



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO  
DE HIDALGO**

**INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**MATERIAL DIDÁCTICO:**

**VIRTUALIZACIÓN DE LA MATERIA  
“ANÁLISIS POLÍTICO”**

**PRESENTA:**

**P.L.P. Karina Cortés Arellano**

Asesor:

**Dra. Gabriela Castañón García**

**JUNIO DE 2007**

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	3
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>CAPÍTULO I. Presentación de la Problemática</b> .....	6
<b>CAPÍTULO II. Marco de Referencia</b>	
II.1. Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación.....	7
II.2. Ventajas y Desventajas del uso de las Nuevas Tecnologías de Información y comunicación.....	9
<b>CAPÍTULO III. Información de la Asignatura</b>	
III.1. Unidad 1 Análisis Sistémico de la Política.....	11
III.2. Unidad 2 Análisis de Escenarios.....	11
III.3. Unidad 3 Análisis de Coyuntura y Prospectiva.....	12
III.4. Unidad 4 Análisis Regional. ....	12
<b>CAPITULO IV. Planeación de los Contenidos y Guía de Estudio</b>	
IV.- Planeación de Contenidos y Guía de Estudio.....	13
IV.1. Unidad 1 Análisis Sistémico de la Política.....	14
IV.2. Unidad 2 Análisis de Escenarios.....	14
IV.3. Unidad 3 Análisis de Coyuntura y Prospectiva.....	15
IV.4. Unidad 4 Análisis Regional.....	16
<b>CAPÍTULO V. Redacción de los Contenidos y Producción de los Materiales.</b>	
V.1. Redacción de los Contenidos y Producción de Materiales.....	17
V.2. Desarrollo de los Contenidos.....	26
V.3. Producción de los Materiales.....	33
V.4. Integración de Medios Digitales al entorno Virtual o Plataforma Tecnológica.....	33
<b>CONCLUSION</b> .....	34
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	35

## PRESENTACIÓN

La tecnología diariamente es sinónimo de innovación, de avance de elementos nuevos para continuar facilitando las actividades humanas, uno de los aspectos en los que se utiliza es para la difusión del conocimiento a través de la enseñanza virtual; tenemos que tener en cuenta que la tecnología como la computadora y el Internet se debe visualizar como una herramienta útil no como un fin en si mismo.<sup>1</sup>

El presenta trabajo pretende que el alumno, desarrolle sus capacidades y habilidades hacia la consecución de los objetivos del programa vigente, de la materia de “Análisis Político”. Lo anterior es logrado, a partir de la manipulación y la familiaridad con la computadora utilizando como una herramienta dentro y fuera del aula.

Los medios virtuales nos ofrecen una variedad de selección para facilitar una relación de formatos que permiten atender a los distintos objetivos de enseñanza-aprendizaje en cada asignatura, por lo cual es indispensable su utilización para facilitar una relación más directa entre profesores y alumnos.

Este proyecto, agrupa una serie de recursos que propician un aprendizaje integral, pues esta acompañado de enlaces Web, lectura obligatorias, diapositivas, mapas conceptuales que facilitan la comprensión de los temas de Análisis Político, un audio, guía de estudio de cada unidad y bibliografía de consulta, imprescindibles en la constitución de este trabajo.

Las unidades de este trabajo, no son textos convencionales, sino material didáctico útil para el estudiante ya sea en el aula o a distancia; este material puede ser utilizado por cualquier catedrático o alumno que este interesado en la materia Análisis político.

Esta forma de titulación nos permite contribuir a los egresados en la formación de nuevos Politólogos y Administradores Públicos con las Nuevas Tecnologías en la Educación Virtual.

Con la idea de poder contribuir al desarrollo de nuestra universidad y al gremio de Administradores Públicos en el Estado; reconociendo la importancia, trascendencia y potencialidad que tiene el uso de las Nuevas Tecnologías de información (NTIC) en la educacación, ofrezco este proyecto de virtualización de la materia “Análisis Político”

---

<sup>1</sup> [Http://www.elearningworkshops.com/](http://www.elearningworkshops.com/)  
Aprendizaje virtual, beneficios de la tecnología en el campo educativo.  
14 de marzo 2007

## INTRODUCCIÓN

Los avances sociales y tecnológicos están fomentando el desarrollo de entornos de aprendizaje cada vez más innovadores y eficientes que ayudan a los actuales estudiantes y futuros profesionales a ajustarse a los requerimientos del mundo laboral, ya que el mundo actual exige a profesionales que posean habilidades (buscar, evaluar y seleccionar información fiable y válida) y conocimientos para acceder a la información.<sup>2</sup>

Por lo anterior, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo preocupada por estar a la vanguardia en el uso de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación se ha encargado de desarrollar este proyecto que permitirá ofrecer el servicio virtual para que sirva como complemento a las clases presenciales, además de ofrecer cursos híbridos o totalmente en línea.

La Introducción de las Nuevas Tecnologías conlleva la búsqueda y práctica de las nuevas estrategias para el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual no significa, solo un cambio de recurso, sino que debe suponer un cambio complejo en la metodología a seguir, para lograr obtener un máximo rendimiento y los mayores beneficios de estas herramientas, derivado de ello surge la necesidad de un replantamiento de los procesos comunicativos, pues se trata de aprovechar las NTIC (Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación) para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y hacer que los procesos de estudio resulten más provechosos en su formación profesional.

El presente trabajo es sobre el desarrollo de la virtualización de la materia Análisis Político el cual consta de dos partes:

La primera parte trata de la Introducción de las Nuevas Tecnologías en la Educación; así como las ventajas y desventajas.

La segunda parte se refiere a la elaboración del paquete didáctico, que como su nombre lo indica, señala una serie de criterios propios para la transformación del curso en línea, contemplando lo siguiente:

- a) La información del profesor.
- b) Información del curso.
- c) La planeación temática.
- d) El desarrollo de contenidos.
- e) La guía de estudio.
- f) La producción de materiales e integración de de medios.

---

<sup>2</sup> <http://www.urs.es/-sevico/revistaeticanet/index.htm>

Criterios de calidad para la evaluación de los cursos virtuales.  
Sonia Ma. Santoveña Casal  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

La educación virtual es una actividad humana trascendental, principalmente porque brinda bondades nunca antes vistas en materia de educación, tales como la flexibilidad de tiempo al usuario y la libertad geográfica.

El aprendizaje es un proceso que se realiza en el interior del individuo cuando este vive experiencias significativas que producen en el un cambio más o menos permanente.

La enseñanza por otra parte, es un proceso que consiste en promover en forma intencionada y sistemática el proceso de aprendizaje que debe originarse en el mundo.

## CAPITULO I

### I. PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La educación constituye un apoyo estratégico para el desarrollo social y científico de cada país, pues la ciencia y la tecnología se orienta hacia el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje por lo cual se a buscado formas efectivas de aprendizaje, estas se apoyan en el continuo proceso evolutivo de la comunicación, y esto hace que se tengan personas competentes, con una educación de calidad.

Pero la realidad es aún más compleja e incierta en el ámbito de la orientación educativa debido a la precaria formación inicial, la falta de tradición de uso de NTIC y la reciente llegada de los primeros desarrollos tecnológicos diseñados exclusivamente para ella, así como la falta de programas en español ya que son pocos, si los hay pero son en Ingles.

Realmente la Introducción de las Nuevas Tecnologías en el aula es una posibilidad de acceder a nuevos procesos educativos, donde éstas se asumen como objetos de estudio y medios didácticos para mejorar el aprendizaje, aumentar la retención del estudiante y hacer que los procesos de estudio le resulten más provechosos.

