



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIVISIÓN DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA



Presentación

Nombre del material: Tipos de evaluación, según sus agentes

Autor: Sandra Saraí Dimas Márquez

Fecha de elaboración: Octubre 2014





¿Quiénes son los agentes involucrados en el proceso de evaluación?





Presentación

Resumen

Esta presentación muestra los tipos de evaluación en relación con los agentes que participan en el proceso evaluativo.

Palabras clave: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.



Autoevaluación

Consideraciones

Ejemplo de autoevaluación

Coevaluación

Consideraciones

Permite

Heteroevaluación

Consideraciones

Conclusión

Referencias



Autovaloración acerca de sus procesos y actuaciones.

Estimula la discusión

Responsabilidad en el autoaprendizaje



Metacognición y honestidad

Autoobservación hacia direcciones concretas.

Se dirige hacia aspectos actitudinales y emocionales

Proceso de reflexión y autorregulación que permite identificar logros u obstáculos en los propios procesos de aprendizaje.





Tipo de población

Definir parámetros de evaluación

Momento en el que se aplica

Finalidad que pretende

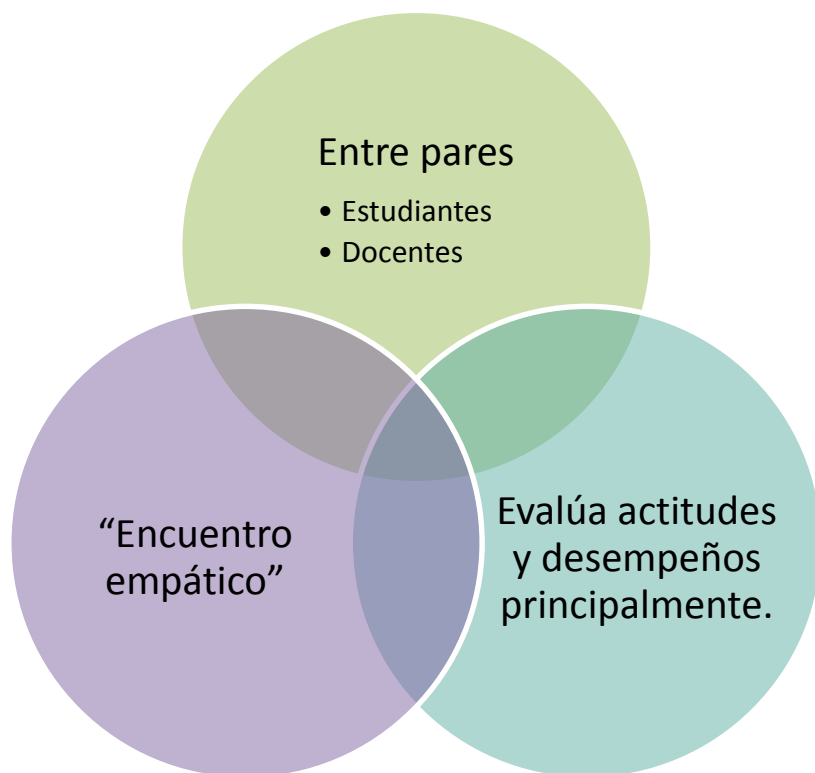
Uso de los resultados

Autoevaluación



Escala a utilizar: 3 Excelente 2 Bueno 1 Malo 0 Deficiente

Aspecto a evaluar	3	2	1	0	Observaciones del docente
Soy puntual en las clases					
Participo activamente en el trabajo colaborativo					
Utilizo internet como apoyo a mi aprendizaje					
Me esfuerzo en la realización y entrega puntual de las tareas					
Participo de forma activa					
Realizo preguntas claras y oportunas					
Expreso mis opiniones de manera respetuosa.					



<http://blog.educalab.es/redes/category/redes/>

“No podrá haber educación democrática mientras la coevaluación no sea una herramienta habitual de los procesos formativos”



Coevaluación



<http://www.ctahr.hawaii.edu/4h/pos/ttoboast/>

No se evalúa a la persona, sino sólo lo que realiza.



<http://www.luxbazar.lu/Ref14983422/Talent-acheteuse.htm>

Mejora de aprendizajes y la toma de conciencia acerca de ciertas actitudes.



<https://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/web/>

Recomendable para el trabajo colaborativo



Coevaluación

Compartir ideas



Criticar posturas de otros



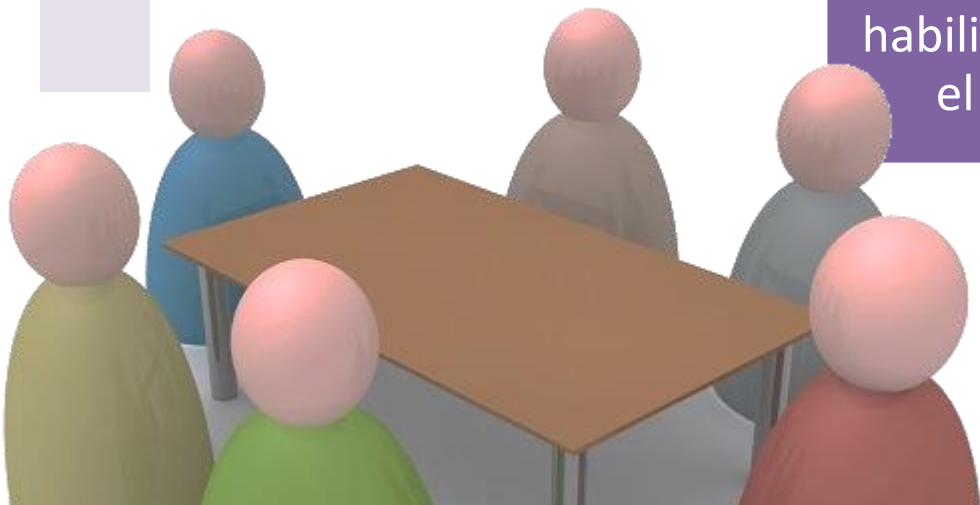
Realizar productos en conjunto



Aprender de los demás



Desarrollar habilidades para el análisis





Es la evaluación más difundida y es la que realiza una persona sobre otra acerca de su actuación, sus productos de aprendizaje y, en general, acerca de su proceso de aprendizaje.

Emitir los juicios que contribuyan a la mejora de alguien más.

La heteroevaluación sigue siendo la contribución a la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.





Heteroevaluación



<http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/apuntes/poo/Apuntes/05.-%20Delegados.pdf>

Es la evaluación de los académicos

Se considera la auto y la coevaluación



Coordina el análisis e interpretación de los resultados



Considerando que el fin último de la evaluación es la mejora, es muy importante que en el proceso de evaluación educativa intervengan todos los agentes involucrados, lo anterior con la finalidad de emitir juicios que permitan la reflexión y la mejora continua.





Presentación



Referencias

Pimienta, J. (2008) “Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias”. Prentice Hall. México.



¡Muchas gracias!



Material desarrollado en la Dirección de Superación Académica



D. R. Sistema Ciencia Garza Educativa
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Abasolo No. 600, Colonia Centro, Pachuca de Soto, Hidalgo. C. P. 42000

“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito de la UAEH”