



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIVISIÓN DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA



Presentación

Nombre del material: **Corrientes de la psicología y la educación.**

Autor: Sandra Saraí Dimas Márquez

Fecha de elaboración: septiembre 2014





¿Cómo hemos
aprendido a lo largo
de nuestros años?





Presentación

Resumen

La presente muestra un breve acercamiento a las diferentes corrientes educativas y psicológicas que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje y que mantienen vigencia en los procesos educativos, asimismo se recuperan las doctrinas en las que se basa el Modelo Educativo de la UAEH.

Palabras Clave: Educación, psicología, pedagogía, conductismo, constructivismo, cognitivismo, humanismo.



Presentación

Índice

Resumen

Orientaciones educativas

Pedagogía tradicional

Conductismo

Cognitivismo

Constructivismo

Humanismo

Doctrinas Educativas

Montessori

Neil

Freinet

Rogers

Hubert

Freire

Conclusión

Referencias



Enfoque tradicional o escolástico

Educación memorística.
Carece de sentido formativo.
Enseñanza impositiva.

Orientación Conductista

Objetivos de aprendizaje.
Conductas mensurables y observables.

Orientación cognitiva

Procesos instruccionales.
Modelos de procesos de formación.

Orientación Constructivista

El conocimiento no está ahí afuera, sino que es construcción del sujeto.



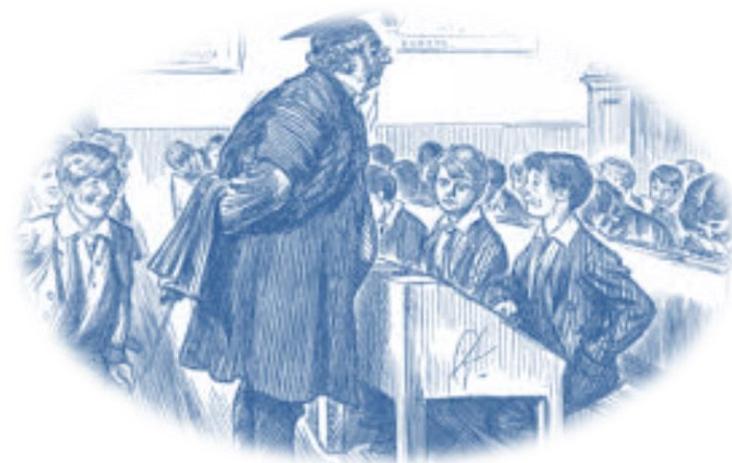
El profesor asume el poder y autoridad como transmisor esencial de conocimientos.

La enseñanza exige disciplina, es autoritaria e impositiva.

Discurso expositivo del docente.

Aprendizaje memorístico y repetitivo.

Los contenidos son fragmentados y desvinculados.



<http://licenciaturaeduamad.blogspot.com/2012/10/pedagogia-la-pedagogia-tradicional.html>



Aprendizaje:
resultado de los
estímulos externos
del ambiente

Comportamiento
observable.
La evaluación se
centra en el
producto.