Ahora bien la educación virtual para que cumpla su objetivo de contribuir en el conocimiento de los alumnos, debe funcionar adecuadamente, ya que el agregar tecnología a un programa educativo deficiente puede empeorarlo o bien simplemente no mejorarlo por lo que es un problema el hecho que no se estructure bien los temas en un aula virtual.

Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación genera ventajas y desventajas las mismas que están plantadas en este trabajo, las cuales nos hacen preguntarnos: ¿los alumnos ven realmente la Educación Virtual como una opción de aprendizaje?, ¿se cumplirá los objetivos de enseñanza aprendizaje con la Educación Virtual?

Cabe mencionar que los profesores tienen un rol muy importante en esta enseñanza pero queda la duda de saber lo que opinan y cuales son sus actitudes hacia estos cambios ya que estarán dispuestos a utilizarlas NTIC.

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo pretende poner al alcance de los estudiantes el mayor número de experiencias significativas, capacitarlos para que aprendan aprovecharlas al máximo las experiencias que vivan dentro y fuera de ella.

Y por ultimo motivar a los alumnos que sean ellos mismos quines busque y seleccionen la información que les sirva para su formación profesional.

## CAPITULO II

### II.- MARCO DE REFERENCIA

#### II.1. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

Los avances tecnológicos del mundo actual nos permiten promover una nueva modalidad de enseñanza a distancia, llamada educación virtual, en la cual el tradicional soporte impreso esta siendo sustituido por las nuevas tecnologías y sus grandes redes de telecomunicaciones, con las facilidades que ofrece el correo electrónico, la video conferencia y los grupos de discusión.<sup>3</sup>

La educación virtual se ha dado gracias a la revolución de Internet ya que ha dado un giro en la forma de comunicación en todos los ámbitos; en el educativo sea convertido en una fuente inagotable de servicios, al ser una poderosa herramienta que acerca al aula novedades y elementos que permiten el acceso al conocimiento sin necesidad de trasladarse o contar con materiales “físicos para ponerlos al alcance de los alumnos”; por lo que la Internet es un recurso para la enseñanza que abre más opciones para acercar el conocimiento.(3)

La educación virtual es un sistema y modalidad educativa que surge de la necesidad propia de la educación y tecnología educativa; se basa principalmente en una educación no presencial, sus contenidos son básicamente presentados de manera digital y esta va hacia el desarrollo de metodologías alternativas de aprendizaje.

Es importante mencionar que las nuevas tecnologías son parte importante de la educación virtual, comprenden todos aquellos medios al servicio de la mejora de la comunicación y el tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología y que están modificando los procesos técnicos básicos de la comunicación.

La integración de las NTIC apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje en este caso de la materia “Análisis Político” tiene un alto potencial de desarrollo. Una de las principales ventajas de su utilización a punta en dirección a lograr una forma de aprender y de consultar su materia.

La modalidad virtual es un modelo que se puede impartir en la educación presencial, en modelos híbridos, a distancia o totalmente virtual.

---

<sup>3</sup> <http://www.ciber.sociedad.net>

Enseñanza virtual  
III congreso online-observatorio para la cibernsiedad.  
03-12-2006

La Educación Presencial: es una actividad humana que se lleva a cabo mediante la interacción profesor alumno y la educación virtual es un complemento en el cual los alumnos tienen acceso a sus temas antes que lo vean en clases por lo cual puede llegar preparados a sus clases.

A Distancia o Híbridos: es un complemento de clases presenciales (asesorías), y clases virtuales las cuales se complementan.

La Educación Virtual: se basa en una educación no presencial, sus contenidos son básicamente presentados de manera digital no tienen contacto físico entre profesor y alumno, su comunicación es mediante Chat, foros de discusión y correo electrónico.

Cualquiera que sea la educación a impartir la educación virtual tiene un importante papel en nuestra educación actual ya que esta no es preciso tener el contacto físico entre el profesor y alumno para que tenga lugar el proceso de aprendizaje y ofrece una amplia oferta formativa sin que el tiempo o espacio sea ya una barrera. En este sentido es importante mencionar que el estudiante puede estar en la comodidad de su hogar o de vacaciones en cualquier lugar del mundo y estar recibiendo la instrucción adecuada vía Internet.

Es importante comentar que la educación virtual como la educación del siglo XXI, tiene las siguientes características:

- Es oportuno, ya que cambian la información, datos, textos, gráficos, sonido, voz e imágenes de acuerdo a las necesidades del alumno.
- Es eficiente, porque los mensajes, conferencias, etcétera llegan en forma simultánea para los centros de influencia.
- Es económico, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo.
- Es compatible con la educación presencial en cumplimiento del programa académico.
- Es innovador según la motivación interactivo de nuevos escenarios de aprendizaje.
- Es motivador en el aprendizaje, ya que no es necesario estar enclaustrado en cuatro paredes del aula.
- Es actual, porque permite conocer las últimas novedades a través de Internet y sistemas de información.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> <http://www.ciber.sociedad.net>

Enseñanza virtual  
III congreso online-observatorio para la ciber sociedad.  
03-12-2006



La NTIC en la educación superior va encaminada a resolver una amplia gama de necesidades entre las que destacan:

- Ampliar la cobertura
- Desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje
- Fortalecer los programas presenciales existentes
- Incrementar y diversificar la oferta educativa
- Mejorar la calidad de la educación contribuir a la actualización permanente del personal docente
- Optimizar el uso de la infraestructura tecnológica con la que ya cuenta las instituciones

Tales señalamientos permiten que la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo reconozca la importancia, trascendental y potencial a desarrollar a través de la educación virtual que servirá para enfrentar grandes desafíos de la educación, en cuya respuesta nace la preocupación ante las demandas sociales actuales.

## **II.2 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN.**

Evidentemente el uso de las Nuevas Tecnologías de Información ha permitido un gran auge, puesto que cada día tenemos más sitios que ofrecen cursos en Internet e instituciones académicas que tienen sus programas de educación virtual. (3)

Los alumnos que siguen estos aprendizajes, y personas satisfechas con la enseñanza recibida, ha permitido identificar las siguientes ventajas:

- El alumno tiene un papel activo que no lo limita solo a recibir información, sino que forma parte de su propia formación.
- Existe interacción de formación, de manera que el maestro conoce si el alumno responde al método y alcanza los objetivos fijados inicialmente.
- Se beneficia de las ventajas de los distintos métodos de enseñanza y medios didácticas tradicionales, evitando las inconvenientes de los mismos.
- Ampliación de cobertura, esta mejora el acceso a la educación, eliminando las barreras de lugar y tiempo, características de la educación tradicional.
- Todos los alumnos tienen acceso a la enseñanza, no viéndose perjudicados aquellos que no pueden acudir periódicamente a las clases por motivo de trabajo, la distancia o cualquier otro inconveniente que le permite estar presente en los horarios y días establecidos.
- Ahorra tiempo y dinero. El alumno no tiene que centrarse al centro de estudio.
- Desarrolla la creatividad del estudiante, motivando a este a buscar la información que necesita por si mismo y no depende de otros compañeros.
- El alumno es protagonista de su propio proceso formativo

- El alumno se siente personalizado en el trato con el docente y sus compañeros.
- Podrá seguir el ritmo de marcado por el catedrático y sus compañeros del curso.

