



CARACTERÍSTICAS DE UN MODELO HOLISTA EN LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Mtro. Jorge Escobar Torres, Gerardo Hurtado Arriaga
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

RESUMEN

El denominado paradigma emergente, holista o ecológico ha surgido como un intento de subsanar las *maldades* derivadas de la modernidad. Si bien podemos reconocer –y disfrutar- de las bondades del desarrollo tecnológico moderno, también lo es el hecho de que se requiere de nuevos modelos de acción. Dicho paradigma permea a diversos ámbitos y, de entre ellos, este artículo aborda el psicopedagógico en la vertiente de la orientación psicopedagógico. A partir de los planteamientos de Ken Wilber (el modelo de los 4 cuadrantes) se van derivando generalizaciones para la actuación en el la esfera de la orientación psicopedagógica considerando que un modelo de intervención requiere de una visión específica sobre el desarrollo.

Por lo anterior, se analizan las propuestas de la Alianza Global para la Transformación de la Educación (GATE, por sus siglas en inglés), del pedagogo holista Ramón Gallegos Nava y los paradigmas aplicados a la educación (cognitivo-conductual, psicogenético, humanista, constructivista) para ubicarlos en el modelo wilberiano de los 4 cuadrantes.

Introducción.

Las corrientes psicopedagógicas han tenido un largo deambular en la historia de modo que se puede afirmar que los actos de enseñanza y aprendizaje son inherentes al ser humano y, probablemente, también al cosmos. Partiendo desde las reacciones primarias de las células, pasando por la asunción de roles y hasta la adquisición de cierto estilo cognitivo formal, observamos ahí una presencia perenne, lo cual puede denominarse el despliegue del desarrollo y, por tanto, he ahí también una dinámica



recíproca entre docente/ orientador/asesor y alumno/a; esta relación implica aprehender, aprender, recibir, incorporar, asimilar por una parte; en tanto que por otro lado –pero dentro del mismo circuito- denotamos el hecho de dar, de compartir, de transmitir.

Ese desarrollo humano, en su vertiente pedagógica, ha implicado la construcción de diversos modelos de abordaje para la enseñanza. Octavi Fullat ² nos ofrece una clasificación de las pedagogías: de la esencia (tradicional, marxista y personalista) y de la existencia (libertaria, freudiana, activa, tecnológica, existencialista y posmoderna). Y en lo tocante a ésta última época, la postmodernidad, señala que se retorna –de cierta manera- al existencialismo y nihilismo de modo que “Nietsche y Sartre posibilitan la comprensión de la Postmodernidad”³. Concluye Fullat que la postmodernidad se arroja con el eclecticismo en tanto que el nihilismo lo ronda de cerca.

Los modelos pedagógicos postmodernos (Toffler, Ellen Key, el ecologismo) así como los de otras épocas están en vinculación con los aspectos económicos, sociales y políticos vigentes. La posmodernidad es un supersistema que no ha alcanzado el paraíso prometido. De acuerdo a Ken Wilber, las desventajas de la modernidad (muerte de Dios y de la Diosa, frivolidad de la vida, abolición de las diferencias cualitativas, atrocidades del capitalismo, reemplazo de la calidad por la cantidad, pérdida de los valores y de los significados, fragmentación de la vida, angustia existencial, contaminación industrial, difusión del materialismo) tuvieron su contraparte (democracias liberales, ideales de igualdad, libertad y justicia, la física, la biología y la química modernas, la abolición de la esclavitud, el surgimiento del feminismo, la declaración universal de los derechos humanos).

Y mientras que la posmodernidad intentó subsanar las heridas, nos encontramos nuevamente con logros y limitaciones. Una de las reacciones para subsanar las características de la posmodernidad (que son las desventajas de la

² Fullat, O. Filosofías de la educación (2000). Barcelona: CEAC.

³ Ibidem P. 298.



modernidad) ha sido la aparición de algunos modelos que se definen como holistas (por ejemplo, el ecológico).

Este *nanocomprimido* de información me ha llevado a cuestionarme sobre el modelo holista –hoy tan en boga- en la educación. Múltiples servicios (pedagógicos, psicológicos, médicos, financieros, etc.) ofrecen una atención integral. ¿Qué entender por *integral*? ¿Qué características deberá tener un modelo completo, íntegro?

La emersión de la visión holista ha sido, en gran medida, por las consecuencias sociales, políticas, económicas, etc. derivadas de la aplicación de un modelo positivista, el cual ha privilegiado los métodos de las ciencias “duras”. También ha intervenido en este asunto esa tendencia “productiva” en donde sólo se piden resultados empíricos, mensurables, y útiles para empresa (privada o pública) o nación soslayando el aspecto interno-emocional de las personas. El paradigma humanista está tratando de paliar en diversos campos (educativos, empresariales) dichos efectos perniciosos. Observamos que, no bien se ha consolidado la orientación psicopedagógica de tipo humanista, cuando ya surge otro paradigma. Aún con todo ello, la mayoría de los escenarios educativos mexicanos no cuentan con un servicio profesional de orientación psicopedagógica.

El panorama es complejo entonces: grandes núcleos poblacionales de corte educativo no cuentan con los servicios pedagógicos básicos en tanto que en otras esferas surgen los paradigmas “emergentes”; existencia de escuelas particulares que intentan incorporar las mejores propuestas pedagógicas a la currícula, profesores desvinculados de su quehacer docente, surgimiento de problemáticas sociales en las escuelas (drogadicción, pandillerismo, discriminación racial, de género y sexual). ¿Tendrá el nuevo paradigma propuestas al respecto? ¿Es factible “aterrizar” los ideales holistas en un programa de orientación psicopedagógica?

Para respondernos estas preguntas he recurrido a Ken Wilber⁴: un autor contemporáneo que ofrece una aportación al diseño de los modelos integrales.

⁴ Consultar una sucinta biografía en la sesión de “Anexos” de este trabajo.



Posteriormente haremos referencia a dichos modelos en el campo de la pedagogía.

Propuestas de Ken Wilber para la construcción de modelos holistas.

Previo a la depresión económica en Wall Street, el estadista sudafricano Jan Christian Smuts formuló en 1926 la primera definición de holismo⁵: “es un proceso de síntesis creadora o construcción progresiva de unidades estructurales cada vez más complejas y que tienden a la formación de un todo”⁶. Representa el holismo una concepción dinámica de la realidad que implica un *plus* a la sumatoria de los elementos. Veamos si el sistema Wilberiano representa –de acuerdo a la añeja definición- una sumatoria o una trascendencia de las partes constitutivas de un sistema.