Sistema de
recompensas y
castigos

Modifica
conductas a
través de
métodos
mecanizados

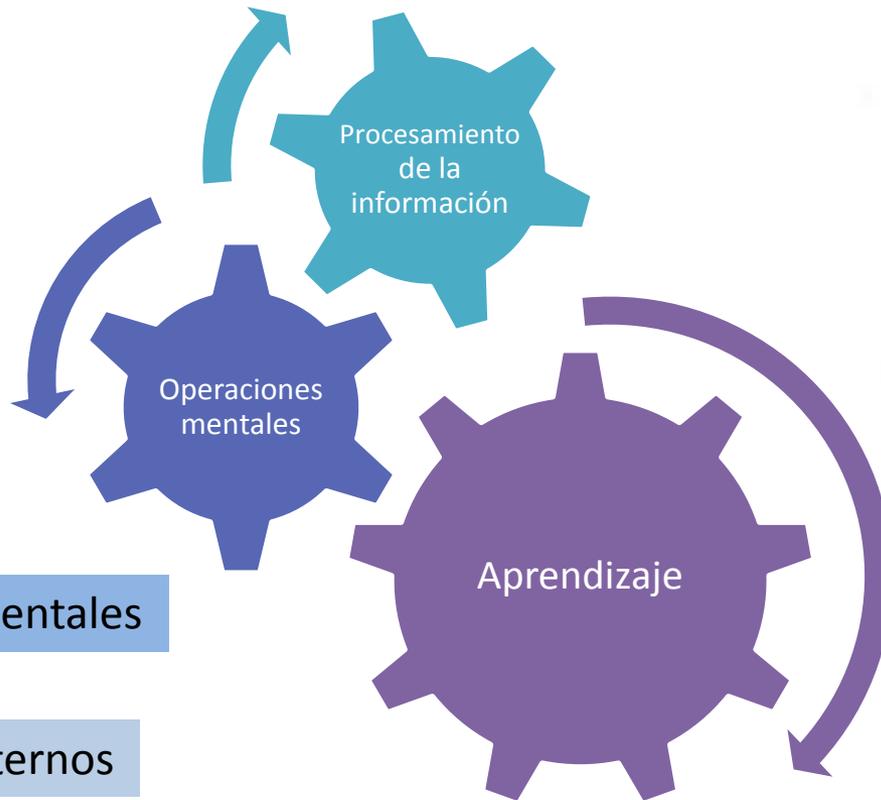


http://patrocinador-clubdepadel.es/deportes-renault.php?pageNum_noticias=1&totalRows_noticias=12



Propósitos de aprendizaje

El profesor debe promover el aprendizaje a través de diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje



Estructuras mentales

Procesos internos

Atención, percepción, memoria, pensamiento, inteligencia



<http://pdg.estalos.com/la-terapia-cognitivo-conductual-tcc>

Aprendizaje por descubrimiento

Aprendizaje significativo



El alumno es un constructor activo de su propio conocimiento

Aprendizaje construido en relación con experiencias previas

Docente facilitador

Aprendizajes autónomos y cooperativos

La evaluación de aprendizajes se centra en el proceso de adquisición del mismo

Realidad natural, humana y social



<https://marisolg2025.wordpress.com/2013/07/30/de-donde-vienen-las-buenas-y-nuevas-ideas/>