Desde las desventajas, se hace evidente que la educación virtual no ha logrado todavía tener el nivel de calida de la interacción “profesor-alumno” y “alumno-alumno” de la educación tradicional; en particular hay ciertas dinámicas en las clases presénciales que son difíciles de llevar en un aula virtual, como la posibilidad de debatir, preguntar, contradecir, cuestionar, y aprender de las ideas y errores de los otros alumnos, en seguida se muestra una lista de otras desventajas muy marcadas en la educación virtual.

- Limitaciones técnicas: desconexiones, impresiones que pueden interrumpir las clases.
- La forma en que muchos alumnos desvían la atención de los contenidos.
- El acceso desigual en la población y el alto costo del material y de los equipos.
- Falta de programas en cantidad y calidad en español, aunque existan muchos en ingles.
- Puede ser lenta y en ocasiones por ello desmotivadora.
- Los materiales pueden no estar bien diseñados y estructurados.
- Puede ser que el alumno se aíse y no planifique correctamente sus actividades y horarios.
- Se requiere un esfuerzo de mayor responsabilidad y disciplina por parte del alumno.
- Fallas técnicas que pueden interrumpir las clases.
- Escasez de docencia, a nivel mundial, solo un tercio de profesores que dictan clases virtuales han sido capacitado para enseñar por Internet.

## **CAPITULO III**

### **III. INFORMACION DE LA ASIGNATURA**

El presente programa de la asignatura “Análisis Político” es una herramienta indispensable para realizar procesos de investigación con un carácter metodológico y técnico.

Su objetivo es utilizar los Instrumentos metodológicos y técnicos para hacer prácticas de análisis político. Analizar los factores y procesos políticos en sus distintos componentes en relación a los hechos políticos y su vinculación con los otros aspectos de la realidad social.

En seguida se muestra la información de cada unidad.

#### **III.1. UNIDAD 1 ANÁLISIS SISTEMICO DE LA POLÍTICA.**

En este primer modulo se hace un análisis de la teoría sistémica de la política de David Easton, politólogo de la Universidad de Chicago que estudio sobre la persistencia de los sistemas políticos en el mundo en donde coexiste la estabilidad y el cambio.

David Easton estudia la vida política como sistema abierto y adaptativo el cual necesita adaptarse a las circunstancias del medio ambiente y poseer la capacidad de responder a las perturbaciones y logrará un punto de equilibrio.

#### **III.2. UNIDAD 2 ANÁLISIS DE ESCENARIOS**

En el presente modulo se pretende realizar un enfoque de la teoría de juegos con el fin de conocer a fondo cual es su ciencia, desde su origen y que es exactamente, por otro lado, a través de esta investigación deberemos conocer cuales son las aplicaciones de la teoría de juegos y sus aplicaciones, es decir, en que áreas es aplicable la teoría de juegos con ejemplos muy prácticos.

La Teoría de Juegos se desarrollo con el simple hecho de que un individuo se relacione con otro u otros. Hoy en día se enfrenta cotidianamente a esta teoría, en cualquier momento, tenemos por ejemplo cuando nos inscribimos en un nuevo semestre en la universidad, cuando la directiva toma la decisión sobre el monto que se va a cobrar, la directiva está realizando un juego con sus clientes, en este caso los alumnos. Para el hombre la importancia que representa la Teoría de Juegos es evidente, pues a diario se enfrenta a múltiples situaciones que son juegos.

Actualmente la Teoría de Juegos se ocupa sobre todo de que ocurre cuando los hombres se relacionan de forma racional, es decir, cuando los individuos se interrelacionan utilizando el raciocinio. Sin embargo, la Teoría de Juegos no tiene todas las respuestas a los todos problemas del mundo.

### **III.3. UNIDAD 3 ANÁLISIS DE COYUNTURA Y PROSPECTIVA**

El Análisis de Coyuntura y de Prospectiva propuesta por Michel Godet, amplía la perspectiva de los estudios políticos aun ámbito nuevo dentro de la ciencia política. Michel Godet, investigador y catedrático francés propone el método estructural para realizar un análisis político considerando a su vez el método MICMAC y método MACTOR. Asimismo se abordará el Método DELPHI y MÚLTIPOL para realizar un estudio a futuro.

### **III.4. UNIDAD 4 ANÁLISIS REGIONAL.**

El objetivo de la presente unidad es el de plantear algunas consideraciones metodológicas en torno a los problemas que presenta el proceso de construcción de un objeto de estudio en el curso, de una investigación.

Con la idea de explicitar dicho proceso, centraremos la reflexión en torno a un problema concreto: la constitución de las fuerzas políticas en algunas regiones del país.

El propósito que nos anima es el de recuperar un problema teórico que hasta hoy ha sido tratado preponderantemente desde una perspectiva nacional: investigar de qué manera, en un análisis regional, se reelaboran las relaciones entre la sociedad y el Estado.

En este trabajo se parte de la premisa de que el problema epistemológico central en una investigación, es de relación sujeto-realidad.

Esta relación de conocimiento tiene que ser construida de tal manera que objeto y método se planteen en forma conjunta en el proceso de la investigación.

## **CAPITULO IV**

### **IV. PLANEACION DE LOS CONTENIDOS Y GUIA DE ESTUDIO**

Tomando en cuenta la estructura temática de la materia Análisis Político, se escogió la información adecuada que se necesita, que lecturas se iban a emplear en cada unidad de acuerdo al criterio manejado por el profesor de la materia.

En conjunto con el profesor de la materia Análisis Político se buscó en libros la información interesante para cada unidad, así también como en páginas de Internet para que el alumno pueda acceder a ellos solo tiene que descargar las unidades y lecturas que se encuentran dentro de cada unidad.

En primer lugar tenemos una introducción general de la materia, un mapa conceptual, para que los alumnos tengan una idea general de la materia, explicando que esta información se encuentra dentro de la plataforma virtual y para que sirva.

También se utilizó mapas conceptuales por unidad, presentaciones de power point; para mayor ilustración en la unidad cuatro que lo requería para su mayor entendimiento; así como el desarrollo de cada unidad que contiene: introducción, objetivos, orientaciones para el estudio, estructura temática, desarrollo de contenidos (donde se explica cada tema) y bibliografía esta última se da las referencias tanto de libros como donde encontramos la información así como las direcciones de Internet para facilitar su búsqueda.

Dentro de la plataforma virtual se encuentra una herramienta llamada “buzón de transferencia digital” donde a los alumnos se les pide un trabajo de control de lectura, podrán enviarlo desde este apartado para que el profesor encargado de la materia pueda revisarlo obviamente de los alumnos que están inscritos en la asignatura.

A continuación presento el programa de la materia “Análisis Político” el cual se compone de cuatro unidades, cada una con sus respectivos temas y subtemas.

#### **IV.1. PRIMERA UNIDAD: ANÁLISIS SISTEMICO DE LA POLÍTICA.**

En esta unidad se presenta uno de los principales enfoques sobre el Análisis Político, que es el “Análisis Sistemico” del politólogo estadounidense David Easton. La intención de David Easton ilustra un momento especial de la ciencia política y sus observaciones nos llevan directamente a la clasificación de la política como un sistema con sus variables dependientes, independientes e insumos y productos.

- Análisis de David Easton
- Variables Esenciales entre Sistemas
- Input, Output y Retroalimentación

Para la planeación de cada uno de los temas de la primera unidad se hizo uso de la siguiente bibliografía.

- Oran. R. Young (1986) Sistema de ciencia política. Tercera reimpresión 1993. Editorial Progreso. S.A. de C.V.
- David Easton (1966) Enfoques sobre teoría política. Segunda Edición 1973. Editorial Amorroutu.

