



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
DIVISIÓN DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA



# Presentación

Nombre del material: Los métodos problémicos de enseñanza y aprendizaje

**Los métodos problémicos**

Autor: Dr. Carlos Bravo Reyes

Fecha de actualización: Octubre de 2014

Actualizó: Sandra Saraí Dimas Márquez





*¿Cómo entender a la enseñanza problémica?*



[http://es.123rf.com/photo\\_14320702\\_illustration-of-autumn-tree-silhouette.html](http://es.123rf.com/photo_14320702_illustration-of-autumn-tree-silhouette.html)

**A mayor velocidad del viento más rápido se mueve la embarcación**



Esta presentación muestra las características de los métodos problémicos como una vía para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes, la cual permite potenciar no sólo conocimientos, sino habilidades, actitudes y valores orientados a la formación integral del alumno.

Palabras clave: conocimientos, problema, tarea, docente.



1. ¿Qué es la enseñanza problemática?

2. Funciones

3. Principios y esencia

4. Condiciones

5. Ruta

5. Categorías

6. Situación problemática

7. Fundamento, rasgos y componentes

8. Etapas

9. Problema docente

10. Requisitos y condiciones

11. Tareas y preguntas problemáticas

12. Etapas

13. Pregunta problemática

14. Lo problemático

15. Métodos problemáticos

Conclusiones

Referencias



## ¿Qué es la enseñanza problémica?

Modela el pensamiento del estudiante,  
hacia la búsqueda científica.

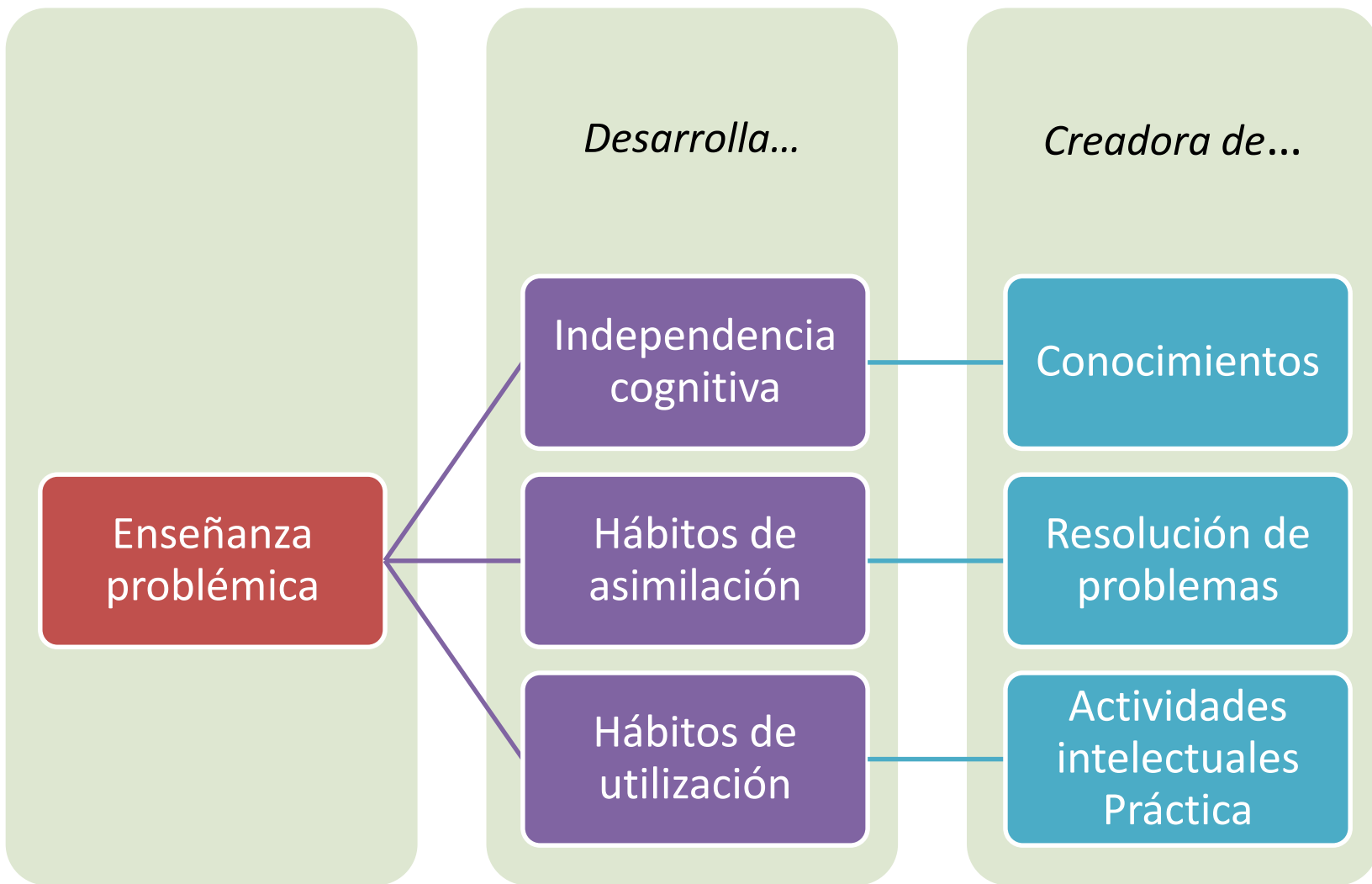
Favorece la búsqueda de  
información.