Docente facilitador
y motivador

El estudiante lleva
a cabo procesos de
autorregulación y
autoevaluación

Las emociones y el
aprendizaje están
estrechamente
vinculados

Valores, afectos,
autoestima,
necesidades



Ser en
desarrollo
Único e
irrepetible

Persona



Montessori

Neil

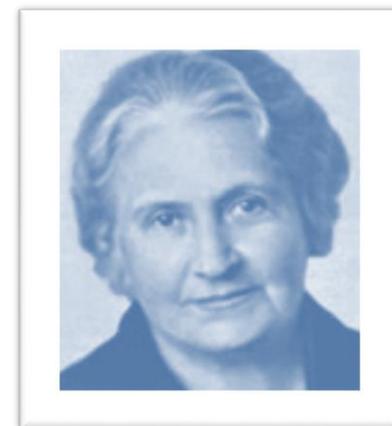
Rogers

Hubert

Freinet

Freire





<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm>

Responsabilidad

Libertad y actividad

Interés natural por aprender

Material adecuado

Orden disciplina y conducta sociable



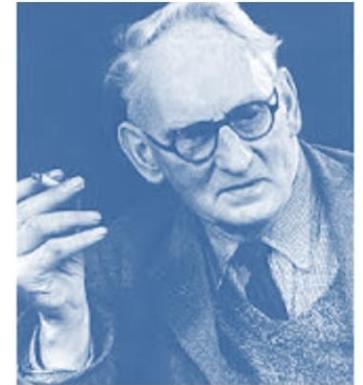


Libertad

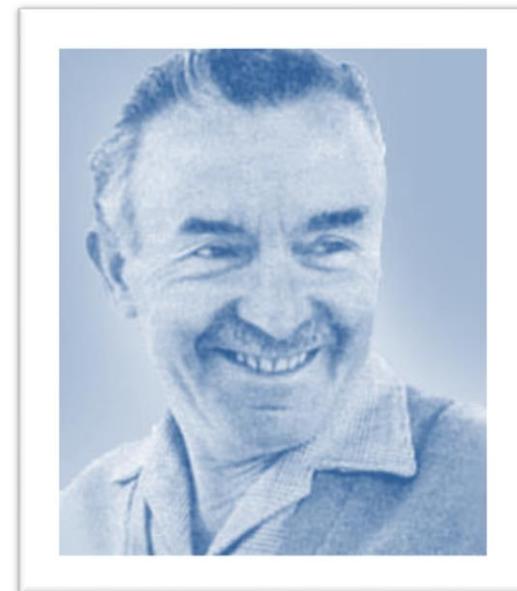
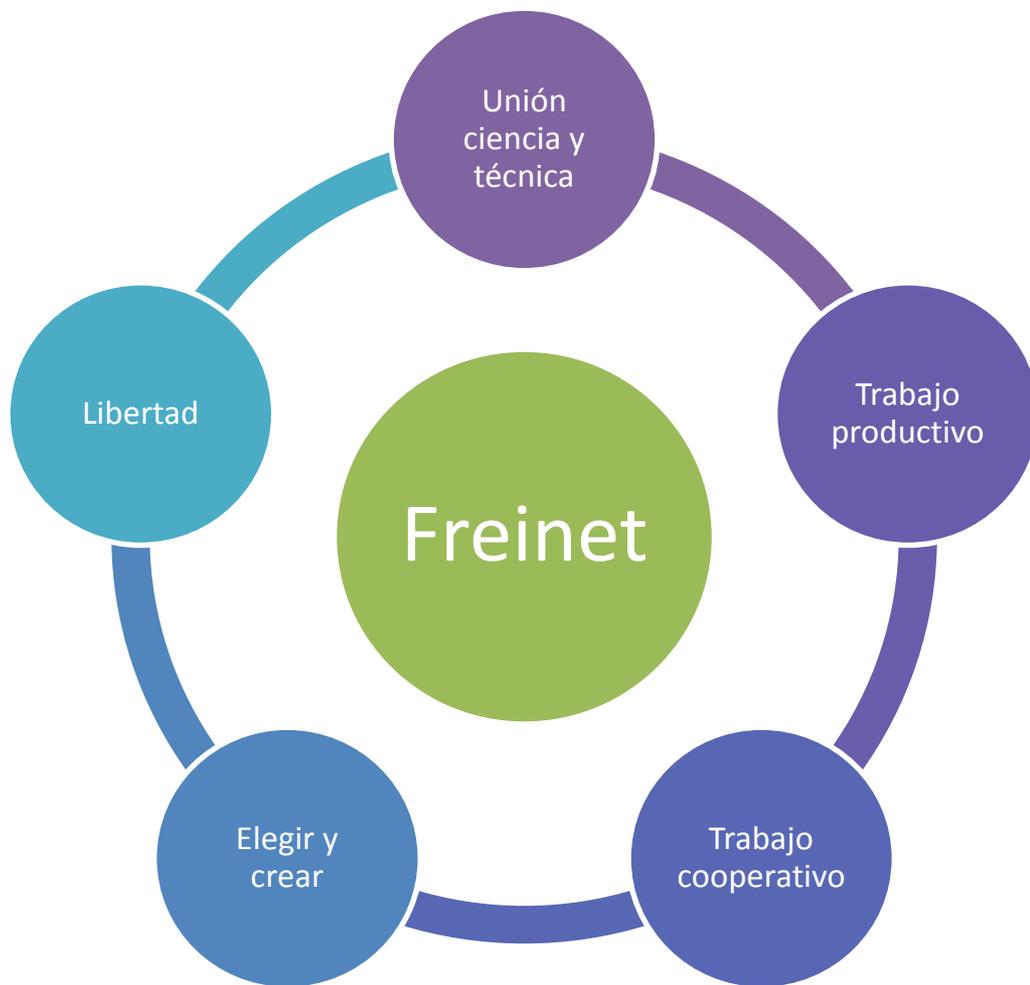
Educación no autoritaria

