

Factores que influyen en la trayectoria escolar de la licenciatura en Derecho y Jurisprudencia, en un Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Hidalgo

Daniel Adrián Sánchez Figueroa, Diana Alamilla Martínez, Octaviano García Robelo

Ciencias de la Educación, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, UAEH. (México)

darien_a22@hotmail.com, impresiones_dian@hotmail.com
droctavianogarcia@gmail.com

Resumen

Específicamente, la deserción estudiantil, el rezago y los bajos índices de eficiencia terminal se encuentran entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las Instituciones de Educación Superior del país. La tasa de graduación y la titulación de estudiantes de educación superior afectan significativamente a estas instituciones. Por lo que es importante, que realicen estudios sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de licenciatura.

En la siguiente investigación, se reportan resultados de un estudio realizado en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, del Estado de Hidalgo, en la Licenciatura de Derecho y Jurisprudencia, una de las nueve licenciaturas valoradas originalmente. Como resultados del cuestionario, aplicado a una muestra de 72 alumnos, que responden a los diversos factores que influyen en su trayectoria escolar, en general los alumnos reportan en: Percepción del docente 78%, Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura 78%, Percepción del programa de licenciatura en la formación 76%, Percepción de dificultades académicas debido a factores externos 48%, Percepción de dificultades académicas debido a factores internos 45%, Expectativas del estudiante 79% y Percepción de la tutoría 60%.

A partir de la muestra analizada, se clasificaron los siguientes tipos de trayectorias: Alumnos regulares con trayectoria excelente, Alumnos regulares con trayectoria regular, Alumnos con trayectoria irregular con una materia reprobada, Alumnos con trayectoria irregular con dos o más materias reprobadas, Egresados titulados y Egresados no titulados.

Finalmente, con la información a obtener, se busca ayudar a los directivos en la toma de decisiones y medidas preventivas, así como continuar con el desarrollo de programas, conferencias, talleres, informes, y material de difusión considerando los factores o variables que afectan la culminación de los estudios de los alumnos.

Palabras clave: Trayectorias, Académicas, Licenciatura, Ciencias, Educación.

Abstract

Specifically, the dropout, the lag and low terminal efficiency rates are among the most complex problems frequent that facing the Higher Education Institutions in the country. The graduation rate and the degree of college students significantly affect these institutions. So it is important to conduct studies on the school career of undergraduates.

In the following investigation, we report results of a study conducted at the Institute of Social Sciences and Humanities, in the state of Hidalgo, in the Bachelor of Law and Jurisprudence, one of nine degrees originally valued. As results of the questionnaire administered to a sample of 72 students, who respond to the various factors that influence their school, students generally reported in: of Teachers Perception 78%, Perceived knowledge and skills during the bachelor 78% , Perception of the degree program in education 76%, Perceived academic difficulties due to factors external 48%, Perceived academic difficulties due to internal factors 45%, Student Expectations 79% and Perceptions of mentoring 60%.

From the sample, we classified the following types of paths: Regular students with excellent track record with Regular path regular students, Students with an irregular trajectory matters naught, Irregular Trajectory Students with two or more subjects failed, Graduates and Alumni unqualified graduates.

Finally, to obtain information is intended to assist managers in making decisions and preventive measures, as well as continuing development programs, conferences, workshops, reports and dissemination material considering the factors or variables that affect the completion of the studies of the students.

Keywords: Paths, Academic, Bachelor, Science, Education.

INTRODUCCIÓN

Las universidades en México, dentro de sus compromisos de generar egresados preparados para su entorno, hacen esfuerzos, por establecer cuáles son los factores que determinan el rendimiento del estudiante. Todo proceso educativo busca mejorar el rendimiento del estudiante, de ahí su importancia y la necesidad de considerar los factores que intervienen en él. Estos factores, también llamados determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar, sin embargo, requieren acotarse para establecer la influencia e importancia que cada uno tiene en el proceso educativo (Tejedor, 2003).

Para contextualizar el problema de esta investigación, en 2011 se constato que la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), contaba con una matrícula total de 21,375 alumnos (AMOCVIES, 2011). En tanto que en el Anuario Estadístico 2011 de la UAEH, se encontró que esta contaba con un 42% de eficiencia terminal. Ante la complejidad que implica evaluar toda la Universidad, el presente estudio surge como una forma de poder contribuir en la prevención de esta problemática, por lo que el objetivo fue analizar los principales factores que afectan las trayectorias escolares de los estudiantes de la Licenciatura de Ciencias de la Educación del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHU), de la UAEH, quien en 2011 mostró un 48% de eficiencia terminal.

En este contexto, el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHU) requiere de estudios específicos, por lo que resulta necesario investigar acerca de cuál es la trayectoria de sus estudiantes, cuáles son los principales factores que afectan el desarrollo y culminación de sus estudios. Se espera que los resultados sean útiles para prevenir dificultades, y desarrollar propuestas que promuevan mejores resultados que se reflejen en los índices terminales y de titulación, además de la calidad de formación de los estudiantes.

Específicamente en estudios de licenciatura, resulta relevante que la institución o el programa realice estudios apropiados que permitan analizar e informar acerca de las condiciones por las que transcurren las diferentes generaciones, y las diferentes áreas y poder accionar de modo preciso para mejorar las condiciones de formación profesional, así como el rendimiento académico ya que este es un término multidimensional determinado por los diversos objetivos y logros pretendidos por la acción educativa..

Además de que es una responsabilidad de las Instituciones de Educación Superior realizar este tipo de estudios y poder construir bancos de información acerca de la trayectoria escolar de sus estudiantes (Díaz-Barriga, 2008), que contribuyan a tomar las mejores decisiones para solucionar posibles problemas.

