



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIVISIÓN DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA



Presentación

Nombre del material: Evaluación del aprendizaje
Autor: Sandra Saraí Dimas Márquez
Fecha de elaboración: Octubre 2014





¿Evaluar para comprobar si han aprendido?

Para que la evaluación sea justa, todos realizarán la misma prueba... van a subir el árbol





Presentación

Resumen

Esta presentación muestra las características de la evaluación del aprendizaje, analizando sus funciones, momentos tipos e implicaciones que conlleva su práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: evaluación, mejora, aprendizaje.



1. La evaluación

2. Evaluación vs medición

3. La evaluación educativa

4. Características y ámbitos

5. La evaluación en el PEA

6. Aspectos a considerar

7. Función social

8.. Función pedagógica

9. ¿Qué y cuándo evaluar?

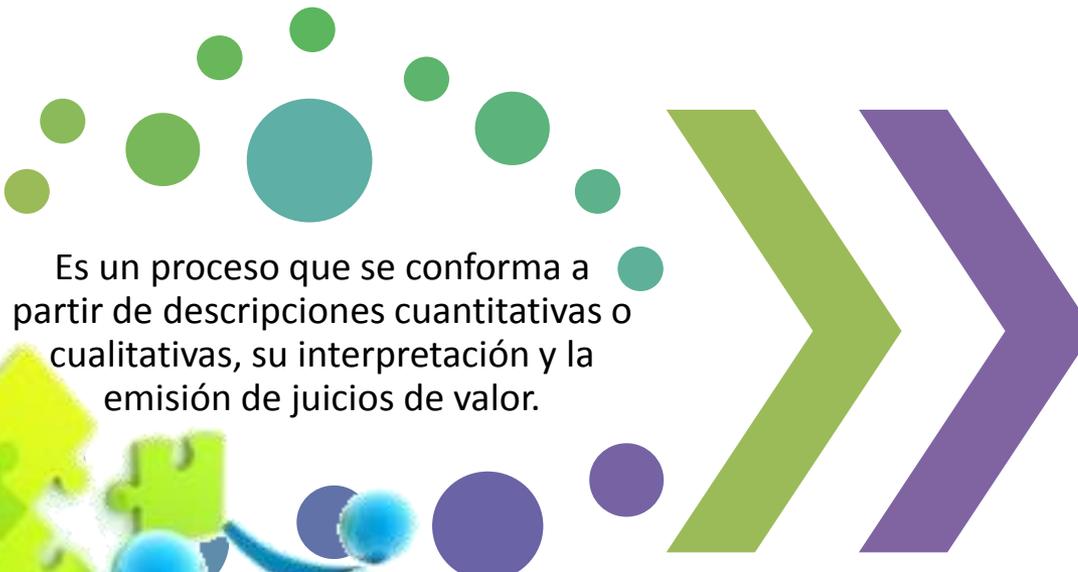
10. ¿Cómo evaluar?

11. Función en el PEA

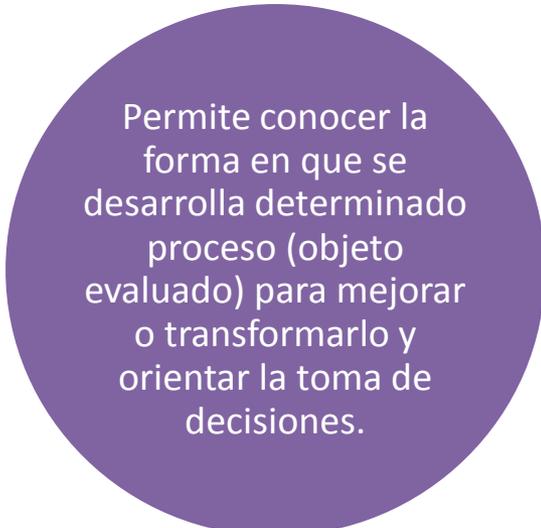
12. Tipos de evaluación según sus agentes.

13. Conclusión

14. Referencias



Es un proceso que se conforma a partir de descripciones cuantitativas o cualitativas, su interpretación y la emisión de juicios de valor.



Permite conocer la forma en que se desarrolla determinado proceso (objeto evaluado) para mejorar o transformarlo y orientar la toma de decisiones.





Se limita a la descripción cuantitativa del objeto.