El sistema propuesto por Ken Wilber presenta las siguientes características:

- **Es integral, pero no es ecléctico. Wilber va entresacando los hilos de diversos campos del saber y los va entretejiendo en una urdimbre que presenta una coherencia y, por decirlo así, una tersura elegante. El tejido se nutre de aportaciones de la física, la biología, la medicina, la neurofisiología, la bioquímica, las teorías sistémicas, la teoría del caos, el arte, la poesía, la estética, la Psicología evolutiva, el psicoanálisis (desde Freud hasta Lacan), los teóricos de la gran cadena del ser y del conocimiento (desde Aristóteles, Platón y Plotino en Occidente hasta Shankara, Lao Tsé y Nagarjuna en Oriente), los filósofos modernistas (desde Descartes y Locke hasta Kant), los filósofos idealistas (desde Schelling hasta Hegel) los posmodernistas (desde Foucault y Derrida hasta Taylor y Habermas), los grandes movimientos hermenéuticos (desde Dilthey hasta Heidegger y Gadamer), los pensadores de los sistemas sociales (desde Comte y Marx hasta Parsons y Luhmann).**

⁵ Holismo: del griego hólōs, todo, íntegro.

⁶ Diccionario de ciencias de la educación (2003) México: Santillana, p. 734



Es integral porque es integrador, inclusivo y equilibrado. ¿Cómo se realiza esta integración, inclusividad y equilibrio? Jack Crittenden nos muestra el método de Wilber:

- i) A partir de tener a la vista un variado número de temas, habrá que ubicar el nivel de abstracción en que las variopintas posturas e ideas coinciden entre sí. Para llegar al nivel adecuado de abstracción se emprende la búsqueda correcta e ir de una parcela específica a un campo y de ahí al bosque. Entonces Wilber recurre a los diversos saberes (tradicionales, modernos y posmodernos) para encontrar en esa maraña discursiva, el hilo conector que dará luz a una verdad esencial. El producto de este primer paso es la construcción de las generalizaciones orientadoras.
- ii) El segundo paso consiste en el entretrejido de dichas orientaciones generalizadoras formando entonces una cadena de conocimiento. No se trata de un burdo ensamblaje de las piezas (*Mary Shelley dixit*) sino un fino trabajo de orfebrería. La guía clave de este paso estriba en dar respuesta a la pregunta: “¿Cuál es el sistema que podría incorporar –de manera coherente- el mayor número de estas verdades?”⁷.
- iii) El último tramo del proceso consiste el desarrollo de una nueva modalidad de *teoría crítica* en donde la crítica se avoca en rastrear la parcialidad de las diferentes teorías pero se extrae la *imparcialidad* de los sistemas teóricos. Es un filtro fenomenológico del conocimiento que deja correr las arenas y piedras estrechas pero abraza los metales preciosos, en suma, se trata de captar e incorporar las verdades más trascendentes en un sistema de pensamiento integrador, inclusivo y equilibrado.⁸

Modelo de los 4 cuadrantes.

La idea de que la naturaleza se encuentra jerárquicamente estructurada no es reciente y varios teóricos como son Stephen Jay Gould, Francisco Varela y

⁷ Wilber, K. (2001). El ojo del espíritu. Una visión integral para un mundo que está enloqueciendo poco a poco. Barcelona: Kairós, p. 9.

⁸ Las características de integración, inclusión y equilibración del sistema Wilberiano son propiedades que permean en diversos modelos evolutivos (por ejemplo, la psicogenética de Piaget)



Ernest Mayr lo han señalado. Por su parte, Schumacher, E.F. señala la necesidad de una mirada “jerárquica de la realidad que reconozca los distintos niveles de la existencia, materia, vida, conciencia y conciencia de uno mismo”⁹ y vislumbra cuatro esferas de conocimiento distintas: a) las experiencias internas propias, b) las experiencias internas de los otros, c) nuestra apariencia visible externa y d) la apariencia externa visible de los otros¹⁰. Wilber aplica dicha cuadratura para realizar su modelo denominado los *cuatro cuadrantes* o *el gran tres*. La estructura cuaternaria del gran tres se compone de las esferas siguientes: intencional, cultural, conductual y social. Estos aspectos se enriquecen en una matriz en donde se cruzan con los aspectos exterior e interior.

Lo interior y lo exterior.

El enfoque exterior da primacía a los “observables objetivos, empíricos y a menudo cuantificables. Estos enfoques – a los que se pueden denominar ‘exteriores’, ‘naturalistas’ o ‘empírico analíticos’- consideran que el mundo físico e empírico es lo fundamental y exigen, en consecuencia, que toda teorización se refiera a observables empíricos”¹¹. La visión empírica se encuentra representada en diversos campos del conocimiento, así que en la Pedagogía y en la Psicología, como ejemplo de dicha visión, se encuentra el conductismo clásico y su derivado actual, la orientación cognitivo conductual (“que sólo atribuye realidad a las estructuras cognitivas que se manifiestan en la conducta observable”¹²). En el campo de la Sociología, la mirada empírico-analítica *monológica*¹³ se encuentra representada por el positivismo clásico, el funcionalismo estructural y la teoría de sistemas (desde Talcott Parsons hasta Niklas Luhman y Jeffrey Alexander) dado que sólo consideran “las producciones culturales que están ligadas a un sistema objetivo de acción social”¹⁴. En la esfera teológica y metafísica tenemos, como

⁹ Schumacher, E.F. (1977) Guía para perplejos. En Visser, F. (2004). Ken Wilber o la pasión del pensamiento. Barcelona: Kairós, p.222.

¹⁰ Meyer Schapiro es una artista y filósofo contemporáneo que se ha encargado de indagar el desarrollo histórico de los principios fundamentales del arte y en sus textos se percibe la presencia de una jerarquía que evoluciona en el campo artístico.

¹¹ Wilber, K. (2001) El ojo del espíritu. Barcelona: Kairós, p. 23.

¹² Loc. cit

¹³ Para aclaración de este neologismo creado por K.W. Cf. Wilber, K. (2003) Breve historia de todas las cosas. Barcelona: Kairós, p. 128, pie de página.

