un hijo, mantenerlo, dotarlo de bienes y comodidades? Son preguntas difíciles de contestar, porque sencillamente alguien podría contestar que la segunda pregunta es parte de la respuesta de la primera pregunta.

Pues se puede denotar en este apartado la frase coloquial y comúnmente mencionada: "no importa el tiempo que dediques a tu hijo, sino la calidad de tiempo que se le ofrezca al hijo"; (González Núñez) en este caso, podemos pensar que no es permanecer una cierta cantidad de tiempo con los hijos, sino la atención que se les dedique, comprendiendo que la paternidad radica desde el momento que se sabe que es padre y se tiene la cercanía con los hijos. Ya que es común ver al papá de domingos, que proporciona cierta cantidad monetaria o bien, que al permanecer sentado frente al televisor, puede decir que compartió tiempo con su familia; de esta manera se podría ver que el padre proporciona el tiempo y no la calidad de tiempo, que se ve reflejada en la poca o nula atención que puede dar al hacer otras actividades que desvían su cuidado en la cercanía con los hijos.

Si hablamos del aspecto social, el ser padre es "hereditario", es decir se va moldeando a través de la experiencia que desde niño tiene con el juego, de manera que va proyectando sus expectativas. A partir del juego se proyecta la

masculinidad, el “machismo” y a veces hasta la violencia en el deseo de imitar a los padres y de seguir un mismo patrón o estilo de vida, en los cuales se aprenden los roles genéricos.

El padre como vemos se va forjando a través de esta relación familiar, como dice Fromm (1966), la fijación con su propio padre no será tan profunda como la que se tiene con la madre. El padre puede ser una figura maternal, pero su función será diferente a la de la madre, ya que el niño está durante los primeros meses de vida bajo el cuidado y protección de la madre, en tanto que el padre mantiene una distancia que representan las leyes, el orden (estructura familiar en occidente siendo el padre, la madre al lado de los hijos), las reglas y las obligaciones sociales que aprendió de la sociedad. Al contrario del caso de la madre, el amor del padre es influenciado por reglas sociales, de manera que se encuentra alejado y sin la confianza para acercarse a su hijo con amor.

A los niños se les dan juguetes como: carros miniatura, muñecos de lucha libre, o de acción; y a las niñas, muñecas, autos para sus muñecas, casitas, trastecitos, cocinetas, etc. Son los elementos clave de los que se vale la sociedad para enseñar a niños y niñas los roles genéricos. Incluso en las reglas o normas que imponen para jugar entre sí se dividen los papeles de: "tú vas a ser el papá y yo la mamá, y ustedes los hijos". Repetir como su padre asiste al trabajo en automóvil, y llega a casa a comer, al otro día lo mismo, una rutina continúa que representan a la perfección los niños, según lo que hayan obtenido de ejemplo en sus padres. La rutina de la familia específicamente la del padre, se sujeta a la actividad que le es adjudicada como hombre de la casa, viéndolo desde el aspecto social y comúnmente mencionado en la cultura en occidente. El ser padre se conforma mediante las actividades que se le otorgan más allá de lo que socialmente puede representar dentro de la familia y como figura formadora de la persona como González Núñez lo expone. El ser padre es más que esa figura que tiene que trabajar y llevar un orden económico en la vida familiar; es una figura que no sólo se espera algo de ella, sino que también se le puede dar y

mencionar que también se ha construido socialmente la celebración de dedicarle un día al año.

En el "día del padre" cabe mencionar que en México es tomado por algunas personas como la comercialización y la compra de obsequios con el fin de proporcionar regalos "materiales" como un compromiso con la figura paterna. A diferencia del día de las madres en México, se festeja de manera diferente, pues se es más anunciado en radio y televisión a través de comerciales, con el fin de dar algo más que sólo un regalo material, en sí, es dar aquello que la madre representa emocionalmente hablando. De acuerdo al "día del padre" debe de festejarse en un domingo de junio, entre las primeras semanas de este mes, pero el día de la madre no puede variar siempre será el 10 de mayo. Tal vez se haya pensado que por ser el día del padre, el cual trabaja toda la semana y solo descansa en domingo, es el único día que puede permanecer con su familia, pero ¿y los demás días?. Ciertamente que puede laborar varias horas, y que los sábados se labore medio día, pero el resto de su día, lo ocupan para dormir o comer, de manera que los hijos quedan en segundo término, dentro del tiempo libre del padre que trabaja, en la idea que se mantiene como resultado del capitalismo en México.

Sin embargo, y a manera de comparación con el desarrollo humano, al padre lo vemos poseyendo las mismas características que se le adjudican a Dios, como un modelo "perfecto" a seguir en cada familia, que aunque no profesen o practiquen alguna religión se ven influenciados por las demás familias que sí creen en Dios.

En estos aspectos, según Eric Berne, distingue tres estados de la personalidad o estados del yo:

El estado padre son las actitudes familiares y las normas sociales, que se hallan en la conducta crítica, los juicios morales, las actitudes protectoras, etc.

El estado adulto y el estado niño, el primero refiere a la evaluación objetiva de la realidad y se presenta en el razonamiento y comportamiento operativo. El segundo estado hace mención hacia la infancia en cuanto a "niño adaptado" o "niño natural", el primero está sometido a la influencia del padre y el último a las necesidades, deseos o impulsos que tenga. En pocas palabras este autor refiere que la persona está influida en su manera proceder por la educación que posee, principalmente la que le dio el padre.

Ahora bien la figura paterna dentro de la familia toma un aspecto importante, ya que al terminar con el complejo de Edipo, se instaura en los hijos la independencia que tienen al formar los lazos simbióticos con la madre. Según Estrada Inda los lazos que instaura la madre en el hijo serán "aminoradas" con la presencia activa que ha constituido la sociedad el padre hacia el hijo(a) podrá tener capacidad para tomar decisiones; en caso de no existir este proceso, el mismo individuo lo irá haciendo, pero en un proceso más lento en el cual él o ella. Teóricamente el hijo se ve construido por la influencia social del padre, manteniendo un "ideal" que corresponde a un modelo que en occidente se ha formado (papá, mamá e hijos, da por resultado una familia), donde el padre es una figura que no debe de faltar para poder establecer un concepto de familia "funcional" en el desarrollo emocional de los hijos(as), ya que es lo que espera la sociedad como parte de la educación de ellos(as) y de su formación como persona.

CAPITULO 5

La figura materna

En una clase en la secundaria comentó una maestra de inglés: "Todo se lo achacamos a la madre... Que si no tengo que comer, es porque mi madre no pudo hacerme el almuerzo; que si no tengo que ponerme es porque mi madre no ha lavado aún... Bueno hasta las mentadas son para la madre. Tiene mucho a su cargo como las labores domésticas, el cuidado de los hijos y del marido... y todavía eso. ¿A ver porqué no decimos "Chinga a tu padre?".

Cierto que la madre de cada uno de nosotros carga con muchas de las tareas domésticas y algunas de las cuales no realizamos, y aunque esta dependa económicamente de un trabajo que realice, aún así desempeña las labores del hogar: cocinar o por lo menos ver que haya algo que comer cuando llegue de su empleo, mantener lo más arreglado el hogar, ver si no falta algo en el hogar que sea parte de la despensa (jabón, shampoo, leche, etc.); en fin múltiples labores que realiza y día tras día cumple la misma rutina al igual que el padre.

Actualmente parece que se habla de que las mujeres se han "liberado" de las represiones ejercidas por los varones, pero ¿realmente será una liberación? Porque en vez de liberarse, se han cargado más labores en las cuales han demostrado ser autosuficientes, aunque para ello tuvieron que pasar por un proceso de adaptación, el cual yo creo que comienza a darse en los hombres de la actualidad, para poder hacerse cargo de su hogar, su trabajo y sus hijos.

La madre es una imagen santificada, "mi madrecita santa", talvez por ello cuando se nos mienta la madre nos duela más, porque no sólo está al cuidado de los hijos, sino porque proporciona cariño, y lo que se quiere no puede ser ofendido, nadie lo permite.

Tan sólo recordemos aquel dicho popular que enuncia: "madre sólo hay una" y padre, ¿puede haber varios?. Recuérdese también aquel otro que enuncia: "Hijos

de mis hijas, mis nietos serán, hijos de mis hijos ¿dónde andarán?" Como poniendo en entre dicho que los varones pueden ir de un lugar a otro engendrando hijos, o bien que las mujeres de los hijos pueden ser infieles a sus parejas y tener hijos de otros hombres.

La madre según la Teoría Psicoanalítica de Freud, obtiene su completud, al tener un hijo varón, con el cual llenará su insatisfacción o frustración por no haber tenido falo físico. No enuncia el cariño, sino el deseo sexual que tiene la madre por el hijo; siendo también en el caso de la hija, la madre se proyecta en relación a su frustración sexual, haciendo a su hija parte de su insatisfacción dentro de esta teoría psicoanalítica.

A las niñas en los juegos se les enseña a ser madres; el momento del embarazo le recrean, de cuidarse por ella y el futuro bebé, que siente sus movimientos, simular que una almohada o ropa son la "panza", que procura su existencia aún antes de nacer, ¿Porqué? Porque así lo han replicado en cada uno de sus juegos y de sus vivencias familiares.

González Núñez (1984), menciona que el nivel más profundo de fijación con la madre es el de la "simbiosis", es decir, que está adherida a la madre, no puede vivir sin ella, no existe una clara delimitación entre la persona y la madre; La imagen del padre se empieza a formar desde el momento mismo del nacimiento básicamente durante la etapa de la simbiosis, que va desde los cuatro a los ocho meses de edad, mediante los mensajes preverbales y verbales que la madre transmite al hijo.

En películas mexicanas como "nosotros los pobres" con Pedro Infante, "Acá las tortas" con Sarah García, "Cuando los hijos se van" con Sarah García y Fernando Soler (entre los cuarentas y sesentas del siglo pasado), la madre es representada como un ser abnegado, sumiso, obediente a su marido, cariñoso, comprensivo y afectuoso con sus hijos(as), es quien permanece en casa, se encarga de la educación y cuidado de los(as) hijos(as), mantiene una

comunicación bi-direccional con sus hijos, e incluso daría la vida misma con tal de defender a alguno de ellos, si fuese necesario hasta enfrentarse a la autoridad de su marido por la felicidad de sus hijos, de sacrificarse, que no reprocha los desprecios y ofensas cometidas por sus hijos para con ella, que calla los "adulterios" de su esposo por mantener su matrimonio y a su familia "unida", que permanece ante todo en un sufrimiento continuo por los que ama. Pero bien, podría ser un punto a su favor en la que la mujer tiene una ganancia secundaria, ya sea que los hijos no le abandonen o cualquier otra cosa que desee.

Básicamente la imagen maternal que no solo vemos en las películas, sino en general en los medios de comunicación como lo es la televisión mantiene una estructura de lo que proyecta como un ser que lo da todo por el bienestar de sus seres amados, la imagen materna la ve y cada quien la puede vivir de manera que la mayor parte de las personas pueden sacar sus propias conclusiones. Pero la madre constará la imagen del padre de acuerdo a la proyección que de él dé a su hijo, la idea parte del como se encuentre su experiencia y el imaginario que forme a través del tiempo en relación a la familia en que se desarrolla.

CAPITULO 6

La Paternidad construcciones y las instituciones

La Familia

*“Quizá el mayor servicio social
que cualquiera puede prestar a su país
y a la humanidad entera,
sea criar una buena familia”.*
(Bernard Shaw)

Antecedentes de la familia.

¿Cómo surge la familia desde el principio de la vida humana?, sus inicios datan desde la horda primitiva, ya que los hombres salían a cazar mientras que las mujeres se quedaban a cuidar a sus hijos; tal vez porque estaban embarazadas o no podían correr, trepar árboles y peñas o simplemente porque no podían cazar para cumplir con las funciones en su sistema patriarcal. Así pues las mujeres tenían crías que cuidaban hasta que fueran capaces de cazar junto con su padre o de ayudar en las labores de cuidado de los otros niños. Las mujeres con sus actividades de salir a recolectar en las cercanías de donde se encontraban habitando se fue desarrollando el sedentarismo, así se fueron produciendo cambios como lo es de la caza a la ganadería, de la recolección de frutos a la agricultura, manejar los metales, etc; las familias se fueron estableciendo de manera determinante en la que cada uno de los actores de ésta cumplía una función de producción para su supervivencia.

Los cretas, sumerios y egipcios se guiaban por cuestiones jerárquicas en donde se manejaba quien poseía más oro u otras pertenencia. La religión principalmente politeísta, el arte y los oficios que se manejaban de generación en generación sin que hubiese un cambio en su posición social; estos oficios eran enseñados de padres a hijos en el caso de las hijas se les enseñaba a realizar

labores domésticas, obedecer al que podría a ser su esposo y atenderle en lo que necesite.

En la época del feudalismo continúan las ventajas sociales de "ser hombre" y a la mujer en condición de "ser inferior". Hasta este entonces la mujer era prometida a su futuro consorte por elección de los padres, ya sea que el matrimonio conviniese a los intereses de los padres de la mujer, aportando un dote para este acto, que consistía en dinero, animales o propiedades; no por libre elección de ambas partes. Haciendo énfasis en la época contemporánea como un "ideal de género" en aspecto social, los derechos de cada miembro de la familia se componen de forma equitativa y las uniones se realizan por elección de ambas partes, hombre y mujer. En base a sus propias restricciones según sea el caso de las costumbres familiares y la religión en la que se encuentre, parte del convenio, que consiste en la aportación de algún bien al tomar la decisión de casarse en algunos lugares de México se sigue dando como parte del ritual del matrimonio, de aquí que la influencia del feudalismo sigue manteniendo al hombre con algunas ventajas, contrastando a las responsabilidades a las que se encuentra condicionado al aceptar a la mujer dentro del matrimonio, eligiendo con quien casarse (jurídico, social y religioso).

