

La Propuesta de Intervención: Atención Educativa a Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresaliente, un modelo de innovación en el Sistema Educativo de Hidalgo

Maricela Zúñiga Rodríguez
Rosa Isabel Ortiz Suárez
innomary@hotmail.com
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Resumen

La atención a la diversidad en las aulas de educación primaria en México ha sido una innovación que cobró relevancia con la Integración Educativa de poblaciones especiales, donde el trabajo colaborativo de Educación Especial y Educación Primaria originó innovaciones que permiten a los docentes ver las necesidades educativas especiales de sus alumnos y alumnas. Entre esta población especial se encuentran los alumnos y alumnas identificados por sus aptitudes sobresalientes, quienes dentro del Sistema Educativo no solo estatal sino nacional poco o nulo había sido el apoyo que habían recibido a sus necesidades educativas específicas.

La presente investigación buscó dar cuenta de los distintos procesos de aplicación de la Propuesta de Intervención; Atención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes diseñada por la SEP (2006), que parte de la sensibilización y capacitación de personal de Educación Primaria Regular y Educación Especial, continuando con la identificación, evaluación psicopedagógica y su atención educativa de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, realizadas en el estado de Hidalgo como parte de su implementación a partir del curso escolar 2005- 2006 a la fecha, el presente estudio se realiza en el ciclo escolar 2006-2007. Con los resultados y conclusiones obtenidos se busca contribuir al conocimiento de la innovación de las prácticas educativas a partir de este modelo pedagógico.

Introducción

Al reorganizarse la Educación Especial en México en 1999, a través del Programa de Integración Educativa, del cual se deriva el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa cuyo enfoque enfatizó el compromiso de promover y realizar la Integración Educativa como un derecho de todos los alumnos a acceder al currículo básico y satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, los servicios de Educación Especial se reorientaron, otorgando prioridad a la población con discapacidad.

A partir del ciclo escolar 2004-2005, se retomó el tema de los alumnos/as sobresalientes como parte de la diversidad con el Programa Nacional y Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, para ello se creó el Proyecto de Investigación e Innovación: "Una Propuesta de Intervención Educativa Para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes", que operó en 12 estados del País, siendo Hidalgo partícipe.

Esta Propuesta se fundamenta en los enfoques sociocultural y psicosocial (Mönks, 1992; Tannembaum, 1993; Gagñé, 1991), considerando otros teóricos como J. Renzulli y H. Gardner, que enriquecen el conocimiento de los alumnos/as sobresalientes, siendo los modelos más afines al concepto que se adopta en esta Propuesta porque rescatan la relación entre las características personales (inteligencia, afectividad, motivación, creatividad) y el contexto social en el que se desenvuelven los alumnos (comunidad educativa incluyendo: valores, cultura, política).

A partir de los fundamentos anteriores, se construyó el concepto de alumno sobresaliente:

“Los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o deportivo. Estos alumnos, por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad”. (SEP, 2006).

Desarrollo

El proyecto en la entidad se desarrolló a partir de las líneas de acción del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, como respuesta a la necesidad de atender a la población sobresaliente en 5 escuelas integradoras del Estado que cuentan con el servicio de Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER). El objetivo fue conocer las prácticas innovadoras que surgieron entre Educación Primaria y Educación Especial al implementarse este modelo pedagógico. Por ello la mejor estrategia para su desarrollo fue investigar con un enfoque cualitativo a través de estudio de casos.

Para la selección de los casos se tomaron en cuenta las condiciones organizativas de Educación Especial y Regular siendo éstas de acuerdo a los criterios acordados a nivel nacional, entre otras: ser escuelas integradoras, participar en Escuelas de Calidad, haber recibido el curso de Integración Educativa. Participando 5 escuelas primarias de distintas regiones y el siguiente personal: 2 asesoras técnicas especialistas en el área de aptitudes sobresalientes e investigadoras; 30 autoridades educativas de Educación Especial y Primaria; 25 Equipo multidisciplinar de educación especial; 75 Maestros de grupo regular y de asignaturas no académicas (educación artística, educación física); 150 padres y madres de familia; 11 personas de la comunidad que participaron en actividades de enriquecimiento extraescolar; 75 Alumnos potencialmente sobresalientes.

Fases del desarrollo del proyecto de investigación

Primera fase: Estrategia de sensibilización e información:

El seguimiento de este aspecto de la capacitación se realizó de manera cercana por el personal de las USAER, y en particular por los docentes de apoyo, quienes se encargaron de acordar fechas y espacios para la realización de los seminarios intensivos y permanentes, y mantener informadas a las autoridades y a los integrantes del equipo estatal del proyecto sobre cualquier situación no prevista, así como para la planeación de la capacitación.