¹⁴ Wilber, K. (2001) El ojo del espíritu. Barcelona: Op. Cit., p. 23



ejemplo, el acercamiento naturalista (santo Tomás de Aquino) que se basa en ciertos datos empíricos para intentar deducir de ellos la existencia del Espíritu. Por su parte, en la filosofía se encuentra el enfoque empírico-analítico (que va desde John Locke y David Hume hasta G.E. Moore, Bertrand Russell y el primer Ludwig Wittgenstein¹⁵)

Por otra parte, el enfoque que otorga relevancia a la inmediatez de la conciencia y que, por ende, considera que la experiencia interna constituye una experiencia genuina, se puede denominar enfoque 'introspectivo e interpretativo'. Dicha postura no niega la existencia de los referentes empíricos de la experiencia consciente, mas no se circunscribe a ellos. El acento no está puesto tanto en el comportamiento sino en el significado y la interpretación de los síntomas, signos y símbolos psicológicos. Este enfoque se denomina 'subjetivista' y se plasma, en la esfera de la Psicología, en todas las corrientes de la llamada Psicología profunda (psicoanálisis, Psicología jungiana, la gestalt, la postura fenomenológica-existencialista y la Psicología humanista entre otras). En la Sociología, la posición subjetivista se hace visible en las escuelas de la sociología hermenéutica e interpretativa (Charles Taylor, Clifford Geertz y Mary Douglas¹⁶) dado que se interesan no tanto en la forma de funcionamiento sino en el significado y en la comprensión de las producciones simbólicas. En el plano de la Pedagogía tenemos el método clínico de Piaget y el paradigma humanista aplicado a la educación. En el mundo filosófico, la idea de que el mundo concreto no es tanto una percepción sino una interpretación, se halla presente desde Kant hasta otras posiciones con "ropajes diferentes [como son las ideas de] Schelling, Hegel, Nietzsche, Schopenhauer, Heidegger, Derrida y Foucault"¹⁷

Lo individual y lo colectivo.

Los enfoques interior y exterior pueden subdividirse en los aspectos individual y colectivo dado que todo evento puede ser abordado desde una perspectiva

¹⁵ L. Wittgenstein comentó, en su primer período: Nosotros elaboramos imágenes de los hechos [empíricos]. Cf. Wilber, K. (2001) El ojo del espíritu. Op. Cit., p. 26

¹⁶ La sociología y antropología hermenéutica constituyen un movimiento que tiene sus raíces en la ontología hermenéutica de Heidegger, en la filosofía hermenéutica de Hans-Georg Gadamer e incluso en Wilhelm Dilthey y Friedrich Schleiermacher.

¹⁷ Wilber, K. (2001) El ojo del espíritu. Barcelona: Op. Cit., p. 26



interna-externa así como desde una postura individual o colectiva. La vinculación entre dichos aspectos se hace patente si consideramos que la comunidad cultural “impone un determinado sustrato intrínseco, un contexto, a cualquiera de los pensamientos individuales”¹⁸ que algún ser humano tenga. Es así que los pensamientos surgen dentro de una amplia *cazuela* de prácticas, lenguajes y significados culturales, los cuales dan la posibilidad de expresión de los pensamientos individuales.

Lo ‘cultural’ Wilber lo considera como el “conjunto de significados, valores e identidades *interiores* que compartimos con quienes participan de una comunidad”¹⁹ idéntica o similar a la nuestra, ya sea una tribu o una nación.

Por otra parte, toda la carga cultural no es algo inmutable e independiente dado que porta elementos materiales en donde hace su emersión y expresión. “Todo evento cultural tiene su correlato social concreto (las modalidades tecnológicas, las fuerzas de producción [hortícola, agraria, industrial, etc.], las instituciones, los códigos y pautas escritas, las ubicaciones geopolíticas...”²⁰ “sus estilos arquitectónicos, sus códigos de escritura y el tamaño de sus poblaciones, por ejemplo)”²¹.

Los 4 enfoques (interior, exterior, individual y colectivo) tienen un entramado relacional de modo que cada evento de alguno de esos aspectos, tiene un correlato en los demás. Es así que lo individual tiene las facetas de intencional (interior) y conductual (exterior), mientras que lo colectivo asume los rostros de lo cultural (interior en tanto existen culturas específicas) y lo social (externo).

El modelo de los 4 cuadrantes trata de mostrar que cada faceta es importante por lo que la real comprensión del quehacer psicológico requiere de todos los niveles. Un cuadrante no es mejor que otro. Si se privilegia uno de ellos se está sesgando el conocimiento. Hay que considerar que este cuadrante no es un simple eclecticismo. La labor de Wilber ha sido entresacar lo universal que permea en varias áreas del conocimiento

¹⁸ Ibid., p. 28

¹⁹ Wilber, K. (2003) Breve historia de todas las cosas. Barcelona: Kairós, p. 115

²⁰ Wilber, K. (2001) Ibid., p. 29

²¹ Wilber, K. (2003) Breve historia de todas las cosas. Barcelona: Kairós, p. 115



humano y ha encontrado una regularidad, una directriz y las va comparando de manera que ésta propuesta es un modelo para interpretar la realidad. No es un modelo acabado y por ello, la investigación en este vasto campo ayudará a disipar los claroscuros.

El hecho importante es que el modelo de Ken Wilber puede ser utilizado para analizar una amplia gama de ramas del saber humano; sea la pedagogía, antropología, la filosofía, la psicología, el arte, etc.

El Holismo en la Pedagogía

En el Fondo de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) ya se reconoce la mirada integral sobre la educación: "La educación holista reconoce múltiples dimensiones del ser humano: física, intelectual, estética, emocional y espiritual, de esta manera caminaremos hacia el ideal perenne de un individuo integral viviendo en un planeta armonioso"²².

En 1990, en Chicago, Illinois se dieron cita un grupo de educadores que tenían en común una visión holista y conformaron la Alianza Global para la Transformación de la Educación (GATE, por sus siglas en inglés) cuya declaración final lo constituyen 10 principios:

- Principio I. Educación para el desarrollo humano.
- Principio II. Honrando a los estudiantes como individuos.
- Principio III. El papel central de la experiencia.
- Principio IV. Educación holista.
- Principio V. Nuevo papel para los educadores.
- Principio VI. Libertad de escoger.
- Principio VII. Educar para participar en la democracia.
- Principio VIII. Educar para ser ciudadanos globales.
- Principio IX. Educar para una cultura planetaria.
- Principio X. Espiritualidad y educación²³.