Introduce contradicciones en la manera  
de pensar.



<https://www.emaze.com/@ALTZQQFI/Aprendizaje-basado>

*Imita el proceso investigativo, el profesor expone problemas y los resuelve junto a los estudiantes.*





Relación del contenido de la ciencia con el método de enseñanza.

La unidad de la lógica de la ciencia con la lógica del proceso pedagógico.

La consideración del nivel de desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Carácter contradictorio del conocimiento científico



El estudiante se convierte en sujeto de aprendizaje, asimilando el método científico, al reflejar y resolver las contradicciones.



Realizar tareas y preguntas que puedan constituirse en problemas para los estudiantes.

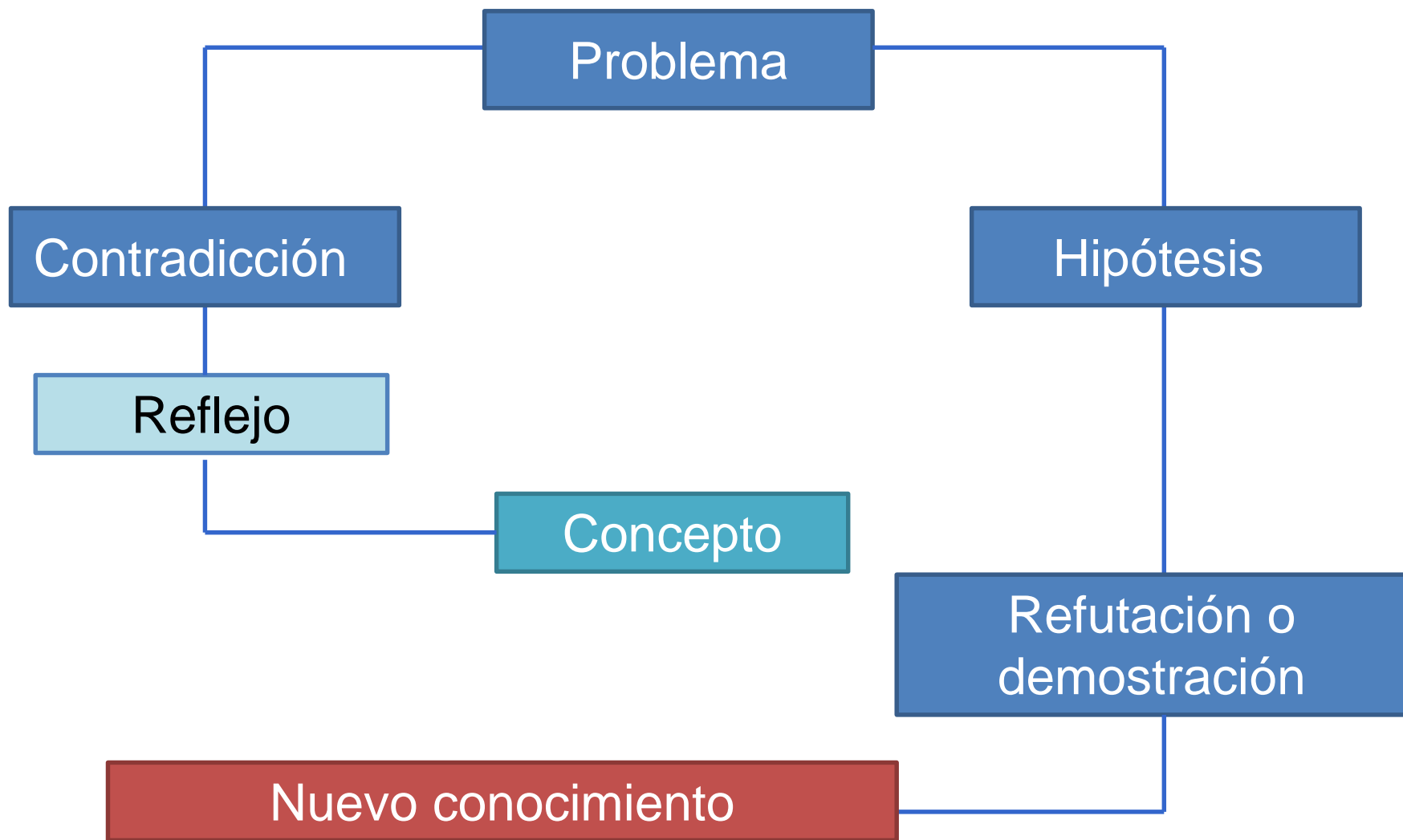
*Es una enseñanza basada en contradicciones*