METODOLOGÍA

Este estudio se llevó a cabo bajo un diseño de investigación no experimental, transversal, evaluando mediante un cuestionario sobre trayectorias escolares a los nueve programas de licenciatura del ICSHu que son: Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Educación, Trabajo Social, Derecho y Jurisprudencia, Historia de México, Antropología Social, Sociología, Ciencias Políticas y Administración Pública, y Enseñanza de la Lengua Inglesa.

Aunque en este documento solo se presentan los resultados que se obtuvieron en la Licenciatura de Derecho y Jurisprudencia.

Criterios de selección de la muestra: Se selecciono de manera aleatoria al 10% de todos los alumnos de la licenciatura que se encuentran cursando entre el segundo y decimo semestre, tanto del turno matutino como vespertino, pertenecientes a las generaciones que ingresaron a partir del 2006 al 2011. La aplicación del cuestionario se realizo con una muestra conformada por 72 estudiantes en activo (inscritos), sin contemplar a egresados debido a que no respondieron lo correos enviados.

Diseño del instrumento: Se desarrollo y adapto un cuestionario, el cual se piloteo y se validó (Alfa de Cronbach .90). La primera parte evalúa: Datos generales, formación escolar previa, y condiciones socioeconómicas. La segunda evalúa siete factores relacionados con la formación durante la carrera: Percepción del docente, Percepción del programa curricular, Percepción de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la formación, Percepción de dificultades académicas debido a factores internos, Percepción de dificultades académicas debido a factores externos, Expectativas y Tutoría.

Procedimiento:

1. Se envió y se aplicó el cuestionario por mail a los estudiantes egresados, y en su caso se aplicó a los alumnos inscritos en las aulas. Para recuperar datos omitidos,

cuando fue necesario se contacto por teléfono o correo electrónico a los estudiantes.

2. Se vaciaron los datos pertinentes en matrices en base de datos en paquete estadístico SPSS.
3. Con los datos se realizó un análisis estadístico: Descriptivas, Correlaciones y Regresión lineal (Pavkov, y Pierce, 2003).

RESULTADOS

De acuerdo a los datos que se obtuvieron a partir del cuestionario aplicado a los 72 alumnos seleccionados para este estudio, se obtuvieron los siguientes resultados generales: La edad de los estudiantes de la licenciatura en Derecho va de los 18 a los 28 años, ubicados entre el segundo y decimo semestre, 29 son mujeres y 43 hombres, 70 son solteros, uno esta casado y otro vive en unión libre, uno tiene un hijo de cinco años y una alumna se encuentra embarazada.

Respecto a sus antecedentes escolares, se encuentra una gran variedad de preparatorias y bachilleratos, la mayoría del estado de Hidalgo, el 74% fueron escuelas públicas, 18% escuelas privadas y el resto de otro tipo, sus promedios del nivel medio superior fueron del 7 a 9.9 y un promedio general de 8.5.

Actualmente se encuentran alumnos que ingresaron a partir del 2006 al 2011, alcanzan promedios de 7.6 a 9.45, con un promedio general de 8.48, un poco más de la mitad, que son 38 alumnos, reportan haber reprobado durante la licenciatura, las materias en las que se presenta mayor reprobación son; derecho mercantil en primer lugar, derecho civil, derecho romano, derecho administrativo, y derecho económico. No hubo egresados para esta investigación, debido a que no respondieron a los correos electrónicos enviados.

De acuerdo al nivel educativo de los progenitores, se tiene que la escolaridad máxima alcanzada por los padres es muy variable, desde quienes no tienen estudios, hasta quienes tienen nivel de posgrado, predomina el nivel medio superior con 17, licenciatura y secundaria con 16, la primaria con 13, carrera técnica con 4 maestría 3, especialidad 1, uno no tiene estudios y otro no contesto.

La escolaridad máxima alcanzada por parte de las mamás, va desde el nivel primaria alposgrado, predominando la licenciatura y la secundaria con18, la primaria con 15, medio superior con 11, carrera técnica con 6, la especialidad con 2 y el posgrado con 2.

En cuanto a los recursos económicos semanales de los 72 alumnos, el 65% reporta que son suficientes, para el 29% son insuficientes, y para el 6% son excelentes, el 26% reporta trabajar entre 1 y 10 horas, y el 74% no trabaja, el 86% depende de sus padres, el 11% de su trabajo y el 2.8% de su beca, 4 reportan tener entre una y dos personas que dependan de ellos, el 25% esta becado y el apoyo proviene regularmente de programas como PRONABES, Fundación desarrollemos México, PERAG, SEP, PEMEX entre otros. Relativo a la tutoría, el 17% siempre ha recibido tutoría, el 24% algunas veces, y el 60% nunca ha recibido, el 56% ha sido tutoría de nuevo ingreso y el 44% ha recibido tutoría de beca PRONABES.

Principales características de los estudiantes de derecho por tipo de trayectoria

De acuerdo con la situación académica de los estudiantes de la licenciatura en Derecho y Jurisprudencia se pudieron agrupar en cuatro tipos de trayectorias, las cuales son: Regulares excelentes, Regulares, Irregulares e Irregulares bajos, mediante las cuales se realizaron análisis sobre sus características personales, teniendo los siguientes resultados:

Se encontró que la persona que está casada es mujer, de trayectoria irregular, sus recursos son insuficientes, depende de su trabajo, esta becada por PRONABES y siempre ha recibido tutoría. La persona que vive en unión libre es mujer, tiene 22 años, es de trayectoria Regular, sus recursos son suficientes, depende de sus padres y nunca ha recibido tutoría. Quien reporta tener un hijo es soltera, es de trayectoria Irregulares bajos, sus recursos son insuficientes, esta becada, y nunca ha recibido tutoría.

