

Desarrollo social y calidad de vida

Una aproximación desde trabajo social

Martín Castro Guzmán
Ismael Aguillón León
María de Lourdes Piña Ugalde
Coordinadores



Miguel Ángel
Porrúa

ciencias
sociales

PIFI

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior



Universidad
Autónoma del Estado
de Hidalgo

ICSITU
Instituto de Estudios Sociales y Humanísticos



Históricamente trabajo social ha referido en la necesidad de interrelacionar teoría y práctica, pero lo cierto es que en contados casos, la teoría de trabajo social ha surgido de la experiencia práctica, se podría decir que existe una especie de divorcio, entre lo que los académicos teorizan y las acciones que los profesionistas de trabajo social ejecutan en el campo laboral, pero aquí podría caber el hecho de que el trabajador social esté en posibilidades de plasmar por escrito lo que está haciendo, es decir, sistematizar su experiencia profesional y de esta manera brindar un aporte subjetivo a la disciplina de trabajo social.

Bajo esta perspectiva epistemológica, el libro busca de manera primordial dar a conocer las funciones y actividades que el profesionista de la disciplina de trabajo social realiza en sus diferentes campos y áreas de actuación, considerando aspectos históricos sobre el contexto donde se ubica y el propio surgimiento como área específica en un determinado ámbito profesional; la metodología empleada, las funciones básicas que se desempeñan; los aspectos que favorecen u obstaculizan su desempeño, así como la propia perspectiva que tiene dicho profesional según el contexto donde se desenvuelve.

Es meritorio con esta obra, hacer un reconocimiento público a la profesión y en particular a sus profesionistas, ya que a nivel laboral, social y académico, esta disciplina no ha recibido el reconocimiento que se merece, puesto que no toda la gente, los funcionarios y los otros profesionistas de las diversas disciplinas con las que interactúa, reconocen su trabajo, su contribución al logro de objetivos y metas institucionales e incluso su labor humana al servicio del desarrollo y la calidad de vida de la sociedad.

Con relación a lo anterior, es conveniente señalar que el quehacer profesional del trabajador social es múltiple y diverso, según el campo y el área en el que se desempeñe. Esta obra tiene como fin dar a conocer y reconocer públicamente la labor del trabajador social al servicio de la sociedad, así como enfatizar en la relevancia de sus funciones en el marco de las políticas de bienestar social.



Desarrollo social y calidad de vida

Una aproximación desde trabajo social

Martín Castro Guzmán
Ismael Aguillón León
María de Lourdes Piña Ugalde
Coordinadores



Universidad
Autónoma del Estado
de Hidalgo



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior



Esta investigación, arbitrada por pares académicos,
se privilegia con el aval de la institución coeditora.

Primera edición, julio del año 2010

© 2010

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

© 2010

Por características tipográficas y de diseño editorial
MIGUEL ÁNGEL PORRÚA, librero-editor

Derechos reservados conforme a la ley
ISBN 978-607-401-298-9

Talleres: LITO-GRAPO, S.A de C.V.

Queda prohibida la reproducción parcial o total, directa o indirecta del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito de los editores, en términos de lo así previsto por la *Ley Federal del Derecho de Autor* y, en su caso, por los tratados internacionales aplicables.

IMPRESO EN MÉXICO



PRINTED IN MEXICO

www.maporrúa.com.mx

Amargura 4, San Ángel, Álvaro Obregón, 01000 México, D.F.

La formación del trabajador social egresado de la UAEH. Entre el aula y el mercado laboral ¿qué futuro buscamos?

Patricia Pineda Cortez,

Raúl García García*

y Felipe de Jesús Cenobio García**

INTRODUCCIÓN

Actualmente en México las instituciones de educación superior enfrentan retos relativos al mejoramiento de la calidad de los procesos y resultados educativos, surgiendo así una serie de preocupaciones en torno a los procesos de transformación, por ello en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo se han establecido nuevos compromisos para la reforma curricular que se verán reflejados al interactuar con el entorno social.

En este sentido el Área Académica de Trabajo Social actualmente centra su atención en la revisión de los procesos derivados de sus funciones en la formación de profesionales para elevar la calidad del programa educativo con la finalidad de ubicar a sus egresados en una posición de competencia profesional, conforme a las necesidades sociales.

La investigación presenta el análisis del estudio de egresados como parte de la evaluación de resultados, misma que ofrece una valoración en relación con la formación profesional de los egresados de la licenciatura en Trabajo Social.

También se menciona la incorporación de los estudios de egresados en los procesos de evaluación como política de educación superior, en tanto que permiten conocer e intercambiar información importante sobre los aspectos vinculados con la formación y trayectoria profesional de los egresados, de ahí la necesidad de que se establezcan en el marco del desarrollo de la planeación de la educación superior y más genéricamente de la búsqueda de la calidad de la formación profesional.

*Profesores docentes de área académica de Trabajo Social de ICSHU, UAEH.

