



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
DIVISIÓN DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA



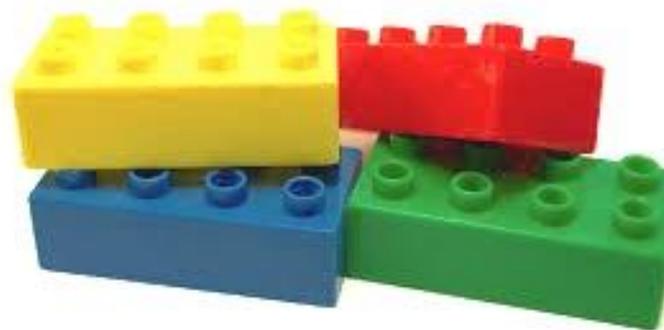
# Presentación

Nombre del material: Modelo Curricular Integral  
Autor: Sandra Saraí Dimas Márquez  
Fecha de elaboración: Septiembre 2014





¿Cuál es la razón por la cual se han de conocer los planteamientos del Modelo Curricular Integral de Licenciatura?





Presentación

Resumen

La presente, incluye una síntesis de los principales componentes del Modelo Curricular de la UAEH, esto con la intención de ofrecer un panorama general de la estructura curricular, didáctica y pedagógica que marca pautas para orientar los procesos educativos al interior de la universidad.

Palabras Clave: Docente, estudiante, estrategias de enseñanza-aprendizaje, escenarios.