El promedio de nivel medio superior para la trayectoria de Regulares excelentes fue de 9 y el actual es de 9.1, para la trayectoria de Regulares en el nivel medio superior fue de 8.4 y el actual de 8.4, para la trayectoria de Irregulares el promedio de media superior fue de 8.6 y el actual es de 8.4, y para la trayectoria de Irregulares bajos en el nivel medio superior fue de 8.3 y el actual es de 8.2

Específicamente, las principales características para la trayectoria de Regulares excelentes que la conforman 11 alumnos, son; que el 82% estudiaron en escuelas públicas, el 9.1% en privadas y el 9.1% en otro tipo de escuela, el 73% cuentan con recursos suficientes y para el 27% son insuficientes, el 36% trabaja y 64% no, todos dependen de sus padres, 4 están becados y 7 no, el 36% siempre han recibido tutoría, el 27% algunas veces y el 36% nunca.

En cuanto a la trayectoria de Regulares que la conforman 15 alumnos, las características principales son; que el 76% estudiaron en escuelas públicas, el 16% en privadas y el 4% en otro tipo de escuela, el 76% cuentan con recursos suficientes, para el 20% son insuficientes y para el 4% son excelentes, el 28% trabaja y el 72% no, el 80% depende de sus padres y el 20% de su trabajo, 11 no están becados y 4 si, el 8% siempre han recibido tutoría, el 20% algunas veces y el 72% nunca.

Para la trayectoria de Irregulares, que la conforman 14 alumnos, las características principales son; que el 64% estudiaron en escuelas públicas, el 14% en privadas y el 21% en otro tipo de escuela, el 64% cuentan con recursos suficientes, y para el 36% son insuficientes, el 36% trabaja y el 64% no, el 93% depende de sus padres y el 7% de su trabajo, 8 no están becados y 6 si, el 36% siempre han recibido tutoría, el 43% algunas veces y el 21% nunca.

Por último, para la trayectoria de Irregulares bajos, que la conforman 22 alumnos, las características principales son; que el 73% estudiaron en escuelas públicas y el 27% en privadas, el 50% cuentan con recursos suficientes, para el 36% son insuficientes, y para el 14% son excelentes, el 14% trabaja y el 86% no, el 82% depende de sus padres, el 9% de su trabajo y el 9% de su beca, 18 no están becados y 4 si, el 4% siempre han recibido tutoría, el 14% algunas veces y el 82% nunca.

Tabla 1. Media por Factores

		PDOCENTE	PCONOCIMIENTOS	PPROGRAMA	FEXTERNOS	FINTERNOS	EESTUDIANTE	PTUTORIA
N	Válidos	71	71	71	72	71	71	52
	Perdidos	1	1	1	0	1	1	20
Media		78.8451	78.8451	76.2978	48.7153	45.2817	79.3561	60.0549
Desv. típ.		11.67004	11.67004	11.28888	13.68659	15.20426	12.38072	21.87849
Varianza		136.190	136.190	127.439	187.323	231.170	153.282	478.668

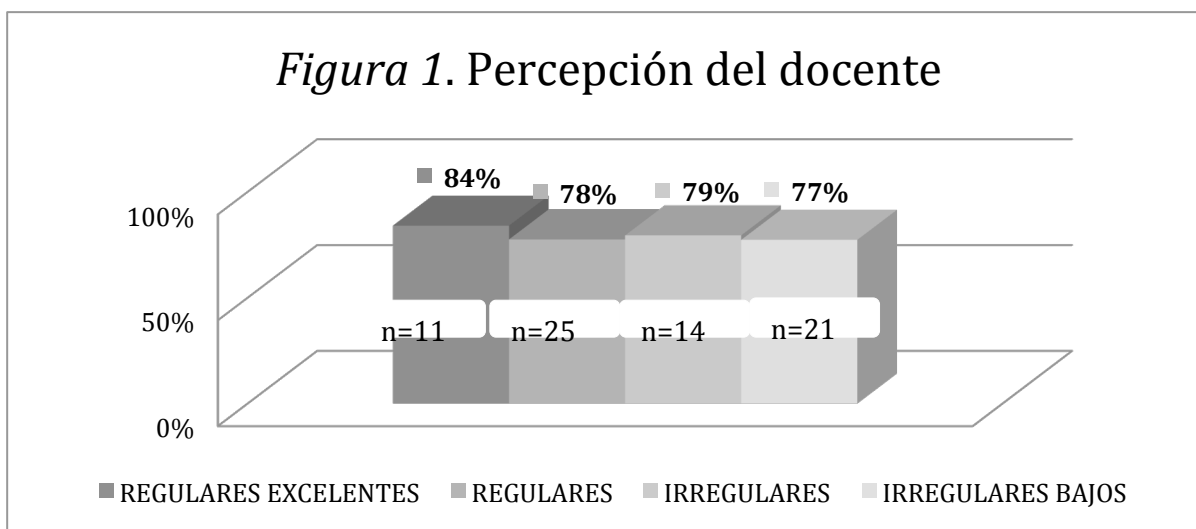
En la tabla 1 se muestran los diferentes datos estadísticos sobre cada uno de los Factores y se logra observar el número de alumnos que contestaron el cuestionario para cada uno de los factores relacionados con su formación profesional, también muestra los valores perdidos, este es el resultado de alumnos que no contestaron cada uno de los factores. Se muestra la Media, la Desviación Típica y la Varianza de cada uno de los resultados sobre las percepciones de los alumnos hacia los factores que se determinaron en el cuestionario.