La unidad I tiene como actividad principal la lectura “Teoría de sistemas de David Easton”, se utiliza en las clases presenciales así como en la plataforma virtual.

El alumno tiene a su alcance, el mapa conceptual para tener una idea general de los temas que se abordaran en la unidad.

#### **IV. SEGUNDA UNIDAD: ANÁLISIS DE ESCENARIOS**

En esta unidad se revisarán disciplinas, teorías y análisis muy interesantes surgidos en la década de los años 50`s y que revolucionaron el estudio de diversas disciplinas tal como la psicología, la ingeniería y la ciencia política. Las disciplinas y teorías como son la teoría de juegos trata de abordar trabajos como los de John Von Neumann y Hans Morgenstern respecto a la teoría de juegos y su aplicación en las ciencias políticas.

- Teoría de juegos
- Juegos de Suma
- Dilema del prisionero

Para el contenido de los temas de esta unidad se utilizó las siguientes páginas de Internet.

- <http://wwmonografias.com>
- <http://www.3w3search.com>
- <http://www.eumed.net/course.com/juegos/sexos.htm>

La planeación de de los contenido de la segunda unidad, se indica la siguiente lectura “Dilema del Prisionero” que se encuentra dentro de la unidad, tanto en clases presénciales como para el uso de las nuevas tecnologías, después de hacer la lectura se realizara un control de lectura el cual se tendrá que enviar por el “buzón de transferencia digital”, por lo que se tendrá una discusión tanto en salón de clases como en el foro de discusión que se encuentra disponible en la plataforma virtual para que los alumnos ingresen cuando lo deseen.

Asimismo se puede consultar el mapa conceptual para tener una idea general de los temas que se van a tratar en la segunda unidad.

### **IV.3. TERCERA UNIDAD: ANÁLISIS DE COYUNTURA Y PROSPECTIVA**

Se realizará en esta unidad la lectura de un importante texto sobre prospectiva internacional cuyo autor, Michel Godet abrirá la propuesta de los estudios a futuro en las ciencias políticas.

El análisis de prospectiva y el análisis de coyuntura servirán de base para realizar el proyecto de investigación a desarrollar por el alumno.

- Teoría de los Grupos
  - Funciones de la teoría de los grupos
  - Evaluación de la teoría de los grupos
- Análisis Prospectivo
  - Análisis de Michael Godet
  - Método Delphi, Método Múltiplo

Para el desarrollo del contenido de la tercera unidad la bibliografía utilizada es la siguiente:

- Oran R. Young. Sistema de la Ciencia Política. Editorial Fondo cultural Económica.
- [www.cnam.fr/lipsor/spa](http://www.cnam.fr/lipsor/spa)

Dentro del contenido de planeación de la tercera unidad, se integra la lectura “Preferences, Constraints and games: analysing Polish debt negotiations with international banks” en la que el alumno tiene que analizar la lectura esta se encuentra en inglés ya que se creó que en este semestre tienen un porcentaje alto de inglés.

Para las actividades con el uso de las NTIC se utilizará el buzón de transferencia digital para que el catedrático encargado de la materia reciba la actividad, que en este caso, es el control de lectura” Preferences, Constraints and games: analysing Polish debt negotiations with international banks” en el cual mandara un análisis.

Estará disponible el mapa conceptual de la unidad; así como encontrar la lectura a su disposición o bien el enlace vía Internet para descargar la lectura cuando lo desee.

#### **IV.4. CUARTA UNIDAD: ANÁLISIS REGIONAL**

Mediante la interesante lectura del análisis regional de Hugo Zemelman nos adentraremos en la necesidad de contar con elementos regionales de análisis como son el espacio geográfico, la temporalidad y las condiciones sociales de nuestro objeto de estudio.

- Análisis en torno a la construcción de un objeto de estudio
- Conocimiento Social y Conflicto en América Latina

Para el desarrollo de cada tema la bibliografía que se utilizó es:

- Hugo Zemelman, N. Fernando Castañeda Carlos A Prego Ma. de los Ángeles Lizón, Ramón Juan José Bautista (1987). Método y teoría del conocimiento un debate Universidad NA de Mex. Instituto de Investigaciones Sociales.

La planeación de la cuarta unidad se compone de dos temas en los cuales el alumno debe poner especial atención para poder mandar un análisis en el buzón de transferencia digital.

Dentro de la unidad cuatro, podrá el alumno consultar el mapa conceptual para que se de una idea general de la unidad; así también como bajar y escuchar el audio sobre Análisis regional para crear interés en el alumno del ámbito local.



La mayoría de las unidades, cuentan con lecturas para dar un mayor entendimiento en las unidades ya que deben ser leídas para que cumplan su objetivo de entendimiento de la unidad.

## **CAPITULO V**

### **V.1. REDACCIÓN DE CONTENIDOS Y PRODUCCIÓN DE MATERIALES**

En cada unidad, después de buscar en libros, en páginas de Internet la información necesaria, se paso a la redacción de contenidos y darle forma al material de apoyo para el alumno. Para hacer posible esto se siguieron las normas de la Universidad Virtual como: el tipo de letra, sangría, fondo de presentaciones y mapas conceptuales, escaneo de libros, enlaces Web, creación de audio dependiendo de cada profesor, de acuerdo a lo que ellos requirieron en base a la materia.

En el caso de la materia Análisis Político, se hizo uso del material siguiente: la elaboración de las formatos 1,2,3,4; siguiendo las pautas que nos dio a conocer la Universidad Virtual como a continuación se explica.

#### **Formato 1.**

En este formato se encuentra la información más importante del catedrático que imparte la asignatura para darle a conocer al alumno quien es su catedrático y a donde lo puede buscar.

Los principales datos son:

- ❖ Nombre
- ❖ E-mail
- ❖ Teléfono de oficina
- ❖ Breve currículum
- ❖ Personal de apoyo

## FORMATO No. 1: INFORMACIÓN DE PERSONAL

INSTRUCCIONES: Llenar con letra Arial No. 11, justificado, en mayúsculas y minúsculas color negro.

Nombre completo del profesor	Dra. Gabriela Castañón García
E-mail:	E-mail: castanong.uaeh.edu.mx
Teléfono oficina	TEL. Oficina 71 72000 ext. 6021 y 6023 De 9:00 a.m. a 5:00 p.m.
1. Breve Currículum Vitae. MEDIA CUARTILLA como máximo.	Formación Académica
2. Enviar en archivo separado fotografía digitalizada del docente tamaño credencial en formato .jpg	<p>Doctorado en Ciencias Políticas Université Soborne Panteón -Paris 1 (Mención Honorífica "Tres Honorable") Paris, Francia (1999-2003)</p> <p>Diplome D'estudes Aprofondies (DEA) Université Soborne Panteón-Paris 1 En Política y Estrategia Paris, Francia (1998-1999)</p> <p>Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos México DF (1997-1998)</p> <p>Licenciatura en Relaciones Internacionales Universidad Iberoamericana México DF (1990-1995)</p> <p style="text-align: center;">Experiencia Docente</p> <p>Profesor-Investigador Titular "C" Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Septiembre 2003- a la fecha</p> <p>Profesor Titular de la Materia Análisis Político (séptimo semestre) Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Febrero 2003- a la fecha</p> <p>Profesor de Curso Intersemestral Geopolítica y Contexto Mundial Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Diciembre 2003- Enero 2004</p>