²² Dr. Karan Sight, Comisión Educación del siglo XXI, En <http://www.ramongallegos.com/>

²³ Gallegos, R. (1999) Educación holista. Colombia: Pax, pp. 57-62



En México, algunos educadores de corte holista son: Ramón Gallegos Nava, Elia Marum. Elías Banda Aguilar, Ma. Luisa Castro Sariñana, Sergio Jaime Gómez, Respecto a otros países se encuentran David Peat, Philip Snow, David Moreno Parada, David Heanke, Molly Young Brown, Robert Powel, Felix Rizanov, Jyotzna Sanzgiri, Ron Millar y Edwin Swengel. Ya existen instituciones educativas mexicanas que han iniciado a adoptar dicho modelo; por ejemplo, en el Doctorado en Educación de la Universidad La Salle (campus México, D.F.) se imparten asignaturas que se vinculan con el paradigma holístico o “emergente”.

Los modelos holistas pretenden abarcar un todo y, generalmente arriban a un eclecticismo –que a decir de Fullat- permite la entrada al nihilismo. ¿De que adolecen dichos modelos para llegar a una especie de callejón sin salida? ¿Nos encontramos con pedagogías sin sujeto? Sin embargo, basándonos en una conceptualización de la orientación psicopedagógica, podemos observar que hay un interés por el sujeto en concreto, se patentiza un compromiso con el quehacer docente y se expande la acción social. Es así que Martín y Tirado nos ofrecen una precisa definición de la orientación: “Orientar [psicopedagógicamente] no es otra cosa que ayudar a estructurar de la manera más personalizada e integral posible el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer el adecuado desarrollo y socialización de los alumnos”²⁴. Esta definición merece un análisis respecto a la funciones del orientador psicopedagógico:

- Apoya el proceso de estructuración; en este sentido la definición conculga con las propuestas de Piaget y del constructivismo. Observemos que los demás paradigmas educativos, de manera fundamental, también intentan una estructuración.
- Estilo personalizado. ¿Es personalizado porque se orienta al núcleo del sujeto pedagógico, al *sí mismo* (self) del educando? Si vislumbramos el objeto de la orientación psicopedagógica (el proceso de enseñanza-aprendizaje) podemos colegir que es factible que el OPP (orientador psicopedagógico) requiera –si fuera necesario- atender el vínculo

²⁴ Martín y Turado (1997)



emocional del alumno con los diferentes saberes (la matemática, la historia, etc.).

¿O será personalizado porque se trata atender a una sola persona por vez?

- Estilo integral. El compromiso adquirido por el OPP es inmenso dado que, siguiendo la concepción de integral propuesta por Wilber, ello conduce a una intervención psicopedagógica en varios escenarios: objetivo, subjetivo, cultural y social.
- Apuntalar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta función implica atender el triángulo pedagógico propuesto por César Coll: el alumno, el docente y el objeto de conocimiento. El docente, que no funge como OPP, también requerirá de orientación respecto al proceso de enseñanza.
- Favorecedor del “adecuado desarrollo y socialización”. Considero que el desarrollo implica una estructura y, por tanto, una jerarquía y, en tal sentido, habrá diversos niveles evolutivos. La jerarquía nos da pautas de elección: es mejor una visión mundicéntrica que una mirada egocéntrica, es preferible el estadio formal que el pre-operatorio (Piaget), se opta por una moral posconvencional en lugar de una preconvencional (Kohlberg), etc. Mas es imprescindible recordar que existen varias de líneas del desarrollo (la psicosexualidad, la cognición, habilidades socioemocionales, habilidades comunicativas, las necesidades, el altruismo, asunción de roles, habilidades kinestésicas, identidad de género, el afecto, de la identidad moral, la creatividad, versiones de “espiritualidad, modalidades de espacio y tiempo, modo de afrontar la muerte, competencia lógico matemática, visiones del mundo, ideas acerca de lo bueno, la alegría, etc.²⁵ Ante tal panorama, el OPP precisará conocer los fundamentos de las líneas del desarrollo (dicho sea de paso: considero que la socialización es una de las líneas evolutivas del yo). También resulta crucial contrastar la propia ideología con la visión y misión de la institución escolar a fin de no generar un doble currículo.

²⁵ Algunos de los autores que hablan sobre dichas líneas son: Gilligan, Torbert, Blanchard-Fields, Rawls, Armon, Fowler, Erickson, Loevinger, Cook-Greuter, Kegan, Pacual-Leone, Broughton, Kohlberg, Kramer, Kitchener y King, Perry, Selman, Graves, Maslow, Pribram, Commons y Richard, Fischer, Stenberg, Labouvie-Vief, Koplowitz, Basseches, Powel, Benack, Arlin, Sinnott, Armon, Beck y Cowan.



- Interventor en los conflictos. Un modelo para eliminar las tensiones sociales, derivado de una visión integral es el propuesto por Don Beck y Christopher Cowan²⁶. Beck y Cowan han profundizado en la obra de Clare Graves y proponen el cuadro *infra*. Ellos participaron en las negociaciones para erradicar el *apartheid* en Sudáfrica. El modelo ha sido utilizado en campos tan diversos como las organizaciones empresariales, el funcionamiento municipal, reorganización de sistemas educativos y en la disminución de tensiones sociales en zonas de pobreza.

ENFOQUE	PROCEDIMIENTO	CARACTERÍSTICAS
CONSERVADOR	AFIRMAR LOS VALORES Y TRATAR DE IMPONERLOS A LOS DEMÁS	PATERNALISMO AUTORITARISMO ADOCTRINAMIENTO REPRESIÓN AQUÍ SE EJEMPLIFICA CLARAMENTE EL DENOMINADO "OGRO FILANTRÓPICO"
LIBERAL	PRIMERO, EQUIPARAR LOS VALORES Y LUEGO TRATAR DE PROVOCAR UNA REDISTRIBUCIÓN EQUILIBRADA DE LOS RECURSOS (DINERO, DERECHOS, CARGAS DE TRABAJO, BIENES, ETC.)	DEMOCRÁTICO PARTICIPATIVO
EVOLUTIVO	1º ADMITE LA EXISTENCIA DE DIVERSOS VALORES Y VISIONES DEL MUNDO 2º DETECTA A) CUÁLES VISIONES/VALORES SON MÁS COMPLEJOS B) CUÁLES OBSTÁCULOS PROPIOS DE UN CIERTO ESTADIO DEL DESARROLLO SÓLO SE RESOLVERÁN AL EVOLUCIONAR AL ESTADIO SUPERIOR. C) RECONOCE Y FOMENTA LA EVOLUCIÓN.	

