

Subject: Estado de su Trabajo en el Congreso Mexicano de Psicología

> From: congreso@psicologia.mx

> To: mucio_r@hotmail.com

> Date: Tue, 31 Jul 2012 17:50:56 +0000

>

> SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍA A.C.

> Indiana 260 Desp. 608 Col. Nápoles C.P. 03710

> Tel/Fax 5563 6162 E-mail: socmex@psicologia.org.mx

>

> Dr. Mucio Alejandro Romero Ramírez

> Muy estimado colega,

>

> Después de una cuidadosa revisión por parte de árbitros independientes, nos complace anunciarles que el trabajo: "Habilidades emocionales percibidas en hombres y mujeres estudiantes de ciencias de la salud " recibió un dictamen favorable, por lo que el Comité respectivo ha recomendado aceptarlo como cartel.

>

> Debe pagar de inmediato la inscripción para que su trabajo se incluya en el programa científico (antes del 6 de agosto de 2012). Deberás realizar el trámite de inscripción en la página web del Congreso: www.psicologia.mx. Recuerda que para realizar dicho trámite es necesario que adjuntes la imagen escaneada del depósito o de la transferencia o en su caso pagar dentro del propio módulo con tarjeta de crédito vía PayPal. Es indispensable haber realizado el pago para registrarte en el módulo.

> También puede realizar el pago con tarjeta de crédito dentro de la página.

>

> Podrá consultar fecha y hora de su presentación en nuestra página www.psicologia.mx a partir del 28 de septiembre 2012.

>

> Durante la sesión cartel que se le asigne contará con 1 mampara para la exposición de su trabajo. Asimismo le recordamos que el tamaño del cartel deberá ser de aproximadamente 80cm (ANCHO) por 1 metro (ALTO). Para información adicional, comuníquese a la Sociedad Mexicana de Psicología, al teléfono 5563 61 62. En la página web encontrará una guía para la elaboración de su cartel.

> Se hará una revisión editorial de su trabajo para la publicación en las memorias del Congreso.

>

> Atentamente

> Comité del Programa Científico

> www.psicologia.mx

Habilidades emocionales percibidas en hombres y mujeres estudiantes de ciencias de la salud

Romero Ramírez Mucio Alejandro, García Cruz Rubén, Hernández Cruz Erika Abigail, Ortega Andrade Norma Angélica y Rivera Guerrero Ana María

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Descriptores: Inteligencia emocional, estudiantes, habilidades emocionales, hombres, mujeres.

Datos de los ponentes: Mucio Alejandro Romero Ramírez, Doctor en Psicología. Dirección: 4ª. Cerrada de cedros Mz 5 L40 Casa 2. Los Portales, Tultitlán, Edo. Mex. C. P. 54910. Tel: 01 55 10398799. Correo electrónico:mucio_r@hotmail.com

Formato propuesto: Cartel. Modalidad: Cartel. Población: Adultos (estudiantes universitarios). Problemática o área de la psicología: Emociones, Psicología educativa.

Introducción

La inteligencia emocional (IE) ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar el desarrollo socioemocional de los alumnos. Las primeras publicaciones que aparecieron realizaron multitud de afirmaciones sobre la influencia positiva de la inteligencia emocional en el aula. La IE se ha definido como “la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, 1997, p.10). En el campo de la educación, se han recopilado evidencias acerca de la influencia de la IE, en el desarrollo social, escolar y personal de los individuos (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004).

En un estudio realizado con médicos residentes del Hospital General de México, se reporta que niveles altos de IE promueven un mejor manejo de presiones emocionales y mejores conexiones interpersonales (García, García, Arnaud, González, Arámbula y Mendoza, 2009). Prieto, Inciarte, Rincón, y Bonilla (2008), señalan que las habilidades y destrezas emocionales pueden ser fácilmente adquiridas, si se incentiva a los estudiantes de las ciencias de la salud a desarrollarlas, hablándoles de las ventajas y privilegios de estar en contacto con sus emociones y ser asertivos al hacerlo..

Un estudio realizado por Castejón, Cantero y Pérez (2008), con 608 estudiantes de la Universidad de Alicante, España, cuyo objetivo principal fue establecer el perfil de competencias socio-emocionales y analizar las diferencias entre los distintos ámbitos académicos incluyendo a ciencias de la salud, reporta que existen diferencias entre grupos de estudiantes universitarios pertenecientes a diversos ámbitos científico-profesionales en las puntuaciones obtenidas en diferentes aspectos de la IE. En el caso particular del área de la salud, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de claridad y control, con respecto a las disciplinas de Ciencias Jurídicas y Humanidades.