Siguiendo en la época contemporánea y por mencionar una de las tantas culturas en México, la educación de las mujeres en las familias aztecas de alto rango, se dice, que no podían salir siquiera a la puerta o a los jardines sino era con compañía, no podían alzar la vista, ni mirar detrás y se les enseñaba desde niñas las labores domésticas. Cuando el padre deseaba verlas estas acudían ante él ordenadas y solo podían saludarle y despedirse, sin pronunciar algún comentario más. Dependiendo de la jerarquía ya sea artesanos, agricultores, etc., desempeñaban a manera de trueque su modo de producción con lo que incluso en un mercado las mujeres participaban de esta actividad. En la Visión de los Vencidos de León-Portilla, se habla más sobre el papel que desempeñan los

hombres en la conquista, en la que si la traición o el robo existía se adueñaban de sus mujeres e hijos para que estos les sirvieran a los reyes.

Gómezjara (1978) hace una clasificación de la familia en rural y urbana, definiendo a la familia rural como un tipo de familia que posee una fuerte cohesión interna, así como un gran número de miembros. Esta familia generalmente se rige por un gobierno patriarcal, el que a partir de la Revolución de 1910 ha resentido bruscos cambios en su organización.

Las miserias de los hogares rurales es la causa principal del fenómeno de la emigración y la desorganización familiar. Las zonas rurales en diferentes estados de la república, se forman familias a distancia; los padres se encuentran trabajando en países como Estados Unidos y Canadá por mencionar los más conocidos. Las madres se quedan cuidando sus hijos, junto con la gente que es mayor de edad y ya se considera que no puede trabajar.

Durante la época colonial la vida familiar dependía en exceso de la economía y de la ascendencia a la que perteneciesen, es decir por su apellido, el de renombre que hablara sobre los antecedentes de su familia en especial del padre de quien si bien existía algún antecedente "inmoral" era motivo por el cual un matrimonio no llegase a cumplirse para "no manchar" el apellido de la otra familia o bien porque sus bienes económicos no alcanzaban el grados que a alguna de las partes les pareciera y esto dictaminado por el padre, quien podía prohibir o dar su consentimiento para que este acto se realizaría.

Posteriormente con la entrada del siglo XX y de diferentes vestimentas, se fue dando la lucha de derechos a favor de la mujer y otros acontecimientos que hicieron que el matrimonio en México se fuera estableciendo por elección propia de los participantes de esta acción, no siendo así en las clases sociales altas en las que si bien mujer y hombre se relacionan con personas de su misma clase económica y social para contraer nupcias para unir intereses económicos e

incrementar la riqueza con una unión de este tipo. Como ya se menciono quizá no es pertinente hablar de elección propia sino que existe la posibilidad de que las mujeres puedan alzar la voz para poder hacer uso del derecho de elegir en el ámbito social.

Desde hace varios siglos la familia ha formado parte de la sociedad, es la base fundamental de ésta. Y se realiza la unión de hombre y mujer por medio de un contrato civil, que es el matrimonio y la mayoría de las familias practicantes o profesantes de alguna religión, también hacen una ceremonia religiosa, en la cual a diferencia del matrimonio civil, este puede ser " para toda la vida".

Las bases de la familia se determinan por la sociedad, cultura, economía y las corrientes del pensamiento que van modificando su estructura social. Por ejemplo con la segunda guerra mundial las mujeres tuvieron que laborar en las empresas de armamento, mientras que sus parejas se alistaban en la guerra y defendían su país.

En la actualidad las mujeres no tan solo laboran también se preparan y estudian para mantener junto con sus maridos una familia económicamente estable. Así el rol de la mujer se encuentra cada vez más reconocido en la actualidad.

Pero si reflexionamos sobre la educación en la paternidad tomando en cuenta a la familia desde la horda primitiva⁶ y en particular en las acciones del padre, no se habla más que en la división del trabajo capitalista donde el hombre es quien provee de alimento a su mujer y a sus hijos; en algunos estudios que fueron revisados no hablan del trato del hombre con sus descendientes.

En épocas anteriores a la contemporánea como lo fue en la época pre-colonial, se podría preguntar ¿en algún momento existió el interés del padre en los hijos?, los autores como Jacques Soustelle en el Universo de los Aztecas no describe

un interés principalmente en los hijos, sino que el padre educaba principalmente al hijo varón, como aquel que seguiría ejerciendo su oficio durante su vida en el nivel social que se encontrara. La educación partía desde el nivel social donde se encontraba la familia y dependía de la educación del padre dentro de la cultura azteca.

Así siguiendo en un breve recorrido donde se resume de manera rápida desde la época pre-colonial, colonial hasta la educación actual haciendo énfasis en la educación por parte del padre, conforme se dieron sucesos en la historia de México, fue dándose la evolución de la educación hasta nuestros días con un enfoque en el interés escolar y en la educación de los hijos. A partir de que la educación se estableció como gratuita y laica en la República Mexicana, cambio el sistema de educación que era parte de algunos grupos sociales como las clases altas. Así la educación escolar pasó a ser parte de la población, modificando el sistema social y apareciendo un fenómeno en el que los padres obligaban a los hijos a estudiar. Lo que estudiaban era a disposición de lo que deseaban los padres, no sólo estudiar los primeros niveles, si había la posibilidad de estudiar niveles superiores los padres decidían lo que los hijos debían estudiar.

Si bien el padre de familia, no hace más de cuatro décadas podía convencer (u obligar) a su hijo de la carrera que debía de estudiar, ya hubiera sido porque él no pudo hacerlo o porque se tenía que seguir la tradición familiar de estudiar alguna carrera en particular; inclusive lo vemos en personas que se dedicaron al estudio de la medicina aquí en Pachuca.

Actores principales de la Familia.

Lo que se dice que debe ser Familia y lo que representa; ¿quién podría establecer una base cimentada sobre que determine que es en realidad una

⁶ La horda primitiva siendo considerada como uno de los grupos de familias cazadoras y recolectoras, de 30 a

familia?, ya que todos estamos en una familia y participamos en la misma, es importante aclarar la diferencia de un grupo y familia pues se pueden llegar a confundir dentro de la historia, un grupo es aquel en que pueden estar varias personas reunidas para un bien común (Rogers) y la familia es aplicable al término de “vivir bajo el mismo techo” continuando la descendencia (Fromm). ¿Pero cuántas personas viven bajo el mismo techo sin tener el mismo apellido, algún lazo familiar, ya sea porque tienen que laborar o estudiar en otro lugar o porque comparten un lugar con otras personas debido a que con el ingreso que obtienen no pueden pagar un lugar solo para ellos? No por eso, se les llama familia.

Además la familia es la primera institución (Peter Berger “socialización primaria”) siendo la que puede establecer como ha de actuar una persona y de ahí, si actúa "normal" es aceptable ante las demás personas, de lo contrario es rechazado y puede padecer algún trastorno mental.

La familia si bien retomando a Virginia Satir e Inda Estrada, quienes consideran a la familia como un sistema, el cual va a estar ligado a otros sistemas y del cual se adquieren características de "normalidad" o bien de patología; que viven bajo el mismo techo e intercambian emociones entre los miembros de este sistema. Reconocer estos fenómenos similares en otras familias, dentro de su organización y sistematización es importante para este proceso de masculinidad dentro de la paternidad; como se va dando este peso emocional en los miembros de la familia al educar a los hijos a partir de un mundo masculino.

La palabra Familia evoca a dos sentidos en los que se puede entender, la familia nuclear⁷ en la que se encuentran personas que viven bajo el mismo techo: el

100 individuos, relacionados por parentesco y asociados a un territorio concreto.

⁷ La familia nuclear es la unidad base de toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares. Unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear.

padre, la madre y los hijos; o a la familia extensiva que se refiere a los tíos, abuelos, primos, etc., tomando en cuenta a Inda Estrada estos tienen parentesco por:

1. Consanguinidad: Personas que descienden de un mismo progenitor. Hijos, nietos, etc. Son personas que descienden unas de otras.
2. Afinidad: Que se da en el contraído por el matrimonio entre marido y mujer, y entre mujer y los parientes de su marido, es decir los suegros, los cuñados, yerno, nuera, etc.
3. Civil: Solo existe en la adopción.

La paternidad dentro de la adopción llega a significar de la misma manera en que si fueran consanguíneo o con afinidad, ya que lo que representa ser un padre y el adecuado desempeño de su imagen, lo que se lograría en la medida en que él mismo tenga un desarrollo óptimo de sus funciones yóicas.

Los actores principales, actualmente, de la familia son esencialmente: padre, madre o hijo(a), o bien esposo y esposa, padre e hijo(a), madre e hijo(a).

Puede bien faltar alguno de los miembros, aunque la misma sociedad ha dado significado y reglamento a la familia a partir de un debe ser; sin embargo con el correr de los años, las familias ya no constan de los mismos elementos que no hace muchos años eran aceptables socialmente.

Por ejemplo: si una muchacha, actualmente queda embarazada, puede sostener a su hijo sin la ayuda del padre; hecho que anteriormente era inaceptable, y aunque todavía lo vemos con menor frecuencia.

Nuevos tipos de Familia

Al ser madre soltera puede por medios propios criar a su hijo, ya que puede encargarlo con la abuela materna mientras esta trabaja o estudia, en pocas palabras tiene el apoyo moral de sus padres; sin embargo no en todas las familias se presta esta situación, ya que algunas muchachas tienen que llevar a una guardería a sus hijos, pagarle a alguien para que los cuide o finalmente encargarlo con algún vecino.

Cuando un padre es soltero, se ve influenciado socialmente a sustituir a la madre al buscar una nueva compañera con la que pueda apoyarse en la educación de sus hijos; puede que no esté muy de acuerdo en esto pero al mismo tiempo puede auxiliarse, al igual que la madre soltera, con personas de su entera confianza para que le apoyen en el cuidado y crianza de sus hijos.

Para padre y madre solteros, es indispensable contar con el apoyo de otras personas para realizar el cuidado y las atenciones que consideren necesarias para sus hijos, ya que esto proporciona a los padres laborar para el mantenimiento de sus hijos, satisfacerse a ellos mismos y lograr que sus hijos puedan obtener

Desde niños(as) nos enseñaron en la escuela el ciclo de la vida del ser humano:

Nacer, crecer, reproducirse y morir.

Como parte del desarrollo humano el reproducirse puede ser un factor que no siempre se da en todos los seres humanos, ya sea porque la mujer o el varón sean estériles, pero pueden criar a un niño adoptado, o bien porque los planes de vida de la persona no incluya el engendrar y dar cuidados a un(a) niño(a).

La familia dentro del desarrollo psicológico juega un papel fundamental como lo menciona Freud en su teoría, pues en la infancia se podrían retomar lo que son las etapas: oral, anal, fálica, de latencia y la genital; ya que en estas etapas los

padres están inmersos en el desarrollo de la persona, en tanto la actitud de mamá y papá es primordial. En este caso juega un papel importante la madre, porque instaura los lazos simbióticos con el hijo durante los primeros años de vida, es aquí donde la intervención del padre se da para establecer el complejo de Edipo en el niño, o a la inversa, la madre con la niña. Viéndolo como el aspecto negativo en este apartado, se dan parte de los problemas psicológicos de las personas, como la ambivalencia que es la oposición de emociones, deseos o sentimientos. Conforme se avanza de forma psicológica se llega a encontrar el choque entre factores inconscientes de dos deseos contrarios, llamado conflicto intra- psíquico y la motivación inconsciente, que constituyen los impulsos en diversas actividades mentales. Tomemos en cuenta que al estar inmersos en una familia o "sentirnos en familia" nos ofrece cierta estabilidad emocional, ya que este núcleo nos proporciona expresión de satisfacción de necesidades, impulsos y emociones entre los integrantes de este o bien contener estas emociones, porque todo se reproduce con otros sistemas, es decir, que se tuvo un acto previo de aceptación o rechazo ante ciertas actitudes de las personas.

CAPITULO 6.1

La paternidad en la religión (católica)

Padre nuestro,
Que estés en el cielo
Santificado sea tu nombre
Venga a nosotros tu reino,
Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo
Danos hoy nuestro pan de cada día
Perdona nuestras ofensas
Como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden
No nos dejes caer en tentación
Y líbranos del Mal. Amén (Así sea)

La religión católica con la figura de Dios como varón, pondera la figura masculina como elemento primigenio de relación con el mundo, prefigura el mundo como un constructo-hombre; esto pone en tela de juicio el otro lugar: el lugar de la mujer; denota pues como primordial a la figura paterna; la figura femenina pasa a un segundo lugar debido al rol establecido por las creencias católicas basadas en el antiguo o nuevo testamento. La religión católica es fundamento de la cultura de la paternidad. En la figura de Dios como padre se ven reflejados aquellos aspectos paternos que vienen a ser todo lo positivo (en la cultura) como un símbolo de protección, respaldo, grandeza sin sentirse menos sino que tiene el poder para ayudar a quien lo necesite. Esto se puede ver en el *ideal de padre* que existe por parte de la religión católica y que transmite a las familias creyentes.

De alguna manera las circunstancias son otras, el hombre que se vuelve padre *no siempre cumple con el ideal* que la iglesia católica desea, se forman aspectos que varían según la cultura y las condiciones en las que se encuentre el hombre. Los aspectos negativos descritos por Nietzsche el libro *El Anticristo* llamándolos parásitos a la religión católica y a sus sacerdotes ” que se llegan a encontrar por

parte del hombre, son como aquella figura de autoridad, falta de respaldo moral y económico hacia la familia, no hay importancia en la integridad del hijo (ya que carece de tiempo por el trabajo en el mejor de los casos), violencia intrafamiliar, el “machismo”, la infidelidad (siendo más común en el hombre), alcoholismo y por mencionar los aspectos que ve la iglesia católica principalmente. Pero también están los factores externos que son adjudicados al hombre por el carácter de proveedor y son la migración y la pobreza en casos extremos, en sí la economía obliga a que se desarrollen problemas que afectan directamente al hombre como el responsable de la familia ejerciendo su carácter de pareja y de padre proveedor.

Por otro lado la figura de la “madre” en la cultura del mexicano dentro de la religión se ve representada por la Virgen María, que viene a dar un impacto social en el que a la madre por ser mujer se le adjudican aspectos como la sensibilidad, delicadeza, ternura, comprensión, protección como ser superior y de respeto al significado de la madre como la que da la vida. De algún modo la religión católica ve a los dos (hombre y mujer) como seres diferentes pero complementarios, desde el momento en que son conceptualizadas las figuras divinas Dios y la virgen María, tomando en cuenta aquello que está implícito en la religión católica en el evangelio de San Mateo capítulo 1 de los versículos del 18 al 25.