	<p>Coordinación de la Propuesta De Maestría en Administración Pública y revisión curricular de la Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública. Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Noviembre 2003 a la fecha</p> <p>Coordinación del Coloquio Internacional en Ciencias Políticas Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Enero 2004</p> <p>Profesor Adjunto de organismos Internacionales Universidad Iberoamericana Enero 1996 – Junio 1996</p> <p style="text-align: center;">Experiencia Profesional</p> <p>Directora de Intercambio Académico y Becas Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Noviembre 2004- a la fecha</p> <p>Subdirectora de Intercambio Académico y Becas Dirección de Intercambio Académico y Becas Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Marzo-Noviembre 2004</p> <p style="text-align: center;">Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)</p> <p>Subdirectora de Asuntos Internacionales Dirección de Cooperación Internacional (Junio-Septiembre 2002)</p> <p>Asistente del Director de Cooperación Internacional Dirección Adjunta de asuntos Internacionales Febrero-Mayo 1997</p> <p style="text-align: center;">Secretaría de Relaciones Exteriores</p> <p>Secretaría Particular del Director General Sistema de las Naciones Unidas Junio 1996-Febrero1997</p> <p>Encargada del Departamento de Asuntos Jurídicos y de Narcotráfico. Dirección General para el Sistema de Naciones Unidas Abril 1996-Junio 1996</p> <p>Analista del Departamento de Asuntos Económicos. Dirección General para el Sistema de las Naciones Unidas</p>
--	---

	Julio 1995-Abril 1996.  Analista del departamento de Asuntos Sociales y Humanidades Dirección General para el Sistema Naciones Enero 1995-Julio 1995
Personal de Apoyo	Karina Cortés Arellano

**Formato No. 2** en este documento se encuentra información del curso donde podemos encontrar los siguientes datos:

Nivel en el que se ofrece: Se indicará el nivel del curso: Bachillerato, Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado. También de un curso aislado o bien de algún Diplomado de educación continua, entonces bastará con especificar la que corresponda.

Dependencia: si el curso o asignatura corresponde a un programa académico formativo, entonces se indicará el nombre de "DES" (Dependencia de Educación Superior), así por ejemplo para la universidad Autónoma del Estado de Hidalgo se indicará el instituto (ICBI, ICSa, ICSHu, ICAP...) en el cual se aloja el plan de estudios al que pertenece la asignatura. Y el programa es la educación continua, se especificará el nombre de la institución que lo ofrece.

Programa académico. Este rubro aplica sólo para programas formativos, así por ejemplo para el caso de nivel superior, se indicará el nombre de la licenciatura (Economía, Psicología, Derecho, Administración Pública según sea el caso.)

Nombre oficial de la asignatura, curso, módulo, taller, seminario. Es necesario incluir el nombre completo del, programa que se digitalizará, el cual debe corresponder con el asignado durante la creación y que en caso de programas formativos se encuentra en los documentos de los planes de estudio del cual forme parte.

Semestre en el que se imparte ubicación dentro del plan de estudios. Se refiere al periodo escolar (Trimestral, semestral...) en el cual se impartirá el curso, según lo marque el plan de estudios respectivo si es que se trata de un programa formativo, en caso contrario puede no aplicar.

Tipo de curso. En este apartado se aplicará si se trata de un curso básico, optativo, remedial o de actualización...

Modalidad del curso. Se debe indicar si será presencial con apoyo de la Nuevas Tecnologías de información y comunicaciones; semipresencial, en este caso será necesario expresar el número de las horas presenciales y en línea (también puede expresarse en porciento) o bien si se trata de un curso virtual.

Créditos. Son un valor numérico que se asigna de cada curso. Cuando sea el caso se tomará el dato del plan de estudios al que corresponda la asignatura a digitalizar.

Duración. En relación al tiempo que durara un curso, puede quedar.

Pre- requisitos. En este apartado se deben anotar cuando menos tres tipos de requisitos: a) los técnicos que se refieren a la configuración de equipo y software necesario para poder hacer uso de las herramientas de la plataforma y además para visualizar todos los materiales en diversos formatos; b) los de estudio, en que se hará la descripción precisa de los conocimientos, habilidades y actitudes previas que deben poseer el estudiante para un aprendizaje significativo. Finalmente, describir los materiales que se requieran como indispensables en el caso de ser necesario para el buen desarrollo del curso.

Introducción del curso. Consiste en describir en una cuartilla como máximo la siguiente información.

- Descripción genérica de todos los datos que le permiten al estudiante tener el contexto de la asignatura que estudiará. Para tal fin se hará uso de la información contenida en la primera parte del formato (Puntos 1 a 10).
- Los antecedentes importantes del programa de estudios que pudieran ser de interés para el estudiante, si es que existieran.
- Descripción general, lo más atractiva posible de la temática que se aborda en los contenidos del curso haciendo énfasis en su aplicación práctica, con la finalidad que sirva de motivación al estudio.
- Algunas sugerencias u orientaciones genéricas para su estudio. Estas últimas de especialidad para los cursos virtuales.

Objetivos generales de la asignatura. Aquí se pondrán las metas o resultados que se pretenden alcanzar con el estudio de la asignatura. Estos se obtienen del programa analítico de la asignatura o curso cuando el programa es formativo, así que sólo bastará retomar los objetivos generales planteados en el mismo; y en caso de que exista la necesidad de elaborarlos o modificarlos, se requiere tomar en cuenta su concepto.

Estructura Temática. En esta sección se deberán enlistar en orden secuencial el nombre de las unidades del programa, temas y subtemas. Con el fin de posibilitar una visión de conjunto del curso o programa, se representarán en forma gráfica, en uno o más mapas conceptuales (sus lineamientos los estudiarán en la siguiente unidad didáctica de este taller), de manera jerárquica, secuencial y/o combinada según la naturaleza de los contenidos. A los alumnos les sirve de organizador de los contenidos que le brinda una visión integradora del curso, asignatura, modulo o taller según sea el caso.

Metodología. Es el conjunto de estrategias y procedimientos o técnicas de aprendizaje que el profesor propone para abordar el curso cuyo propósito radicará en que el alumno logre un aprendizaje significativo para su formación profesional.

- Nivel del uso de las Nuevas Tecnologías de información y comunicación, que debe ser congruente con la modalidad educativa a utilizar.
- Las características del usuario.
- La disciplina del conocimiento que abarca.
- Los antecedentes de la metodología previamente utilizada para el mismo programa.
- Los propósitos que se pretenden.
- El tiempo de que se dispone.
- Los recursos de información y comunicación disponibles en el entorno virtual.
- Las potencialidades y limitaciones de la plataforma tecnológica a utilizar.

En este rubro el profesor enmarca el modelo general del curso, así tendrá que clarificar si la modalidad que utilizará es presencial con apoyo de las Nuevas Tecnologías de información y comunicación, o si se trata de una mezcla entre clases presenciales y sesiones en línea o de recursos virtuales; y hará referencia al entorno virtual o plataforma tecnológica que utilizara como soporte.

Sistema de evaluación: Se especificarán los créditos de evaluación, juicios, reglas o normas que se aplicarán para valorar los resultados del aprendizaje.

M. en EAAD Ma. Lourdes Hernández Aguilar.

Taller de diseño en línea. Criterios didácticos-pedagógicos para la elaboración de cursos en línea de programas académicos.

M. en EAAD Ma. Lourdes Hernández Aguilar.

Taller de diseño en línea. Criterios didácticos-pedagógicos para la elaboración de cursos en línea de Programas académicos.

En este apartado deberá clarificarse el tipo de evaluación formativa y sumativa que se realizará, así como instrumentos que se utilizarán y la ponderación (en % asignada a cada tipo de actividad realizada). Las actividades de evaluación pueden ser: cuestionarios en línea o presenciales, actividades individuales, trabajos colaborativos, participación en: Foros de discusión, videoconferencias, Chat y en sesiones presenciales según corresponda.