Segunda Fase: Estrategia de capacitación

El registro de esta fase se llevó a cabo a través de diarios de campo, estableciendo un sistema valorativo con indicadores que dieron cuenta del proceso de desarrollo de la

actualización abarcando desde la sesión inicial, las primeras impresiones del personal acerca del tema, los cambios surgidos durante el proceso, las dudas de los docentes, el clima de trabajo y las relaciones interpersonales que prevalecen en las escuelas, además de las necesidades y decisiones sobre el proyecto por parte de los involucrados. Algunos docentes mostraron una actitud de indiferencia y rechazo a las actividades de la Propuesta ante la sobresaturación con otros programas educativos.

Tercera fase: Propuesta de atención educativa

Se identificaron inicialmente 74 alumnos con aptitudes sobresalientes, de los cuales solo 11 presentaban necesidades educativas especiales y esta fase se desarrolló en las siguientes etapas:

A) Detección inicial o exploratoria

Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: Formato para la nominación libre; Inventario para el profesor o profesora de grupo; Inventario para padres y madres de familia; Cuestionario para la nominación de los compañeros; Autobiografía; Actividades exploratorias; Hoja de registro de alumnos identificados con aptitudes sobresalientes. El proceso de detección inicial de los alumnos/as representó la fase primordial, al permitir recabar información de forma sencilla, organizada y sistemática como un primer filtro.

A partir de esta fase los involucrados pudieron reconocer la presencia de aptitudes sobresalientes y los campos de manifestación, reconociendo en los alumnos/as habilidades que antes no hubieran parecido relevantes. La triangulación de información entre los participantes en este proceso determinó qué alumnos continuarían con la siguiente fase y qué agentes participarían.

B) Fase de evaluación psicopedagógica

Aplicación de instrumentos formales: Escala WISC-R, BAS 1, 2, 3. CREA, con el fin de evaluar la presencia de aptitudes sobresalientes a través de tests validados para el efecto. Aplicación de instrumentos no formales de identificación como el portafolios del alumno, estilos de aprendizaje, entre otros para reconocer aspectos significativos en el proceso de análisis e interpretación de resultados.

La evaluación psicopedagógica fue un proceso que implicó conocer a los alumnos en interacción con su contexto escolar, familiar y social y determinar las necesidades educativas especiales para diseñar la respuesta educativa conducente en la satisfacción de esas necesidades. El desarrollo de esta fase del proyecto se realizó de manera interdisciplinaria y sistemática con el personal del equipo multiprofesional de la USAER y el docente de grupo regular, además de los docentes de apoyo en algunos casos.

C) Propuesta de intervención

Una vez identificados los alumnos con necesidades educativas especiales a través de la evaluación psicopedagógica, los equipos responsables plantearon las Propuestas Curriculares Adaptadas para cada alumno, estableciendo la priorización de las necesidades, las acciones de cada profesional en el caso, el cronograma de actividades que implicó tanto al personal de Educación Especial y Regular como a los alumnos participantes y los apoyos externos que en cada caso se hicieron disponibles para el enriquecimiento extraescolar.

Para el enriquecimiento áulico y escolar, el personal de las escuelas y las USAER, diseñaron las estrategias para el desarrollo de los proyectos individuales y grupales.

La principal estrategia de atención a las necesidades de los alumnos fue el planteamiento de: Proyectos de Trabajo, que implicaron una fase de investigación documental, de campo; una fase práctica que en la mayoría de los casos consistió en talleres dirigidos a

su grupo y escuela, coordinados por los alumnos identificados; una fase de socialización de los conocimientos, por ejemplo un ciclo de teatro, un torneo de ajedrez, un torneo de fútbol y un maratón dirigido a la comunidad en general y, como culminación de los trabajos, en cada escuela una exposición de los proyectos elaborados.

La fase de intervención, como las anteriores, contó con el seguimiento cercano del personal del equipo estatal, en reuniones de trabajo, visitas a las escuelas, asesoría individual a maestros de grupo regular y de apoyo y orientación a padres de familia.

Resultados

Como resultado del proceso de identificación inicial o exploratoria, se obtuvo una plantilla de 74 alumnos/as (3.84% del total de las escuelas) identificados con posibles aptitudes sobresalientes en tres, cuatro o cinco de las aptitudes planteadas con mayoría hacia la aptitud intelectual, seguida de la aptitud socio afectiva, deportiva, artística y en mínima medida, la aptitud creativa.

Se realizaron evaluaciones psicopedagógicas a 14 alumnos, detectando solo 11 con necesidades educativas especiales asociados principalmente a problemas conductuales, emocionales, de autoconcepto y socialización, que contaron con la atención oportuna de los profesionales de Educación Especial se conocieron sus estilos de aprendizaje, su nivel de competencia curricular y las condiciones familiares, sociales y del entorno educativo que inciden en ellos.

