

Desarrollo social y calidad de vida

Una aproximación desde trabajo social

Martín Castro Guzmán
Ismael Aguillón León
María de Lourdes Piña Ugalde
Coordinadores



Miguel Ángel
Porrúa

ciencias
sociales

PIFI

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior



Universidad
Autónoma del Estado
de Hidalgo

ICSITU
Instituto de Estudios Sociales y Humanísticos



Históricamente trabajo social ha referido en la necesidad de interrelacionar teoría y práctica, pero lo cierto es que en contados casos, la teoría de trabajo social ha surgido de la experiencia práctica, se podría decir que existe una especie de divorcio, entre lo que los académicos teorizan y las acciones que los profesionistas de trabajo social ejecutan en el campo laboral, pero aquí podría caber el hecho de que el trabajador social esté en posibilidades de plasmar por escrito lo que está haciendo, es decir, sistematizar su experiencia profesional y de esta manera brindar un aporte subjetivo a la disciplina de trabajo social.

Bajo esta perspectiva epistemológica, el libro busca de manera primordial dar a conocer las funciones y actividades que el profesionista de la disciplina de trabajo social realiza en sus diferentes campos y áreas de actuación, considerando aspectos históricos sobre el contexto donde se ubica y el propio surgimiento como área específica en un determinado ámbito profesional; la metodología empleada, las funciones básicas que se desempeñan; los aspectos que favorecen u obstaculizan su desempeño, así como la propia perspectiva que tiene dicho profesional según el contexto donde se desenvuelve.

Es meritorio con esta obra, hacer un reconocimiento público a la profesión y en particular a sus profesionistas, ya que a nivel laboral, social y académico, esta disciplina no ha recibido el reconocimiento que se merece, puesto que no toda la gente, los funcionarios y los otros profesionistas de las diversas disciplinas con las que interactúa, reconocen su trabajo, su contribución al logro de objetivos y metas institucionales e incluso su labor humana al servicio del desarrollo y la calidad de vida de la sociedad.

Con relación a lo anterior, es conveniente señalar que el quehacer profesional del trabajador social es múltiple y diverso, según el campo y el área en el que se desempeñe. Esta obra tiene como fin dar a conocer y reconocer públicamente la labor del trabajador social al servicio de la sociedad, así como enfatizar en la relevancia de sus funciones en el marco de las políticas de bienestar social.



Desarrollo social y calidad de vida

Una aproximación desde trabajo social

Martín Castro Guzmán

Ismael Aguillón León

María de Lourdes Piña Ugalde

Coordinadores



Universidad
Autónoma del Estado
de Hidalgo



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior



Esta investigación, arbitrada por pares académicos,
se privilegia con el aval de la institución coeditora.

Primera edición, julio del año 2010

© 2010

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

© 2010

Por características tipográficas y de diseño editorial
MIGUEL ÁNGEL PORRÚA, librero-editor

Derechos reservados conforme a la ley
ISBN 978-607-401-298-9

Talleres: LITO-GRAPO, S.A de C.V.

Queda prohibida la reproducción parcial o total, directa o indirecta del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito de los editores, en términos de lo así previsto por la *Ley Federal del Derecho de Autor* y, en su caso, por los tratados internacionales aplicables.

IMPRESO EN MÉXICO



PRINTED IN MEXICO

www.maporrúa.com.mx

Amargura 4, San Ángel, Álvaro Obregón, 01000 México, D.F.

Participación social, empoderamiento femenino y desarrollo local. Un acercamiento microsocioal y comunitario en Hidalgo

Ismael Aguillón León y Martín Castro Guzmán*

INTRODUCCIÓN

Como sabemos, la participación de las mujeres tiene una raíz histórica enmarcada en los procesos de desarrollo local. En México, y particularmente en el estado de Hidalgo, la mujer ha jugado y juega un papel fundamental en dicho desarrollo; pero pocas veces valorado y remunerado, dando con ello sólo el crédito al papel del varón por considerarlo tradicionalmente en una sociedad machista como la figura fuerte y emprendedora, afectando así la participación de la mujer en la dinámica del desarrollo local, microsocioal y comunitario.

Hoy en día se puede comenzar a visualizar cómo encajan las piezas y podemos preguntarnos sobre las luces y las sombras de ese escenario en donde muchas mujeres, como nunca antes, se han constituido en actrices protagonistas, han producido conocimiento, han aplicado estrategias de desarrollo local, han negociado y ejercido poder en los diversos espacios de participación, tanto en ámbito gubernamental y como no gubernamental.

En esta disyuntiva de la participación de las mujeres en los diversos escenarios sociales, económicos, políticos y culturales, se aborda la problemática que las mujeres enfrentan en dos casos particulares, exaltando la importancia que los estudios microsocioales tienen para el conocimiento de la realidad. Desde este elemento teórico-metodológico se plantea la siguiente interrogante: ¿cuáles son las controversias que las mujeres han

*Profesores-investigadores de tiempo completo en el Área Académica de Trabajo Social del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

tenido al asumir sus compromisos en los procesos de participación en el desarrollo local?, ¿cuáles son las situaciones antagónicas que obstaculizan el empoderamiento femenino?

LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL DESARROLLO LOCAL

En todas las épocas, las mujeres han contribuido directamente o indirectamente a la producción de bienes y servicios, aun cuando dicho fenómeno no siempre haya sido reconocido socialmente. En las sociedades rurales, por ejemplo, las mujeres han estado habitualmente implicadas en las tareas agrícolas, pero casi siempre han sido excluidas de las estadísticas oficiales y no han sido consideradas como parte de la población económicamente activa. La invisibilidad del trabajo femenino en el medio rural mexicano está asociada con la prevalencia de una estructura patriarcal en la que los varones siguen siendo los proveedores y mantienen el control sobre los recursos que les proporciona la actividad económica de la familia.¹

El cambio de época ha propiciado los estudios en relación con género, desarrollo y globalización. En este ámbito es posible distinguir dos periodos: el primero, "Mujeres en el Desarrollo", 1970 a 1985, marcado por el estudio de la situación de las mujeres en distintos lugares del mundo, fundamentalmente desde un punto de vista macroeconómico y enmarcado en la primera década con la participación de las mujeres en los programas de las Naciones Unidas. Este enfoque valora a las mujeres en tanto que madres y progenitoras de la especie, pero no como ciudadanas con autonomía propia. El segundo periodo va de 1985 hasta el presente y se caracteriza por ser más analítico desde el punto de vista macroeconómico, desarrollo humano y relaciones de género, llamado "Género y Desarrollo". Esta última estrategia privilegia la posición de las mujeres en la sociedad y por lo tanto promueve su empoderamiento.²

Por otra parte, tener acceso a la toma de decisiones y al poder, con el objetivo de incluir sus necesidades prácticas y estratégicas en las políticas

¹Manuel Ribeiro, *Perspectivas y prospectivas de la familia en América del Norte*, p. 150.

²Picchio Antonella, *Visibilidad analítica y política del trabajo de reproducción social en mujeres y economía*, p. 238.

Aunque la brecha educativa se ha reducido significativamente, persisten múltiples barreras y obstáculos que es preciso remover y superar para garantizar la igualdad de oportunidades educativas para hombres y mujeres; además de dedicar esfuerzos firmes y decididos para abatir el analfabetismo, extender el acceso y la cobertura del sistema educativo en todos sus niveles y modalidades, mejorar la calidad de la enseñanza, incluido el logro de una eficiencia terminal cada vez mayor; es necesario promover una educación libre de prejuicios y discriminaciones, y que en sus contenidos, textos, materiales y métodos pedagógicos, transmita y refuerce valores, actitudes e imágenes no sexistas.

Ello implica, asimismo, el desafío de fomentar valores, actitudes y comportamientos que contribuyan al respeto y vigencia de los derechos ciudadanos, propicien una mayor conciencia de la situación de la mujer y de sus potencialidades, y una integración social más armónica en todos los ámbitos de la vida social, incluido el fortalecimiento de una cultura democrática y participativa, al margen de prejuicios y discriminaciones. En ocasiones no es posible que la mujer pueda desarrollarse profesionalmente y debe utilizar las herramientas con las que cuenta, como la experiencia cotidiana, que es la que le ayuda de alguna manera a enriquecer el conocimiento que ha adquirido en el transcurso de su vida.

Las experiencias cotidianas que todo ser humano vive le permiten aprender nuevas cosas y aplicarlas a nuevas experiencias para obtener un mejor resultado ante las situaciones que se le presentan. En la gráfica podemos observar que 79 por ciento de las mujeres están de acuerdo con lo planteado, puesto que a lo largo de la vida se puede aprender de las buenas y de las malas situaciones que uno vive. Pero aunque esta experiencia enriquece su conocimiento no le sirve frente a los conocimientos que el varón a obtenido ha través de una institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- ARTEAGA BOTELLO, Nelson *et al.* (2008), *Violencia, ciudadanía y desarrollo: perspectiva desde Iberoamérica*, México, Miguel Ángel Porrúa, p. 315.
- BARRERA, Bassols (2005), *Mujeres, ciudadanía y poder*, Centro de Estudios Sociológicos, Programa interdisciplinario de Estudios de la Mujer, México, El Colegio de México.