En el reciente campo de la IE, donde las mencionadas competencias emocionales estarían íntimamente relacionadas con este constructo, también se han constatado diferencias de género en la etapa de la niñez, adolescencia y adultez (Sánchez, Fernández-Berrocal, Montañés y Latorre, 2008; Young, 2006). Bindu y Thomas (2006), encontraron que las mujeres se muestran más diestras en dirigir y manejar las emociones propias como las de los demás, mostrando superioridad en atención emocional, mientras los hombres lo hacen en regulación emocional

Referente al uso del TMMS-24 (Extremera, Fernández-Berrocal y Ramos, 2004), las diferencias encontradas van en la dirección de una mayor atención percibida hacia sus emociones por parte de las mujeres frente a los hombres o, en otros casos, las mujeres se perciben más hábiles a la hora de atender y comprender sus emociones, mientras que los hombres lo hacen en relación con el control de impulsos y la tolerancia al estrés (Fernández-Berrocal y Extremera, 2003).

Por otro lado, Ciarrochi, Chan y Bajgar, (2001) constataron que las mujeres presentaban mayores puntuaciones en IE que los hombres y eran más capaces de establecer y mantener relaciones interpersonales, tenían más habilidades para identificar expresiones emocionales y presentaban comportamientos más adaptativos para mejorar sus emociones negativas. Por su parte, Pérez y Castejón (2004) mencionan que las diferencias en cuanto al género, se aprecian en varios de los factores evaluados de la IE. Las pruebas de contrastes univariados manifiestan la existencia de diferencias significativas en atención emocional, siendo las mujeres las que muestran una puntuación mayor que los hombres, y en claridad de sentimientos, reparación emocional y

regulación emocional, se producen diferencias, que en todos los casos se dan a favor de los hombres. Jiménez y López-Zafra (2008) encontraron diferencias de género en IE en las escalas percepción y comprensión, entre hombres y mujeres. En la escala comprensión también aparecieron diferencias significativas entre hombres y mujeres. Por último, en la escala regulación no aparecieron diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Con base en el Modelo de Mayer y Salovey (1992), Extremera, Fernández-Berrocal y Ramos (2004), proponen su instrumento para evaluar tres habilidades: percepción, comprensión y regulación, que es conocido como TMMS-24, mismas que son retomadas en este estudio con el propósito de identificar si existen diferencias entre estudiantes hombres y mujeres de las Ciencias de la Salud en las habilidades emocionales percibidas.

Método

Participantes

En el estudio participaron 236 estudiantes universitarios de seis carreras del Instituto de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Psicología, Medicina, Odontología, Nutrición, Farmacia y Enfermería, de los cuales 116 fueron hombres y 120 mujeres. La muestra fue seleccionada con base en un muestreo probabilístico estratificado, conformada con base en sexo (20 hombres y 20 mujeres por carrera -a excepción de dos carreras con 18 hombres) y nivel de trayectoria escolar (inicial 1° ó 2° semestre, medio 3° ó 5° semestre y final 7° u 8° semestre). Todos los participantes eran alumnos regulares con la disposición para participar voluntariamente y responder al instrumento usado. Las edades de los sujetos oscilaban entre los 18 y 25 años.

Variables

VI: Sexo

VD: Habilidades emocionales percibidas en tres dimensiones a) atención (grado en que las personas creen prestar atención a sus emociones y sentimientos); b) claridad (se refiere a cómo las personas creen percibir sus emociones); c) reparación (alude a la creencia del sujeto en su capacidad para interrumpir y regular estados emocionales negativos y prolongar los positivos).

Tipo de estudio y diseño de Investigación

Estudio descriptivo-comparativo, con un diseño transeccional.

Instrumento

Para la evaluación de las habilidades emocionales percibidas se utilizó el instrumento TMMS-24 (Extremera, Fernández-Berrocal y Ramos (2004). Es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales. El objetivo de la escala es proporcionar una estimación personal sobre los aspectos reflexivos de la propia experiencia personal. Contiene tres dimensiones claves de la inteligencia emocional interpersonal: 1. Atención a los propios sentimientos, 2. Claridad emocional y 3. Reparación de las propias emociones; cada uno de estas dimensiones se evalúan a través de 8 ítems. A los sujetos se les pide que valoren cada uno de los reactivos con una escala tipo Likert de 5 puntos (que va de “muy de acuerdo” a “muy desacuerdo”) el grado en el que están de acuerdo con cada uno de ellos.