La religión católica ve que la finalidad del matrimonio es la procreación volviéndose mamá y papá los pilares de la familia. De aquí parte que dentro de la religión católica se de el término “paternidad responsable”, expuesto en el nuevo testamento en el libro de Efesios capítulo 5 del versículo 21 al 33 y refiere la comparación entre Cristo y la iglesia y el marido con a su familia. Pues hace referencia que el padre es quien dirige como la cabeza de la familia y como parte del matrimonio se da la procreación para poder sostener el número de hijos que deseen tener, permaneciendo un aspecto a nivel económico y sin dejar lo emocional.

Por otra parte en los valores que maneja la religión católica en teología moral se ve como un “ideal” *en donde el hombre y mujer se encuentren juntos como pareja*

para llevar la carga de la familia, no solo el proveer entre los dos, sino el educar con principios y valores, teniendo para ello la distribución del tiempo en que los dos como pareja se den seguridad, exista la integración de la familia, se sientan amados los hijos, se mantenga la estabilidad psicológica por medio de la Fe en Dios teniendo respeto por lo sagrado. La educación que la cultura da por medio del género divide lo que busca la religión católica, los ideales existen en todo lo establecido como positivo por medio de la religión en los libros sagrados y la palabra de Dios que es profesada por la iglesia de aquí la visión cambia según la forma en como fue educado, la experiencia que por medio de la vivencia se ha tenido y la decisión del tipo de hombre que se quiere ser.

Los aspectos que a nivel de género que proyecta la iglesia católica son el de ser diferentes y al mismo tiempo complementarios, dando como resultado la unión y no la desigualdad, según estos aspectos son vistos desde lo que desea la mujer y el hombre. Ellas buscan cuidado, comprensión, respeto, devoción, reafirmación, tranquilidad, conversación, afecto y apoyo económico; ellos desean confianza, aceptación, aprecio, admiración, aliento, compañía recreativa, esposa atractiva, satisfacción sexual y apoyo domestico⁸. Las necesidades de cada ser de acuerdo a su género de acuerdo a la religión deben ser respetas y aceptadas, permaneciendo los aspectos de valorar lo que como seres humanos tenemos en el aspecto biológico y psicológico que por medio de lo social se permea de tal manera que en el caso de la paternidad se vuelve imprescindible el comprender y conocer aquello que necesita tanto el hombre como padre y la mujer como madre. Se da un principio de la individualidad para que se compartan esos aspectos que se descubre a nivel personal y proyectar un conocimiento de las necesidades de cada uno y así también en el desarrollo de los hijos.

La paternidad se da como un aspecto positivo siendo parte de la familia y el desarrollo de los individuos en la sociedad, a diferencia el paternalismo es un concepto poco conocido llegándose a confundir con la paternidad. El paternalismo

⁸ Tomado del libro de proverbios en el capítulo 31 versículo 11 del antiguo testamento

se da como la paternidad posesiva como aspecto extremo de lo que podemos conocer en la paternidad, el paternalismo se basa en la autoridad del jefe, ve a sus hijos como ciervos y no como amigos, no accede a una sucesión aforrándose a su poder como el sabio y en contraste la paternidad es conciente del hijo al dejar que ascienda, lo ve como un amigo, es parte de la familia tomando en cuenta al hijo que será su sucesor y enseñando lo que sabe para prepararlo.

El paternalismo se ve en la iglesia en la figura del PAPA, ya que la iglesia no conforme, hace un centralismo de poderes en el PAPA ejecutivo y espiritual que forma parte de una concepción paternalista de la autoridad y del gobierno de la iglesia. De esta manera surge el sinónimo de paternalismo en la iglesia siendo en este caso el clericalismo. El paternalismo eclesial parte básicamente de quienes dirigen la iglesia y no del principio, ya que Dios, Dios hijo y espíritu santo en ellos hay igualdad. En este aspecto se analiza la actitud de los laicos que se encuentran en la iglesia que pretenden decidir por la comunidad, creando una confusión entre la paternidad que Dios propone como padre y el paternalismo que realizan los laicos que dirigen la iglesia. La paternidad como último objetivo se pretende ver como la realización del hombre con una mejor calidad de vida.

CAPITULO 6.2

La medicina ante la paternidad

“El embrión humano es algo divino, en tanto que es
un hombre en potencia”
Aristóteles

El hombre a nivel biológico se ve implicado en la paternidad de forma directa desde el hecho de la fecundación; pero a nivel social la mujer es quien informa al hombre (adjudicándole el *rol de padre*), a partir de un resultado proporcionado por los estudios médicos.

Hace aquí su aparición la medicina, como la institución que avala un hecho biológico desde su lugar de poder social, que ha adquirido a lo largo de la historia, por medio de un determinado tipo de discurso (que hoy podemos entender como patriarcal)

La medicina se refiere meramente a la fecundación como la unión del espermatozoide y el óvulo, dando como resultado el inicio del embarazo y el hecho de ser padres desde ese momento sin denotar en que manera las personas involucradas viven esta experiencia.

La forma en como el padre puede llegar a percatarse de su paternidad antes del nacimiento del hijo es netamente desde el ámbito biológico, quien puede conocer dicha paternidad por medio del estudio de laboratorio dirigido por el médico; de manera que el hombre próximo a ser padre puede reflejar la duda sobre la concepción del hijo(a) y solicitar una prueba que le asegure su paternidad. Cuando surge la duda en alguno de los padres, puede darse dentro de una relación que no solo puede ser en el matrimonio o por algún lazo emocional que los pueda unir, sino que la paternidad se encuentra en quien ha aportado una de las dos células que dan paso a formarse un ser vivo y es como la medicina llega a ver a la paternidad como un acto meramente biológico en donde se identifica quien desempeñará el rol paterno.

Para poder hablar de la paternidad a nivel biológico sería interesante mencionar la fecundación como lo plantea el Dr. Ernesto Bustamante, que en su escrito retoma la información establecida desde la genética para hablar que el ser vivo lleva consigo una serie de datos que son proporcionados por las dos células que hacen posible la creación de un nuevo ser. Los datos que entre las dos células proporcionan son el ADN (Ácido Desoxirribonucleico) es el material genético de todo individuo, el interés por examinar este material para determinar la paternidad radica en el hecho que todo niño hereda el ADN tanto del padre como de la madre, exactamente la mitad de cada uno de sus procreadores. De alguna manera el hombre busca respuestas de aquello que el mismo pone en duda, pues se ha anunciado que en México ya se realiza uno de los análisis más especializados a nivel mundial: el examen del ADN, cuyos resultados son emitidos con alta precisión, exactitud y certeza. Había que denotar la facilidad para recurrir a este estudio por los hombres señalados como próximos padres que tienen una situación de pareja desfavorable, pues conlleva la responsabilidad social en la falta de confianza hacia su pareja y ahora se pueden apoyar en un estudio para asegurar su paternidad.

Según la medicina en el libro de genética de James D. Watson, la prueba del ADN es el método más confiable y contundente para confirmar o negar la paternidad, pues la maternidad es innegable y el estudio proporcionado por la genética se puede realizar por razones legales, médicas o personales siempre dentro de la máxima discreción y privacidad. El sistema médico sólo es un medio para analizar en este caso la paternidad y *no se puede encontrar con el poder para obligar a ejercerla, sino se apoya de un medio como el legal, religioso o en todo caso no más que el aspecto moral que va de la decisión personal que pueda tener el padre en ejercer su paternidad y se inicia con el proveer, no considerándose con la obligación o el deseo de ejercer una paternidad en la que se den atenciones como educación, cariño, atención u otras cualidades que se han ido analizando en esta investigación.*

Por otro lado la respuesta que arroje el examen de ADN puede favorecer al rol que busque el reconocimiento de filiación para sus hijos, pues en esta situación se puede determinar quien es el padre que va ejercer su responsabilidad en el apoyo o manutención económica de un hijo, sin tal vez ver en realidad que el niño o niña también necesita cariño y atenciones por parte del padre sin ser algo obligatorio. La prueba del ADN se ha visto solicitada por hombres cuando desean demostrar que no son los padres biológicos de un niño que es imputado como suyo, de esa manera se desea salir de esa responsabilidad que es dada por la sociedad para ejercer la paternidad de una forma *obligada*. Algunos hombres simplemente la usan para absorber una duda antigua que de alguna manera refleja la desconfianza que puede haber hacia la pareja, ya que pierde su valor dentro de una relación de pareja que lleve ya varios años y busque satisfacer su propia duda sin que en este caso se requiera la participación de la madre. Asimismo, la prueba de ADN es usada en litigios por razones de herencia, casos forenses, etc.

Básicamente el aspecto médico de la paternidad se encuentra limitado a su área que es meramente biológica, pues los resultados se reducen al término coloquial de que *si eres o no el padre biológico*. De manera que pasa a ser contextualizado por el aspecto legal, religioso o social que va desde lo moral hasta la decisión individual de ejercer la paternidad del hombre influido por la educación iniciada dentro de su ambiente social y expectativas proyectadas en su deseo de ser o no el padre.

Aquí es importante revisar la intervención médica, ya que la mujer y el hombre se ven influidos por lo social al emitir una duda, de manera que la medicina interviene en proporcionar resultados que puedan científicamente responder a la duda, que va a responsabilizar o deslindar de la paternidad al hombre. Es primordial retomar que la duda es emitida por el hombre, pues es quien se ve señalado por el hecho de ser la persona que tiene que aportar económicamente en primera instancia, rasgo previo a que el hombre se le obligue a proporcionar ternura, cariño u otro

tipo de atención al hijo, de manera que el hombre es quien emite la duda a partir de un problema en la relación de pareja e influye proporcionalmente el papel del hombre como apoyo económico.

CAPITULO 6.3

Las leyes ante la paternidad

"El marido y la mujer tendrán en el hogar autoridad y consideraciones iguales: por lo mismo, de común acuerdo, arreglarán todo lo relativo a la educación y establecimiento de los hijos y a la administración de los bienes que a éstos pertenezca".

Artículo 167, Código civil.

La familia se basa en el matrimonio, siendo una institución social y permanente; por la cual se establece la unión jurídica de un solo hombre y una sola mujer, en que la ley especifica una igualdad de derechos y obligaciones. Pero dentro de la vida cotidiana en un México capitalista, la distribución de las labores del hogar no son equitativas en consecuencia a una influencia del llamado "machismo" y que hace separación a ciertas actividades como son el cuidado de los hijos y el hogar asignadas para la mujer.

Por otro lado el hombre mantiene su rol protector y de proveedor en las necesidades básicas del hogar, había que indicar el proceso de transición en la economía del México actual, ya que ha reflejado una considerable desproporción en la adquisición de productos básicos y el ingreso en los sueldos. Ante la situación económica el hombre ha tenido una mayor carga en la manutención de la familia, principalmente en la adquisición de los productos básicos, en este caso la mujer también ha contribuido buscando otra forma para subsistir anexándose a la actividad laboral. Otra de las formas en que la mujer se ha visto forzada a trabajar es el ser madre soltera o divorciada, su rol se hace cada vez más importante como la única responsable de mantener el bienestar de la familia.

Las leyes mantienen su carácter normativo dentro de la familia muestran una igualdad de derechos y obligaciones como pareja dentro de la familia y ante los hijos; así como la de contribuir económicamente al sostenimiento de la familia, a su alimentación y a la de sus hijos sin hacer hincapié en que le corresponda al

padre o el educar y criar a la madre. Las leyes mexicanas promulgan que las obligaciones y deberes se encuentran reconocidas por igual, socialmente podemos hablar que la moral se ha encargado de crear una serie de normas y costumbres que no se han podido cambiar en la vida cotidiana del mexicano.

No solo dentro del ambiente de *la pareja unida por el matrimonio* se puede hablar de responsabilidades, deberes y obligaciones; Pues al tener hijos aumentan y se vuelven necesarias constituyéndose el término familia, tomando en cuenta que *el concubinato* plantea una serie de obligaciones, deberes que en unión libre planteado en una pareja heterosexual libre de matrimonio que por más de 5 años se ha encontrado de manera pacífica, pública, continua y permanente hace una vida en común como si estuviera en matrimonio. En esta situación se denotan claramente los diferentes aspectos que la ley nos plantea para que surtan efecto y validez la responsabilidad que tiene el padre para ejercer su paternidad.

La igualdad de derechos y obligaciones en el concubinato mantiene una idea concreta en relación al matrimonio, ubicando el mismo valor al rol del hombre como padre e indicando las mismas responsabilidades a la mujer en la realización de las actividades dentro de la educación y desarrollo de la familia.

Como una contraparte del matrimonio y del concubinato, el divorcio se ve fuera del ámbito en que dos personas lleven los deberes y obligaciones por igual, se llevará a cabo la disolución del vínculo conyugal a petición de uno de los esposos o de ambos; las razones serán innumerables que como pareja tendrán y si hay hijos de por medio las leyes no están del lado del padre por lo general. Las leyes especifican que la tutela se le otorga al más capaz que por ende se señala en primer lugar a la madre en base a su rol en la familia y al acercamiento que tiene con los hijos.

No obstante al elegir tutor se consideran según las leyes: las aptitudes personales, que conlleva la capacidad para cumplir las obligaciones tutelares y las relaciones existentes entre él y el pupilo. De alguna manera los casos se estudian para

establecer las características de los tutores, ya que si retomamos los apartados anteriores no se ha mencionado al padre como alguien que no se pueda hacer cargo de sus hijos, pues la decisión le corresponde al Juez familiar y solo estableciendo la capacidad del padre como requisito.

CAPITULO 7

La diversidad de imaginarios de la masculinidad en la paternidad

Había que denotar que la paternidad desde los años de 1500 a 1900 revisada con Linda Phillip Áries y A. Pollock, explican que el padre se ve influido por aquellos sentimientos y construcciones sociales inmersas en clases sociales. De manera que la paternidad se mezclaba con el hecho de que los(as) hijos(as) son propiedad de los padres y que actualmente los padres siguen proyectando sus expectativas en los(as) hijos(as), tal vez ya no tendiendo físicamente los(as) hijos(as) como propiedad, sino como un *proyecto de vida* que tiene programado en su futuro como el trascender.