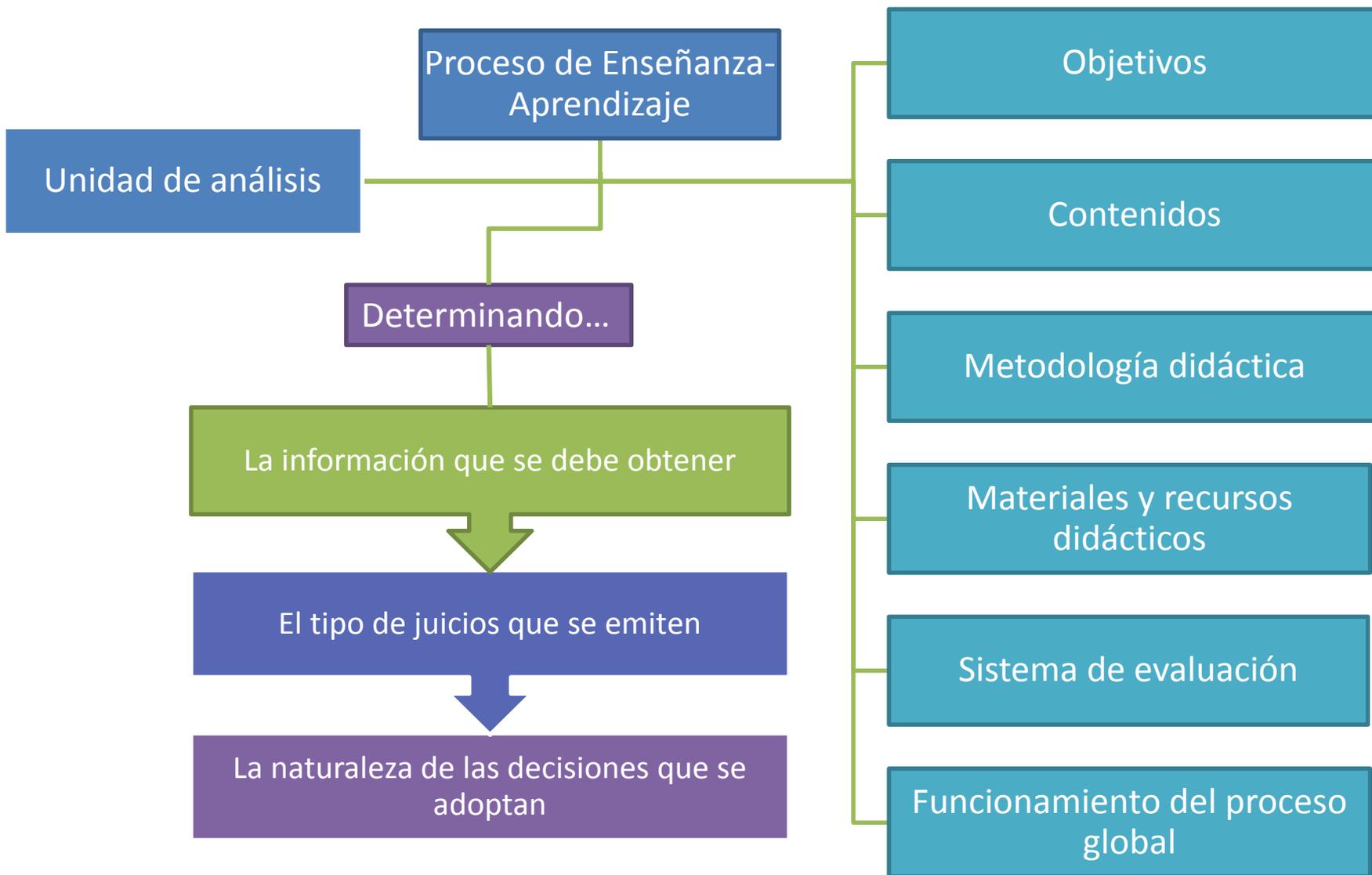
No conduce la emisión de juicios de valor sobre el objeto.

No tiene una finalidad propia, ya que forma parte del proceso de evaluación.



<http://sword.net.ua/news>

Consiste en el establecimiento de una relación de correspondencia entre una serie de valores numéricos y las cualidades o atributos del objeto a medir.