Políticas: Son lineamientos o “reglas del juego” a seguir, que el alumno debe conocer y el profesor promover su aplicación para llevar a buen éxito el desarrollo del curso.

Elaborado por: Se indicará el nombre de quien digitalice el programa y realice el diseño instruccional de la asignatura, utilizando el entorno virtual, con el fin de asignarle los créditos respectivos, pues no siempre será quien lo utilice, ya que pueden existir más docentes impartiendo la misma asignatura y haciendo uso del programa digitalizado, del material elaborado y diseño instruccional.

Aprobado por: Aquí es importante que se anote la instancia encargada de aprobar la calidad de los contenidos y del tratamiento de los mismos, como puede ser: una academia, un cuerpo académico, una coordinación del programa o bien, quién le corresponda en el caso de cursos externos. Esta aprobación es un requisito indispensable (Formato para validación por parte de la academia, disponible en la unidad IV del presente taller) para poder implementar el curso en la plataforma del campus virtual de la unidad que corresponda.

Fecha de elaboración de digitalización del programa de diseño instruccional: es un dato indispensable para dar seguimiento a la asignatura digitalizada y como antecedente de futuras adecuaciones, así tendrá que indicarse la edición correspondiente.

Fecha de implementación: en este apartado se especificará el periodo correspondiente al ciclo escolar en el cual se tiene previsto implementar el curso digitalizado, o bien la fecha en la que dará inicio por si se trata de un programa de educación continua.

Calendario del curso: es importante concentrar todas las actividades en un calendario, pues ayuda al alumno a organizar su tiempo, para tal fin, es aconsejable elaborarlo y colocarlo en apartado de información del curso, además de utilizar el de la plataforma tecnológica en el que vaya a alojar su asignatura, si es que lo considera práctico.

## FORMATO No. 2 INFORMACIÓN DEL CURSO

INSTRUCCIONES: Llenar con letra Arial No. 11, justificado, en mayúsculas y minúsculas color negro.

Nivel en que se ofrece	Licenciatura
Dependencia de Educación Superior (DES)	Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
Nombre del Programa Académico	Ciencias Políticas y Administración Pública
Nombre oficial de la asignatura, curso o módulo	Análisis Político
Semestre en el que se imparte o ubicación dentro del plan de estudios	Séptimo Semestre
Tipo de curso (básico, optativo, remedial...)	Básico
Modalidad	Presencial
Seriación (si/no)	Si
Créditos	8
Duración en horas totales o semanas, por curso, módulo o seminario	4 horas a la semana, 80 hrs totales del semestre.
Horas/teoría/semana/mes	3 hrs teóricas a la semana
Horas /práctica/semana/mes	2 hrs practicas a la semana

### PRE-REQUISITOS

Técnicos: Powerpoint

De conocimientos: Sistema Político Mexicano (5 Semestre), Partidos Políticos y Sistemas Electorales y Conocimientos de Ingles.

De materiales: C.P.U, Cañon, CD

### INTRODUCCIÓN DEL CURSO O ASIGNATURA

El Análisis Político es una herramienta indispensable para realizar procesos de investigación con un carácter metodológico y técnico.

### OBJETIVOS GENERALES

Utilizar los Instrumentos metodológicos y técnicos para hacer prácticas de análisis político. Analizar los factores y procesos políticos en sus distintos componentes en relación a los hechos políticos y su vinculación con los otros aspectos de la realidad social.



**ESTRUCTURA TEMÁTICA (Listado de Unidades, temas y subtemas)**

**Unidad 1: Análisis Sistémico de la política.**

- 1.1.- Análisis de David Easton
- 1.2.- Variables Esenciales entre Sistemas
- 1.3.- Input, Output, y Retroalimentación

**Unidad 2: Análisis de Escenarios**

- 2.1.- Teoría de Juegos
- 2.2.- Juego de Suma Cero
- 2.3.- Dilema del Prisionero

**Unidad 3: Análisis de coyuntura y Prospectiva.**

- 3.1.- Teoría de los Grupos
  - 3.1.1.- Funciones de la Teoría de los Grupos
  - 3.1.2.- Evaluación de la Teoría de los Grupos
- 3.2.- Análisis Prospectivo
  - 3.2.1.- Análisis de Michael Godet
  - 3.2.2 Método Delphi, Método Múltiple

**Unidad 4: Análisis Regional**

- 4.1.- Análisis en Torno a la Construcción de un Objeto de Estudio.
- 4.2.- Conocimiento Social y Conflicto en Latinoamérica

**METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

- Introducción al tema a tratar, a través de mapas conceptuales.
- información sobre la unidad
- Comentarios y discusión de los tema a través del buzón y foro de discusión
- Control de lectura enviados a través del buzón

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

1er Parcial: Proyecto de Investigación (Trabajo por equipo)	30%
2do Parcial: Examen por escrito.	30%
Examen Global: Presentación Final del Proyecto.	30%
Participación en el foro de debate.	10%
Total:	100%

<b>POLÍTICAS DEL CURSO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar todas las actividades señaladas en cada unidad y enviarlas al buzón de transferencia.</li> <li>- Participar en el foro de debate con los temas señalados.</li> </ul>
ELABORADO POR: P.L.A.P. Karina Cortés Arellano.
APROBADO POR: La coordinación del Instituto de Ciencias Sociales
FECHA DE ELABORACIÓN: 2004
FECHA DE IMPLEMENTACIÓN: 2004

### CALENDARIO DEL CURSO

UNIDAD	TEMÁTICA	Duración (semanas)
I.-	Análisis Sistémico de la Política	2 semanas
II.-	Análisis de Escenarios	2 semanas
III.-	Análisis de coyuntura	4 semanas
IV.-	Análisis Electoral	4 semanas

## V.2. DESARROLLO DE CONTENIDOS

Esta fase se refiere a la exposición detallada de los contenidos de cada unidad, que constituye el material básico de estudio, que puede ser, escrito, audiovisual o multimedia o bien la combinación de varios de ellos, el cual debe estar relacionados entre sí y con las demás unidades del curso.

En el caso de tratarse de material escrito, los contenidos deberán estar integrados con la información estructurada de la asignatura que abordará el alumno durante su estudio y así enunciar, conceptos, principios, leyes, teorías y sobre todo su aplicación práctica en los diversos ámbitos del conocimiento, teniendo especial cuidado en su extensión y sobre todo en su calidad.

Cada una de las unidades debe de estar estructuradas con una serie de elementos y características que son motivos de estudio, para obtener un buen desarrollo de contenidos, tenemos siempre en cuenta los siguientes puntos:

- Introducción
- Orientaciones para el estudio.
- objetivos
- estructura temáticas
- Desarrollo de los contenidos
- Referencias bibliográficas.

Introducción: es un organizador que anticipa tanto el marco conceptual y contextual para organizar la información que se va a transmitir, como el nivel mínimo exigible, para que el alumno tenga éxito en el aprendizaje de la asignatura. El hecho de que la introducción funcione como organizador previo se debe a que, aparte de contener información introductoria y contextual, en primer lugar, funciona como puente cognitivo entre la información nueva y la que el alumno ya sabe, puesto que posee un nivel de generalidad mayor, que engloba a los conceptos y contenidos familiares al alumno.