En todas las épocas como hasta hoy el deseo del padre es que los hijos retomen ya sean las costumbres, religión y el oficio del padre. Así igualmente los padres en la actualidad apoyan a sus hijos para que puedan seguir la misma profesión o mejoren su estatus económico, cuando el padre tiene un oficio, que por medio de la escuela pueden llegar a estudiar alguna carrera con la imagen de una mejor situación económica y que a futuro como el padre proveedor pueda cubrir las expectativas para el sustento de una familia.

También es importante resaltar el acercamiento emocional que los padres tienen hacia sus hijos(as), pues las condiciones económicas pueden determinar que un padre pueda estar más tiempo con sus hijos(as) demostrando no solo el rol de proveedor, sino el que manifieste atención y cariño. Las familias de clases sociales en la actualidad con nivel socioeconómico bajo pueden tener un mayor acercamiento por el tipo de actividades que realizan mientras que el abandono que los padres de clases altas que tienen debido a las actividades que implica manejar empresas o tener un empleo bien remunerado. En el estatus que se quiera tomar en cuenta la paternidad depende de las expectativas y deseos de tener un(a) hijo(a), donde se puede llegar a regular y organizar el tiempo que se tiene en casa para estar con los(as) hijos(as).

Es de llamar la atención el hecho de cómo los padres proyectan en sus hijos(as) las esperanzas, pues algunas tienen que ver con lo que no pudieron llegar a realizar, ya que podría suceder que el (la) hijo(a) cumpla con las expectativas del padre y no con las suyas y se convierta en solo una extensión de la figura paterna. En este caso la paternidad fungiría en proyectar los deseos reprimidos de la infancia en el (la) hijo(a) y satisfacer la necesidad del padre sin tomar en cuenta la capacidad de decisión del mismo. El hombre podría analizar su papel tomando en cuenta al (la) hijo(a) en ese acercamiento emocional (tan hablado en el contenido de este trabajo) y entender lo que se está ejerciendo es la paternidad y no la imagen de uno mismo como los padres que fueron mencionados en el libro de Linda A. Pollock y como actualmente algunos padres siguen viviendo esos deseos reprimidos al estructurar un proyecto de vida en su hijo(a). Pero que llevaría a un hombre ejercer su paternidad desde sus propios deseos?, los roles sociales establecen que cuando uno se convierte en padre se olvida de que fue hijo, pues sus padres le dieron una cierta educación que más adelante plasmaría a través del proyecto de vida, mostrada inicialmente en el proceso de gestación de su primogénito y visto como la primera oportunidad para proyectar sus ideales sin alguna restricción; así es como se retoma la frase “*Es mi hijo...*” que expresa propiedad en el padre y se toma en cuenta por el contenido y los factores sociales que implica. La relación de algunos de los factores sociales, al tener un hijo(a) es visto como un ser que complementa la relación de pareja y da inicio a la familia. En la entrevista realizada a un padre de familia sobre la llegada de un nuevo ser su opinión fue la siguiente: *eh pudiera este, enfocarse mucho a la responsabilidad que existe con los hijos(as), el compromiso que existe con ellos, eh el procurar siempre por los hijos Sic. Padre.* Entonces la forma de ver a un(a) hijo(a) se presenta como la responsabilidad y compromiso de la persona que está por ejercer su paternidad, y así pudiera cuestionarse al sentirse con el derecho de no solo apropiarse de ese ser físicamente de acuerdo a lo implícito socialmente, sino atribuirse las decisiones del proyecto de vida del nuevo ser adjudicándose las decisiones que solo al nuevo ser le pertenecen y no como establece el ideal del padre

Por otro lado el hijo(a) que se encuentra en ese avasallamiento por parte del padre, va teniendo una relación poco favorable en su desarrollo emocional al no poder llevar a cabo su libre albedrío y siempre irá acompañado de los deseos del padre, que se verán reflejados al formar la imagen del paterna que se va forjando a partir de la educación y la relación padre-hijo(a). La idea principal se obtiene a partir del atrapamiento de las ideas propias del hombre al ejercer su paternidad y se reflejan en las experiencias y en la personalidad del niño(a) que desea tener.

Que si bien es cierto un niño necesita ser educado y moldeado, esto no da derecho a nadie a que tome las decisiones por el, el padre debe ser un guía, cuidador, protector así como un proveedor de las herramientas necesarias para que este individuo sea lo más sano posible y tenga la capacidad de tomar sus propias decisiones con sus respectivas responsabilidades.

En el presente trabajo se analiza desde el siglo XIX, se ha tenido una aproximación en la forma de como los padres han disfrutado con sus hijos(as) para poder educarlos y de alguna manera cubrir el aspecto emocional en la atención impartida de los padres hacia los(as) hijos(as).

En el México actual el tema de la paternidad ha tomado fuerza y cada vez hay más padres responsables, así como instituciones que se preocupan por mejorar la calidad de vida de los(as) hijos(as). La paternidad ya no se fija en solamente ser proveedor y cuidador, sino como compañero en todos los procesos y desarrollos de las etapas tanto físicas como psicológicas.

El papel del padre se ha ido transformando a través de las épocas y esto ha sido un trabajo conjunto entre la madre y el padre para poder educar a sus hijos(as). La responsabilidad es cada vez más compartida, por la necesidad de adaptación en las grandes ciudades, el padre y la madre se dividen en tiempos para el cuidado y la atención de los niños o niñas. En la sociedad es más común ver parejas que comparten responsabilidades, una muestra de la transformación del rol del padre

es que en estos tiempos es más común ver a padres llevando a los(as) hijos(as) a la escuela o hasta la misma guardería, actividad que hace algunos años era solamente de las madres de familia, por lo tanto también el ritmo de vida de las sociedades ha transformado y ayudado a cambiar la figura del padre.

Los padres actualmente se han visto de alguna manera obligados a acercarse a sus hijos(as) ante las diferentes problemáticas sociales visto como lo dicta el libro de González Núñez en el texto de la imagen paterna, donde hace alusión a que el padre es el responsable de dotar con factores protectores en el riesgo que puede sufrir el (la) hijo(a) ante los conflictos sociales (violencia, adicciones).

Esto viene a verse de dos maneras, como todo lo positivo que los padres dicen y el acercamiento emocional; así como lo negativo al momento de acercarse como la obligación en el vínculo, teniéndose una relación de represión y exigencias en la conducta del (la) hijo(a) esperada por el padre. La tarea de la paternidad responsable según Rae Turnbull en su libro como ser los padres que su hijo merece, que es buscar las herramientas positivas de comunicación y acercamiento, la sociedad se ha preocupado por la problemática de hijos y de padres que algunas instituciones como lo son hospitales y escuelas han implementado una escuela para padres que es una guía para ayudar a los mismos a resolver algunos problemas sobre la paternidad.

De que manera se puede decir que es lo mejor para cada padre si la situación a nivel personal a veces rebasa todas las expectativas y el medio social tiende a ser poco favorable para establecer una relación como es el sustento económico y el tiempo que se dedica a los(as) hijos(as). La llamada escuela para padres se puede tomar como una guía y no tal vez como una escuela viéndolo en el sentido literal, pues nadie ha estudiado para ser padres; sin poder afirmar que todos los padres tienen la responsabilidad necesaria, ni el conocimiento o ni la facultad para ejercer este rol eficazmente. Si los hombres en su rol paterno en ocasiones se ven rebasados por una situación familiar y ahora los que no lo han deseado, se tome

el caso cuando se encuentran obligados socialmente, ¿cual sería el tipo de acercamiento emocional que mantendrían como padres?

No hay que olvidar que la paternidad está influida por el género, denotar como puede pensar un hombre en relación a su proceder dentro de su rol en la paternidad sería un aspecto, pero ver que el hombre está influenciado socialmente en el comportamiento y en ocasiones se encuentra condicionado para ejercer un papel; lo cual le puede ocasionar un conflicto mental ya que una cosa es lo que la sociedad le dice que tiene que hacer y por otra parte es lo que el quiere hacer. Es el caso de un padre que al ser cuestionado en el significado de género contesta: *El género, pues nuevamente podríamos... está incluido dentro del sexo; el sexo es el que va a dirigir lo que es ser hombre y mujer.* Se denota en la respuesta emitida por el entrevistado que se enfrenta a una incertidumbre, la mala educación y la desinformación sobre la sexualidad o al miedo que hay al hablar de este tema en relación a lo que implica y como tema tabú. Que si bien la forma de diferenciar al hombre y a la mujer no es asimilada, el padre tiende a ser concreto sin poder emitir una idea clara en lo que es género y de ahí la forma en como pueda llevar a cabo su rol en sus actividades dentro de la paternidad, determinadas por el medio externo y no por su entendimiento propio en el ejercicio de su rol en casa.

Es importante saber el ambiente donde se involucra el desarrollo emocional del hombre próximo a ser padre, pues la educación e influencia de la familia como principal institución de todo individuo estará relacionado con el tópico de género, manifestándose en su desenvolvimiento de su rol como padre al dirigir una familia que estará organizada en base a la educación tanto de la madre como del padre, así como los hijos(as) se les promoverá una identidad a partir de su sexo es como también socialmente se les atribuye el género. Los roles que los padres van atribuir, son basados en los rasgos físicos de los(as) hijos(as) según su sexo, el género visto desde los social también incluye el trato que se le da tanto a las niñas como a los niños. Es común ver que los padres les permiten salir más a los niños

que a las niñas, de manera que se escudan en la idea de indefensión sobre las mujeres y su vulnerabilidad al ambiente social adverso.

Esto tiene una base todavía más antigua, pues desde el momento que se concibe la idea de tener un hijo(a), de alguna manera estará presente el deseo del padre al inclinarse a uno de los dos sexos y al nacer manifieste su tendencia en el proyecto de vida. Pues el hombre al ejercer su paternidad manifestará actitudes en cuanto a diferencia de género en la forma en como concibe su propio concepto de género, así por mencionar un ejemplo tan conocido que da base al trato del hombre y la mujer, cabe señalar que por ignorancia y repetición de patrones culturales a la mujer se le a dotado o impuesto algunas características y al hombre de otras y se mantiene la creencia de que *la mujer es débil y el hombre fuerte*. También el aspecto emocional se ve permeado por el género, pues el padre se acerca más como ese ser cariñoso a su hija, por lo que le represente el tener una niña y con el niño se identifique de manera que realicen actividades juntos, sin demostrar una relación afectuosa tan cercana.

Por lo tanto en el discurso de los padres entrevistados manifiestan que las actividades de los hombres y de las mujeres deben de ser diferentes ya que cada uno tienen roles diferentes en las instituciones sociales. Es interesante denotar que a partir de los rasgos físicos de la diferencia de género, se implantan las responsabilidades tanto de uno como del otro pues desde pequeños los padres influenciados por su educación hacen uso de esa percepción que a partir de las cualidades que cada rol de género proyecta. En el caso de las niñas comprenden las funciones reproductivas relacionadas con su físico principalmente esa capacidad para poder tener un bebé, alimentarlo y cuidarlo; así como el hombre como complemento en la reproducción, se le atribuye la capacidad física de fortaleza, protector y proveedor.

A la mujer por sus características de genero se le a victimizado desde los diferentes discursos de las diversas instituciones partiendo de la herencia de

patrones culturales ya que si la mujer educa con la presencia el hombre educa con la ausencia como lo expresa el entrevistado (- Bueno la madre, se va a enfocar más... es más comprensiva, lo que el padre no te pueda resolver o no te va a aconsejar, la madre a lo mejor te va a orientar, es parte fundamental, igual él, del ser humano porque este, sin la convivencia de la madre yo creo que uno no podría salir adelante; "entrevista 1").

Los padres van implantando toda esa idea en cada uno de sus hijos según el sexo, por medio de las capacidades les van dando una identidad, a partir del rol que los padres han ejercido desde su niñez. La influencia de ambos padres parte desde la herencia cultural, para poder delimitar en base al conocimiento que da la época al construir un proyecto de vida en los hijos(as), pues se denota fácilmente que desde el momento de la gestación introyectan simbolismos así como colores de acuerdo al sexo, además que ahora se dice que el color no define al sexo y se utilizan más colores que hace 20 años. Los juguetes y los medios masivos vienen a cumplir una función importante de la educación de los hijos, ya que lo lúdico es la principal actividad de las niñas y los niños, en ellos aprenden y se inicia ejerciendo el género de manera inconsciente. Aún en el México actual los juguetes siguen teniendo una marcada diferencia en el uso tanto por parte de los niños como de las niñas, los carritos siguen siendo usados por los niños y las muñecas para las niñas; los medios de comunicación y en especial los comerciales siguen estereotipando el uso de carros por los niños, tal es el caso de los tan conocidos *Hotwheels* que en su imagen no han incluido alguna niña. Pero que se puede decir de las comúnmente comercializadas *Barbies*, que el único hombre es el muñeco llamado *Ken* y que la mayoría son mujeres, incluyendo las niñas del comercial. El reflejo de los roles de género también es visto dentro de las oportunidades que da el juego, pues el niño imagina que maneja el coche yendo al trabajo, trasladándose a un lugar de trabajo u oficio de alguna profesión para poder ejercer un rol en base al imaginario social implantado por su institución primaria no teniendo contacto con los aspectos emocionales que pueden implicar expresar cariño o cuidados inmersos en la familia.

Por otro lado las niñas tienden a jugar al cuidado personal, las relaciones sociales y el cuidado de los hijos donde se expresa el afecto. En ambos casos la identidad de género implícita en el juego se ve marcada por una diferencia en las actividades que si bien no se ven tan alejadas de la realidad, pero desde ese momento no se pueden vincular para combinarse, la separación de los niños en el juego no es solo por el género sino por las expectativas que tienen los niños varones en su rol como futuros *jefes de familia*, esta idea esta identificada como “*machista*” pero que tan cierto es que la masculinidad se ve reflejada en aquellas cosas que los hombres pueden exceder en base a su género y su rol trascendido desde épocas pasadas, que aún en nuestros días la misma sociedad conserva. Además que las mujeres se ven identificadas y en algunas veces guiadas a concurrir en la actividad propuesta para la mujer desde que son niñas, el comprarle muñecos para su cuidado o muñecas para proyectar un ambiente familiar que comúnmente se tiene dentro de casa. A partir de lo mencionado me surgen varias preguntas: ¿que tan preparados están los hombres desde su niñez para ejercer su paternidad?, si los juegos que comúnmente practican no buscan el estimular el desarrollo afectivo en el entorno familiar dentro de rol paterno y ¿que tanta posibilidad hay de vincular su juego con el ejercido por las mujeres? La diferencia en el sexo hace una separación de acuerdo a sus características físicas, pero la cultura a través del género en el país ha proporcionado aún más esa separación entre el hombre y la mujer desde la niñez, donde se ve reflejada una confusión en sus dotes físicos y las capacidades para desempeñarse en su medio ambiente social. El hombre como padre refleja en la familia su educación a partir del género y sus capacidades en el rol paterno.

