

T

# TEMAS EMERGENTES EN LOS ESTUDIOS DE GÉNERO

Carlos Fonseca Hernández  
María Luisa Quintero Soto  
*Coordinadores*

Miguel Ángel  
Porrúa

Las ciencias sociales  
Estudios de Género



CONOCER  
PARA DECIDIR

EN APOYO A LA  
INVESTIGACIÓN  
ACADÉMICA

Temas emergentes en los estudios



9 786074 010626

ESTUDIOS DE GÉNERO

En los últimos años los trabajos relacionados sobre género no ha tenido una tendencia homogénea en la problematización de las desigualdades de género, podemos decir que existen temas consolidados, que ya han sido abordados ampliamente como los de familia o mercado de trabajo, migración, política. Otras temáticas empiezan a discutirse teóricamente tales como la salud reproductiva, sexualidad y masculinidad. Sin embargo, se debe trabajar más sobre salud reproductiva y el papel del hombre como copartícipe de la reproducción, de ahí que también sea importante investigar sobre los estudios de maternidad, cultura e identidad, medio ambiente, políticas, medios de comunicación y pobreza entre otros y que en este libro se analizan. Lo anterior se debe a que aún no se ha logrado un marco teórico y metodológico en el que el género sea un principio estructurante, se necesita discutir las dimensiones analíticas y fortalecer el acercamiento metodológico.

Miguel Ángel  
Porrúa



CONOCER  
PARA

EN APOYO A LA  
INVESTIGACIÓN  
ACADÉMICA



Conclusiones . . . . .	47
Bibliografía . . . . .	48
<b>MUJER Y CIUDADANÍA: IDENTIDADES Y VIVENCIAS DE MUJERES</b>	
<b>JORNALERAS AGRÍCOLAS</b>	
<i>Maribel Pimentel Pérez y Dayana Luna Reyes</i> . . . . .	53
A manera de introducción . . . . .	53
El contexto . . . . .	55
Algunos elementos teóricos para la discusión . . . . .	62
Las mujeres jornaleras agrícolas como sujetos de derecho . . . . .	64
Bibliografía . . . . .	70
<b>EL HOMBRE JOVEN. HACIA UNA NUEVA CATEGORÍA PARA COMPRENDER LA IDENTIDAD MASCULINA EN LOS JÓVENES</b>	
<i>Jorge García Villanueva</i> . . . . .	71
Masculinidad y juventud . . . . .	71
Estudios sobre masculinidad y jóvenes . . . . .	75
Adquirir la identidad de género . . . . .	75
La masculinidad y sus correlatos . . . . .	81
La masculinidad vista desde la aproximación profeminista . . . . .	84
Con respecto a la violencia . . . . .	86
La identidad . . . . .	88
Algunos enfoques psicológicos de la identidad . . . . .	89
La teoría de la identidad social . . . . .	90
Hacia la identidad de género . . . . .	91
El género y la identidad . . . . .	93
Acerca de la juventud . . . . .	97
Ser hombre joven. Conclusiones . . . . .	103
Bibliografía . . . . .	104
<b>¿ASÍ SOMOS? OPINIONES SOBRE GÉNERO ENTRE JÓVENES UNIVERSITARIOS</b>	
<i>Lilia Zavala Mejía</i> . . . . .	111
¿Qué es el género? . . . . .	111
Metodología . . . . .	114
Vida familiar y trabajo doméstico . . . . .	116
Participación en puestos directivos . . . . .	118

ÍNDICE	511
Participación política	120
Oportunidades laborales y diferencias salariales	122
Jefaturas de hogares	124
Violencia y maltrato hacia la mujer	126
Expresión de emociones	128
Conclusiones	130
Bibliografía	131

“VI A TU NOVIO CON OTRA”: PRINCIPALES TEMAS DEL CHISME  
EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

<i>Verónica Vázquez García y María Eugenia Chávez Arellano</i>	133
Introducción	133
Los temas del chisme en la UACH	134
Apariencia física y personalidad	135
El chisme en las relaciones de pareja: noviazgos e infidelidades	138
La reputación sexual: la doble moral, los embarazos y la orientación sexual	142
Conclusiones	149
Bibliografía	151

EL AMOR EN TIEMPOS MODERNOS

<i>Rosario Guzmán Mauricio</i>	153
Amar desde el género	154
Enamoramiento	157
La seducción	158
El amor	162
Fusión y separación en el amor	167
El desamor	169
Conclusiones	170
Bibliografía	171

IGUALDAD DE GÉNERO ENTRE JÓVENES UNIVERSITARIOS  
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
EN LA CIUDAD DE PACHUCA

<i>Carlos Fonseca Hernández y María Luisa Quintero</i>	173
Situación de las mujeres	175
Violencia de género	175

Sujetos .....	176
Método .....	176
Resultados .....	177
Conclusiones .....	181
Bibliografía .....	182

UNA CUESTIÓN DE GÉNERO: EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS HIJOS  
E HIJAS EXPLICADO DESDE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA  
DE LAS MADRES DE FAMILIA