Tabla 2. Alumnos por tipo de trayectoria

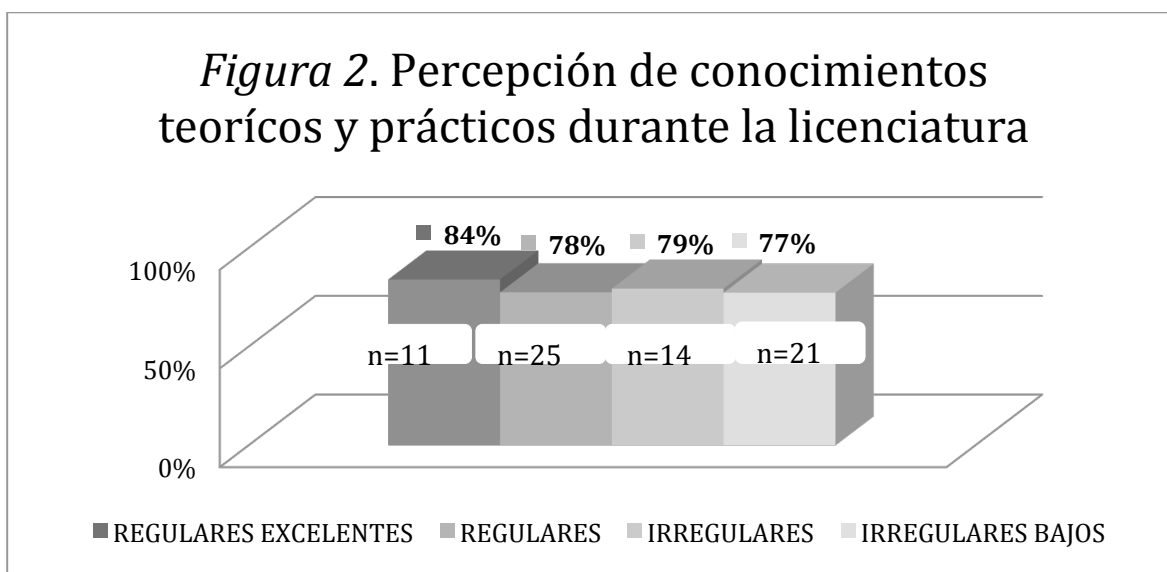
	Frecuencia (Alumnos)
REGULARES EXCELENTES	11
REGULARES	25
IRREGULARES	14
IRREGULARES BAJOS	22
Total	72

En la tabla 2 se manifiesta el número de alumnos que contiene cada una de las trayectorias y el total de alumnos que contestó el cuestionario de la Licenciatura en Derecho y Jurisprudencia.

Percepción de los siete factores por tipo de trayectoria escolar

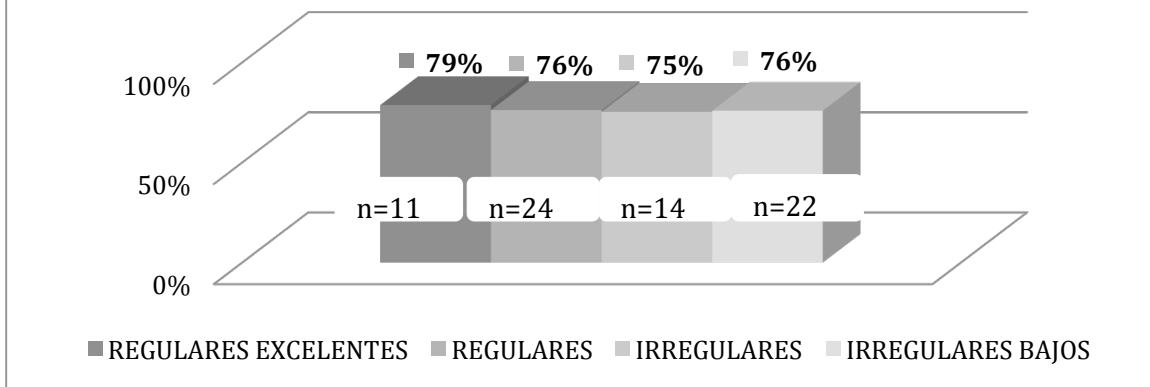


En la figura 1, se puede observar que los alumnos Regulares excelentes obtienen un mayor porcentaje referente a la Percepción del docente, los alumnos Regulares, Irregulares e Irregulares bajos obtienen porcentajes ligeramente bajos pero continúan siendo apreciaciones aceptables.