Características

Integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje

Holística y globalizadora

Continua

Ámbitos

Conocimientos

- Teóricos
- Procedimentales

Actitudes

Tipos

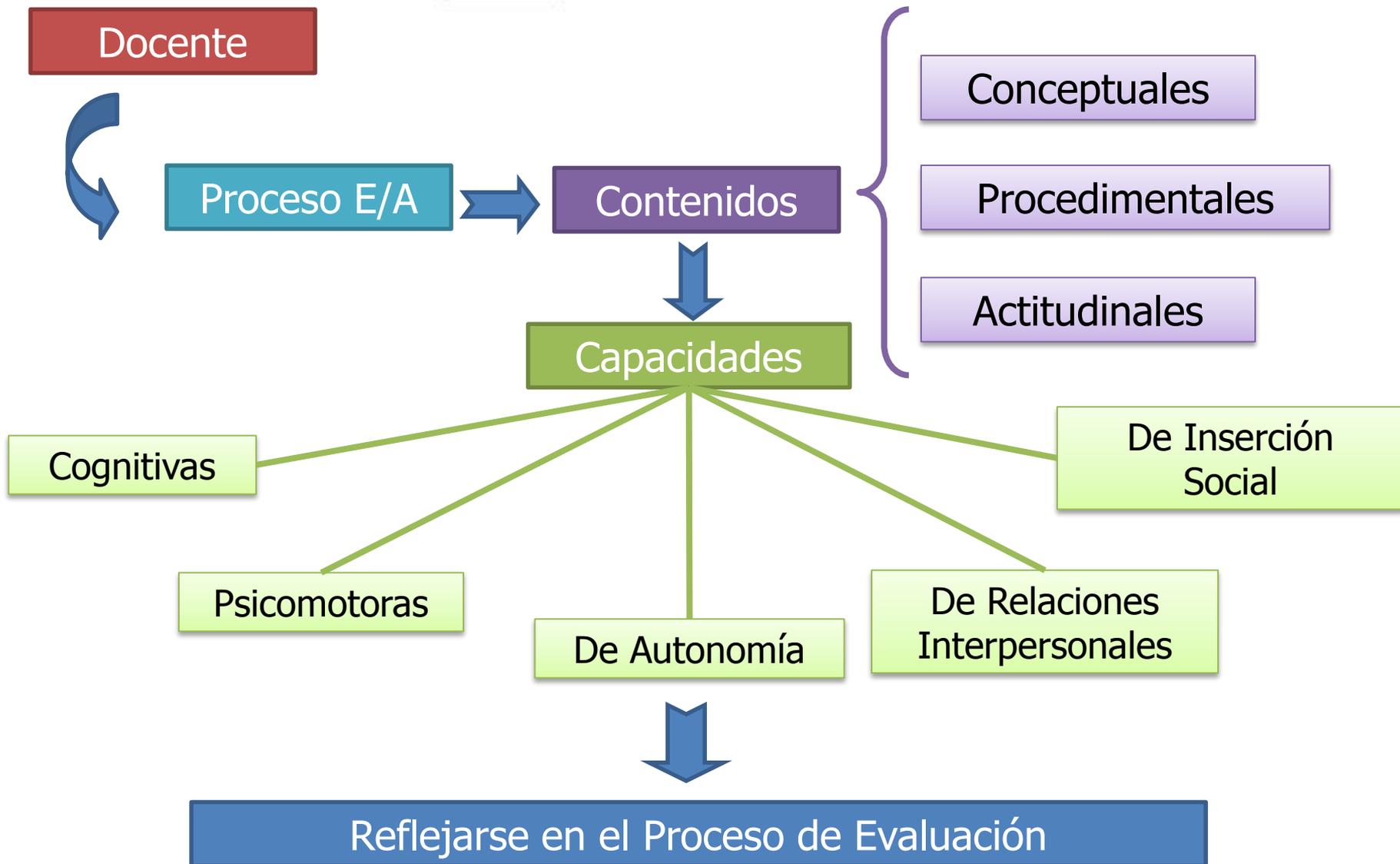
Normativa

- Comparación del rendimiento de cada alumno con respecto al logro del grupo.

