



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIVISIÓN DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA



Presentación

Nombre del material: Campos Problemáticos

Autor: Mtra. María Teresa Núñez Espinos

Fecha de actualización: Septiembre 2014

Actualizó: Sandra Saraí Dimas Márquez





¿Cuál es la función de los campos problemáticos en la propuesta curricular integral de licenciatura de la UAEH?





Esta presentación muestra la intencionalidad de los campos problemáticos en las propuestas curriculares, a partir del análisis de las características de los ejes temáticos en relación con el entorno y sus exigencias.

Palabras clave: campos problemáticos, cognoscitivo, ejes temáticos.



Presentación

Índice

Introducción

Campos problemáticos

Dimensión cognoscitiva

Dimensión social

Ejes temáticos

Conclusión

Referencias



Campos Problemáticos

Es un conjunto de problemas y tareas de la realidad problematizable

Vinculado al campo profesional y las interrogantes sobre los mismos que los estudiantes han de responder o afrontar

Se conjugan diversas ciencias y técnicas para dar soluciones con fundamentos teóricos y prácticos



Campos



Articulados a través de unidades de aprendizaje en ejes temáticos



que integren...



Disciplinar, interdisciplinar y lo transdisciplinar





<https://marklipinskisblog.wordpress.com/2011/07/05/mark-on-shifting-creative-gears/>

Epistemología científica

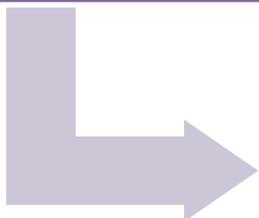
El campo problémico es un problema de la realidad que se toma como tal, es decir en su totalidad y multirreferencialidad como proceso.

Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el proceso de su transformación y como consecuencia entender la forma en que el objeto fue construido.





Son elementos estructurales del modelo



Agrupar, articulan y organizan los campos problemáticos



En función de las potencialidades posibilidades dentro de una asignatura.



Los nuevos modelos educativos implican una articulación entre la vida profesional, la vida académica de los estudiantes, y sobre todo los escenarios sociales en donde tanto la escuela como el estudiante se insertan; por lo cual los procesos educativos tienen que tener claridad de las necesidades y demandas a las que responde, de ahí la importancia de desarrollar propuestas curriculares a partir de los problemas del contexto.



Presentación



Referencias

- UAEH (2007), Modelo Curricular Integral. Reforma Curricular 2007. México: UAEH



¡Muchas gracias!



Material desarrollado en la Dirección de Superación Académica



D. R. Sistema Ciencia Garza Educativa
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Abasolo No. 600, Colonia Centro, Pachuca de Soto, Hidalgo. C. P. 42000

“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito de la UAEH”