En la actualidad todavía persiste una cultura machista, si bien es cierto que el rol del padre ha cambiado esto ha sido muy lentamente, el cambio más grande es a partir de que la mujer ha crecido notablemente y ha cambiado sus perspectivas a partir de los cambios sociales en los últimos años. Además que la sociedad no ha permitido que se generen los cambios adecuados de acuerdo a lo plasmado en los medios de comunicación e interpretado a nivel de género. Así como Ester Barbera

menciona al género a partir de las normas y valores en la sociedad, pero quien conforma todas esas normas, sino es la misma familia en la sociedad que construye el concepto del mismo sujeto proyectando las expectativas de comportamiento en la forma de desempeñar un rol en el ambiente familiar. El niño que se desempeña dentro de un ambiente familiar donde el juego le implica llevar ciertas normas guiadas para que tome un rol de género ya estructurado y si sale de la norma llega a ser señalado o etiquetado; pues la expectativa del varón denota desde la niñez una formación dirigida hacia lo básico, en especial el sustento de una familia en lo económico, sin embargo no se retoma el acercamiento emocional a los integrantes de la familia. Por otro lado la educación principal en el cuidado de los hijos está en la madre, ya que lo visto en las entrevistas la actividad en la que coinciden el padre y la madre es el cuidado de los hijos; pero cada uno lo hace en base a lo estipulado en lo social y no en sus deseos. Sería interesante pensar el cambio de roles en el hombre y la mujer, en donde el padre se quedara a cuidar a los hijos en casa realizando las actividades básicas en el hogar y la madre saliera a trabajar teniendo en lagunas ocasiones limitado el tiempo en el hogar. En este punto se atribuye sin olvidar que hay casos donde el padre se queda sin empleo y el sustento en algunas veces momentáneo está a cargo de la madre. Aquí podría mencionar el caso en donde el hombre como padre de familia apoya en las labores del hogar, en México en un tiempo sobresalió un término muy coloquial en el que definían a un hombre a cargo de las labores del hogar siendo llamado "*mandilón*", de esta manera aparecía el ataque en forma peyorativa a nivel social hacia el hombre de manera que no era aceptado en la posición del rol ya instaurado en la mujer y como parte fundamental del desarrollo del ser humano es la sociedad quien dirige y también limita.

La paternidad y la maternidad ya vista desde la educación y su influencia, se denota desde los padres entrevistados de manera separada teniendo el mismo fin pero el rol se desempeña de diferente manera; uno de los padres opinaba que el ser padre es *aquella persona que da apoyo económico y la madre se enfoca a una relación afectiva al acercarse dando comprensión*; además como principal

responsabilidad de ambos padres es la de educar a sus hijos, pero ahora me pregunto si en verdad los dos están aportando de igual manera las atenciones en la educación? Si las obligaciones que el padre entrevistado emite como el trabajo en la aportación económica y la mujer como la que va a cuidar a los hijos, así es como se expresa un hombre que está ejerciendo su paternidad y que también se le preguntó si había alguna presión social dando como respuesta que no, pero el dice que así fue enseñado y en la mujer como madre de sus hijos encuentra solo un apoyo para la educación y atención dentro del hogar.

Hablando desde la perspectiva de la entrevista el padre mencionaba que la sociedad tiene una expectativa principal en donde el hombre debe de llevar un rol específico, es como un ideal que el hombre ha mantenido a partir de la imagen que hay desde lo que en género retoma a partir de la constitución física revisada con Ester Barbera, que si bien la paternidad va enfocada a lo instaurado en el hombre como físicamente se ve más apto para el trabajo y la mujer como la procreador se encuentra más acercada a sus hijos(as) tanto en los cuidados como su educación.

Los roles de los progenitores se encuentran influenciados por diversas instituciones una de ellas es la religión la formación del padre es por medio de dogmas religiosos, principalmente se habla de la paternidad ejercida en la familia católica. La influencia de esta institución en la figura paterna se ve como un ejemplo para la vida del hombre siendo hijo de Dios el ser que inspira al padre en su comportamiento en el ambiente familiar, principalmente en los valores externados por los que se rige la religión católica; se dice que Dios es el padre de los hombres y como padre mismo ha denotado un perfil en las acciones de un deber ser en ese rol paterno hacia sus hijos.

La religión católica viene a jugar un papel importante en la formación del padre, pues rige de alguna manera mediante sus leyes la conducta del hombre en un rol paterno como es estipulado en el antiguo testamento; sin embargo las condiciones

sociales del hombre para poder seguir esas normas en la cultura se encuentra de por medio como lo es el machismo y de alguna manera la religión manifiesta valores donde está implícito ese rol de proveedor acompañado del acercamiento en la educación en la relación padre e hijo que muy pocas veces se ve debido al tiempo que tiene el padre al terminar una jornada laboral y el tiempo se encuentra solo de uno a dos días a la semana que en ocasiones es aprovechado para otras actividades.

Los dogmas religiosos demuestran ciertas leyes que deben seguirse, pues con ello el ser humano va alcanzar *el paraíso*, pero sino se cumplen tendrá un castigo y dentro de ese bienestar busca una *familia perfecta*. De manera que se podría decir que la cultura es un aspecto que es parte de la religión, ya que se muestra al proyectar ciertas actividades en los roles genéricos siendo la masculinidad en algunas ocasiones sobreestimada llamadola *machista*. A partir de que la cultura es complementada por la religión, donde el hombre y la mujer son los que están inmersos, teniendo la influencia de la sociedad; pues hay un contraste que parte de la religión cuando dice que el ser humano está dotado de un libre albedrío que muchas veces se encuentra rebasado por la presión ejercida culturalmente olvidándose que puede hacer por el mismo, sino es el seguir lo que en muchas ocasiones también desea la mujer o apoya al dar esa oportunidad al hombre de encontrarse ausente y el rol materno sea estar con los hijos.

De alguna manera la madre viene a ser una parte importante de la religión, teniendo como principal figura en la cultura del Mexicano a la Virgen María, en base al fervor que los fieles le tienen se relaciona la maternidad como aquel ser que da la vida, protege, atiende, cuida y da amor. En el cual la mujer de México se van constituyendo esta imagen que les proyecta que es un símbolo en cual su rol debe ser de esa manera y de acuerdo con lo proyectado en la religión.

En ese mismo sentido la construcción de la paternidad dentro de la religión se enmarca el rol y las funciones del hombre están encaminadas a la procreación,

buscar el sustento y en general ser el responsable de la familia. Retomando la figura de Dios podemos ver que el hombre retoma algunas funciones que están claras al momento de revisar la imagen desde la perspectiva religiosa que se tiene de Dios, por ejemplo la procreación, la creación, la figura principal, etc. Lo cual permite en el hombre adquirir su rol dentro de la familia a partir de la construcción de la paternidad. Al momento de que se ven separadas estas dos figuras la mujer asume que la única función en ella es el cuidado la protección y el bienestar de los hijos y que el padre es el responsable de proveer los bienes materiales de la familia, esta visión que se tiene en la construcción de la paternidad se refuerza en el campo social al momento de un divorcio donde claramente se esa diferenciación en los roles tanto materno como paterno.

Otro de los aspectos importantes la visión que se tiene de la medicina para la construcción que se tiene de la paternidad que es necesario que los hijos que dan origen a la formación de la familia sean legítimos para que el rol del padre se cumpla, por ejemplo generar un proyecto de vida, asegurarle un bien económico; lo cual le permite a este ser introducido o al momento de que ser padre en un futuro. Esto se puede ver claramente cuando algunos padres responden acerca de lo que ellos hacen con sus hijos; *¿QUÉ ES LO QUE HACE USTED COMO PADRE? ... pues en primera, tratar de llevarla bien con la, con mi mujer, en ese caso. Entendernos bien y poner ahora si que el ejemplo para nuestro hijo y igual mucha atención para nuestro hijo: verlo, atenderlo y este, cubrir sus necesidades que necesite como padre, tanto en la educación, como en el cariño.* En estas frases enmarca como para el papá es importante darle a su hijo un buen ejemplo con respecto a la relación que tiene con la mujer y resalta la visión que plantea la medicina a partir de la función que ejerce el hombre en la relación a la díada padre-hijo.

La función que tiene la medicina para determinar la paternidad en el hombre toma importancia al momento que se enfrenta a la posición legal lo cual permite determinar científicamente si el progenitor es legítimo para el padre y así cumplir con sus funciones y deberes. Desde la perspectiva de las leyes se pone un gran

énfasis a la función que tiene el hombre en su rol como padre. Esto se puede ver claramente al momento de revisar las leyes que determinan que es lo que debe y tiene que hacer ambos padres con respecto a la educación de los hijos.

Esto se puede ver claramente al revisar el código familiar que enmarca cuáles son los deberes y derechos que tiene las figuras paternas y maternas con respecto a la educación y transmisión de ideas, creencias para los hijos. De manera que las leyes no indican específicamente quienes son los más aptos para ejercer y cumplir las obligaciones del cuidado, manutención, salud, desarrollo físico y educación, sin embargo la cuestión social en la construcción del género delega que la responsabilidad del cuidado del hijo mientras tanto el papá va atender otras obligaciones como ser el proveedor.

CONCLUSIONES

En esta investigación se ha analizado desde la psicología, la perspectiva de género, la religión, la medicina, y las diferentes instituciones que influyen en la paternidad capítulo por capítulo se han retomado las diferentes perspectivas en las cuales la paternidad a través de la historia ha sufrido cambios en el imaginario social del rol del padre. La manifestación sociocultural llámese las costumbres del ejercicio de la figura paterna se han arraigado en la cultura Hidalguense destacando las opiniones de los sujetos de estudio mediante las entrevistas realizadas, confirmando así que el rol del padre es implantado por un estereotipo del cual es muy difícil salir, la etiqueta del padre proveedor- cuidador, así como de carácter fuerte y frío no le permite o no se permite el hombre sacar todo ese sentimiento de ternura, comprensión y cariño que el tiene para sus hijos y esposa. Si bien es cierto que la minoría de los hombres a tratado de cambiar este patrón cultural, también es cierto que todavía la mayoría está arraigada en el patriarcado cultural.

El cambio social y cultural que han tenido los Hidalguenses a través de las necesidades económicas los están haciendo unos individuos más afectivos y más comprometidos con la familia, sin olvidar que esta es una mínima proporción del municipio estudiado. Ya que el individuo nace y muere en instituciones estas influirán en su desempeño de la paternidad, la medicina con el discurso genético y esa fealdad donde todos son unos números, influye directamente en este constructo social ya que cuando reciben a un niño lo hace sola en una sala de Hospital y desde ahí se empieza a cortar la parte afectiva en cuanto a ternura, cariño y comprensión del padre hacia su hijo.

La paternidad y la maternidad se diferencian por la constitución física, sin embargo tanto el hombre como la mujer visto en las entrevistas tiene como similitud en sus roles como lo expuso un padre: *En cuanto los cuidados que le damos al niño y este atención.* Y ambos tienen los mismos objetivos, pues la educación es parte de la maternidad y de la paternidad pero como se lleve a cabo cada rol hace la

diferencia en relación a las pautas establecidas socialmente y el objetivo que como padre se tenga en cuanto su rol.

La perspectiva denotada en los padres se a manifestado desde épocas anteriores un imaginario donde el hombre ejerce su paternidad como un medio para vivir en el hijo, pues el padre se ha construido a partir de patrones culturales y refleja afectividad en la forma de guiar a sus hijos(as) a través de sus deseos.

Siguiendo con los dogmas católicos, donde se empieza a inculcar valores, prejuicios sobre los roles cada uno debe cumplir dentro de la institución familiar y se denotan ciertos patrones en el hombre que parten de una imagen a semejanza de Dios.

Las normas llámense leyes determinan la dinámica familiar ya que si dos individuos quieren deshacer el vínculo estas normas determinan las condiciones en las que se debe de dar la convivencia entre madre e hijo(a), padre e hijo(a).

Esta investigación no trata de victimizar al hombre, si bien es cierto que son patrones culturales y sociales también es cierto nosotros somos la cultura y también somos sociedad. Los cambios pequeños generan frutos al futuro y el cambio más importante es el cambio individual, entre la mujer y el hombre no hay rivalidad, sino falta de comunicación respetando individualidades para realizar un proyecto en conjunto.

Dentro del misma investigación se han se descubrió que la construcción de la paternidad y la maternidad no se da al momento de nacer el hijo o la hija, sino desde como nos han educado nuestros padres y que les vamos a brindar a nuestro hijos, como lo dijo un padre que para él lo más importante es enseñarle a respetar y tener una buena convivencia con su esposa para darle un buen ejemplo a sus hijos y no un mal ejemplo, que implica en todo caso la agresión o la falta de respecto a la mujer.

En este contexto, la construcción de la paternidad se da con el compromiso que se deposita al momento de ejercerla, haciéndose responsable el hombre de sus responsabilidades no solo materiales sino afectivas.

El mismo hombre tendría que romper prejuicios y creencias que se ha arraigado en su imaginario social o es muy cómodo tomar una actitud donde no tenga nada de responsabilidad para educar a sus hijos mucho menos de cumplir con los mínimos requisitos que el confiere la sociedad y la cultura.

Todo esto lo podemos comprender a través de entender los procesos sociales de pensamiento, como lo explica Heller, con respecto a los sentimientos particulares e individuales, así como también sobre el saber cotidiano y el saber científico.

El contenido del saber cotidiano es la suma de nuestros conocimientos sobre la realidad que utilizamos de un modo efectivo en la vida cotidiana. Se puede decir que es un discurso social y más en específico familiar el cual nos da sustento de saber del entorno donde nos desarrollamos. Entonces el saber cotidiano es una categoría objetiva y al mismo tiempo normativa. Es objetiva en cuanto la suma del saber cotidiano de una época, de un estrato social de una integración, es relativamente independiente de lo que de tal saber se convierte en patrimonio de un solo sujeto. Es normativa en cuanto, que para que un estrato o integración cumpla su función, es la tonalidad de tal estrato o integración la que debe apropiarse de este saber cotidiano.