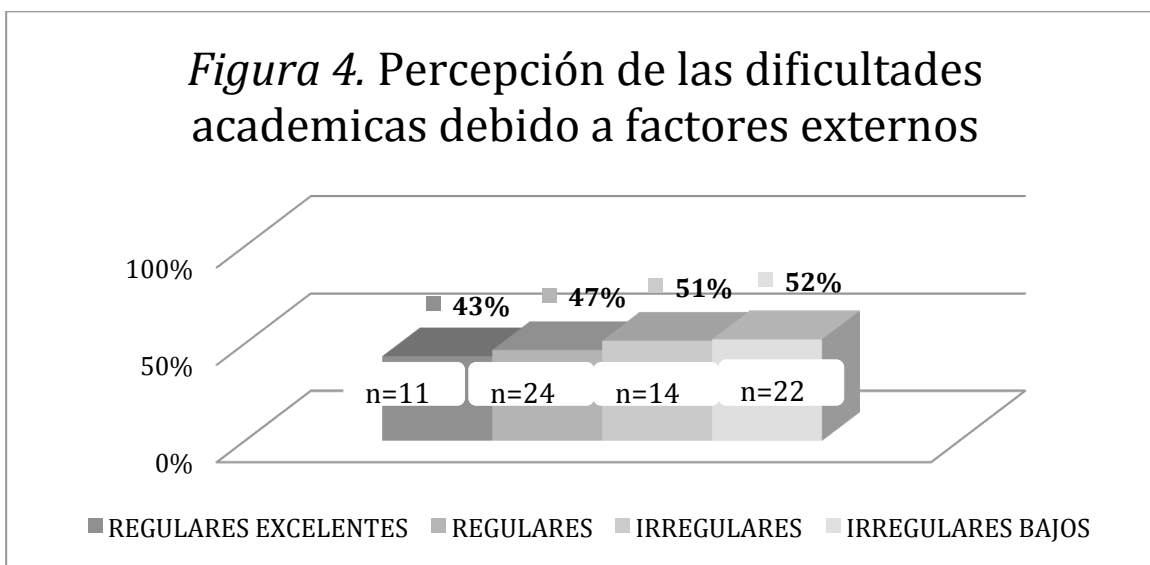
En la figura 2, se percibe que los alumnos Regulares excelentes obtienen un porcentaje mayor en la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura, los alumnos Regulares tienen una percepción regular, similar a los de trayectoria Irregulares e Irregulares bajos.

Figura 3. Percepción del programa de licenciatura durante la formación



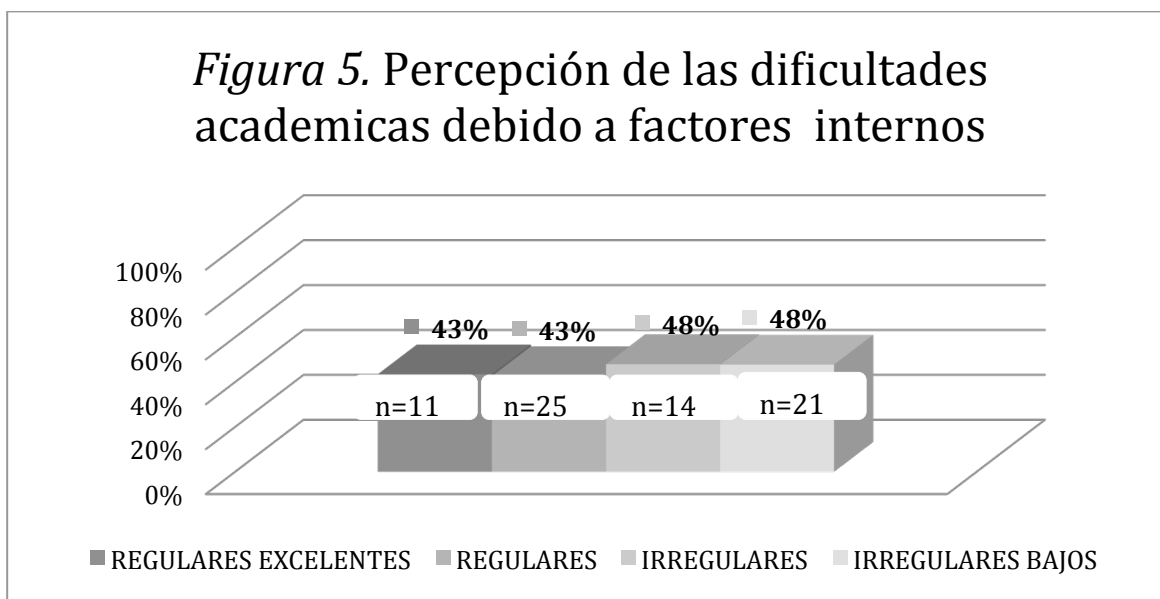
En la percepción del programa de licenciatura durante la formación (Tabla 3), se muestra regularmente aceptable, ligeramente mejor para la trayectoria de Regulares excelentes, para Regulares e Irregulares bajos, ligeramente más baja y en menor proporción para los alumnos Irregulares.

Figura 4. Percepción de las dificultades académicas debido a factores externos



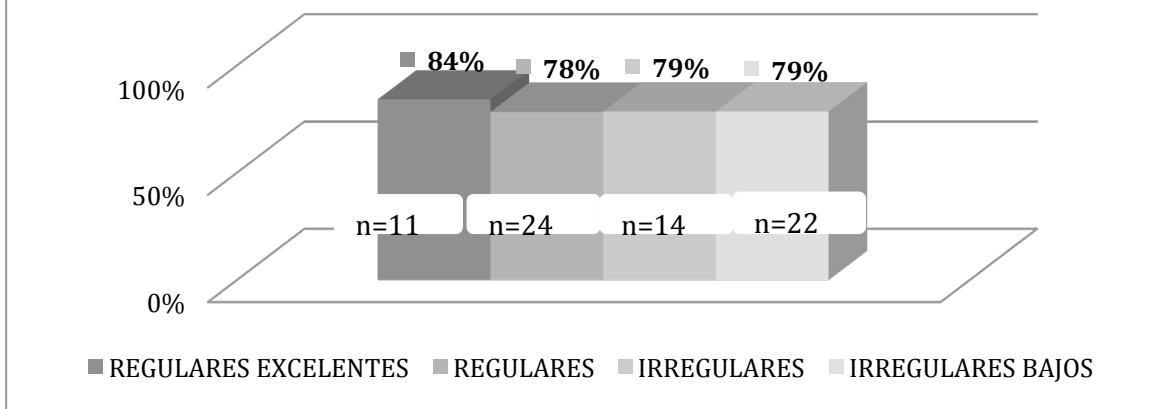
De acuerdo a la figura 4, se observa que todas las trayectorias reportan tener problemas académicos debido a factores académicos, de manera ascendente en la siguiente secuencia, la trayectoria de Regulares excelentes, quienes tienen menor Percepción de las dificultades académicas debido a factores externos, la trayectoria de Regulares, Irregulares y los alumnos Irregulares bajos quienes presentan mayor porcentaje sobre la

Percepción de las dificultades académicas debido a factores externos, relacionados con cuestiones institucionales, docentes, económicos, entreo otros.