En México, Ramón Gallegos Nava es uno de los educadores que aboga por un modelo holista en la educación²⁷ y en una de sus obras muestra un cuadro

²⁶ Cf. Wilber, K. (2000) Una visión integral de la psicología. México: Alamah, pp. 79 y ss. Asimismo se puede consultar en algún buscador de la red: spiral dynamics.

²⁷ Gallegos, R. (1999) Educación holista. Colombia: Pax,



comparativo entre la educación mecanicista y la educación holista. Como podemos observar, en el rubro de mecanicista aglutina aspectos de los paradigmas cognitivo-conductual y sociocultural; desde un análisis basado en los cuadrantes de Wilber, en la educación mecanicista denotamos la presencia de las características externas, sociales y culturales. Mientras que en el apartado de educación holista, también encontramos una mezcla tanto de paradigmas como de cuadrantes. Es así que en lo holístico –desde la posición de Gallegos, R.- cabe los paradigmas humanista, cognitivo-conductual, sociocultural y constructivista.

EDUCACIÓN MECANICISTA	EDUCACIÓN HOLISTA
Metáfora guía: la máquina	Metáfora guía: organismos en red
Interdisciplinariedad	Transdisciplinariedad
Fragmentación del conocimiento	Integración del conocimiento
Sistemática	Holística
Empírica – analítica	Empírica - analítica - holística
Desarrollo del pensamiento	Desarrollo de la inteligencia
Cientificista-dogmática	Laica-espiritual
Reduccionista	Integral
Centrado en enseñar	Centrado en aprender
Currículo estático predeterminado	Currículo dinámico indeterminado
Currículo centrado en disciplinas	Currículo centrado en preguntas
Centrado sólo en la ciencia	Centrado en el conocimiento humano (ciencia - arte - espiritualidad – tradiciones)
Indaga la dimensión externa, cuantitativa	Indaga las dimensiones externa - interna del universo cuantitativa - cualitativa del universo
Podemos conocer académicamente el planeta sin conocernos a nosotros mismos	Sólo conociéndonos a nosotros mismos podemos conocer adecuadamente el planeta
Sólo existe la inteligencia lógico – matemática	Existen por lo menos siete inteligencias igual de válidas
Fundado en organizaciones burocráticas	Fundado en comunidades de aprendizaje
Cambios superficiales de la conducta	Cambios profundos de la conciencia
Débil presencia de la psicología	Fuerte presencia de la psicología holista transpersonal
Currículo estático predeterminado	Currículo dinámico indeterminado
Currículo centrado en disciplinas	Currículo centrado en preguntas
Centrado sólo en la ciencia	Centrado en el conocimiento humano (ciencia - arte - espiritualidad – tradiciones)

Ahora bien, tenemos varios elementos: los paradigmas educativos, las propuestas de Ken Wilber, los 10 principios de los educadores holistas (GATE,



Chicago 1990) y las ideas de Ramón Gallegos. Al cruzar la información puedo percatarme de que las ideas propuestas por Gallegos son ciertas aunque parciales, considero que tiende a generalizaciones que dejan de fuera verdades evidentes. Por ejemplo, en su cuadro se puede observar que su propuesta incluye elementos del “mecanicismo” aunque deja de lado otros que merecen ser integrados. Recordemos que una de las opciones teóricas del Desarrollo nos indica la siguiente dinámica: “cada vez que el centro de gravedad del yo alcanza un nuevo nivel básico (del gran nido) debe atravesar un fulcro (hito) de su desarrollo,...en el que comienza *identificándose* con el nuevo nivel. ...luego se *desintifica* de él y lo trasciende para acabar *incluyéndolo e integrándolo* en el nivel superior”²⁸

O en palabras de Clare Graves: “lo que propongo en dos palabras, es que el psiquismo del ser humano maduro atraviesa un proceso de desarrollo emergente y en espiral que atraviesa la progresiva subordinación de las conductas más rudimentarias e infraordenadas a nuevas conductas supraordenadas al tiempo que van cambiando los problemas existenciales que le aquejan”²⁹.

En ese sentido, lo previo no se elimina sino que –si bien no se expresa– permanece como un repertorio infraordenado que, de ser necesario, volvería a activarse. En lo pedagógico podemos denotar que si el currículo holista está centrado en aprender, no se puede desdeñar el currículo orientado al enseñar porque ello implicaría descuidar la formación docente. Por su parte, la integración del conocimiento requerirá en algún momento su fragmentación para comprender especificidades. La educación mecanicista de tipo sistemática no se contrapone a la característica holística; de hecho, para llegar a ser integral se requiere sistematizar. En fin, para no seguir con lo negativo, paso a señalar lo que me parece bien logrado: Gallegos pasa de la educación empírica - analítica– a la educación empírica – analítica- holística Comparto el hecho de transitar desde la Indagación de la dimensión externa, cuantitativa hasta la investigación de las dimensiones externa - interna del universo cuantitativa - cualitativa del universo;

²⁸ Wilber, K. (2002) Más allá del edén. España: Gedisa, p. 185.

²⁹ Wilber, K. (2000). Una visión integral de la Psicología. México: Alamah, p.78



estos puntos me parecen ser integradores. En general, el modelo de Gallegos me parece idealista, con buena voluntad y considero que le faltaría concretar más las propuestas.

De la información revisada hasta el momento creo que los ejes de análisis de la intervención psicopedagógica holista tendrían, por lógica, que incluir los existentes. Es así que tendría que abarcar las dimensiones básicas y específicas. Tendría que compartir una visión constructivista y madurativa del desarrollo; la finalidad sería tanto el favorecer el desarrollo de modo preventivo y, en otros casos, remediar la crisis presentada en el desarrollo; el tipo de enfoque comprendería desde el aspecto sistémico (aplicaciones de las concepciones de Niklas Luhmann, 1996; Carr y Kemmis 1988; Goodson 2000; y de López, Sánchez y Murillo, 2001), hasta la orientación individual. Habría uso de un tipo lineal-causal (paradigma cognitivo-conductual como un modelo multicausal. Existirían orientadores colaboradores y expertos y ubicados en el exterior como en el interior, con una intervención directa e indirecta, con incidencia proactiva y reactiva. Se abordarían las situaciones de orientación desde una vertiente educativa hasta una de tipo clínico Este encargo social es abrumador, su realización requiere la espera de las necesarias transformaciones sociales, institucionales y personales para poder concretizar la praxis.

