



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
DIVISIÓN DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA

S

# Mapa Mental

Nombre del material: El estudio de casos como estrategia didáctica

Autor(es): M.T.E. Silvia Mireya Hernández Herмосillo

Fecha de creación: Octubre del 2014





## Resumen

El mapa mental describe el Estudio de Casos como estrategia didáctica, su conceptualización los tipos de casos, su organización, los aprendizajes que promueve y los roles que toma el profesor y el estudiante con esta técnica.

El estudio de casos es una técnica didáctica que analiza casos de situaciones problemáticas de la vida real, entrena a los alumnos para la generación de soluciones y la determinación de alternativas. La técnica se utilizó por primera vez en la Universidad de Harvard en la carrera de leyes.

Los tipos de casos son 6: valores, incidente, Solución razonada, mentalización, búsqueda real y temático. En el caso de valores se solicita un juicio de responsabilidades sobre las personas o actitudes descritas en el caso, en cambio el caso de incidente busca estimular al grupo a una búsqueda activa de información que le ayuden asentar juicios, contrario al de solución razonada, que se centra en encontrar soluciones razonables sin información complementaria. El caso de mentalización determina definiciones personales ante la situación, toma conciencia de las causas y consecuencias ante la situación, el caso de búsqueda real entrena al grupo en la búsqueda de casos reales y a partir de ellos discute soluciones concretas, finalmente en el caso temático gira entorno al tema de fondo.

El caso se organiza en cuatro fases, la fase preliminar donde se presenta el caso a través de una exposición, audio, lectura o video, la fase eclosiva donde se emiten las opiniones juicios y alternativas por parte de los participante, la fase de análisis, donde se da vuelta a los hechos ya la información disponibles y por último la fase de conceptualización donde se formulan los principios concretos de acción aplicables al caso.

Los aprendizajes que fomenta son la comunicación oral y escrita, la creatividad, así como el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de análisis y síntesis.

Por último es importante especificar los roles del alumno y el docente. El alumno antes debe de entender y asimilar el método del caso, tener conocimientos previos del tema, durante la técnica deben de participar mediante la expresión de sus opiniones, juicios, hechos y posibles soluciones, además de escuchar atentamente las opiniones de los demás, después de la técnica debe llegar a un consenso global y reflexionar sobre los aprendizajes logrados.

## Palabras clave:

Aprendizaje, Problemas, Toma de decisiones, Pensamiento crítico, Investigar.

# Mapa Mental





## Referencias:

ITESM. (2010). *El Estudio de Casos como Técnica Didáctica*. Obtenido de Portal de Técnicas Didácticas:

<http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/casos.PDF>



## Material desarrollado en la Dirección de Superación Académica



D. R. Sistema Ciencia Garza Educativa  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Abasolo No. 600, Colonia Centro, Pachuca de Soto, Hidalgo. C. P. 42000

“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito de la UAEH”