Además, facilita la activación de sus conocimientos previos, permitiendo que tenga una visión global y contextual de lo que va a aprender. Por otra parte, ayuda a organizar la información por niveles jerárquicos, ya que no todos los contenidos tienen el mismo grado de importancia o dificultad; y por último, ofrece un marco conceptual que permite integrar la información que va a aprender, evitando así la memorización de contenidos aislados e inconexos.

Orientaciones para el estudio: La enseñanza a distancia, comparada con la formación presencial, implica un mayor esfuerzo individual por parte del alumno, que en muchas ocasiones se enfrenta a una tarea difícil sin una adecuada organización del tiempo y de las actividades de aprendizaje. Las orientaciones para el estudio, suponen el seguimiento de una serie de acciones que debe tomar en cuenta el estudiante para preparar el aprendizaje de las asignaturas; de la manera más eficiente posible.

Las orientaciones dan cuenta de una serie de técnicas y hábitos de estudio que cada alumno emplea para aprender.

Objetivos: Respecto a los objetivos propiamente dichos, son enunciados precisos sobre qué se pretende que alcancen los alumnos como resultado de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En general, podríamos decir que los objetivos son afirmaciones que permiten a los estudiantes conocer lo que pueden conseguir tras la realización de alguna actividad.

Estas afirmaciones, no sólo focalizan la atención del estudiante y activan sus conocimientos previos y su preparación, sino que también contribuyen a la consecución de una mayor comprensión de la actividad. (Cooper, 1986:82).

En cualquier caso, conviene tener en cuenta que el concepto de objetivo no deja de ser polémico y adquiere valores distintos dependiendo del modelo didáctico desde el que se contemple.

Estructura temática. Nos presentan los temas y subtemas que se van abordar en cada unidad.

Desarrollo de los contenidos: Estos dan solidez al currículo de la materia ya que contienen toda la información. En el orden que se presentan los contenidos suelen tener incidencia en los resultados de aprendizaje, tanto en su cantidad y calidad; por lo que se debe tener una especial atención en su estructuración.

Referencia Bibliográfica: Se debe de tener especial cuidado ya que cuando el material a utilizar no es de autoría propia, es decir que se haya tomado de otras fuentes, se tendrá que tener especial atención con los derechos de autor haciendo para ello las referencias precisas.

Formato 3. Una vez concluida el contenido de la unidades, se realizará un audio ya que es importante en una comunicación a distancia que el alumno escuche la voz de el profesor o alumno de apoyo para que la comunicación sea más humana; debemos ser capaces de transmitir correctamente el mensaje educativo, bebemos utilizar la puntuación fonética correcta para expresar lo que queremos.

Formato 4. ya terminada la planeación de las unidades del curso y los contenidos desarrollados, toca la hora de concretar las estrategias de aprendizaje, es decir, diseñar y calendarizar las actividades y acciones específicas de cada tema.

Nombre de la Unidad, Módulo o Seminario y temas. En esa columna se anotará el nombre de la Unidad didáctica, módulo o seminario y los temas que le correspondan con el fin de que le sean de utilidad al estudiante para el desarrollo de sus actividades.

Calendarización. Se indicará el tiempo que se considera idóneo para el desarrollo de cada una de las Unidades didácticas tomando como referencia el tiempo total establecido para cada asignatura, módulo o seminario. Este dato se tomará del programa analítico de la asignatura que se esté rediseñando.

Entonces, puede expresarse en horas, sesiones (que equivalen a una hora de clase presencial) o semanas, dependiendo del nivel de incorporación de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de si se trate de un curso formativo o no.

Objetivos por unidad de aprendizaje. Se describirán los objetivos específicos de cada unidad temática. Las características de estos objetivos son las mismas que se han enunciado para los objetivos generales del curso, pero corresponden a los propósitos esperados por cada unidad de estudio que en su conjunto permitirán alcanzar los objetivos generales del curso.

Actividades presénciales. Deberán ser diseñadas por el profesor pero para propiciar interacción con y entre los estudiantes, dentro del aula, y permitirles explorar, analizar y comprender los conceptos, para construir, despertar su interés y como único medio para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Se tendrán que considerar las actividades cotidianas en el aula pero éstas no son motivo de estudio en el presente taller, pero si deben de describirse en el formato respectivo con enfoque centrado en el estudiante.

Enfocaremos nuestra atención sólo al diseño de las actividades con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación por ser la herramienta que utilizaremos ya sea como apoyo a las clases presénciales o bien para realizarlas totalmente en línea en cursos virtuales y centrar el aprendizaje en el estudiante.

Este proceso interactivo se lleva a cabo mediante tres tipos de actividades:

- Preliminares
- De estudio
- Integradoras

Se debe considerar como referente el entorno virtual o plataforma tecnológica que será utilizada como soporte; dado que existe una diversidad de ellas, las cuales aunque tienen herramientas comunes, algunas poseen otras muy específicas, por lo que es indispensable considerarlas para el aprovechamiento máximo de las mismas, o bien para buscar un uso lo más didáctico posible.

Se debe tener especial cuidado en el número, tipo de actividades y tiempos para su realización, lo cual es de gran importancia en cualquier modalidad de estudio, pero con más riesgos en los sistemas educativos virtuales, por ser uno de los factores que influyen en el abandono o deserción.

Actividad preliminar. Su propósito es preparar al estudiante para hincar el estudio de los documentos de un tema, así el profesor decidirá la forma en que se presentará la información del usuario, es decir, se tendrá que resolver planteamientos como los siguientes:

¿Cómo se iniciará el estudio de determinado tema?

¿De que manera se motivará a los participantes para despertar su interés por el estudio de determinados contenidos?

¿Se requiere de la activación de conocimientos previos para el desarrollo del tema?

¿Qué acciones pueden sugerirse para activar los conocimientos previos?

De la respuesta que se le da a estas preguntas, podrá tomarse la decisión en primera instancia de si es necesario o no incluir actividades previas, y en caso de que se requieran, ¿Cuáles?

Considerando el tema que se va a tratar, se sugieren diversas actividades aplicando técnicas como por ejemplo:

Lecturas

Relatos de experiencias referentes al tema

Método de caso

Anécdotas vividas

Preguntas de reflexión

Referencias de un acontecimiento importante

Recuperación de la propia memoria

Imágenes

Evaluaciones previas o diagnósticas

No todos los temas deben de llevar actividades de este tipo, dependerá de si se considera indispensable activar conocimientos previos o no.

Actividad de estudio. Se presentarán los materiales desarrollados, ya sean diseñados, adaptados o adoptados, para que el alumno se acerque al conocimiento y lo trabaje de acuerdo a sus características personales, estilos de aprendizaje y estructuras cognitivas adquiridas a través de su experiencia personal.

En el tratamiento de material con el que trabajará el alumno, se recomienda considerar los siguientes aspectos:

- a) la secuencia del contenido
- b) el lenguaje a utilizar

c) las estrategias de interacción entre:

- ✓ el contenido y el alumno
- ✓ el instructor y el alumno
- ✓ el alumno y sus compañeros
- ✓ el alumno y los medios

Se deberá buscar el diálogo mediano, por lo cual será necesario redactar la información lo más personalizada posible, como si se estuviera interactuando frente a los alumnos.

Este tipo de actividades suelen ser indispensables en la mayoría de los casos, pero si la temática lo permite, también pueden integrarse varias actividades de estudio y entonces, incluir únicamente alguna actividad integradora.

Actividad integradora: la finalidad de esta actividad es involucrar al estudiante en un proceso que lo conduzca a los resultados, conclusiones, compromisos con la práctica y síntesis del conocimiento; los cuales no son finales, si no que proporcionan trabajos posteriores, y futuros aprendizajes.