<i>Rebeca María Elena Guzmán Saldaña,</i> <i>Rubén García Cruz, Juan Patricio Martínez Martínez,</i> <i>y Gilda Gómez Pérez-Mitré</i> .....	185
Introducción .....	185
Método .....	192
Objetivo .....	192
Planteamiento del problema .....	192
Definición de categorías de análisis .....	193
Indicadores de tipo sociodemográfico de las mujeres informantes y sus familias .....	193
Estado nutricional de las mujeres .....	194
Estado nutricional de los menores .....	195
Hábitos alimentarios .....	196
Prácticas de crianza relacionadas con la alimentación .....	197
Población y muestra .....	197
Instrumentos y materiales .....	198
Entrevista sobre prácticas de crianza y alimentación de los hijos .....	199
Procedimiento .....	199
Resultados .....	200
Número total de hijos por edades .....	201
Estado civil .....	202
Escolaridad .....	202
Ocupación .....	203
Sueldo mensual familiar .....	204
Datos generales de las parejas .....	204
Estado nutricional .....	205
Prácticas de crianza relacionadas con la alimentación y estado nutricional .....	209

Descripción de los menores participantes de acuerdo  
con la etapa de alimentación en la que se ubican ... 209  
Bibliografía ..... 221

ANOREXIA, BULIMIA Y DEPRESIÓN: PATOLOGÍAS FEMENINAS,  
¿EN HOMBRES?

*Rosalinda Guadarrama Guadarrama* ..... 231  
Método ..... 232  
Procedimiento ..... 234  
Resultados ..... 234  
Discusión ..... 236  
Bibliografía ..... 237

LOS CUERPOS Y LOS SUJETOS, EN EL ABSURDO  
DESENCUENTRO OCCIDENTAL

*Jorge Gómez Mancera* ..... 239  
¿Nos percatamos de cómo están armadas  
las subjetividades genéricas? ..... 241  
Bibliografía ..... 247

LA SUERTE DE LA FEA, LA BONITA LA DESEA.  
ESTEREOTIPOS FEMENINOS Y MASCULINOS

EN LA TELEVISIÓN MEXICANA

*Azul Kikéy Castelli Olvera* ..... 249  
Introducción ..... 249  
La escuela trasmisora de cultura sexista. .... 250  
Escuela y medios de comunicación ..... 255  
La suerte de la fea ..... 260  
Conclusiones ..... 265  
Bibliografía ..... 267

LO QUEER DE LA RED. LA DISTORSIÓN DEL GÉNERO,  
LA SEXUALIDAD Y EL EROTISMO EN EL CIBERESPACIO

*Carmen Elizabeth Aguilar Lara* ..... 269  
El anonimato ..... 271  
Contenidos eróticos. .... 273  
Los chats ..... 274  
Variedad erótica ..... 275

tica social



79 506841

AS PÚBLICAS

Miguel An  
Porru

POLÍTICAS  
Públicas  
D.E.R.I.C.

LILIA ZAVALA MEJÍA\*

## *¿Así somos? opiniones sobre género entre jóvenes universitarios*

### ¿QUÉ ES EL GÉNERO?

**H**ABLAR DE GÉNERO, perspectiva de género, enfoque de género, teoría de género, etcétera, en la actualidad ya no resulta novedoso, sin embargo, es frecuente que se utilice sólo como sinónimo de sexo o más aún, sólo para referirse a las mujeres. La equivalencia histórica entre el sexo y la identidad de género, entre tener un cuerpo masculino o femenino y ser hombre o mujer, ha perdurado durante siglos como algo natural y relaciona los individuos a definiciones propuestas por las instituciones y los discursos dominantes acerca de la feminidad y la masculinidad (Amuchástegui, 2001: 126).

La identidad de género nunca llega a terminar o fijarse, sino, más bien, representa una construcción continua y una tarea diaria en que el individuo toma parte al construir y transformar a la vez aquellos significados sociales que definen ciertas formas de feminidad y de masculinidad como una manera socialmente legítima para experimentar el propio cuerpo (Amuchástegui, 2001: 135).

Para que el concepto de género permita dar cuenta de la subordinación femenina y la dominación masculina y explicar así las desigualdades entre hombres y mujeres, es ineludible analizar la relación entre los géneros. Las dificultades metodológicas relacio-

\* Profesora-investigadora del Área Académica de Trabajo Social, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, e-mail: liliazavala@yahoo.com



nadas con la utilización de la categoría género, se refiere a que no se analizan en profundidad los determinantes que existen sobre unos y otras y a los que responden los comportamientos observados (Infesta, 1998: 423-424).

La perspectiva de género permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica así como sus semejanzas y diferencias. Examina las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, la diversidad y complejidad de relaciones sociales que se producen entre ambos géneros (Lagarde, 1997: 15).

El género es una teoría amplia que incluye categorías, hipótesis, interpretaciones y conocimientos relativos al conjunto de fenómenos históricos construidos en torno al sexo. Cada mujer y cada hombre sintetizan y concretan en la experiencia de sus propias vidas el proceso sociocultural e histórico que los hace ser justamente ese hombre y esa mujer, sujetos de su propia sociedad, inmersos en tradiciones religiosas o filosóficas del grupo familiar y su generación, pertenecientes a una clase social, nación envueltos en la circunstancia y los procesos históricos de los momentos y de los lugares en que su vida se desarrolla (Lagarde, 1997: 27).