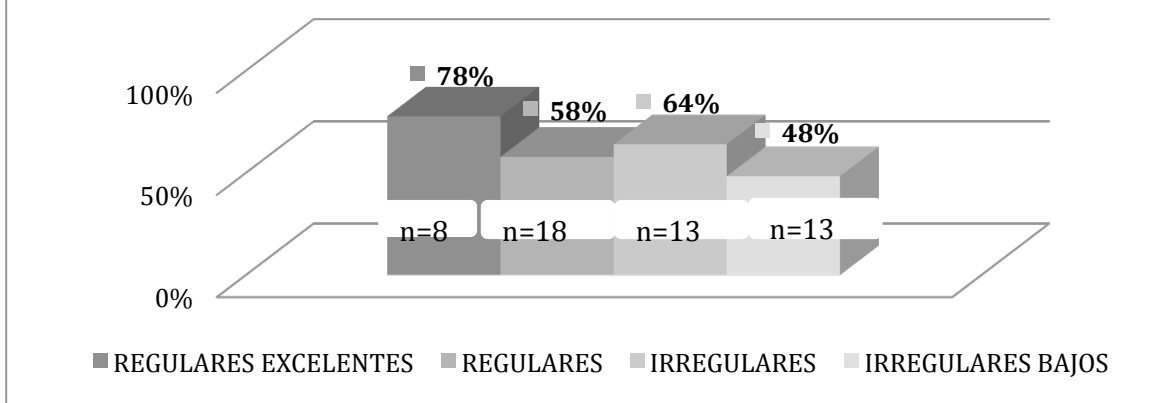
La tabla 5, destaca que todas las trayectorias reportan un porcentaje menor al 50% sobre la Percepción de las dificultades académicas debido a factores internos, al menos los Regulares excelentes y regulares son quienes tienen menor porcentaje, mientras que los Irregulares e Irregulares bajos aumentan ligeramente, a problemas relacionados con la incompleta preparación del nivel medio superior, falta de interés y dedicación a sus estudios, dificultades para interactuar con los demás, estrés, problemas personales, y dificultades en sus hábitos de estudio.

Figura 6. Expectativas estudiantes



En la tabla 6, se observa generalmente una buena apreciación sobre las Expectativas de los estudiantes, sobre todo para la trayectoria de Regulares excelentes, con menor porcentaje para los Irregulares e Irregulares bajos y aun más para los regulares, lo que indica que estos porcentajes se enfocan a situaciones como el encontrar un trabajo relacionado a su carrera, colaborar en investigación, ser docente o mejorar sus condiciones económicas a futuro.

Figura 7. Percepción de la tutoría



Por ultimo, en la tabla 7, se puede observar una baja percepción sobre la tutoría que reciben los estudiantes durante su licenciatura, sobre todo para la trayectoria de Irregulares bajos, aumenta ligeramente para Regulares, un poco más para Irregulares y quienes tienen mejor percepción son los Regulares excelentes.

3.3 Análisis de Coeficiente de Correlación de Pearson y Regresión Lineal.

Otros análisis que se realizaron, fueron de Correlación de Pearson, para obtener los factores que se relacionan entre sí, y análisis de Regresión lineal para determinar cuales se pueden predecir a partir de otro u otros.

En específico, para el análisis de Correlación de Pearson se utilizó la totalidad de la muestra considerada para la licenciatura en Derecho y Jurisprudencia, la cual, estuvo conformada por 72 alumnos, y se evaluaron los siete factores de la segunda parte del cuestionario, encontrando cuatro correlaciones significativas entre los factores 1 y 2; el 1, 2 y el 3; el 4 con el 5 y el 1, 2, 3 y 6 (Tabla 3).

Tabla 3. Correlaciones con prueba de Pearson entre los siete factores evaluados en el cuestionario aplicado a los estudiantes de la licenciatura en Derecho y Jurisprudencia.

Factores		F1	F2	F3	F4	F5
F2	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1.000** .000 71				
F3	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.722** .000 70	.722** .000 70			
F5	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.126 .298 70	-.126 .298 70	-.247* .039 70	.529** .000 71	
F6	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.441** .000 70	.441** .000 70	.453** .000 71	-.112 .354 71	-.080 .509 70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3 se puede observar que se obtuvo una primera relación directa entre la Percepción del docente (F1) con la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura (F2). Lo que quiere indicar que existe una percepción positiva por parte de los alumnos sobre la práctica y habilidades docentes con relación a su percepción positiva de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la carrera.

La siguiente relación que se encontró fue sobre la Percepción del docente (F1), la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura (F2) y la Percepción del programa de licenciatura en la formación (F3). Referente a que la percepción que tienen los alumnos de la licenciatura sobre práctica docente y su percepción con relación a los conocimientos aprendidos durante la licenciatura, como las habilidades y capacidades referentes a su área de estudio, se encuentran relacionadas con la percepción que tienen del programa.

Posteriormente se encuentra la relación entre la Percepción de las dificultades académicas debido a factores externos (F4) y la Percepción de las dificultades académicas debido a factores internos (F5). Lo cual, explica que la percepción que tienen los alumnos respecto a las dificultades académicas a causa de factores externos, como situaciones administrativas, problemas familiares, recursos económicos, entre otros, se encuentran relacionados positivamente con la percepción que tienen de las dificultades académicas debido a factores internos, como la motivación intrínseca, el gusto por la carrera, y el interés por los temas.