1. Modelo Curricular Integral

2. Dimensión Psicopedagógica

3. Perfil académico UAEH

4. Componentes curriculares

5. Contenidos

6. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

7. Escenarios de aprendizaje

8. Materiales curriculares y recursos didácticos

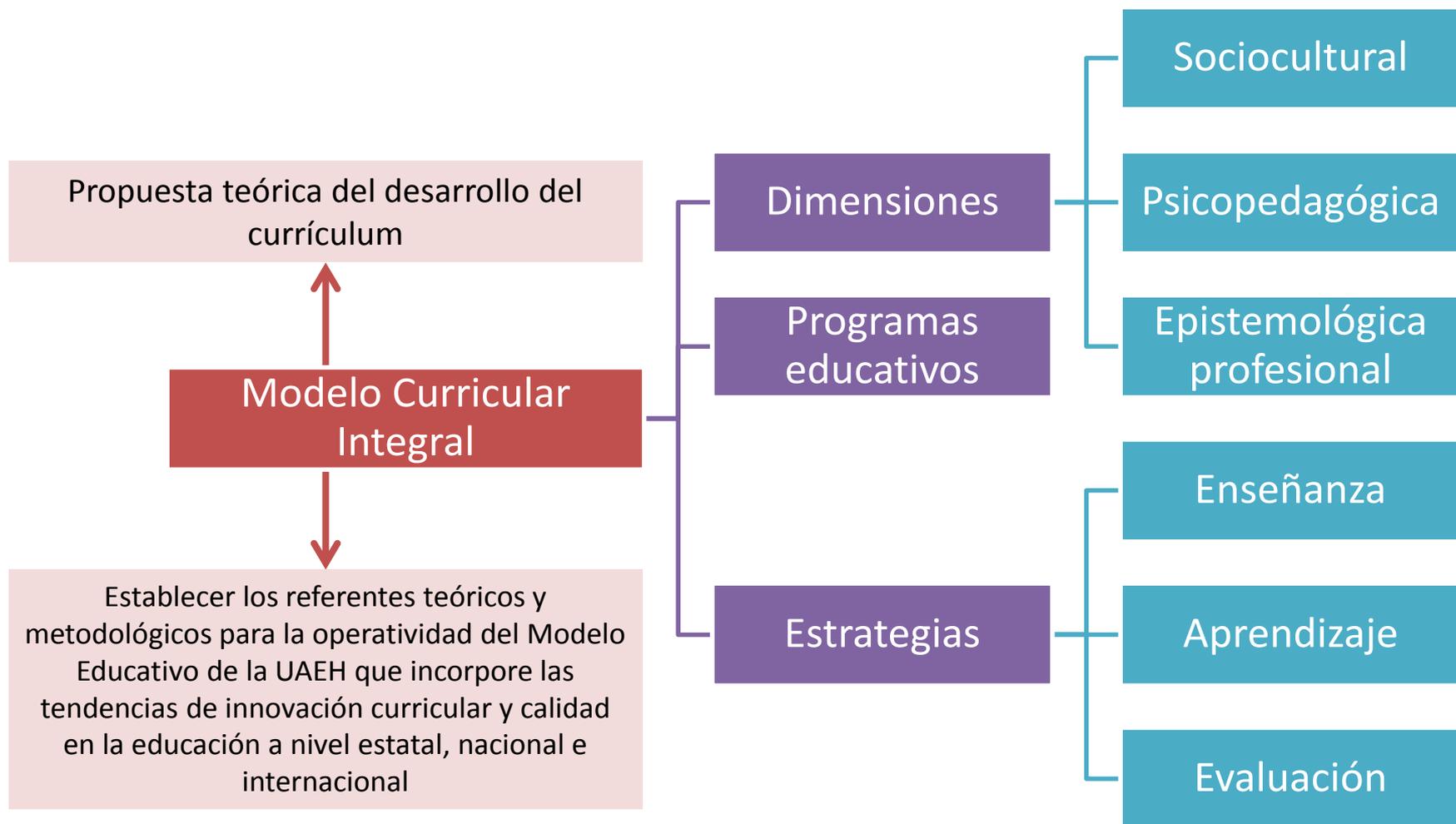
9. Sistema de créditos

10. Academias

11. Evaluación

12. Conclusión

13. Referencias





# Presentación

## Dimensión Psicopedagógica

### Dimensión psicopedagógica

#### Psicológico

Desarrollo y aprendizaje

Teorías cognitivas

**Constructivismo**

- 1) Nivel de desarrollo operatorio
- 2) Conocimientos previos
- 3) Zona de desarrollo próximo
- 4) Aprendizaje significativo
- 5) Contenidos potencialmente significativos
- 6) Estudiantes motivados
- 7) Funcionalidad del conocimiento
- 8) Actividad intensa del estudiante
- 9) Memorización comprensiva
- 10) Aprender a aprender
- 11) Generación de esquemas de conocimientos
- 12) Modificación de esquemas de conocimiento

#### Pedagógico

Educación

Competencias

Integración de saberes:  
Saber hacer en la vida y para la vida, saber ser, emprender y convivir

Conocimiento cotidiano, académico y científico

Específicas

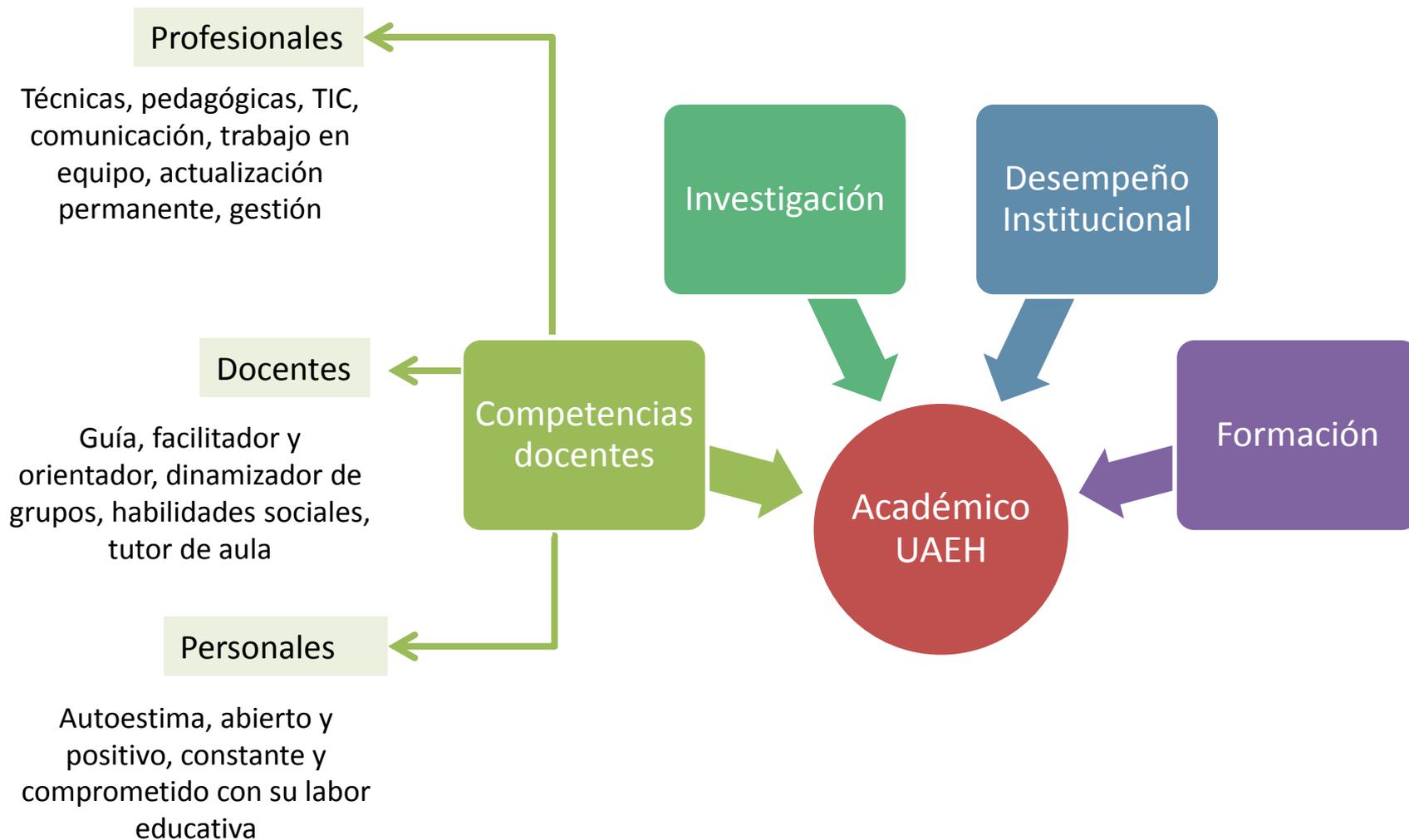
Genéricas

TUNING

Formación, liderazgo colaborativo, comunicación creativa.  
Pensamiento crítico, uso de la tecnología, ciudadanía