Debemos poner de relieve la existencia de un determinado mínimo del saber cotidiano: ya que la suma de los conocimientos que todo sujeto debe interiorizar para poder existir y moverse en su ambiente. Ya que según las épocas y los estratos sociales no sólo cambia este saber sino la forma de transmitirlo.

El saber científico cala de un modo análogo en el saber cotidiano. Este proceso constituye un fenómeno moderno. La introducción consciente de los conocimientos científicos en el material cognoscitivo cotidiano es aun más reciente: se verifica paralelamente a la difusión de los medios de comunicación de masas.

Por el contrario, la experiencia cotidiana puede servir a menudo para controlar las objetivaciones para sí, y para descubrir en ellas aspectos no auténticos. Y no es raro que algunas objetivaciones para sí, se resuman en simplemente experiencias cotidianas, por lo cual su práctica cotidiana se convierte en parte orgánica del saber cotidiano.

BIBLIOGRAFÍA.

1. TURNBULL, Rae. Cómo ser los padres que su hijo merece. Editorial Diana. México, 2002.
2. FAULL, Jan. Resuelva las batallas emocionales con sus hijos. Editorial Panorama. México, 2002.
3. GONZALEZ, Mariano. La educación de los hijos. Editorial Edimat. España, 2000.
4. GONZALEZ, Mariano. La educación y orden familiar. Editorial Edimat. España, 2000.
5. KAFKA, Franz. Carta al padre. Ediciones Prisma. México, 1984.
6. SATIR, Virginia. Relaciones Humana en el Núcleo Familiar. México 1978.
7. PAZ, Octavio. El laberinto de la soledad. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1994.
8. FROMM, Erich. El arte de amar. Editorial Paidós. Argentina, 1972.
9. FROMM, Erich. El corazón del hombre. Su potencia para el bien y el mal. Editorial Fondo de Cultura Económica. Primera Edición en Español Cuarta Reimpresión. México, 1966.
10. Markle & Roger. Paternidad positiva Modificación de conducta en la educación de los hijos. Editorial Trillas. 1ra edición. México, 1981.
11. Wohl & Erickson. Fundamentos del Desarrollo Humano. Editorial Pax. México, 1999.
12. Wohl & Erickson. Fundamentos de la Conducta Humana. Editorial Pax. México, 1999.
13. SOLiS, Benito. Educación Cívica. Editorial Herrero. Sexta Edición. México, 1969.
14. Revista Liber Addictus. Año VIII, No. 54, Noviembre 2001. Cómo perciben a sus padres los adictos en rehabilitación.
15. Nuevas Masculinidades. Marta Segarra y Ánngels Carabí Editores. Editorial Icaria.
16. Varones sexualidad y reproducción. Diversas perspectivas metodológicas y hallazgos de investigación. Editora Susana Lerner. Editorial El colegio de

- México, 1998.
17. Silvayn Mimoun y Lucien Chaby. La Sexualidad Masculina. Una explicación para comprender, Un ensayo para reflexionar. Editorial Siglo Veintiuno. Traducción Juan José Utrilla Trejo. México, 2001.
 18. INDA, Estrada Lauro. El ciclo vital de la familia. Editorial Posada. México, D.F., 1990.
 19. González Núñez José de Jesús. La imagen paterna y salud mental en el mexicano. Editorial Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social, A.C. Segunda Edición, México, 1996.
 20. Dr. Gordon, Thomas. Padres Eficaz y Tecnicamente preparados. Editorial Diana. 32ª Impresión. México, 2002.
 21. Douglas, Barrón James. Ella ha tenido un bebé ¡Y a mí me va a dar algo! Editorial Urano. España, 2000.
 22. Pollock, Linda. Los niños olvidados. Editorial Fondo de la Cultura Económica. Primera reimpresión. México, 1993.
 23. Gomezjara, F. A. Sociología. Origen y Desarrollo de la familia, las Instituciones Políticas. Clases Sociales. Editorial Purrúa. México, 1978.
 24. Bermudez Ma. Elvira. México cincuenta años de Revolución. Editorial Fondo de la Cultura Económica. México 1963.
 25. González Roser, Antonio (Compilador). Creo en la Familia. Editorial Dabar, S.A. de C.V. México, 2003.
 26. González Roser, Antonio (Compilador). La Familia esperanza de la Humanidad. Editorial Dabar, S.A. de C.V. México, 2004.
 27. Aries, Philippe. El Niño y la vida Familiar en el antiguo régimen. Editorial Taurus. México 1973.
 28. Kertzer, David I y Barbagli Marzio (Compiladores). La vida Familiar a principios de la era Moderna (1500-1789). Editorial Paidós. España 2002.
 29. Morin, Edgar. Ciencia con Consciencia. Editorial Anthropos. México 1984.
 30. Ortiz Cárdenas, Javier y Padilla Arias, Alberto. Epistemología y Metodología en la investigación. Editorial UAM-X. México. D. F. 1995.
 31. Barberá, Ester. Psicología del Género. Editorial Ariel Psicología. Barcelona,

España 1998.

32. Código Familiar del Estado de Hidalgo. Editorial Cajica. Tercera Edición 8 de Junio. Puebla, México 2002.
33. Fuente Y F., Arturo. Principios de Derecho. Novena Edición. Editorial Banca y Comercio. México 1968.
34. Soustelle, Jacques. El Universo de los Aztecas. Editorial Fondo de Cultura Económica. Séptima reimpresión. México D. F. 2004.
35. Dolto, Fraçoise. Sexualidad Femenina. Editorial Paidós. 4° reimpresión. Barcelona, España 1997._
36. Gally, Esther. Antonio y Guadalupe Compromiso de Amor. Editorial Arbol S. A. de C. V. México D. F. 1982.
37. Taylor, S. J. y Bogdan. Introducción a los Métodos Cuantitativos de investigación. Editorial Paidós. Barcelona, España 1987.
38. Kafka, Franz. La Metamorfosis. Editores Mexicanos Unidos S. A. México 2003.
39. Devereux, George. De la ansiedad al Método en las ciencias del comportamiento. Editorial Siglo Veintiuno. 10a. Edición. México 1999.
40. Osherson, S. Al encuentro del Padre. Editorial Cuatro vientos. Chile 1993.
41. Diccionario Enciclopédico de Teología Moral. Editorial Paulinas. 5ta Edición. Roma 1986.
42. Cueli José. Teorías de la personalidad. Editorial Trillas, 1ra edición 11° Reimpresión, México 1983.
43. Lewis O. La familia Sánchez. Editorial Gallimard, París 1973.
44. Huisman, Denis. Enciclopedia de Psicología. Tomo I, II, III y IV, Barcelona 1986.
45. Castoriadis. El ascenso de la Insignificancia. Editorial Fronesis, Catedral Universitaria de Valencia 1998.
46. Delgado y Gutiérrez (Coords.). Métodos y Técnicas Cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Ed. Síntesis. Madrid. Tercera reimpresión 1999.
47. Guyton Artuhur C. Fisiología Humana. Editorial Interamericana. Cuarta edición,
48. Watson James D. Genética. Quinta edición 2006.

49. Heller, "Pensamiento cotidiano" En : Sociología de la vida cotidiana. Ed. Península. España 1977.
50. Nietzsche Federico. El Anticristo. Ed. Grijalbo México 1983.

Páginas de Internet:

51. <http://imbiomed.com/SaludMen/Mev21n2/espanol/Wme82-02.htm>. Oct. 2002.
52. http://www.biologia.arizona.edu/human/problem_sets/DNA_forensics_1/DNA_forensics.html Julio 2005.
53. <http://sexalud.terra.com.ve/sexalud/articulos/reproduccion/paternidad.shtml> Julio 2005.
54. <http://www.unav.es/cdb/dhbghpdd3.html> Julio 2003.
55. www.arvo.net/includes/seccion.php?ldsec=454 Oct. 2003.

ANEXOS

ENTREVISTA #1

Entrevistado: Lic. Cesar Rivera

- BUENOS DIAS, ESTE, VAMOS A HACERTE UNA ENTREVISTA. ESPERO Y NOS PUEDAS AYUDAR.

¿QUÉ SIGNIFICA PARA TI SEXO?

- La diferencia que existe entre el hombre y la mujer... este... ¿sexo?... ese sería uno y sexo sería... eh la relación sexual entre la pareja que existe; ese podría ser otro.

-EM, DE HECHO, EM BUENO, SEXO TAMBIÉN A PARTE DE LO QUE ES LA DIFERENCIA Y LA RELACIÓN SEXUAL EH, ¿INTERVIENEN OTROS FACTORES O NADA MÁS?

-¿Como qué?

SÍ, O SEA NADA MÁS SON LOS FÍSICOS O TAMBIÉN SON OTROS FACTORES COMO LOS SOCIALES, NO SÉ... ESTE MORALES, INCLUSO PSICOLÓGICOS.

- Yo considero que nada más los físicos.

- LOS FÍSICOS.

- Porque ya viéndolo desde otro punto de vista pues pudieran influir muchos factores sociales, morales, físicos; pero en relación al hombre y a la mujer, considero que más serían físicos.

- O.K. ¿PARA TI QUÉ SIGNIFICA GÉNERO?

- Género. El género, pues nuevamente podríamos... está incluido dentro del sexo; el sexo es el que va a dirigir lo que es ser hombre y mujer.

- ¿ESTE TAMBIÉN SE BASA EN LO FÍSICO O... ESTE ASÍ... NO SÉ, SE BASA EN OTRA COSA?

- Sí, en lo físico.

- ¿EN LO FÍSICO TAMBIÉN?

- Sí, en lo físico también

- ¿QUÉ DIFERENCIA PODRÍA HABER ENTRE SEXO Y GÉNERO?

- ¿Sexo y género? Que...

- PORQUE, BUENO... EH, ESTABAS EXPLICANDO QUE SEXO ES CON RESPECTO A LOS RASGOS FÍSICOS Y GÉNERO TAMBIÉN; PERO, ¿PODRÍA HABER UNA DIFERENCIA, SIE ES QUE LA HAY?

- Pues sí, pero ¿cómo te podría explicar que es el sexo y género?... Yo digo que el género se puede enfocar en... no tanto en cuestiones, este, físicas, sino que nada más en cuestiones de hombres y mujeres. No lleva en sí el concepto de las cuestiones físicas de hombre y mujer. Y el sexo pues va a ser algo que está bien definido, bueno, define bien los rasgos físicos de hombres y mujeres.

- BIEN O.K. ¿QUÉ CREES QUE ES LO QUE REALIZA UN HOMBRE COMUNMENTE? ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA UN HOMBRE DIARIAMENTE O COTIDIANAMENTE?

- Este, ¿cómo de qué edad?

- PUES LLAMEMOS... BUENO PARA EMPEZAR, EH... QUE... ¿A PARTIR DE QUE EDAD PUEDES CONSIDERAR A UN HOMBRE? ¿NO?

- A partir de los 18 años.

- ¿MÁS O MENOS QUE ACTIVIDADES REALIZA?

- Si estudia, pues enfocado a la escuela. Si tiene doble obligación o doble compromiso: estudiar y trabajar.

- O.K., O.K. ESTUDIAR Y TRABAJAR. PORQUE BUENO ESTUDIAR, TAMBIÉN LO PODRÍA HACER UNA MUJER ¿NO ES ASÍ?, Y TRABAJAR TAMBIÉN LO PUEDE HACER UNA MUJER, PERO ¿QUÉ ACTIVIDADES MÁS PROFUNDAS, BUENO, MÁS A PROFUNDIDAD REALIZA UN HOMBRE? ES DECIR, EM, EN LA CASA, EM NO SÉ, CON LOS AMIGOS, CON OTRAS PERSONAS; O ¿QUÉ ACTIVIDADES PUEDES REALIZAR A DIFERENCIA DE UNA MUJER?

- Bueno, en casa pudiera ser, este, apoyar a... a... no sé... al familiar en cuestiones de levantar sus cosas, de no dejar tirada, eh, su ropa, tener hecha su cama, cuestiones personales de un hombre. Este... en cuestiones de trabajo, pues yo creo que el hombre está enfocado un poco más a trabajos rudos, bueno dependiendo también del tipo de hombre... este, pero considero que a esa edad, pues se va más enfocado en trabajos de resistencia o de fuerza.

- O.K. ¿EN UNA MUJER, EH, TRABAJARÍA EN CUESTIONES, BUENO POR ASÍ DECIRLO, EN TRABAJOS RUDOS?

- Pues yo digo que sí, sí los trabajaría, pero sería más desgastante a una mujer que a un hombre.

- O.K. ¿QUÉ ES LO QUE REALIZA, EH, YA COTIDIANAMENTE EN EL HOGAR UNA MUJER O CON LOS AMIGOS, CON TODO, CON TODOS, SU ALREDEDOR? ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA UNA MUJER?

- Está más enfocada a hacer labores en el hogar. En cuestiones de amigos, pues es un poco más... eh, pues, participativa y todo, pero se enfoca más al hogar.

- SE ENFOCA MÁS AL HOGAR. O.K. ¿MÁS O MENOS QUÉ ACTIVIDADES DEL HOGAR SE DESEMPEÑA?

- Este... a hacer el quehacer: lavar, hacer de comer...-

- O.K. ¿TÚ QUÉ PAPEL DESEMPEÑAS EN TU HOGAR?

- El de padre de familia.

- ¿EN QUÉ CONSISTE?

- Pues, lleva el frente de la familia, porque bueno, yo soy el que tengo que responder por mi esposa, por mis hijos y como sea tengo que buscar la forma de salir adelante con mi familia y conmigo.

- ¿ES UNA EXIGENCIA DE TU FAMILIA?

- No, no es una exigencia. Yo creo que uno mismo adquiere el compromiso y no es exigencia, porque si tú quieres pues, pudieras, este, abandonar a tu familia; pero no es el caso, bueno, de mi parte no es el caso. Yo, este, yo pensé en responsabilizarme y al momento de decir que sí, pues adquiere un compromiso y espero sacarlo bien adelante.

- O.K. ¿PARA TI QUÉ SIGNIFICA UN PADRE?

- ¿Un padre?