Organizar situaciones de enseñanza con los estudiantes que revelen contradicciones.

Los estudiantes deben encontrar de forma independiente, modos de solución a las tareas bajo la acción inmediata o mediata del profesor.









Las regularidades de los procesos científicos estudiados se expresan en categorías.

1. La situación problémica

2. El problema docente

3. Tareas y preguntas  
problémicas

4. Lo problémico

5. Métodos problémicos de  
enseñanza



# 1. La situación problémica

Momento Psicológico, clima emocional, necesidad

Momento psicológico en el profesor y el estudiante



Clima emocional en la relación entre profesor y estudiante para que este se interese



El estudiante debe sentir la necesidad de encontrar una respuesta a lo nuevo, planteado de manera contradictoria

Nivel de preparaciones y posibilidades de los estudiantes



Favorecer la búsqueda investigativa



Reflejar relaciones causales entre los procesos estudiados



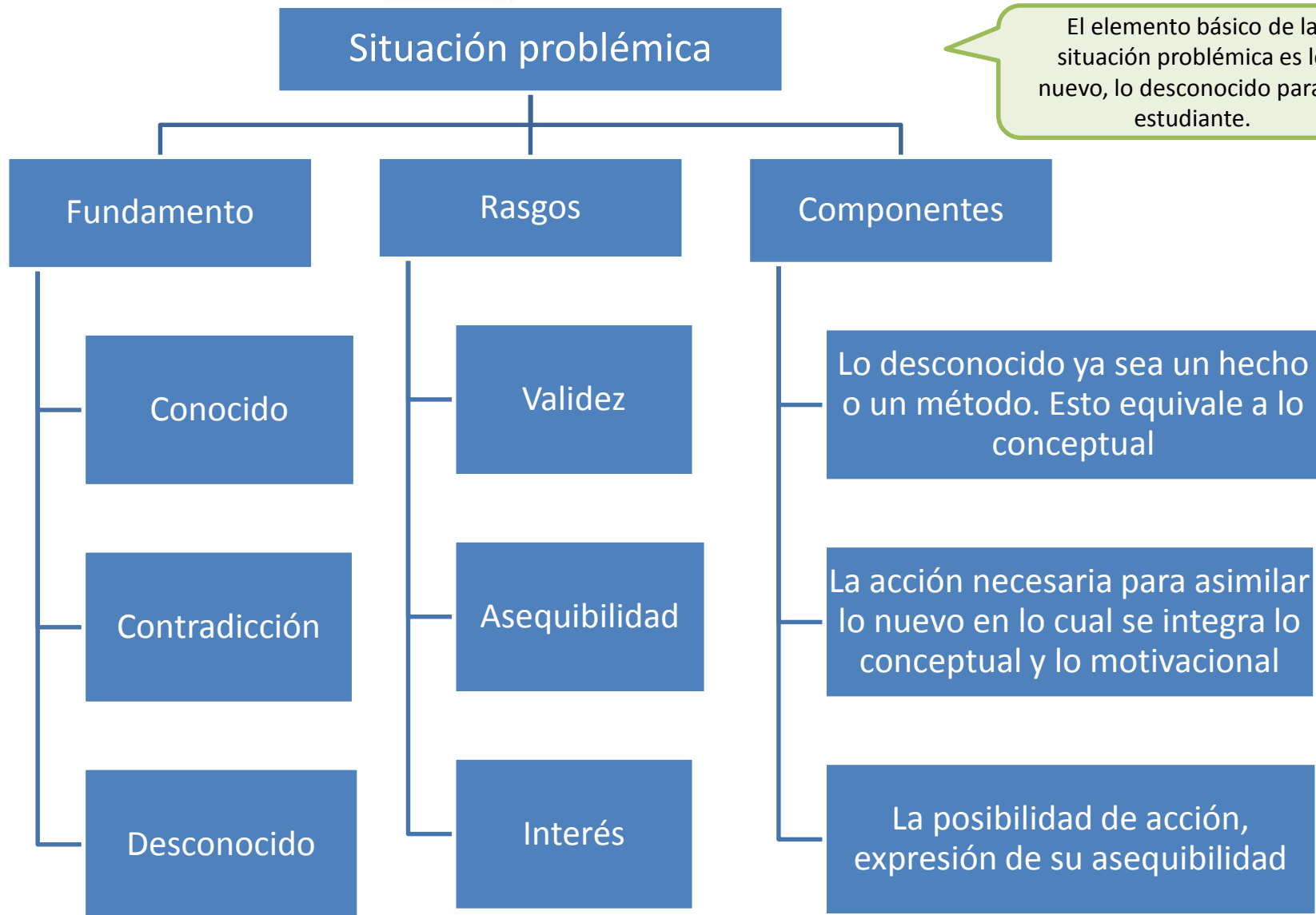
Se puede introducir artificialmente con alguna tarea externa