En otras se sugieren las siguientes:

- ✓ generalización
- ✓ síntesis
- ✓ recuperación de una experiencia realizada como parte de una actividad de estudio
- ✓ cuestionamientos originados de nuevas experiencias de aprendizaje.
- ✓ Actividades relacionadas con la práctica
- ✓ Cuadros sinópticos
- ✓ Mapas mentales
- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Casos de estudio
- ✓ Análisis críticos

Las actividades integradoras no es necesario que se incluyan en cada unidad de aprendizaje o temas, estas pueden diseñarse de tal manera que comprendan dos o mas temas o unidades

Evaluación. En este apartado se describirá en que consiste la evaluación previamente planeada para la unidad de aprendizaje o modulo final, según sea el caso se calendarizará.

Los instrumentos diseñados para tal fin, se deberán integrar como complemento o anexo de la guía de estudio y en este formato solo se hará referencia al tipo de evaluación y al porcentaje asignado con relación a la calificación o nota total del curso, para lo cual deberá de cuidarse la congruencia del sistema de evaluación previamente establecido.

Algunas técnicas de evaluación son:

**Técnicas Informales de Evaluación:** el profesor o asesor no presentan estas técnicas como examen, por lo que los alumnos no sienten que están realizando una evaluación.

**Técnicas Semiformales de Evaluación:** son prácticas o técnicas de trabajo alternas o complementarias, tales como: ejercicios o prácticas que los estudiantes realizan como complemento al estudio de los temas.

**Técnicas Formales de Evaluación:** requieren procesos de planeación y elaboración más estructurados y se aplican a situaciones que demandan un mayor grado de control.

El profesor asesor deberá elaborar los instrumentos que utilizará para evaluar a los alumnos (exámenes, cuestionarios, temas de ensayo, casos prácticos, crucigramas, etc.) haciendo uso de las herramientas de la plataforma virtual, si es que esta las tiene.

**Foro de Debate.** Son un espacio para la reflexión individual y grupal, tanto para compartir puntos de vista, como para el disenso respetuoso y fundamentado. Como docentes, nos permiten aportar, moderar y enriquecer la temática a través de nuestras propias participaciones, y también a través del envío de material de ampliación, según los intereses del grupo de estudiantes.

También permiten orientar y reforzar los contenidos pertinentes al curso que manifiesten mayor dificultad de aprendizaje, además de evaluar en cada uno de nuestros estudiantes, el esquema cognoscitivo previo (conjunto de saberes y experiencias que cada individuo ha acumulado durante su vida).

De esta evaluación surgirá la identificación de algún concepto organizador previo, con el que algún estudiante en particular debe contar (y no cuenta) para poder "enganchar" ese hilo del entramado intelectual que permitirá aprender significativamente algún contenido que se está debatiendo.



### **V.3 PRODUCCIÓN DE MATERIALES**

Una vez que se tienen los guiones elaborados con los requerimientos técnicos específicos para cada uno, dependiendo del tipo de material u objeto de aprendizaje de que se trate; se para a la etapa de producción o desarrollo según sea el caso. Esta podrá llevarse a cabo por el profesor o bien recibir apoyo de especialistas.

Ahora bien, no es indispensable que el profesor tenga habilidades, pues basta que conozca las ventajas y limitaciones de cada formato del material y del software disponible para que pueda interactuar con especialistas en diseño gráfico, en producción de audio y video y desarrolladores del multimedia quienes serán quien lleven a cabo la producción de dichos objetos de aprendizaje, siempre y cuando exista infraestructura tecnológica y humana disponible.

### **V.4. INTEGRACIÓN DE MEDIOS DIGITALES AL ENTORNO VIRTUAL O PLATAFORMA TECNOLÓGICA.**

En esta etapa se procede a integrar la información, documentos y materiales en la plataforma disponible, para lo cual se requiere de capacitación previa dependiendo de las características del entorno virtual que se utilice. En seguida se deben hacer pruebas de eficiencia del curso, realizando las adecuaciones necesarias, para darlo listo su implementación. Finalmente se deben establecer mecanismos e instrumentos de seguimientos y evaluación, como se menciono en el modelo de virtualización de un curso, para identificar recursos de mejora.

## CONCLUSION

A lo largo de la vida, el hombre ha buscado formas efectivas de aprendizaje, las cuales se apoyan en el continuo proceso educativo de la comunicación, esto hace ver que en los países que dominan la tecnología y la comunicación hacen que sus sociedades estén conformadas por personas competentes, con una educación más desarrollada. Es así que la educación constituye un apoyo estratégico para el desarrollo social y científico de cada país, pues la ciencia y la tecnología se orientan hacia el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, siendo este el punto medular de las instituciones educativas.

Gracias a la introducción de las nuevas tecnologías, el mundo hoy gira en torno al intercambio de la información del conocimiento. Las fronteras geográficas, culturales, económicas y sociales ya sean hecho vulnerables por el desarrollo tecnológico. Estamos viviendo constantes cambios y las estructuras estratégicas del pasado son remplazadas por el gran descubrimiento de la Internet. Por lo que el aula sea convertido en una posibilidad de acceder a nuevos procesos educativos en una sociedad multicultural, donde esta se asume como objetos de estudio, como medios didácticos, dentro de los cuales se destaca la educación virtual y otros medios como el audio y la video conferencia.

El uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación proporciona la oportunidad de aprender, solo con el hecho de dedicarnos y distribuir nuestro tiempo; aprovechando los recursos informáticos que nos facilitan la auto orientación de los alumno, esta también representa una mayor responsabilidad en el estudiante por lo que se requiere de una mayor motivación del profesor.

Cabe mencionar que la figura del profesor y sus funciones van a sufrir una reestructuración al utilizar un modelo de trabajo basado en el uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación ya que se convierte en un facilitador de aprendizaje, administrador y líder educativo que desempeña funciones de docencia, sin limitaciones geográficas, físicas y temporales desde cualquier lugar y hora utilizando un entorno virtual o plataforma tecnológica.

Por ultimo, el trabajar en la virtualización de la materia “Análisis político” y en la estructuración de los contenidos, es muy gratificante, ya que los alumnos que harán uso de ella, podrán aprovechar la información contenida en esta aula virtual dentro y fuera del salón de clases.

La Educación virtual es una oportunidad que brinda la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo para proporcionar una educación de calidad y vanguardia al nivel de universidades de primer mundo, por lo tanto catedráticos y alumnos tendrán la responsabilidad de aprovecharla al máximo.

## BIBLIOGRAFIA

Aprendizaje virtual, beneficios de la tecnología en el campo educativo.

14 de marzo 2007

<http://www.elearningworkshops.com/>

Criterios de calidad para la evaluación de los cursos virtuales.

Sonia Ma. Santoveña Casal

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

<http://www.urs.es/-sevico/revistaeticanet/index.htm>

Enseñanza virtual

III congreso online-observatorio para la cibersociedad.

03-12-2006

<http://www.ciber.sociedad.net>

Uso de Internet y sus herramientas en la educación a distancia modalidad virtual.

Ivonne montilla

<http://www.monografias.com/trabajos24/educuirt/educvit.shtml>

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

El uso de las nuevas tecnologías en la educación a distancia: ventajas y desventajas del uso de la computadora.

Lic. Erika Pineda Godoy

<http://www.latarea.com.mx/articu/articul2/pineda12.htm>

M. en EADD Ma. Lourdes Hernández Agular.

Taller de diseño curso en línea. Manual de curso en línea. Criterios didácticos-pedagógicos para la elaboración de cursos en línea de programas académicos.