La última relación que se encontró se genera entre la Percepción del docente (F1), la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura (F2), la Percepción del Programa y las Expectativas de los estudiantes (F6). Es decir, la percepción que tienen los estudiantes de la práctica docente, la percepción que tienen sobre la calidad de los conocimientos, habilidades y capacidades adquiridos a lo largo de su carrera y su percepción sobre el programa de estudios están positivamente relacionadas con sus expectativas, como el encontrar un empleo acorde a su área, sueldos bien pagados, posición económica estable y mejores condiciones de vida.

Resultados del análisis de Regresión Lineal sobre la percepción de las diferentes trayectorias de los alumnos de la Licenciatura en Derecho y Jurisprudencia.

Por otra parte, el análisis de la regresión lineal se aplicó a las cuatro trayectorias contempladas para esta licenciatura, las cuales son: Regulares excelentes, Regulares, Irregulares e Irregulares bajos.

Para los alumnos de trayectoria **Regular excelente**, se estimó la regresión lineal simple de la Percepción de las dificultades académicas debido a factores externos sobre la Percepción del docente y se probó la hipótesis de que la Percepción de las dificultades académicas debido a factores externos está positivamente relacionada con la Percepción del docente. Se encontró que la pendiente $\beta = -.67$, $F(9) = 7.49$, $p < .023$ fue estadísticamente significativa, y por lo tanto se acepta la hipótesis de relación lineal entre la Percepción de las dificultades académicas debido a factores externos y Percepción del docente. El valor de R^2 fue de .45, lo que indica que aproximadamente el 45% de la Percepción del docente es explicada por la Percepción de las dificultades académicas debido a factores externos.

Otra regresión lineal significativa, se estimó entre la Percepción de la tutoría sobre la Percepción del docente, donde se encontró que la pendiente $\beta = .73$, $F(6) = 7.07$, $p < .038$ fue estadísticamente significativa, y por lo tanto se acepta la hipótesis de relación lineal entre la Percepción de la tutoría y la Percepción del docente. El valor de R^2 fue de .54 por lo que se puede decir que aproximadamente el 54% de la Percepción del docente es explicada por la Percepción de la tutoría.

Siguiendo con la misma trayectoria se estimó la regresión lineal simple de la Percepción de las dificultades académicas debido a factores externos sobre la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura, obteniendo como resultado que la pendiente $\beta = -.67$, $F(9) = 7.49$, $p < .023$ fue estadísticamente significativa, y se acepta la hipótesis de relación lineal entre la Percepción de las dificultades académicas debido a factores externos y la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura. El valor de R^2 fue de .45 por lo que se puede decir que aproximadamente el 45% de la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura es explicada por la Percepción de las dificultades académicas debido a factores externos.

También, se estimó la regresión lineal simple de la Percepción de la Tutoría sobre la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura, y se probó la hipótesis de que la Percepción de la Tutoría está positivamente relacionada con la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura, obteniendo que la pendiente $\beta=.73$, $F(6)=7.07$, $p<.048$ fue estadísticamente significativa, y se acepta la hipótesis de relación lineal entre Percepción de la tutoría y la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura. El valor de R^2 fue de .54 por lo que se puede decir que aproximadamente el 54% de la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura es explicada por la Percepción de la tutoría.

Para la trayectoria de **Regulares** se estimó la regresión lineal simple de la Percepción del programa de licenciatura en la formación sobre la Percepción del docente, y se probó la hipótesis de que la Percepción del programa de licenciatura en la formación está positivamente relacionados con la Percepción del docente, obteniendo que la pendiente $\beta=.70$, $F(22)=21.40$, $p<.000$ fue estadísticamente significativa y se acepta la hipótesis de relación lineal entre la Percepción del programa de licenciatura en la formación y la Percepción del docente. El valor de R^2 fue de .49 por lo que se puede decir que aproximadamente el 49% de la Percepción del docente es explicada por la Percepción del programa de licenciatura en la formación.

Se estimó la regresión lineal simple de las Expectativas de los estudiantes sobre la Percepción del docente, y se probó la hipótesis de que las Expectativas de los estudiantes están positivamente relacionados con la Percepción del docente, obteniendo que la pendiente $\beta=.63$, $F(22)=14.92$, $p<.001$ fue estadísticamente significativa, y se acepta la hipótesis de relación lineal entre las Expectativas de los estudiantes y la Percepción del docente. El valor de R^2 fue de .40 por lo que se puede decir que aproximadamente el 40% de la Percepción del docente es explicada por las Expectativas de los estudiantes.

Al estimar la regresión lineal simple de la Percepción del programa de licenciatura en la formación sobre la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura, se probó la hipótesis de que la Percepción del programa de licenciatura en la formación está positivamente relacionada con la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura, obteniendo que la pendiente $\beta=.70$, $F(22)=21.40$, $p<.000$ fue estadísticamente significativa, y se acepta la hipótesis de relación lineal entre la Percepción del programa de licenciatura en la formación y la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura. El valor de R^2 fue de .49 por lo

que se puede decir que aproximadamente el 49% de la Percepción de los conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura es explicada por la Percepción del programa de licenciatura en la formación.