Requisitos

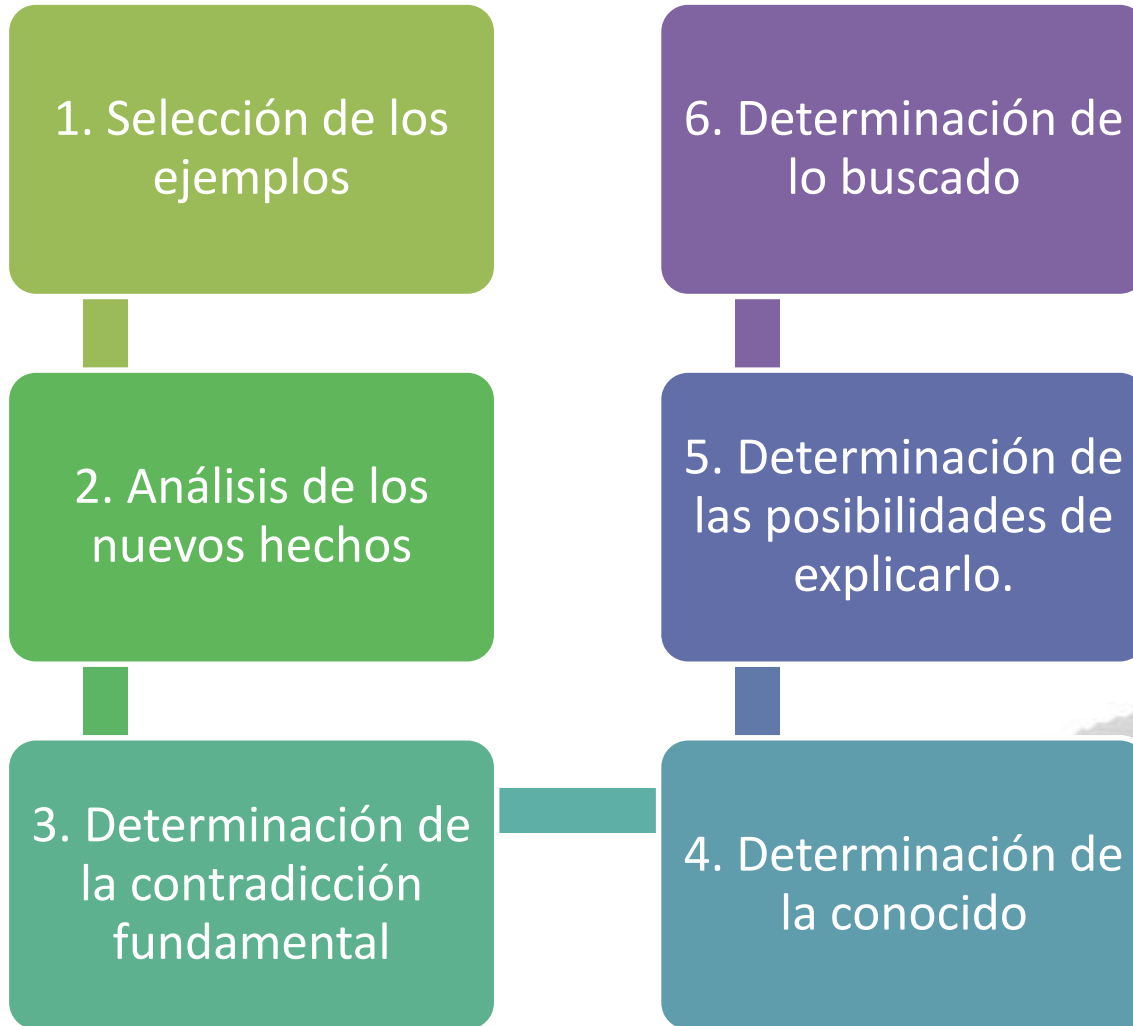


# Presentación

## Fundamento, rasgos y componentes



El elemento básico de la situación problemática es lo nuevo, lo desconocido para el estudiante.





### *Categorías fundamentales de la enseñanza problémica*

	Problema científico	Problema docente
Objetivo	Revelar lo nuevo para la sociedad	Revelar lo nuevo para el estudiante
Surgimiento	De los conocimientos viejos y las tareas nuevas	De los conocimientos y las tareas nuevas
Solución	El investigador con su experiencia, medios, etc.	El estudiante con la ayuda del profesor
Resultados	No conocidos	Conocidos por el profesor



Lo **buscado** es el problema docente



## *El Problema Docente*

### Requisitos



Reflejar una contradicción  
Interesar al estudiante  
Debe ser resuelto

### Condiciones



Correctamente formulado  
El profesor debe conocer las  
posibles soluciones, orientando la  
actividad cognoscitiva del  
estudiante

Lo **buscado** es el problema docente



Funciones

Organizar la aplicación de los conocimientos en la práctica.

Demostrar la significación práctica de las tesis teóricas.

Repetir, reproducir y fijar conocimientos.

Formar habilidades para la aplicación de los conocimientos.

Controlar y autocontrolar los conocimientos.