**Alumno de la licenciatura en Trabajo Social del ICSHU/UAEH.

En el documento del plan de estudios de la licenciatura en trabajo social se describe que éste fue planteado para hacer frente a los requerimientos de la globalización y a las exigencias de los nuevos escenarios sociales como un programa de calidad en la formación de recursos humanos, dinámicos y cambiantes, que se desempeñen con un alto nivel de competitividad y excelencia en la prestación de servicios que coadyuven al bienestar social de los individuos, grupos y población en general; de ahí que su objetivo éste dirigido a la formación de profesionistas sólidamente capacitados, que contribuyan en la promoción de las potencialidades del ser humano, para lograr el desarrollo integral, así como que participen, con un alto sentido del compromiso social, en la transformación del entorno social, preservando los valores universales, a fin de mejorar la calidad de vida.

Lo anterior, en consideración a que el objeto de estudio de trabajo social son los procesos donde se desenvuelve el sujeto social y su interacción con la problemática y las necesidades sociales que éstos demandan para satisfacerlas, propiciando así el bienestar social. En cuanto a la relevancia del programa educativo y de acuerdo con los estudios de pertinencia y factibilidad, se definieron así los elementos para sustentar la formación profesional con una orientación en el desarrollo y el bienestar social, la investigación y la política social; de ahí que el perfil de egreso enfatice sobre los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan al egresado ser competitivo ante los nuevos retos que nos plantea el nuevo milenio para integrarse al mercado laboral en las áreas de salud, educación, seguridad y asistencia social, empresas, administración y procuración de justicia así como en campos emergentes.

La dinámica social ha sorprendido al sistema de educación superior mexicano y lo ha colocado en una encrucijada en la que convergen grandes problemas, como son la demanda creciente de servicios por parte de la sociedad, y la crítica, muchas veces sin fundamentos y otras con sólidas evidencias, acerca de la falta de congruencia entre el proceso formativo, perfil de egreso, las necesidades sociales y las exigencias del mercado laboral. En este sentido, y como resultado de la evaluación de planes y programas de estudio realizada en el mes de octubre de 2004 por los comités interinstitucionales para la evaluación de la educación superior (CIEES), se

así como habilidad para enfrentar la solución de problemas sociales, entre otras. Dichas actividades responden significativamente a los elementos que constituyen el perfil de egreso de la licenciatura, por ello resulta prioritario que se consideren y fortalezcan como valores fundamentales para el óptimo desarrollo profesional del egresado.

Por otro lado, se percibe en general la necesidad de promover una formación profesional más sólida que les permita optar por trabajos en los distintos sectores productivos para participar en los procesos de orientación y aplicación de las políticas sociales. Igualmente se percibe la demanda de una preparación profesional más consistente en relación con los conocimientos generales de naturaleza científica y humanística, conocimientos actualizados de las teorías y metodologías que fundamentan el trabajo social, así como aspectos para el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, habilidades para la comunicación y la capacidad analítica. Esto representa un escenario prioritario para reorientar la formación de profesionales y reforzar los futuros procesos de formación profesional que tiendan a impulsar la calidad del programa educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), (1995), "Examen general de calidad profesional", documento de trabajo presentado por el Consejo Nacional de la ANUIES para su revisión por la Asamblea General de la propia Asociación, en su XXV Sesión Ordinaria, Mérida, 28, 29 y 30 de abril de 1993, en <http://www.uam.mx>
- _____ (1998), *Esquema básico para estudios de egresados*, México, ANUIES (Colección Biblioteca de la Educación Superior).
- BARRÓN TIRADO, Concepción y Marisa Ysunza (2003), "Currículo y formación profesional", en Ángel Díaz Barriga (coord.), *La investigación curricular en México. La década de los noventa*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- _____ (2005a), "Formación de profesionales y política educativa en la década de los noventa", en *Perfiles Educativos*, tercera época, vol. XXVII, núm, 108, CESU-UNAM.
- _____ (2005b), "Política educativa, formación de profesionales y cambios curriculares en México en la década de los noventa", en *Política Educativa: miradas diversas*, Univeritat de Valencia.