Por último, al realizar una combinación de los paradigmas psicopedagógicos con el esquema de los cuadrantes de Wilber encuentro una estructura orgánica y lógica:

Cuadrante Individual, subjetivo e intencional:

Área Emocional: Competencias: Saber ser. Modelos que enfatizan un cambio en el desarrollo de los estudiantes (p.ej. desarrollo psicosocial de Erickson, desarrollo moral de Kohlberg, desarrollo de Miller)

Área Mental: Competencias: Saber reflexionar. *Programas de educación inicial* (Currículo de orientación cognitiva del grupo de Weikart, el modelo de Kamii y DeVries). *Modelos de investigación y enseñanza de contenidos escolares* (prog.



De lectoescritura de Ferreiro y Teberosky, de matemáticas de Vergnaud, Brun y Kamii, En c. Naturales, en c. Sociales, enseñanza de la moral de Kohlberg y Lickona). Propuesta de Papert del lenguaje LOGO y su familia de derivados

Área Mental: Terapia: psicogenética (Sara Paín), psicoterapia, terapia cognitiva, trabajo con la sombra para resolver obstáculos epistémicos. Visión: filosofía conciente de la vida, visualizaciones, afirmaciones. Técnicas de expansión de la conciencia orientadas a desarrollar el polo intuitivo de ésta (la educación confluyente, la psicósíntesis)

Área Espiritual: Técnicas artísticas. Maslow: experiencias cumbre. Técnicas orientadas a la atención pura, fortalecer el testigo, ser no dual. Reflexión: ¿Quién soy yo?

Cuadrante Individual, objetivo y conductual:

Área de Aprendizaje: Competencias: Saber hacer. El aprendizaje significativo de Ausubel/ Aprendizaje desde la teoría de los esquemas (Rumelhart)/ El aprendizaje estratégico/ Fases del aprendizaje (Shuell) *Programas de entrenamiento en operaciones cognitivas básicas* (P. de enriquecimiento instrumental de Feuerstein, P. de inteligencia Harvard). *Progs. P/ el desarrollo de principios heurísticos* (P. pensamiento productivo de Covington, P.p/ desarrollar el pensamiento creativo de De Bono). Inteligencias múltiples (H. Gardner). *Progs.p/ el desarrollo del pmt. Formal.* (Desarrollo del pmt. Abstracto de Campbell, Desarrollo de las habilidades de razonamiento de nivel operatorio formal de Schemerhorn, P. de aceleración cognitiva a través de la ciencia de Adey, Shayer y Yates). *Progs. P/ la adquisición de conocimientos a partir de textos* (Entrenamiento de estrategias de ap de Weinstein y Underwood, Entmto. de estrategias de aps. Independiente del contenido Dansereau, Enseñanza de estructuras de textos como estrategias de Katims).

Progs. de pensar sobre el pmt. (Filosofía p/ niños de Lippman y Lippman). Procesos de programación educativa (enseñanza programada). De aquí se



derivan por programas IAC (Del Río). Programación por objetivos. Técnicas de modificación conductual

Área Física: Alimentación balanceada, vitaminas, hormonas, Estructural: deportes diversos

Área Neurológica: Farmacológico: medicación en casos necesarios. Bioretroalimentación. Tecnología mente/cerebro.

Cuadrante Cultural, intersubjetivo:

Técnicas grupales: psicodrama, sociodrama, rol playing, etc.

Área de aprendizaje: La enseñanza de la lectura y escritura. El análisis del discurso en las situaciones de enseñanza. Estrategias de enseñanza: a) Insertar las actividades que realizan los alumnos en un contexto y en objetivos más amplios en los que éstas tomen sentido. b) Fomentar la participación y el involucramiento de los alumnos a las diversas actividades y tareas. c) Realizar ajustes continuos en la asistencia didáctica, en el desarrollo de las actividades o aún en la programación más amplia (de temas, unidades, etc.). d) Hacer uso explícito y diáfano del lenguaje con la intención de promover la situación necesaria de intersubjetividad y la negociación de significados en el sentido esperado y evitar las incomprensiones en la enseñanza

Área de Relaciones: Sensitividad y orientación grupal enfocados al desarrollo de habilidades de apertura y sensibilidad hacia los demás (modelo comunicativo de Carkhuff). Establecimiento de relaciones como parte del propio desarrollo (con la familia con los amigos), descentramiento del yo.

Servicio a la comunidad: voluntariado, buscar cobijo a los indigentes, trabajo en hospitales.

Área Moral: compromiso con el mundo intersubjetivo a través de relación con personas de otras culturas, equidad de género, respeto a la diversidad sexual

Cuadrante Social, interobjetivo:

La educación ambiental: técnicas de reciclaje, uso de tecnologías no contaminantes, aplicación de los saberes de las ciencias “duras”.



“Sistemas: asumir la propia responsabilidad respecto de Gaia, la naturaleza, la biosfera y las infraestructuras geopolíticas en todos los niveles.

Institucional: ejercer los deberes educativos, políticos y cívicos en todos los niveles, desde la familia hasta la ciudad, el Estado, la nación y el mundo”.³⁰

Conclusión.

Al paso de los años, nos hemos percatado de que el sistema educativo nacional³¹ va incorporando, en las escuelas oficiales, teorías y praxis de varios modelos pedagógicos. Por lo tanto, es muy factible que en breve lapso, se vaya a empezar a hablar de un modelo holista aplicado a la educación.

El hecho de investigar las características de los modelos holistas nos puede brindar una orientación a efecto de que se vayan aplicando de una manera mesurada. Es decir que el tener una guía en estos tiempos globales puede brindarnos una luz para evitar el extravío propio de la posmodernidad.

Considero que la aceleración –característica de la posmodernidad- nos lleva a incorporar lo novedoso (y en una posición de cautela, se acepta lo novedoso que previamente ha sido validado por algún discurso institucional). Es así que he visto cómo en años pasados, algunos planteles oficiales de educación preescolar han incluido actividades del método Montessori: el choque es evidente dado que la filosofía de dicho método no se puede digerir en un breve lapso o por norma. Las normas oficiales, dicho sea de paso, son adecuadas; de lo que se olvida que los cambios en la personas (y por ende en las instituciones) se efectúan por procesos; amén de que no se pueden “saltar” etapas (esto es un principio derivado de las teorías del desarrollo).