Con la trayectoria de **Irregulares** se estimo la regresión lineal simple de la Percepción del programa de licenciatura en la formación sobre la Percepción del docente, y se probó la hipótesis de que la Percepción del programa de licenciatura en la formación está positivamente relacionada con la Percepción del docente, obteniendo que la pendiente $\beta=.91$, $F(12)=62.79$, $p<.000$ fue estadísticamente significativa, y se acepta la hipótesis de relación lineal entre la Percepción del programa de licenciatura en la formación y la Percepción del docente. El valor de R^2 fue de .84 por lo que se puede decir que aproximadamente el 84% de la Percepción del docente es explicada por la Percepción del programa de licenciatura en la formación.

Se estimo la regresión lineal simple de la Percepción del programa de licenciatura en la formación sobre la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura, y se probó la hipótesis de que la Percepción del programa de licenciatura en la formación está positivamente relacionada con la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura, obteniendo que la pendiente $\beta=.91$, $F(12)=62.79$, $p<.000$ fue estadísticamente significativa, y se acepta la hipótesis de relación lineal entre la Percepción del programa de licenciatura en la formación y la Percepción de los conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura. El valor de R^2 fue de .84 por lo que se puede decir que aproximadamente el 84% de la Percepción de los conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura es explicada por la Percepción del programa de licenciatura en la formación.

Finalmente para la trayectoria de **Irregulares bajos** se estimo la regresión lineal simple de la Percepción del docente sobre la Percepción del programa de licenciatura en la formación, y se probó la hipótesis de que la Percepción del docente está positivamente relacionada con la Percepción del programa de licenciatura en la formación, obteniendo que la pendiente $\beta=.68$, $F(19)=16.32$, $p<.001$ fue estadísticamente significativa, y se acepta la hipótesis de relación lineal entre la Percepción del docente y la Percepción del programa de licenciatura en la formación. El valor de R^2 fue de .46 por lo que se puede decir que aproximadamente el 46% de la Percepción del programa de licenciatura en la formación es explicada por la Percepción del docente.

Por último se estimó la regresión lineal simple de la Percepción del programa de licenciatura en la formación sobre la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la formación, y se probó la hipótesis de que la Percepción del programa de licenciatura en la formación está positivamente relacionada con la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura, obteniendo que la pendiente $\beta=.68$, $F(19)=16.32$, $p<.001$ fue estadísticamente significativa, y se acepta la hipótesis de relación lineal entre la Percepción del programa de licenciatura en la formación y la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura. El valor de R^2 fue de .46 por lo que se puede decir que aproximadamente el 46% de la Percepción de conocimientos teóricos y prácticos durante la licenciatura es explicada por la Percepción del programa de licenciatura en la formación.

Conclusiones

En la educación el rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde, la persona que aprende, cuando cursa sus estudios, estos factores influyen en su trayectoria escolar, que determinan su éxito, retraso e incluso el mismo abandono de sus estudios.

Los resultados de la investigación, confirman que las trayectorias escolares de los estudiantes universitarios son afectadas en diferentes condiciones de su vida cotidiana, como pueden ser: económicas, escolares, sociales, familiares incluso las condiciones civiles. Sobre los factores valorados, se destaca principalmente que existe una percepción regular de los docentes, de los conocimientos teóricos y prácticos, y de los programas curriculares de la licenciatura, lo que demandaría una intensiva atención sobre cada percepción para mejorar estas condiciones dentro del proceso de formación, (Díaz-Barriga, 2008). Sin embargo, también se perciben dificultades académicas debido a factores externos e internos, estos últimos más propios del alumno, quienes parecen mostrar mayores dificultades son los alumnos regulares e irregulares, incluso los mismos alumnos que ya son egresados y titulados.

Por lo tanto existen una diversidad de factores (García y Barrón, 2011; Tinto, 1989, 1987, 1993): económicos, antecedentes escolares, condiciones sociales, psicológicos, institucionales que por si solos o acompañados pueden afectar seriamente las trayectorias escolares de los estudiantes, y generar efectos colaterales, por lo que es necesario indagar con mayor precisión y sobre emplear esta información para prevenir dificultades escolares en los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

- ANUIES (2001). *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*. México: ANUIES.
- Arredondo, G. M. y Santa María M. de la P. (2004). El proceso de graduación en programas de posgrado de ciencias experimentales de la UNAM. En M. G. Arredondo y R. P. Sánchez (Coordinadores). *Procesos y prácticas de las ciencias experimentales*. México: UNAM.
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (1994). *Hanbook of Qualitative Research*. California. USA: SAGE Publications.
- Díaz Barriga, Á. (2008). El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y su impacto en la dinámica de las Instituciones de Educación Superior. En: A. Díaz Barriga (Coordinador), C. Barrón Tirado y F. Díaz Barriga. *Impacto de la evaluación de la educación superior mexicana*. 39-128.
- García, R. O. & Barrón, T. M. C. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en pedagogía. *Perfiles Educativos*. México. Vol. XXXIII, Número 131, pp. 94-115.
- Hernández, S., Fernández C. y Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Romo, A. y Fresan, M. (2001). Los factores curriculares relacionados con el abandono y el rezago. En A., Romo y M., Fresan: *Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en Institución de educación Superior*.
- Tejedor, F. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista Española de Pedagogía*. Año 2003. No. 224. Enero-abril. 5-32. En línea. Disponible en: <http://www.revistadepedagogia.org/N%C2%BA-224-enero-abril-2003/Poder-explicativo-dealgunos-determinantes-del-rendimiento-en-los-estudiosuniversitarios.html>
- Tinto, V. (1987). *Leaving College. Rethinking the causes and cures of student attrition*. E. U. A. Chicago: The University of Chicago Press.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción una cuestión de perspectivas. *Revista de Educación Superior* (México). Vol. 18, No. 3(7), 35-52.

Tinto, V. (1993). Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores. *Perfiles Educativos* (México). No. 62, 56-63.