Criterial

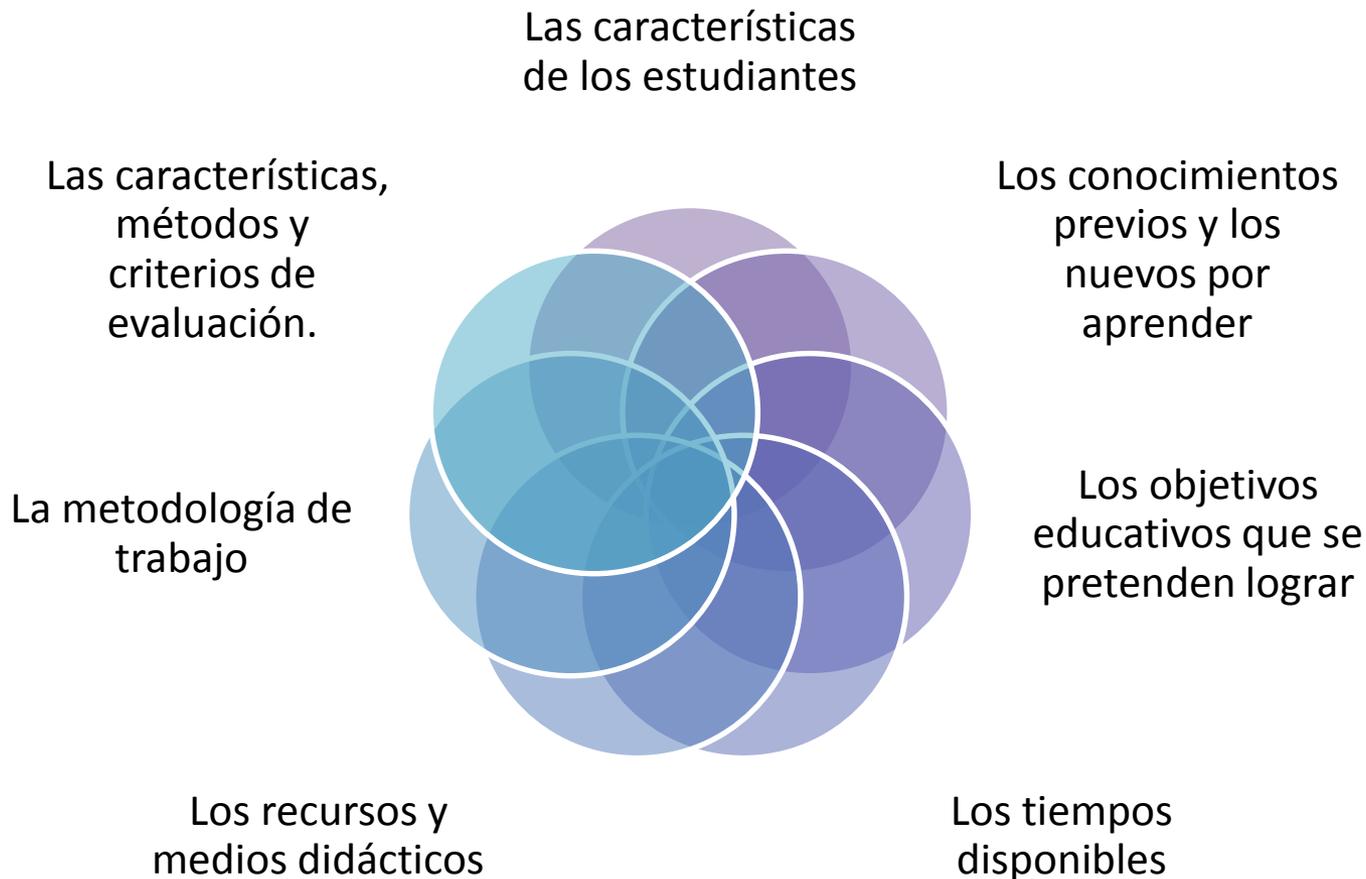
- Determinación del nivel de competencia del alumno con respecto a un objetivo fijado.