- BARNÉS DE CASTRO, Francisco (1994), "La formación de recursos humanos, desafíos y alternativas", *Revista de la Educación Superior, México*, (ANUIES), vol. XXIII, (4), núm. 92, octubre-diciembre de 1994.
- CABRERA, Flor A. (2005), "Evaluación de la formación", en *Educación, didáctica y organización escolar*, España, Síntesis, núm. 10.
- DÍAZ-BARRIGA ARCEO, Frida et al. (2000), *Metodología de diseño curricular para la educación superior*, México, Trillas, 8a. reimpresión, 2000.
- Estudio de Egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, (2006), Pachuca.
- FRESÁN OROZCO, Magdalena (1998), "Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las Instituciones de Educación Superior", en *Esquema básico para estudios de egresados en educación superior*, Libros en línea ANUIES, 1998, en http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/libros/lib10/19.htm. Consultado el 13 de marzo de 2007.
- Guía para el rediseño curricular y presentación de programas de licenciatura (2005), Pachuca, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo-Coordinación de Docencia-Dirección de Planeación y Desarrollo Educativo.
- HERRERA MÁRQUEZ, Alma (1996), "Formación científico-profesional: propuesta para la universidad pública de México", en *Perfiles Educativos*, México, (CESU-UNAM, núm. 71 enero-marzo).
- LOO ALMAGUER, Adriana Verónica (2005), "Procesos de formación y trayectorias académicas de un programa de maestría en educación normal", en Patricia Medina Melgarejo (coord.), *Voces emergentes de la docencia. Horizontes, trayectorias y formación profesional*, México, Porrúa.
- Modelo Curricular Integral UAEH, Reforma del Nivel Licenciatura 2007, División de Docencia/Dirección de Educación Superior.
- MOLINA M., Ma. Lorena, "La formación profesional: avances y problemáticas que complejizan la construcción de un perfil profesional en la sociedad actual", en *Boletín electrónico Surá*, núm. 114, enero 2006, en <http://www.ts.ucr.ac.cr> Extraído el día 25 de enero de 2008.
- PEÑA GONZÁLEZ, Ángela (2006), "Notas sobre el currículum y el diseño curricular a partir de competencias integrales", México.
- Plan Institucional de Calidad Universitaria 2002-2006, Pachuca, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Programa de Desarrollo 2004-2006, Pachuca, Área Académica de Trabajo Social de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Programa Institucional de Seguimiento de Egresados y Opinión de Empleadores, Secretaría de Servicios Académicos, Dirección de Estudios y Servicios Educativos (2004), Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Proyecto de "Creación del programa académico del Profesional Asociado y Licenciatura en Trabajo Social", Escuela de Trabajo Social (2001), Pachuca, UAEH.

Índice

INTRODUCCIÓN	
<i>Martín Castro Guzmán</i>	5
Capítulo I	
DESARROLLO SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA.	
UN ANÁLISIS CONCEPTUAL DEL PROBLEMA	
<i>Martín Castro Guzmán, Ismael Aguillón León</i>	
<i>y María de Lourdes Piña Ugalde</i>	11
Capítulo II	
EL TRABAJO SOCIAL EN UN ESCENARIO	
DE GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL	
<i>María del Carmen Mendoza Rangel</i>	29
Capítulo III	
CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA EN MÉXICO.	
UN ANÁLISIS DESDE LA ACCIÓN COLECTIVA	
<i>Martín Castro Guzmán</i>	
<i>y Julia del Carmen Chávez Carapia</i>	37
Capítulo IV	
PARTICIPACIÓN SOCIAL, EMPODERAMIENTO FEMENINO	
Y DESARROLLO LOCAL. UN ACERCAMIENTO MICROSOCIAL	
Y COMUNITARIO EN HIDALGO	
<i>Ismael Aguillón León</i>	
<i>y Martín Castro Guzmán</i>	85

Capítulo V

MUJER Y SALUD EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
EL CASO DE LAS ALUMNAS DE LICENCIATURA
EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

María de Lourdes Piña Ugalde

e Ismael Aguillón León 117

Capítulo VI

DINÁMICA INSTITUCIONAL E IDENTIDAD PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL
EN MÉXICO. UNA MIRADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE HIDALGO

María de los Ángeles Baños Hernández,

Marisol Sánchez Gómez e Ismael Aguillón León 147

Capítulo VII

APUNTES PARA LA HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL
EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

Raúl García García, Patricia Pineda Cortez,

Guadalupe Mayela Acuña Velázquez

y Edna Patricia Castillo Morales 169

Capítulo VIII

MALTRATO INFANTIL E INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL.
UN ANÁLISIS MICROSOCIAL EN HIDALGO, MÉXICO

Kenya Morales Mejía y Martín Castro Guzmán 195

Capítulo IX

LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL
EN INSTITUCIONES PENITENCIARIAS

Margarita Garnica Pérez e Ismael Aguillón León 225

Capítulo X

RESEÑA HISTÓRICA DEL TRABAJO SOCIAL EN EL COLEGIO DE ESTUDIOS
CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE HIDALGO (CECYTEH)

Juana Ramírez Herrera 247

Capítulo XI

PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A MENORES Y ADOLESCENTES
EN RIESGO (PAMAR), HIDALGO, MÉXICO

Rocío Ortiz Cabrera 263

Capítulo XII

EL EJERCICIO DEL TRABAJO SOCIAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA
GENERAL NÚM. 3, TURNO VESPERTINO, DE PACHUCA, HIDALGO

María Rivera Espinosa

y *María de Lourdes Piña Ugalde* 277

Capítulo XIII

LA FORMACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EGRESADO DE LA UAEH.

ENTRE EL AULA Y EL MERCADO LABORAL ¿QUÉ FUTURO BUSCAMOS?

Patricia Pineda Cortez, Raúl García García

y *Felipe de Jesús Cenobio García* 293