Las categorías sociales de género no se refieren sólo a mujer y hombre, también aluden a niña y niño, adulto, adulta, anciano, anciana. Los periodos de la vida de cada mujer y de cada hombre están marcados por su edad, sus necesidades, sus expectativas y sus oportunidades. (Cazés, 1998: 177).

Se ha señalado como antecedente inmediato a los estudios de género, los estudios sobre la mujer, orientados en hacer visibles las desigualdades y condiciones de vida de la mujer frente al varón en todos los espacios sociales y los diversos ámbitos de la vida social, así como a enfatizar la participación de la mujer en los procesos sociales (Oliveira y Ariza, 2002).

El concepto de género surge como respuesta a la necesidad de distinguir las diferencias socialmente construidas entre hombres y mujeres de aquellas que son de orden estrictamente biológico. En lo fundamental, el género se entiende como la construcción socio-

queda mucho por hacer. En el ámbito específico de las trabajadoras sociales, la vinculación que establecen con su entorno social desde la práctica escolar, a partir del tercer semestre, posibilita sumarse a las actividades encaminadas a promover la equidad de género.

Es significativo que en un mayor porcentaje de los alumnos entrevistados –aunque cabe hacer la aclaración que más de 90 por ciento de la población escolar son mujeres–, prevalece la idea de que los hombres y las mujeres por naturaleza, les corresponden desempeñar trabajos específicos o desarrollar actividades propias de su sexo y la firme creencia de que la mujer es la única responsable de todo lo relacionado con la atención familiar. En ese sentido se recupera lo que plantea (Oceguera 2003: 217) los motivos que señala para incorporar la perspectiva de género; la utilización de la educación para transformar los estereotipos sexuales que esconden relaciones de poder, la necesidad urgente de incorporar en los planes educativos de la educación a distancia una metodología de género y el aprovechamiento de una formación de calidad total desde el género. Y recomienda: la formación del profesorado en la Teoría de género, incorporación del currículo de género, utilización de una metodología que considere a la mujer y a las minorías, la construcción de una educación a distancia como un espacio de relación nueva entre las mujeres y los hombres.

#### BIBLIOGRAFÍA

- AMUCHÁSTEGUI, Ana, *Virginidad e iniciación sexual, experiencias y significados*, México, D.F., Edamex y Population Council, 2001.
- CAZÉS, Daniel, *La perspectiva de género, Guía para diseñar, poner en marcha y dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles*, México, Conapo, 1998.
- DIF, *La perspectiva de género: una herramienta para construir equidad entre hombres y mujeres*, México, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 1998.
- DOMÍNGUEZ, Graciela, "La relación entre los estudios sobre reproducción y los estudios de género", en S. Lerver, *Varones, sexualidad y reproducción*, México, D.F., El Colegio de México, 1998.

- GARCÍA, B., "Mujeres y relaciones de género en los estudios de población", en B. García (coord), *Mujer, género y población en México*, México, El Colmex y Somede, 1999.
- INEGI, *Mujeres y hombres en México 2003*, 7a. edición, México, D.F., Infesta, 2003.
- INM, *El enfoque de género en la producción de estadísticas sobre familia, hogares y vivienda*, serie estadísticas de género, 2003.
- LAGARDE, Marcela, *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*, España, Cuadernos inacabados, núm. 25, segunda edición, 1996.
- , "La multidimensionalidad de la categoría género y del feminismo", en González Marín (coord.), *Metodología para los estudios de género*, México, IIES-UNAM, 1996.
- , "La regulación social del género: el género como filtro de poder", en *Antropología de la sexualidad humana*, t.1, México, Miguel Ángel Porrúa, Conapo, 1994.
- , *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*, México, UNAM, 1997.
- MÓDENA, Ma. Eugenia y Zuanilda Mendoza, *Géneros y generaciones. Etnografía de las relaciones entre hombres y mujeres de la ciudad de México*, México, Edamex y Population Council, 2001.
- OCEGUERA, Ma. Alma, *La función educativa frente algunos dilemas socio-culturales*, Universidad de educación a distancia, Master internacional de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia, MIEAAD de la cátedra de Unesco III edición, 2001-2003, Copenhague, Dinamarca, diciembre de 2003.
- OLIVEIRA, Orlandina y M. Ariza, *Un recorrido por los estudios de género en México: consideraciones sobre áreas prioritarias*, Montevideo, IIDRC/IDRC/CIID, conferencia: <http://www.idrc.ca/indexe.html>, 2002.
- y Brígida García, "Jefas de hogar y violencia doméstica", *Revista Interamericana de Sociología*, 2003.
- VALLE FERRER, D y L. Albite Vélez, *La ideología de la maternidad en la subjetividad femenina: mecanismo de opresión y violencia doméstica*, manuscrito (s/f y s/a).