Procedimiento

Se identificó a la población de estudio y se realizó la gestión con las autoridades de las diferentes carreras que se imparten en el Instituto de Ciencias de la Salud, para llevar a cabo la aplicación del instrumento TMMS-24. La intervención se planeó durante una semana, un día por carrera. Se proporcionó las instrucciones a los alumnos, indicando la finalidad de su participación con fines de investigación, se garantizó la confidencialidad de los resultados.

Resultados

Con base en un análisis estadístico bivariado de Bonferroni, en el paquete estadístico SPSS 17.0, los resultados muestran que en la dimensión de atención existen diferencias estadísticamente significativas entre los hombres y las mujeres con una $F(1, 200)=10.195, p<.05$. En un análisis más detallado entre hombres y mujeres en los diferentes semestres por carreras, se observa que sólo existen diferencias significativas, en la carrera de Odontología en el semestre medio [$F(1,200)=4.588, p<.05$].

En el caso de la dimensión de claridad no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres $p>.05$. Un análisis entre hombres y mujeres en los diferentes semestres por carreras, se

observa que sólo existen diferencias significativas, en la carrera de Farmacia en el semestre inicial [F (1,200)=6.284, $p<.05$], y en Odontología en el semestre final [F (1,200)=4.340, $p<.05$].

Por último, en la dimensión de reparación, no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres $p>.05$. Un análisis entre hombres y mujeres en los diferentes semestres por carreras, se observa que sólo existen diferencias significativas, en la carrera de Farmacia en el semestre inicial [F (1,200)=8.196, $p<.05$], y en Odontología en el semestre final [F (1,200)=8.201, $p<.05$].

Discusión y Conclusión

De acuerdo con los resultados obtenidos, las diferencias entre hombres y mujeres en la dimensión de atención evidencian que las habilidades emocionales percibidas, se observan en el ámbito escolar tal como lo refieren Bindu y Thomas (2006), Fernández-Berrocal y Extremera (2003) y Pérez y Castejón (2004). Sin embargo, se puede notar que en las dimensiones de claridad y regulación no se encontraron diferencias. De acuerdo a las medias obtenidas entre los hombres y las mujeres, permite apreciar que las mujeres creen prestar más atención, en mayor grado, a sus emociones y sentimientos en comparación con los hombres. Por otra parte, se aprecia que las mujeres tienden a tener más atención, claridad y reparación que los hombres entre dos carreras de Ciencias de la salud al inicio y al final de la carrera, situación que implica que de acuerdo a la evidencia planteada, los resultados del presente estudio aportan apoyo empírico sobre los efectos que una adecuada IE ejerce sobre los estudiantes en el campo de la educación y de las ciencias de la Salud.

Referencias

Bindu, y Thomas, (2006). Gender differences in emotional intelligence. *Psychological Studies*, 51 (4), 261-268.

Boeck K. y Martin D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Edaf.

Castejón, J.L., Cantero M. P. y Pérez, N. (2008). Diferencias en el perfil de competencias socio-emocionales en estudiantes universitarios de diferentes ámbitos científicos. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6, (2), 339-362.

- Ciarrochi, J., Chan, A. y Bajgar, J. (2001). Measuring emotional intelligence in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 31 (7), 1105-1119.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2). Consultado el 16 de mayo de 2012 en <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2003). ¿En qué piensan las mujeres para tener un peor ajuste emocional? *Encuentros en Psicología Social*, 1, 255-259.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, (2004). Validity and reliability of the spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755.
- García, J. A., García, G. E., Arnaud, M., González, J. F., Arámbula, E. G. y Mendoza, J. A. (2009). Inteligencia emocional en médicos residentes del Hospital General de México. *Revista Médica del Hospital General de México*, 72 (4), 178-186.
- Jiménez, M. I. y López-Zafra, E. (2008). El autoconcepto emocional como factor de riesgo emocional en estudiantes universitarios. Diferencias de género y edad. *Boletín de Psicología*, 93, 21-39.
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligent: Implications for educators*. New York: Basic Books.
- Prieto, D. Inciarte, J., Rincón, C. Bonilla, E. (2008). Estudio del coeficiente emocional en estudiantes de medicina. *Rev Chil Neuro.Psiquiat*, 46, (1), 10-15.
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, (3), 185-211.
- Sánchez, M. T., Fernández-Berrocal, P., Montañés, J. y Latorre, J. M. (2008). ¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6 (2), 455-474.
- Young, L. D. (2006). Parental influences on individual differences in emotional understanding. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 66 (9), 5128B.