Colom, A. Y Mèlich, J-C. aportan algunas conclusiones respecto al modelo ecológico que bien pudiera aplicarse al modelo holista: “no hemos encontrado experiencias ni formaciones sobre educación ecológica en la escuela...Una educación ecológica ...aplicaría los esquemas sociales, políticos, económicos, éticos, humanistas, científicistas, etc., que se encuentran en la filosofía ecologista,

³⁰ Wilber, K. 2000, *Psicología integral*. México: Alamah)

³¹ Así, con minúsculas parafraseando al cantante español Javier Krae: ¿sistema? ¿educativo? ¿nacional?



a fin de lograr personas suficientemente formadas para vivir y organizarse de acuerdo con los esquemas {planteados}...Por lo que su aplicación real supondría contemplar todos los niveles escolares y modificar en gran parte el sentido actual del vitae, ya que significaría una transformación de las finalidades, de los objetivos, de la concepción ideológica y axiológica, de los contenidos y de las metodologías ...y por supuesto, de la formación del profesorado”³²

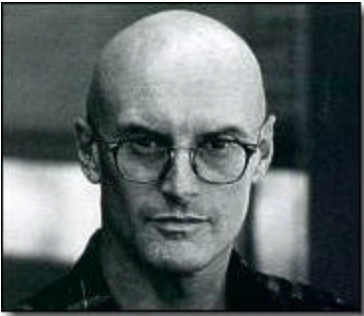
Por lo tanto, el orientador psicopedagógico, necesita ligarse a las características específicas del desarrollo de la comunidad educativa en donde opera. Requiere de capacitación en diversos campos del conocimiento y de la acción. Pensar en un modelo de orientación basada en la orientación holista me parece una tarea titánica que requiere de trabajo en equipo, de la cooperación y apertura de los cuadros directivos escolares, de dotación de recursos, etc. Creo que es mejor consolidar lo ya existente en los servicios de orientación psicopedagógica antes que aventurarse en un terreno aún frágil aunque ello no impide el realizar lecturas en torno al nuevo modelo.

³² Colom, A.J. y Mèlich, J-C. (2001). Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación. España: Paidós, p. 176.



ANEXOS

1. Biografía de Ken Wilber.



BIOGRAPHY

Born in 1949 in Oklahoma City, Ken Wilber lived in many places during his school years, due to his father being in the army. He completed high school in Lincoln, Nebraska, and started medicine at Duke University. However, during his first year he lost all interest in pursuing a career in science, and started to read in psychology and philosophy, both West and East. He went back to Nebraska to study biochemistry, but after a few years dropped out of university to devote all his time to studying his own curriculum and writing books.

With sixteen books on spirituality and science, and translations in twenty countries, Wilber is now the most translated academic author in the United States. He is seen as an important representative of transpersonal psychology, which emerged in the sixties from humanistic psychology, and which concerns itself explicitly with spirituality. For the fundamental and pioneering nature of his insights, he has been called "the Einstein of consciousness".

His debut [*The Spectrum of Consciousness*](#) (1977) established his reputation as an original thinker, who seeks to integrate Western and Eastern psychology. [*No Boundary*](#) (1979), which summarizes this work, is one of his most popular books. His core works *The Atman Project* (1980) and *Up from Eden* (1981) cover the territories of developmental psychology and cultural history respectively.

In his recent work, especially the voluminous *Sex, Ecology, Spirituality* (1995), he has criticized not only Western culture, but also counter-cultural movements such as the New Age. In his opinion, none of these approach the depth and detailed nature of the "perennial philosophy", the conception of reality that lies at the heart of all major religions, and which forms the background of all his writings. This fundamental work has been summarized too, in *A Brief History of Everything* (1996).

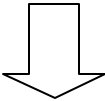
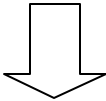
In his most personal work up till now, *Grace and Grit* (1991), Wilber gives a moving account of his relationship with his second wife, Treya, who died of cancer in 1989. In his most recent book *One Taste*, a personal journal of the year 1997, he offers insights in his way of life and his spiritual experiences. He lives in Boulder, Colorado.

Fig. 1 Algunos de los teóricos representativos de los cuatro cuadrantes. Tomado de Wilber, K. (2003) Breve historia de todas las cosas. Barcelona: Kairós



	Mano izquierda	Mano derecha
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativo • Hermenéutico • Conciencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Monológico • Empírico, positivista • Forma.
INDIVIDUAL	S. Freud C.G. Jung Jean Piaget Sri Aurobindo	B.F. Skinner John Watson John Locke Empirismo Conductismo Física, biología, neurología, etc.
COLECTIVO	Thomas Kuhn Wilhelm Dilthey Jean Gebser Max Weber Heidegger Hans- Georg Gadamer Paul Ricoeur Clifford Geertz Mary Douglas Karl-Otto Apel Charles Taylor	Teorías sistémicas Talcott Parsons Auguste Comte Karl Marx Niklas Luhmann Gerhard Lenski

Fig. 2 Los cuatro cuadrantes. Tomado de Wilber, K. (2003). Breve historia de todas las cosas. Barcelona: Kairós.

Aprehensión	Átomos
Irritabilidad	Células
Sensación rudimentaria	Organismos metabólicos (por ejemplo, plantas)
Sensación	Organismos protoneurales (por ejemplo, celénteros)
Percepción	Organismos neuronales (por ejemplo, anélidos)
Percepción/impulso	Organismos neuronales (por ejemplo, anélidos)
Impulso/emoción	Cuerda neural (peces/anfibios)
Emoción/imagen	Tronco cerebral (reptiles)
Símbolos	Sistema límbico (paleomamíferos)
Conceptos	Neocórtex (primates)
Conop	Neocórtex complejo (seres humanos)
Formop	SF1
Visión lógica	SF2
	SF3
	



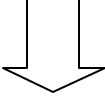
Físico	Galaxias	
Pleromático	Planetas	
Protoplásmico	Sistema Gaia	
Vegetativo	Ecosistemas heterótrofos	
Locomotor	Sociedades con división del trabajo	
Urobórico	Sociedades con división del trabajo	
Tifónico	Grupos/familias	
Arcaico	Grupos/familias	<i>Recolectora</i>
Mágico <i>Premodernidad</i>	Tribus	
Mítico	Tribal/aldea	<i>Hortícola</i>
Racional <i>Modernidad</i>	Primeros estados/imperio	<i>Agraria</i>
Centaúrico	Nación/estado	<i>Industrial</i>
	Planetario	<i>Informática</i>
		

Fig. 3. Los paradigmas en la psicología de la Educación. Extraído de Hernández, G. (2000). Los paradigmas en psicología de la educación, España: Paidós.