Tres alumnos evaluados, no presentaron necesidades educativas especiales, en esa escuela el proyecto solamente se desarrolló hasta esta fase, continuando únicamente en las cuatro escuelas restantes.

La sensibilización a los implicados tuvo una aceptación adecuada, una mayoría reconoció que la población sobresaliente es parte de la diversidad y que puede presentar necesidades educativas especiales, contrario al sentido común de que estos alumnos/as siempre pueden avanzar en sus procesos educativos de manera autónoma sin necesidad de apoyos específicos y mucho menos del personal de Educación Especial o de otros agentes fuera del ámbito escolar.

Los participantes reconocieron a los alumnos/as con aptitudes sobresalientes como una población especial y sus necesidades educativas específicas. Adquirieron los elementos necesarios para una identificación confiable.

Reconocieron otras aptitudes además de la intelectual, que son la creativa, socioafectiva, psicomotriz y artística, al ser la intelectual considerada la principal evidencia de la aptitud sobresaliente de un alumno dentro de la cultura escolar.

En la mayoría de los casos se vio favorecido el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad escolar fortaleciendo la relación entre el personal participante lo que permitió una innovación incremental.

El proceso de intervención en general propició el enriquecimiento de los contextos áulico, escolar y extraescolar de los alumnos, presentando innovación en la práctica docente, lo anterior al aprovechar al máximo los elementos del contexto social a que pertenecen los alumnos, desde los más cercanos al ámbito educativo, hasta las instituciones de educación superior como la UAEH que brindaron su apoyo.

Conclusiones

Las escuelas identificadas en el Estado pertenecen a distintos contextos socioculturales, los resultados en cada uno de los casos fueron diferentes, siendo idóneas para la implementación del proyecto, en vista del enfoque sociocultural de la Propuesta.

La implementación de la Propuesta en la entidad contó con la aceptación y compromiso por parte de los responsables implicados, teniendo un impacto no solo en la comunidad escolar, sino al entorno familiar y social de los alumnos/as que la convierten en una práctica educativa innovadora

Aún siendo la Propuesta dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con aptitudes sobresalientes, los restantes del total de 74 alumnos identificados inicialmente, se vieron beneficiados a través del proceso de enriquecimiento de los contextos, incidiendo de manera positiva en la práctica docente observando resultados en la atención a alumnos/as con otras necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

La evaluación psicopedagógica permitió formalizar y sistematizar la información en un trabajo interdisciplinario para el conocimiento profundo de los alumnos/as, reconocer sus habilidades específicas, valorando cuantitativa y cualitativamente las potencialidades, con instrumentos formales y no formales; incluyendo las no fácilmente observables, y, sobre todo permitió la identificación de las necesidades educativas especiales y así dar respuesta adecuada en cada caso.

La Propuesta incidió valiosamente al potenciar en los alumnos la profundización de conocimientos sobre sus intereses particulares, se logró fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje al propiciar en los docentes el uso de estrategias de enriquecimiento innovadoras de los contextos áulico, escolar y extracurricular, y la diversificación de su práctica; que a su vez permitió la gestión interinstitucional en la comunidad.

Un punto importante es que los resultados permitieron consolidar la Propuesta Nacional de Intervención: Atención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes para el Sistema Educativo Nacional.

Referencias

- Gagné, F. (1995). *Understanding. The Complex choreography Of Talent Development Through DMGT-Based Análisis*, en K.A Heller, F.J. Mönks, R. J. Sternberg et al (eds.) *Internacional handbook of Giftedness an Talent*.
- Gardner, H., (2001). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Trad. De Sergio Fernández Everest. 2ª. Ed. México, FCE.
- Mönks F. J y W.A. Peters (eds.) (1992), *Talent For The Future*, Assen/Maastricht, Holanda, Van Gorcum.
- Renzulli J. S. y Reis, S. M. (2003). *The complete Triad Trainers Inservice Manual*. Creative Learning Press, University at Connecticut, USA: Inc. Mansfield Center.
- SEP, (1993). La atención del alumno con aptitudes sobresalientes tiene su antecedente en la Ley General de Educación en su Capítulo VI, Sección I, Artículo 41. México. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación
- SEP (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. México: Poder Ejecutivo.
- SEP (2006). *Propuesta de Atención para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes*. SEP: México.
- Tannembaum, A. J., "The Meaning And Making Of Giftedness", en N. Colángelo y G. A. Sánchez, M. E. (2002). *Superdotados y Talentosos. Un enfoque neurológico, psicológico y pedagógico*. Madrid: Editorial CCS.