- ¿QUÉ SIGNIFICA LA PALABRA PADRE O QUÉ ES UN PADRE PARA TI?

- Para mi, este, ¿qué significa un padre? Pues este, yo creo que es la persona que te va a aconsejar te va, este, desde chico, te va a dar consejos; el cómo vas a ir formando tu vida. Eh, yo creo que es un, a parte de la madre, es alguien fundamental de apoyo, porque en los momento difíciles siempre va a haber, este,

quien pudiera apoyarte en diferentes cuestiones, tanto económicas, de salud, este, consejos

- GRACIAS. ¿QUÉ ES UNA MADRE PARA TI? YA HABLANDO CON TODO ESTO ¿QUÉ ES UNA MADRE?

- Bueno la madre, se va a enfocar más... es más comprensiva, lo que el padre no te pueda resolver o no te va a aconsejar, la madre a lo mejor te va a orientar, es parte fundamental, igual él, del ser humano porque este, sin la convivencia de la madre yo creo que uno no podría salir adelante.

- ¿SON IMPORTANTES AMBOS PAPELES O NADA MÁS EL DE LA MADRE? ¿O CUAL CONSIDERAS SOBRE ESE? ¿CÓMO SON LOS PAPELES TANTO EL DE PADRE COMO EL DE LA MADRE?

- Yo creo que el de los dos son importantes.

- ¿MÁS O MENOS PORQUÉ SON IMPORTANTES?

- Este... finalmente yo considero que son importantes porque... eh, tanto el padre como la madre, tiene la responsabilidad de llevar al frente a los hijos. Si el padre no trabaja o no, este, no tiene dinero para... alimentar a sus hijos, pues la madre siempre va a buscar, la forma de cómo alimentar a sus hijos, o de cómo educar a sus hijos. Siempre va a ... va a estar agarrado uno del otro.

- O.K. ¿QUÉ ES LO QUE ESPERAS... BUENO EH... YA HABLANDO DE TU... BUENO DE QUE TIENES UN MATRIMONIO Y TODO ESTO? ¿QUÉ ES LO QUE ESPERAS QUE HAGA TU PAREJA COMO MADRE DE FAMILIA?

- Que me apoye, no sé... en el cuidado de mis hijos, mientras yo salgo a trabajar, este, y en la educación que es parte fundamental de los hijos.

- O. K ESTA ¿ESTE APOYO TAMBIÉN SE PUEDE RECIBIR COMO PARTE DE LA PAREJA O ESTE, ES INDEPENDIENTE? ¿NADA MÁS ES COMO MADRE?

- No, yo creo que igual sería como parte de la pareja, porque, este si no hubiera entendimiento entre la pareja, no creo que las cosas saldrían bien.

-O.K. ¿PARA TI QUÉ SIGNIFICA PATERNIDAD A DIFERENCIA O EN, UN POCO, SIMILITUD CON LA MATERNIDAD?

- ¿Paternidad? Este...

- O SI LE ENCUENTRAS ALGUNA SIMILITUD, ¿CUÁLES SON?

- Yo considero que hay una, este, hay una diferencia y pues hay igual una similitud. La diferencia sería que, este, si el padre no estuviera al frente de la familia, pues finalmente la madre, sería padre y madre, o sea sería los dos. y una similitud, porque tanto el padre como la madre, eh se van a enfocar a el bienestar de sus hijos.

- EL BIENESTAR DE SUS HIJOS. O.K. ¿CREES QUE LA PATERNIDAD SE ENFOQUE... A QUÉ SE REFERIRA MÁS LA PATERNIDAD?, MEJOR DICHO ¿PARA TI QUÉ ES LA PATERNIDAD?

- Pues sería este, el ya asumir la responsabilidad como padre.

- ¿EL YA TENER UN HIJO?

- El ya tener un hijo, sí, a parte de que, eh pudiera este, enfocarse mucho a la responsabilidad que existe con los hijo0s, el compromiso que existe con ellos, eh el procurar siempre por los hijos.

- O.K. BIEN ¿HA EXISTIDO ALGUNA DIFERENCIA O COINCIDENCIA QUE SE HAYA PRESENTADO CON TU PAREJA CON RESPECTO A LA PATERNIDAD; BUENO, A CÓMO SE LLEVA A CABO LA PATERNIDAD QUE TÚ TIENES CON TUS HIJOS, PUES?

- ¿Diferencia? Pues no, yo... yo pienso, en mi caso, este, ambos como pareja tratamos de este que nuestros hijos siempre estén bien, de procurar, de sacarlos adelante y de irlos educando a ambos, porque finalmente, si no más los educa ella, pues no, ellos no van a tener la misma confianza conmigo, como la tienen con la mamá; sin en cambio, si los dos procuramos de que... convivir con ellos y educarlos, yo creo que tanto el papá como la mamá, van a tener la confianza de contarles sus cosas, sus problemas, sus dudas.

- O.K. SI PERO ¿CON RESPECTO A LO QUE ME...? BUENO ¡VAYA! ¿A QUÉ SI USTEDES HAN HABLADO EN LA MANERA EN CÓMO SE EDUCA COMO SE DA ESTA, ESTE, PATERNIDAD, ESTA RESPONZABILIDAD DE LA QUE ESTAS HABLANDO, EH, LO HAN PLATICADO COMO PAREJA?, ¿ELLA TE HA COMENTADO: "NO SABES QUE, ESTE, A MÍ ME GUSTARÍA QUE... QUE SE HICIERA ESTO CON LOS NIÑOS, O ESTO OTRO", A LO MEJOR TÚ TAMBIÉN LE COMENTAS, ¿HAY DIFERENCIAS? ¿HAY COINCIDENCIAS? ¿CUÁLES

SERÍAN LAS DIFERENCIAS Y LAS COINCIDENCIAS EN ESE ASPECTO?

- Hay coincidencias, porque este, ambos tratamos de que pues los dos desarrollen su habilidad mental, no sé, tal vez, este platicándoles con ellos, insistiéndoles en la forma de educarlos, coincidimos en... en cosas de pensar en qué escuela los vamos a llevar, los vamos a mandar, coincidimos mucho en esos aspectos porque este, ambos decimos, no pues, ahí está el niño, ahí está la niña, este, se ve que si son un poco, este... pues se podría decir, todavía son chicos ¿no?, pero se podría decir que van por el camino de que son muy activos, entonces si son muy activos hay que procurar que sigan por el camino de que les llame la atención la... la educación, sobre todo.

- O.K. ¿TÚ COMO IMAGINABAS... EH, NO SÉ... TAL VEZ UNOS 7 AÑOS ANTES, QUE SERÍAS COMO PADRE, ANTES... QUÉ ERA LO QUE PENSABAS? ¿CÓMO IMAGINABAS ESTO?

- No, nunca imagine el cambio, este... eh, de ser, este... soltero, a casarse y ser padre; nunca se me atravesó la idea de la responsabilidad, de lo que era ser un padre y pues tampoco, ahora sí que a lo mejor fue falta de comunicación de mis padres hacia mi; de decirme: "si te vas a casar, si vas a ser papa, pues fijate los compromisos que vas a adquirir. Yo creo que igual fue parte de la educación mía, que no me dijeron los compromisos que uno adquiere como padre. Pues no, nunca me imagine las responsabilidades que se adquieren; y sin en cambio, ahora como padre, pues uno va descubriendo todas las responsabilidades que uno adquiere con los hijos y pues no... tratar de que uno, si este... de que mis padres no me explicaron lo que es ser padre, pues yo decirle a mis hijos las responsabilidades que ellos pueden tener cuando sean grandes y como padres.

- ¿A TI QUÉ TE HUBIERA GUSTADO QUE TE EXPLICARAN EN... TAL VEZ ESE SER PADRE? ¿CÓMO TE HUBIERA GUSTADO QUE TE HUBIERAN MANIFESTADO TUS PADRES EL QUE TÚ HUBIERAS EJERCIDO ESA RESPONSABILIDAD?

- Pues me... me hubiese gustado que me hicieran comentarios o pláticas y relación de su vida personal, este... personal de ellos, yo creo que con la vida de ellos personal, de que me explicaran que, este... todo lo que ellos, a lo mejor, han

padecido, de las convivencias, pláticas; que ellos me dijeran pues... "algún día tú vas a estar grande y te vas a querer casar y vas a ser papá, pues tiene ciertos compromisos y ciertas obligaciones: "este... pues, algo así referente; no que me dijeran todas sus obligaciones como padres, pero por lo menos me explicaran, qué es el ser padre, qué compromisos conlleva ser padre y las obligaciones y las responsabilidades, que sobre todo es la responsabilidad de uno.

- ¿CREES QUE DE CIERTA MANERA, EH, TÚ APRENDISTE MÁS O MENOS VIENDO EL MISMO PATRÓN ESTE... TAL VEZ EN TU PADRE Y DE ESA MANERA LO EJEMPLIFICAS; O MÁS O MENOS LO LLEVAS A CABO, O TÚ LO HICISTE, O LO FUISTE TRANSFORMANDO, O CÓMO LE HICISTE PARA LLEGAR...?

- Pues para empezar, este... pues, sí a lo mejor y sí seguí el mismo patrón de mi padre o de mi hermano, que igual es casado, es más grande que yo; pero creo que uno mismo, este... va tomando ejemplos de los demás para uno ir formando su mismo... su mismo este, el mismo patrón de padre de uno mismo.

- UN PROPIO CRITERIO.

- Un propio criterio, va uno transformando el ser padre.

- O.K.

- Pero si hay que tomar puntos de los demás para uno no caer en los errores, tal vez.

- SE VEN COMUNMENTE. ¿SE VEN EN LOS DEMÁS?

- Sí.

- ¿CÓMO QUE ERRORES PODRÍAN SER?

- Pues no sé, pudieran ser errores, este... la no comprensión, el maltrato físico, la desatención, el descuido... Pues, pues pudieran ser a grandes rasgos, los errores, no sé, primordiales que se verían.

- ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS CON TUS HIJOS?

- Eh, en la convivencia, pues eh... en alimentos. Trato de que cuando yo coma ellos también coman; en la convivencia con ellos al educarlos, este, lo que les llama la atención a ellos la atención, pues ver un programa de televisión, e irles explicando que es lo que está pasando o si no, este, enseñarles revistas, libros;

descifrarles, ahorita que todavía están chicos, pues los colores, los números, las letras; que se vayan interesando por aprender. Eh, no sé, tal vez.

- AJA, A PARTE DE OTRAS ACTIVIDADES, ¿JUEGAS CON ELLOS?

- Sí, sí bastante este, por ejemplo, con la niña trato de que si ella está jugando con la pelota o con la muñeca, este, ella está agarrando el patrón de la mamá que ve que cuida al bebé y ella también, cuida a tu bebé, cuida a tu niño, está llorando, este, ella también lo cuida, lo... lo arrulla, trata de que... lo que ve que la mamá hace, ella también lo hace.

- ¿Y CON RESPECTO A TU HIJO?

- Pues con él que todavía está más chico, pues tratar de este... de que empiece a desarrollar, no sé, el caminar, hacer ejercicios, hablarle, el que esté riendo, el que esté, este, moviéndose, que empiece a saber que tiene manos, tiene pies, darle la agilidad, que él requiera para caminar, para empezar a gatear, para saber lo que hay al paso, alrededor.

- ¿COMO QUÉ TIPO DE JUGUETES TIENE O POSEE TU HIJO Y TU HIJA?

- Pues la niña, pues le gusta jugar con sus muñecas, con sus... tiene igual carros, le llaman la atención los carros, las pelotas, pero sobre todo las pelotas. Al bebé, pues las pelotas, es lo que más le llama la atención, este, los carros de su hermana también le llaman la atención, los globos, este, lo que produzca ruido, es lo que más le llama la atención.

- ES POR LA MISMA EDAD QUE TIENE ¿NO?

- Umj, es por la edad.

- BUENO ESO ES TODO. GRACIAS.

ENTREVISTA #2

- BUENAS NOCHES.

- Buenas noches.

- ¿CUÁL ES SU NOMBRE?

- Norberto Reyes Ramos a sus ordenes.

- ¿QUÉ SIGNIFICA PARA USTED SEXO?

- ¿Sexo? Sexo es... la... ¿qué será?... pues la actitud que le da el impulso, más bien que le da el hombre para este... al hombre y a la mujer para... en cierta manera encontrarse... y este... pues... ¿cómo se pudiera decir? Satisfacer cierta necesidad humana.

- ¿QUÉ SIGNIFICA PARA USTED GÉNERO?

- ¿Género?, ¿Género?, pues ¿en cuanto a los humanos?... Bueno, quiero entender que para las personas. Pues sería este, la cualidad que tenemos cada quien ¿no?... Género; somos diferentes en cuanto a género.

- ¿EN CUANTO A... ALGO FÍSICO O ALGO...?

- No físico, porque somos iguales; sería más bien en cuanto a ciertas cualidades. Bueno, quiero yo entender que eso es género a mi modo de ver.

- O.K. ¿QUÉ CREE QUE ES LO QUE REALIZA UN HOMBRE COMÚNMENTE O COTIDIANAMENTE?

- ¿Qué realiza?

- AJA, UNA ACTIVIDAD.

- ¿Actividad?

- O ACTIVIDADES EN GENERAL.

- Pues yo diariamente... sería el levantarse, el irse a trabajar, el regresar y estar con su familia en lo que resta del día. La actividad principal es el trabajo. Yo creo que todo... todos los hombres, o seres humanos realizan alguna labor. Cotidiana... durante el día, bueno y en especial, bueno en mi casa, pues se trabaja y es trabajo por la mañana y parte de la tarde, y en la tarde dedicarse a la familia.

- BIEN, EH, ¿UNA MUJER QUE REALIZA ENTONCES UNA ACTIVIDAD COTIDIANAMENTE?

- Bueno la mujer puede ser que se dedique al hogar, que se dedique a su... igual a un trabajo. En cuanto al hogar, pues si, se dedica, digamos, casi la mayor parte del día; y en cuanto al trabajo, pues cumpliendo un horario, nada más y... igual dedicarse lo que resta saliendo de su trabajo, a su familia o alguna actividad que realice, alguna diversión, algo que tenga que hacer.

- O.K. ¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE HOMBRE Y MUJER?

- ¿En cuanto a qué? ¿Física?

- NO SÉ.

- ¿Moral?