Desarrollo intelectual y
afectivo

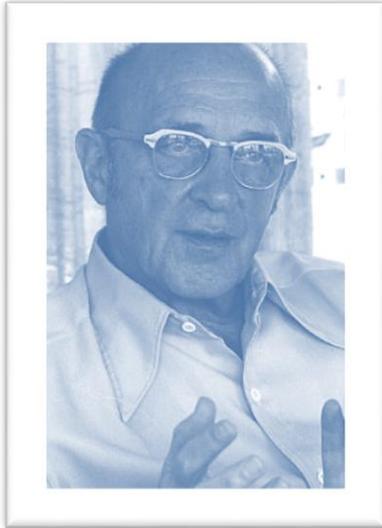
Seres humanos y felices



http://www.avizora.com/publicaciones/biografias/textos/textos_n/0010_neill_alexander_sutherland.htm



<https://movimientosrenovacionpedagogica.wikispaces.com/Freinet+y+la+escuela+colaborativa?responseToken=8ecfa728c15251a9a27c5021f216e339>



<http://teohumanista.weebly.com/carl-rogers.html>

Crear climas apropiados de aceptación para el alumno

Educador congruente y consciente

Enseñanza centrada en la persona

El individuo es quien debe responsabilizarse y controlar a sí mismo el aprendizaje



La educación está limitada a la especie humana

Es la acción que ejerce un ser humano sobre otro, por sus conocimientos

Existe una finalidad, un objetivo que determina el contenido de la educación.

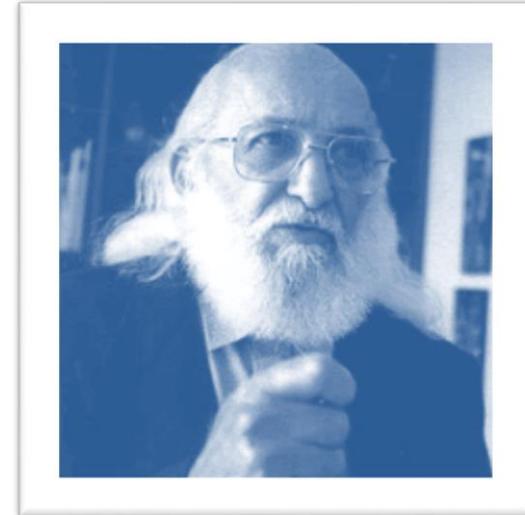
Más que fines particulares, se buscan cualidades generales

Su visión pedagógica es universal, comprende una humanidad total son distinguir razas ni continentes.

Recomienda a los pedagogos: "no aceptar cosa alguna como verdadera hasta no haberla reconocido evidentemente como tal"

Ciencia y reflexión práctica

Técnica y arte



<https://escolaubaldocorrea.wordpress.com/2012/04/>





A lo largo del siglo XX, se han planteado diversas propuestas en materia de educación desde la perspectiva psicológica y pedagógica, esto en “respuesta” con la llamada corriente de la escuela tradicional que ha regido procesos educativos desde hace ya varios siglos.



¡Muchas gracias!



- UAEH (2009), Modelo Educativo de la UAEH. México: UAEH
- Hernández, G (2010) *Paradigmas en Psicología de la educación*. México: Paidós.



Material desarrollado en la Dirección de Superación Académica



D. R. Sistema Ciencia Garza Educativa
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Abasolo No. 600, Colonia Centro, Pachuca de Soto, Hidalgo. C. P. 42000

“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito de la UAEH”