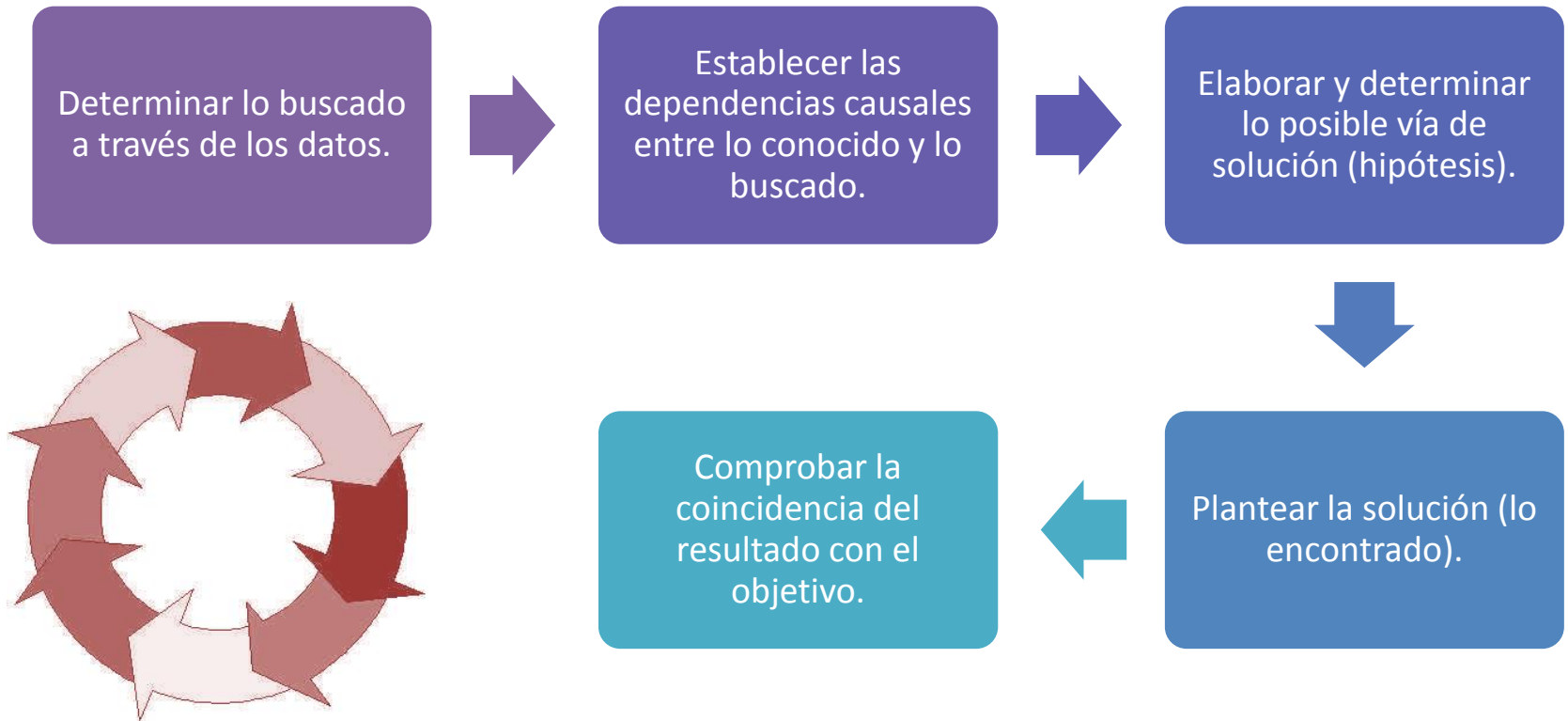
Organizar la preparación de los estudiantes para las próximas actividades docentes.

Las tareas surgen del problema.



Cuando lo **desconocido** se convierte en lo **buscado** y el estudiante quiere llegar a encontrarlo, **soluciona** la tarea problemática.





El estudiante determina lo conocido y lo vincula con lo desconocido; así encuentra que le faltan datos y métodos para lograr el objetivo.



La pregunta es un componente obligado de la tarea.

Es un componente obligado de la tarea.

La pregunta se argumenta y contesta o no de una vez.

Es un eslabón de la cadena del razonamiento.

Expresa de forma más concreta, la contradicción sobre los conocimientos y los nuevos hechos.

Tareas	Preguntas
Surgen del problema. Actividades que conducen a lo buscado. El estudiante determina lo conocido y lo vincula con lo desconocido. Cuenta con datos iniciales	Es un componente de la tarea. Se responde o no. Mueve el conocimiento del estudiante de forma peculiar. Rompe el esquema tradicional de la enseñanza



## 4. Lo Problémico

Lo problémico **no es la duda,**  
**sino la necesidad** de resolver el problema.

Rasgo indispensable  
del conocimiento.

Grado de complejidad  
de las preguntas y  
tareas.

Nivel de habilidades  
del estudiante para  
analizar y resolver los  
problemas de forma  
independiente.





La explosión  
problémica

La búsqueda  
parcial

La conversación  
heurística

El método  
investigativo





Los métodos problémicos constituyen el proceso de desarrollo de la actividad autónoma y creadora del estudiante.

Este proceso es gradual, pero nos permitirá alcanzar un mayor nivel de independencia del pensamiento productivo.





Presentación



# Referencias

- Recuperado de: <http://www.wiziq.com/tutorial/421975-La-ense%C3%B1anza-probl%C3%A9mica>



**¡Muchas gracias!**



## Material desarrollado en la Dirección de Superación Académica



D. R. Sistema Ciencia Garza Educativa  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Abasolo No. 600, Colonia Centro, Pachuca de Soto, Hidalgo. C. P. 42000

“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito de la UAEH”