- DE TODAS LAS QUE PUEDAS MENCIONAR, ESTE SOCIAL.

- Pues física no creo que sea ninguna, excepto la de que las mujeres son diferentes sexualmente y los hombres... no pueden tener niños y en cuanto a lo social, pues si está marginado todavía lo de la mujer; y pues lo físico, se pueden realizar las mismas actividades; ahora si que la limitación de la mujer ella misma la pone.

- O.K. ¿QUÉ PAPEL DESEMPEÑA EN SU HOGAR?

- ¿Yo?, ¿Qué papel desempeño? Pues soy el sustento de la familia, por así decirlo, soy el que, este, el apoyo principal, tanto de manutención y pues los cuidados que se tiene con la familia, pues si. Este, soy básicamente el que procuro que se realicen lo más cuidadoso las atenciones de mi familia y todo lo... ahora sí que todo lo que implica el mantenerlos, el cuidarlos, el verlos.

- BIEN. ¿QUÉ ES PARA USTED UN PADRE?

- ¿Un padre? Pues muchas cosas. Es este... es el apoyo. ¿padre en sexo masculino, o padre en sexo general?

- PADRE EN GENERAL COMO...

- Padre o madre en dado caso, los padres.

- PADRE, SERÍA MÁS EN GÉNERO. GÉNERO MASCULINO.

- Género masculino. Pues sí, es el apoyo para un hombre sería este... ¿cómo le diré? Sería hasta cierto punto "el héroe", digamos así, de la historia, el querer ser como es el papá, el ver como ejemplo, tomarlo de ejemplo; eso sería.

- O.K. ¿QUÉ ES UNA MADRE EN TODO CASO?

- Una madre en este caso sería, no sé, la comprensión, el cariño, que muchas veces son las más... las que no lo tienen, que el papá por las labores del trabajo o otras cosas que desempeñan, se pasa más tiempo con la mamá, que con el papá y por eso tiene más... más confianza y más atención hacia la mamá en cierta forma.

- O.K. SI MUY BIEN ¿QUÉ ES LO QUE HACE USTED COMO PADRE?

- ¿Como padre qué hago? Pues en primera, tratar de llevarla bien con la, con mi mujer, en ese caso. Entendernos bien y poner ahora si que el ejemplo para nuestro hijo y igual mucha atención para nuestro hijo: verlo, atenderlo y este, cubrir sus necesidades que necesite como padre, tanto en la educación, como en el cariño.

- O.K. BIEN GRACIAS. ¿QUÉ ES LO QUE HACE COMO... COMO MAMÁ, SU PAREJA?

- Como madre, pues es la que se encarga en cierta forma de... de la educación de nuestro hijo y de la actividad que se realiza que es el hogar y pues... procurar que se tenga la ropa, la casa este aseada, el niño este bien vestido o limpio, el lugar donde vivimos este bien, que esté bien, en tanto en alimentos y pues si... el educar y dar cariño al niño.

- ¿QUÉ ES LO QUE USTED ESPERA QUE HAGA COMO MADRE DE FAMILIA?

- Pues, este... que, pues... llene todos los requisitos, ahora si que estamos... que estamos solicitando uno como esposo y como... igual como hijo, una madre de familia, pues , no sé... sería... pues sí, la comprensión, el cariño, el que nos...nos atiendan bien en cierta forma, nos apapachen, nos cuiden, nos traten bien y este... el amor, que haya mucho amor, que den amor, no porque luego, pues si no hay amor, pues no hay comprensión y faltan muchas cosas; el que tenga comprensión, cariño y demás.

- SI, MUY BIEN. ¿QUÉ SIGNIFICA PATERNIDAD PARA USTED A DIFERENCIA O A SIMILITUD DE LO QUE SERÍA MATERNIDAD?

- ¿Paternidad? Bueno, en cuanto a paternidad, yo siento que son los cuidados que tiene el padre, hacia los hijos.

- SI

- Paternidad pudiera ser bien, este, el saber educar una buena educación, buen alimento, buen lugar donde viva, donde se desarrolle bien se, este, se realice como ser humano con todo lo que necesite: cariño, atención, apoyo; eso sería lo que para mí sería una paternidad.

- EH, ¿HA EXISTIDO ALGUNA COINCIDENCIA O DIFERENCIA, EH CON SU PAREJA AL RESPECTO A LA FORMA DE PATERNIDAD QUE USTED LLEVA A CABO?

- Pues sí, sí en cuanto yo consiento mucho a mi hijo y mi esposa no lo consiente tanto. Ella lo educa, o sea, bien, a su modo y yo a lo mejor consiento ciertas actitudes y es lo que a lo mejor a ella no le parece, ¿verdad?, en cuanto a mi actitud de padre hacia mi hijo.

- ¿ALGUNA COINCIDENCIA, BUENO EN QUE AMBOS ESTÉN DE ACUERDO?

- En cuanto los cuidados que le damos al niño y este atención.

- ¿COMO SE IMAGINABA QUE SERÍAN... BUENO QUE SERÍA COMO PADRE ANTES DE QUE NACIERA SU... SU HIJO?

- ¿Cómo imaginaba? Pues no, no imaginaba. No uno piensa así luego las cosas, pero ya la realidad es otra, no nada que ver con lo que uno piensa. Tiene uno ideas más o menos de cómo pudiera ser, pero la realidad es totalmente diferente, ya sé adquiere, este, una responsabilidad más sería, se adquiere... ya el carácter cambia, ciertos criterios que hacía , ya no es de ver ni de probar, ni experimentar, ya es algo que tiene que ser a lo seguro porque no estamos jugando con... con la vida ¿no?, o sea es un niño y ser lo más... lo más seguro posible en cuanto al trato que se le da; lo más acertado al comportamiento que tenemos hacia el niño.

- CLARO, MUY BIEN. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA CON SU HIJO?

- ¿Qué actividades? Eh comamos a veces juntos, le gusta mucho jugar fútbol, solo la actividad que más realiza, eh brincar, le gusta mucho correr, que juguemos; tiene ciertos juguetes manuales que le encanta mucho de armar y es lo que me pongo con él. Este, ¿qué otra actividad? el baño, el baño juntos, el niño como "hombrecito" y pues y yo nos bañamos juntos sin problema alguno y salir a la calle, le gusta mucho que salgamos a la calle.

- O.K BUENO, ESO ES TODO. ¡MUCHAS GRACIAS! HASTA LUEGO.

- Hasta luego.

ENTREVISTA # 3

- ¡BUENOS DÍAS!

- ¡Buenos días!

- ¿SU NOMBRE?

- Lorena Islas para servirte

- OK GRACIAS TE VOY HACER UNAS PREGUNTAS, ESPERO Y PUEDAS CONTESTARLAS. ¿QUÉ SIGNIFICA PARA TÌ SEXO?

- Sexo. La palabra en sí... sexo , bueno desde el punto en que la ves, digamos, sí eres, compartido con pareja, pues es algo muy importante dentro del matrimonio, pero sí ya lo vemos fuera, pues se me hace algo así como sucio, digamos.

- MM...OK, OK EH ¿QUÉ SIGNIFICA PARA TI GENERO, GÉNERO?

- Género ¿masculino?

- ¿MÁS O MENOS COMO QUÉ CREES QUE SEA GÉNERO, A QUE SE REFIERE?

- No, no sé

- NO. MUY BIEN, EH ¿CREES QUE SEXO Y GÉNERO ESTÉN RELACIONADOS CON ASPECTOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS, SOCIALES O DE OTRA ÍNDOLE?

- Pues sí, ¿no?, más que nada

- BUENO, EH ¿HAY ALGÚN PUNTO DE UNIÓN ENTRE LO QUE ES SEXO Y GÉNERO, ALGO EN LO QUE SE PAREZCAN O SE DIFERENCIEN, ALGO ASÍ?

- Sí

- ¿CÓMO QUE SERIA?

- No, no sé

- AH OK ¿QUÉ CREES LO QUE REALIZA UN HOMBRE DIARIAMENTE, SUS ACTIVIDADES, YA SEA EN EL HOGAR O EN CUALQUIER OTRO LADO?

-Pus por lo regular es del hombre es tener que levantarse y salir a trabajar, mas que nada es el sostén de la familia.

- AH OK. EH, ¿UNA MUJER TAMBIÉN LO PODRÍA HACER?

- Sí, claro

- ¿QUÉ DIFERENCIA HABRÍA ENTONCES ENTRE AMBOS?
- Pues para ahorita ya en estos tiempos ya mucha yo creo que toda la actividad que realiza el hombre, la puede realizar la mujer
- AH OK, EH ¿UNA MUJER QUE ES LO QUE HACE DIARIAMENTE, YA SEA EN TODOS LADOS, EN TRABAJO, EN EL HOGAR?, ¿QUÉ ES LO QUE REALIZA DIARIAMENTE?
- Yo creo que todas las actividades
- AJA
- Por ejemplo yo
- SI
- Pues en mi caso, pues estar al pendiente de mi hogar, hacer de comer, cuidar a mi hijo, tender la ropa limpia, la casa limpia lo mas que se pueda.
- AH OK, EH ¿CUÁL SERIA LA DIFERENCIA ENTRE HOMBRE Y MUJER, ES DECIR EN CUANTO A SUS ACTIVIDADES, EN CUANTO A LO QUE HACEN COMO PERSONAS? ¿CUÁLES SERIAN LAS DIFERENCIAS?
- Mmm... pues no, no muchas, la única diferencia seria en que el hombre tiene que salir, estar mas tiempo el fuera de la casa que la mujer.
- OK. EH ¿QUÉ PAPEL DESEMPEÑAS EN TU HOGAR?
- ¿Qué papel? ... soy ama de casa
- AJA ¿EN QUE CONSISTE?
- ¿En qué consiste?... en pues, hacer de comer, lavar, atender al niño, al marido.
- AH OK BIEN EH ¿HAY ALGUNA OTRO ACTIVIDAD QUE HAGAS?
- Mmm... no ninguna
- NO AH OK ¿QUÉ ES UN PADRE DE FAMILIA PARA TI?
- ¿Qué es un padre? Mmm... hijole!!! Eh, pues es una persona, me imagino, que debe de ser una persona en la cual puedes confiar, te puede guiar ¿no? , te puede, este,....ayudar en el aspecto económico, digamos.
- ¿QUÉ ES UNA MAMA PARA TI? ¿UNA MADRE?
- ¿Una madre?... no pues es todo lo que tienes, es lo máximo tener tu madre, sí un gran apoyo mas que el papá, yo digo, que con la mamá; bueno en mi caso yo pienso que mi mamá es un gran apoyo

-AH OK, BIEN, ¿HAY ALGUNA DIFERENCIA ENTRE PADRE Y MADRE, O SIMILITUD?

- Pues yo digo que pues es igual, ¿no? Pero en este caso yo pienso que la mamá tiene un poquito más de, ¿cómo te diré?, como que la valoras mas ¿no?, a tu madre

- SI CLARO, BIEN ¿QUÉ ES LO QUE HACES COMO MAMÁ?

- ¿Yo como mamá?

-AJA

- ¡Uy!... pues trato de darle lo mejor a mi hijo, de cuidarlo, protegerlo, que no le pase nada

- SI

- De estar al pendiente de él

- SI CLARO, EH ¿HAY ALGUNA OTRA COSA QUE TU HAGAS COMO MAMÁ, EN CUANTO AL CUIDADO?, ¿QUÉ ES LO QUE TU HACES?, EN PONERLE MAS EMPEÑO ¿EN QUÉ? ¿EN QUÉ CONSIDERAS QUE LE PONES MAS EMPEÑO, ESPECIALMENTE?

- ¿Al niño?

- AJA, COMO MAMA

-¡Ah! como mamá, ¿más empeño?... pues yo creo que todo Blanca, todo, todo, sí, sí, sí, todo

- OK BUENO ¿QUÉ ES LO QUE ESPERAS QUE HAGA TU PAREJA COMO PADRE O MADRE, BUENO COMO PADRE DE FAMILIA?

- ¿Qué es lo que espero?, es que igual... igualmente proteger mucho de mi hijo, que cuando yo no pueda atenderlo, pues él me ayude, me eche la mano, igual que no le falte nada, que

él vea que no le falta nada

-AH OK ¿PARA TI QUÉ SIGNIFICA PATERNIDAD A DIFERENCIA O SIMILITUD, SI ES QUE HAY ALGUNA SIMILITUD DE LA MATERNIDAD?

- ¿Paternidad?, este... ¿qué diferencia hay o que similitud?

- AJA PATERNIDAD, ¿PARA TI QUÉ SIGNIFICARÍA PATERNIDAD?

- Pues yo pienso que sí, ¿un qué?... digamos que si un padre es responsable con su hijo, que desde el embarazo estar pendiente y siempre ha visto así, digamos, se preocupa, pues yo digo que no hay mucha diferencia entre paternidad y maternidad; sí, por que yo pienso que un padre puede desempeñar la actividad de la mamá.

- AH OK, BUENO BIEN, EH ¿CUÁLES SON LAS COINCIDENCIAS O LAS DIFERENCIAS QUE SE HAN PRESENTADO CON TU PAREJA, CON RESPECTO A LA PATERNIDAD, AL COMO EDUCAR AL A TU HIJO?

- No.. pues hasta ahorita hemos estado de acuerdo, digamos en todo, no hemos tenido gran diferencia por eso, hasta ahorita hemos concordado.

- AH OK BIEN ¿CÓMO TE IMAGINABAS QUE SERÍAS COMO MADRE ANTES DE QUE NACIERA TU HIJO?

- La verdad no, no me lo imaginaba así como madre, pero ya teniendo a tu hijo como que te cambia tu ritmo de vida completamente, o sea, no digamos, lo que hayas llegado a pensar, eh muchas veces lo realizas o ¿no?

- CLARO, NO, NO HABÍAS PENSADO EN: ¿CÓMO SERÍA?

- No, nunca.

-AH, OK BIEN,¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS CON TU HIJO?

- ¿Qué actividades? eh, jugar con él, jugar, el incluso me ayuda aquí en las labores de la casa, eh, es muy atento

- AH, OK

- Hora sí que todo, casi, lo hago con él.

- BIEN, BUENO ESO ES TODO. ¡MUCHAS GRACIAS!, BUENOS DÍAS

- Hasta luego buenos días

- BYE.