Aspectos a considerar





<http://www.dircomsocial.com/profiles/blogs/prohibido-aprender>

- Se evalúa**
- Al alumno
 - A los resultados
 - A los conocimientos
 - A los resultados directos pretendidos
 - A las personas

- Para controlar**
- Por medio de instrumentos inadecuados
 - Para resaltar sólo los aspectos negativos

De forma
descontextualizada al
Proceso E/A

Estereotipadamente

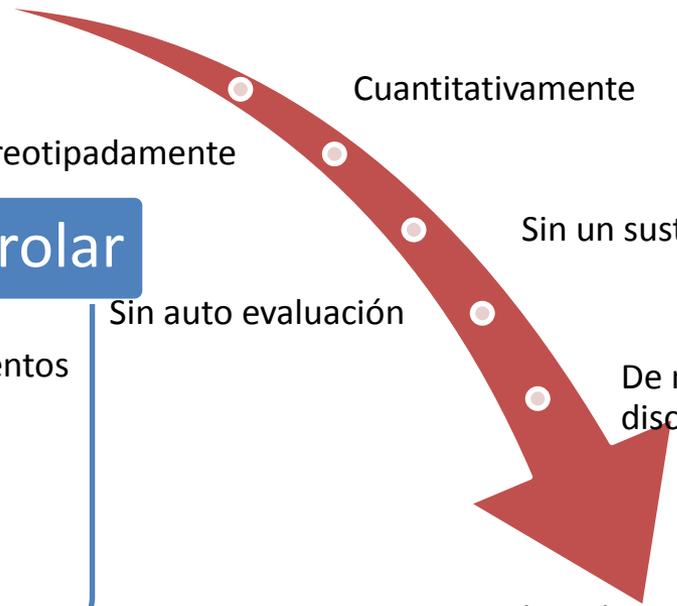
Cuantitativamente

Sin un sustento ético

Sin auto evaluación

De manera
discontinua

Sin aclarar las condiciones en
las que se aplica





Permite autocorregir la acción educativa en forma continua.

Se extiende a lo largo de todo el proceso educativo.

Implique todo el sistema escolar en su conjunto y a la pluralidad de los agentes que intervienen en toda acción educativa.

Permite regular y orientar los procesos E/A a través de una evaluación formativa y continua.

Se articule en un marco de valores más plurales que los exclusivamente académicos.





Tenga un carácter integrado y coherente.

Sea responsabilidad de profesores y alumnos.

Se oriente a las capacidades y no sólo a conductas o rendimientos observables.

Oriente tanto al alumno como al proceso.



<http://www.udel.edu/ASA/SplatterPlots,Sweitzer,2011feb18.pdf>

Recoge datos no sólo del avance de los alumnos desde el punto de vista conceptual, procedimental y actitudinal, sino también de todos los demás aspectos que interaccionan en él; actuación del docente, metodología, recursos actividades, relaciones, etc.



Pedagógica

Reconocer el proceso de los alumnos

Funcionamiento de los procesos de aprendizaje

Intervenir en su mejora.

¿Qué evaluar?

¿Cómo evaluar?

¿Cuándo evaluar?

Evaluación

Diagnóstica

Formativa

Sumativa



Evaluación

¿Qué evaluar?

Diagnóstica

Los esquemas de conocimiento necesarios para la nueva situación de aprendizaje.

Formativa

Los progresos, dificultades, bloqueos

Sumativa

Los tipos y grados de aprendizaje que estipulan los objetivos terminales.



¿Cuándo evaluar?