- BARTOLOMÉ, Miguel Alberto (2006), *Procesos interculturales. Antropología política del pluralismo cultural en América Latina*, México, Siglo XXI, p. 365.
- BOLOS, Silvia (2008), *Mujeres y espacio público. Construcción y ejercicio de la ciudadanía*, México, Universidad Iberoamericana.
- CHÁVEZ CARAPIA, Julia del Carmen (2004), *Perspectiva de género, Serie género y trabajo social, Escuela Nacional de Trabajo Social*, México, Universidad Nacional Autónoma de México/Plaza y Valdés, p. 179.
- DÍAZ ORTEGA, José Ignacio Félix (2006), "Hacia una conceptualización del desarrollo sustentable", en *El Cotidiano*, núm. 70, México, UAM-Azcapotzalco, 6 de marzo, pp. 19-25.
- GARCÍA GAYTÁN, Rocío (2008), *El cambio sustantivo del siglo lo están dando las mujeres*, México, en <http://www.inmujeres.gob.mx/> Instituto Nacional de las Mujeres, consultado en abril de 2009.
- LÓPEZ ESTRADA, Raúl Eduardo (1999), "La política social municipal y el desarrollo comunitario", en Ribeiro López (comp.), *Políticas sociales sectoriales: tendencias actuales*, Monterrey, Facultad de Trabajo Social UANL, tomo 2, p. 315.
- OEHMICHEN BAZÁN, Cristina (2005), *Identidad, género y relaciones intertónicas. Mazahuas en la ciudad de México*, México, Universidad Nacional Autónoma de México/Instituto de Investigaciones Antropológicas, Programa Universitario de Estudios de Género, p. 437.
- PICCHIO, Antonella (2008), "Visibilidad analítica y política del trabajo de reproducción social", en *Mujeres y Economía*, México, p. 390.
- PUYANA, Alicia y Guillermo Farfán (2003), *Desarrollo, equidad y ciudadanía. Las políticas sociales en América Latina*, México, Flacso y Plaza y Valdés, p. 352.
- RIBEIRO FERREIRA, Manuel (1999), *Perspectivas y prospectivas de la familia en América del Norte*, Monterrey, Facultad de Trabajo Social UANL.
- SERRANO H., Ricardo et al. (2005), *Modelo de desarrollo humano comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario*, México, Plaza y Valdés, p. 417.
- SOLANA (2006), "INSTRAW proyecto de desarrollo", Instituto de la ONU, en <http://www.cinu.org.mx/temas/mujer.htm>. Consultado en abril de 2009.
- ZAREMBERG, Gisela (2008), *Políticas sociales y género*, tomo II, *Los problemas sociales y metodológicos*, México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Flacso-México.

Índice

INTRODUCCIÓN	
<i>Martín Castro Guzmán</i>	5
Capítulo I	
DESARROLLO SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA.	
UN ANÁLISIS CONCEPTUAL DEL PROBLEMA	
<i>Martín Castro Guzmán, Ismael Aguillón León</i>	
<i>y María de Lourdes Piña Ugalde</i>	11
Capítulo II	
EL TRABAJO SOCIAL EN UN ESCENARIO	
DE GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL	
<i>María del Carmen Mendoza Rangel</i>	29
Capítulo III	
CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA EN MÉXICO.	
UN ANÁLISIS DESDE LA ACCIÓN COLECTIVA	
<i>Martín Castro Guzmán</i>	
<i>y Julia del Carmen Chávez Carapia</i>	37
Capítulo IV	
PARTICIPACIÓN SOCIAL, EMPODERAMIENTO FEMENINO	
Y DESARROLLO LOCAL. UN ACERCAMIENTO MICROSOCIAL	
Y COMUNITARIO EN HIDALGO	
<i>Ismael Aguillón León</i>	
<i>y Martín Castro Guzmán</i>	85

Capítulo V

MUJER Y SALUD EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
EL CASO DE LAS ALUMNAS DE LICENCIATURA
EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

María de Lourdes Piña Ugalde

e Ismael Aguillón León 117

Capítulo VI

DINÁMICA INSTITUCIONAL E IDENTIDAD PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL
EN MÉXICO. UNA MIRADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE HIDALGO

María de los Ángeles Baños Hernández,

Marisol Sánchez Gómez e Ismael Aguillón León 147

Capítulo VII

APUNTES PARA LA HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL
EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

Raúl García García, Patricia Pineda Cortez,

Guadalupe Mayela Acuña Velázquez

y Edna Patricia Castillo Morales 169

Capítulo VIII

MALTRATO INFANTIL E INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL.
UN ANÁLISIS MICROSOCIAL EN HIDALGO, MÉXICO

Kenya Morales Mejía y Martín Castro Guzmán 195

Capítulo IX

LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL
EN INSTITUCIONES PENITENCIARIAS

Margarita Garnica Pérez e Ismael Aguillón León 225

Capítulo X

RESEÑA HISTÓRICA DEL TRABAJO SOCIAL EN EL COLEGIO DE ESTUDIOS
CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE HIDALGO (CECYTEH)

Juana Ramírez Herrera 247

Capítulo XI

PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A MENORES Y ADOLESCENTES
EN RIESGO (PAMAR), HIDALGO, MÉXICO

Rocío Ortiz Cabrera 263

Capítulo XII

EL EJERCICIO DEL TRABAJO SOCIAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA
GENERAL NÚM. 3, TURNO VESPERTINO, DE PACHUCA, HIDALGO

María Rivera Espinosa

y *María de Lourdes Piña Ugalde* 277

Capítulo XIII

LA FORMACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EGRESADO DE LA UAEH.
ENTRE EL AULA Y EL MERCADO LABORAL ¿QUÉ FUTURO BUSCAMOS?

Patricia Pineda Cortez, Raúl García García

y *Felipe de Jesús Cenobio García* 293