Nombre del paradigma	Definición/Conceptos, etc	Autores	Tipos de modelos de dicho paradigma aplicados a la educación:
Conductista	<p>El proceso instruccional consiste básicamente en el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento.</p> <p>La enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información es decir, depositar información en el alumno para que la adquiera (proceso input-output)</p>	Skinner, Bandura,	<p>(Del Río) Procesos de programación educativa (enseñanza programada). De aquí se derivan por programas IAC</p> <p>Programación por objetivos</p> <p>Técnicas de modificación conductual</p>
Humanista	<p>El ser humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> Es una totalidad que excede la suma de las partes. Posee un núcleo central estructurado (el yo y el self) Tiende de forma natural a la autorrealización Es un sujeto dentro de un contexto humano. Es consciente de sí mismo y de su existencia Tiene facultades para decidir Es intencional <p>(Weinstein) La educación humanista: retoma las necesidades de los individuos como la base de las decisiones educativas, fomenta el incremento de las opciones del individuo, concede al conocimiento personal tanto valor como al conocimiento público, tiene en cuenta que el desarrollo de cada individuo no debe fomentarse si ello va en detrimento del desarrollo de otro individuo, considera que todos los elementos constituyentes de un programa educativo deben contribuir a crear un sentido de relevancia, valor y merecimiento en cada persona implicada.</p>	Maslow, Rogers	<p>(Miller) Desarrollo: enfatizan un cambio en el desarrollo de los estudiantes (p.ej. desarrollo psicosocial de Erickson, desarrollo moral de Kohlberg)</p> <p>Autoconcepto: desarrollo de la identidad genuina (clarificación de valores y el modelo de Shaftels)</p> <p>Sensitividad y orientación grupal enfocados al desarrollo de habilidades de apertura y sensibilidad hacia los demás (modelo comunicativo de Carkhuff)</p> <p>Expansión de la conciencia orientados a desarrollar el polo intuitivo de ésta (la educación confluyente, la psicósíntesis)</p>



Cognitivo	La educación debería orientarse hacia el logro de aprendizajes significativos con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje. Para ello hay que es necesaria la planificación y organización de los procesos didácticos a fin de que se creen las condiciones para el aprendizaje significativo.	Ausubel, Bruner, Wittrock, Bransford, Glaser, Resnick, Mayer	El aprendizaje significativo de Ausubel/ Aprendizaje desde la teoría de los esquemas (Rumelhart)/ El aprendizaje estratégico/ Fases del aprendizaje (Shuell) Programas de entrenamiento en operaciones cognitivas básicas (P. de enriquecimiento instrumental de Feuerstein, P. de inteligencia Harvard) Progs. P/ el desarrollo de principios heurísticos (P. pensamiento productivo de Covington, P.p/ desarrollar el pensamiento creativo de De Bono) Progs.p/ el desarrollo del pmt. Formal (Desarrollo del pmt. Abstracto de Campbell, Desarrollo de las habilidades de razonamiento de nivel operatorio formal de Schemerhorn, P. de aceleración cognitiva a través de la ciencia de Adey, Shayer y Yates) Progs. P/ la adquisición de conocimientos a partir de textos (Entrenamiento de estrategias de ap de Weinstein y Underwood, Entmto. de estrategias de aps. Independiente del contenido Dansereau, Enseñanza de estructuras de textos como estrategias de Katims). Progs. de pensar sobre el pmt. (Filosofía p/ niños de Lippman y Lippman)
Psicogenético piagetiano (Constructivista)	Tanto el sujeto como el objeto de conocimiento se encuentran entrelazados en tanto que el sujeto, al actuar sobre el objeto, lo transforma y a la vez se estructura a sí mismo construyendo sus propios marcos y estructuras interpretativos. La actividad autoestructurante y constructiva del alumno tiene un lugar protagónico y central en las actividades ocurridas en el programa de clase; estas actividades de ap. Estarán principalmente determinadas por las operaciones y mecanismos endógenos del alumno y, pedagógicamente, por sus	Piaget, Kami, DeVries, Weikart, Duckworth, Ferreiro, Brun, Vergnaud	Programas de educación inicial (Currículo de orientación cognitiva del grupo de Weikart, el modelo de Kamii y DeVries) Modelos de investigación y enseñanza de contenidos escolares (prog. De lectoescritura de Ferreiro y Teberosky, de matemáticas de Vergnaud, Brun y Kamii, En c. Naturales, en c. Sociales, enseñanza de la moral de Kohlberg y Lickona) Propuesta de Papert del lenguaje LOGO y su familia de derivados



	actividades autoiniciadas (Coll y Martí) Los objetivos de la educación deben favorecer y potenciar el desarrollo general de los alumnos		
Sociocultural	<p>El sujeto, a través de la actividad mediada, en interacción con su contexto sociocultural y participando con los otros en prácticas socioculturalmente constituidas, reconstruye el mundo sociocultural en que vive; al mismo tiempo tiene lugar su desarrollo cultural en el que se constituyen progresivamente las funciones psicológicas superiores y la conciencia.</p> <p>La educación formal debería estar dirigida, en su diseño y en su concepción, a promover el desarrollo de las funciones psicológica superiores y, con ello, el uso funcional, reflexivo y descontextualizado de instrumentos y tecnologías de mediación sociocultural en los educandos.</p> <p>El aprendizaje y el desarrollo forman una unidad de influencia recíproca en los contextos escolares y extraescolares</p>	Vigotsky, Cole, Wertsch, Rogoff, Moll, Tharp, Gallimore, Cazden, Mercer, Minick	<p>La enseñanza de la lectura y escritura El análisis del discurso en las situaciones de enseñanza Estrategias de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Insertar las actividades que realizan los alumnos en un contexto y en objetivos más amplios en los que éstas tomen sentido.b) Fomentar la participación y el involucramiento de los alumnos a las diversas actividades y tareas.c) Realizar ajustes continuos en la asistencia didáctica, en el desarrollo de las actividades o aún en la programación más amplia (de temas, unidades, etc).d) Hacer uso explícito y diáfano del lenguaje con la intención de promover la situación necesaria de intersubjetividad y la negociación de significados en el sentido esperado y evitar las incomprensiones en la enseñanza.