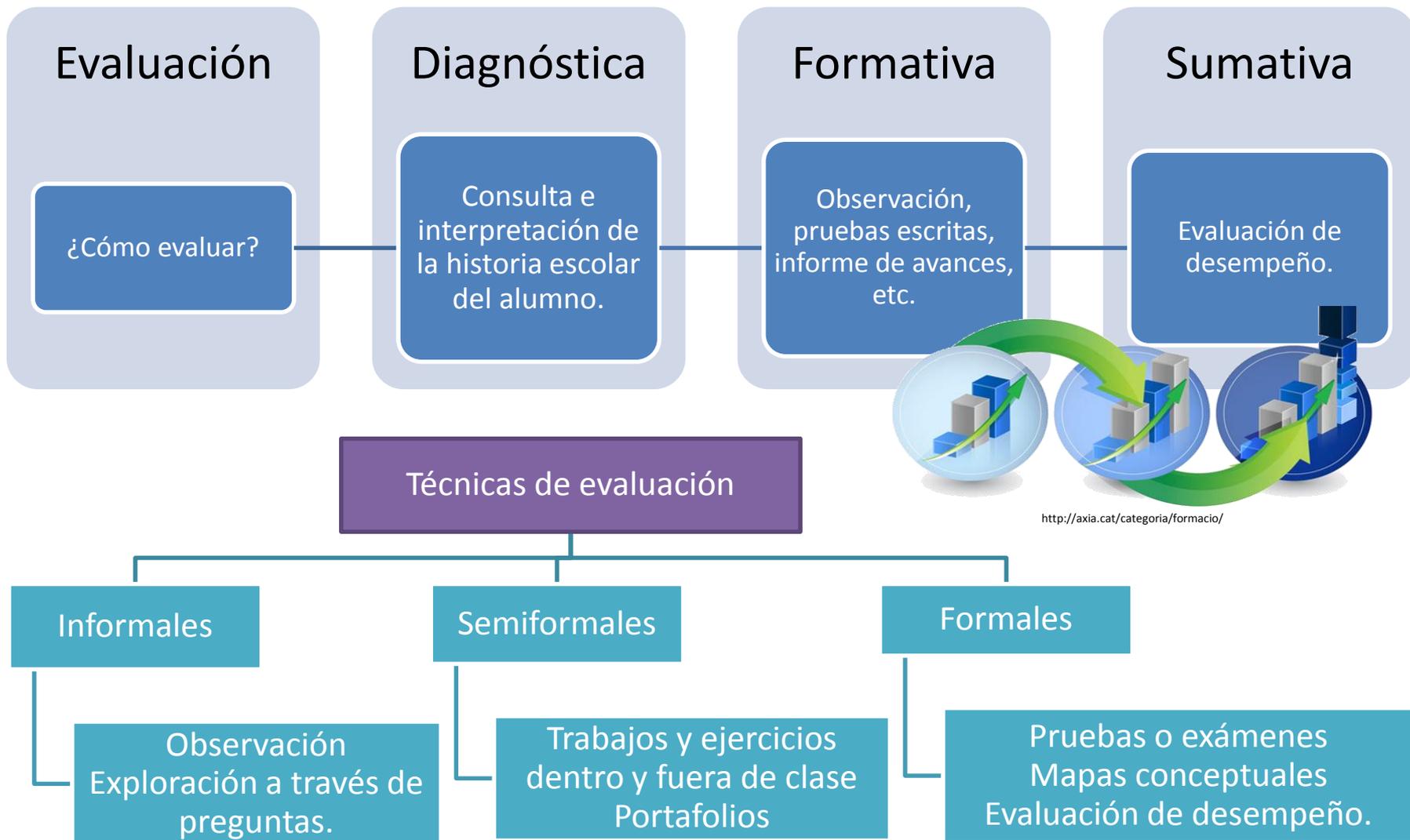
Al comenzar una nueva fase de aprendizaje

Durante el proceso de aprendizaje

Al término de una fase de aprendizaje



¿Cómo evaluar?





Inicial



Función diagnóstica y pronóstica

Informa acerca de los conocimientos y las habilidades previas del alumno

Formativa



Función reguladora

Permite llevar a cabo ajustes y adaptaciones de manera progresiva durante el proceso

Sumativa



Función de balance de los conocimientos adquiridos

Permite emitir un juicio de acreditación académica

Para la elección...

Tipo de evaluación



Objetivos de la misma



Perspectiva psicoeducativa



Autoevaluación

- Metacognición y honestidad
- Responsabilidad en el autoaprendizaje
- Mejora los programas de estudio
- Estimula la discusión
- Evaluar habilidades y productos

Coevaluación

- Compartir ideas
- Criticar posturas de otros
- Realizar productos en conjunto
- Aprender de los demás
- Desarrollar habilidades para el análisis

Heteroevaluación

- Evaluación de los académicos
- Se considera la auto y la coevaluación.
- Coordina el análisis e interpretación de los resultados





La evaluación de aprendizajes invita a pensar en la complejidad que implica acompañar procesos educativos, ya que su función va orientada a la mejora constante, sin embargo el reto es no confundir a la evaluación como un instrumento que sólo permite comprobar el logro de aprendizajes.





- Castillo, S; Cabrerizo, J; (2010) “Evaluación educativa de aprendizajes y competencias”. Pearson. Madrid.



¡Muchas gracias!



Material desarrollado en la Dirección de Superación Académica



D. R. Sistema Ciencia Garza Educativa
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Abasolo No. 600, Colonia Centro, Pachuca de Soto, Hidalgo. C. P. 42000

“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito de la UAEH”