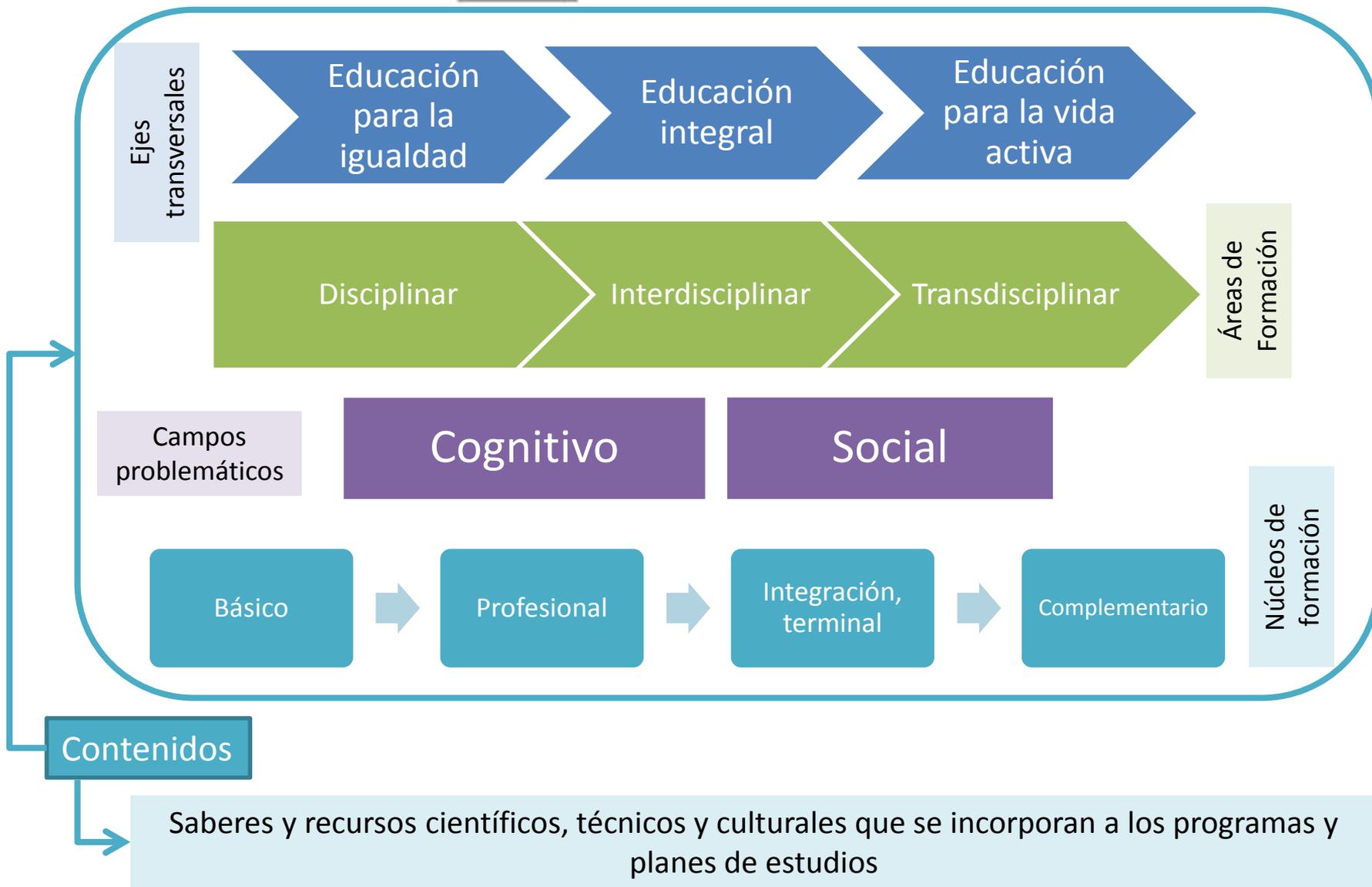
Niveles de desempeño:

1. Profundización
2. Autonomía
3. Complejidad





## Componentes curriculares





## Contenidos

Saber teórico-conceptual  
Saber técnico-práctico  
Saber aprender  
Saber ser

## Unidad de aprendizaje

Curso, taller, seminario, trabajo en servicio social, práctica profesional, estancia, asistencia eventos académicos, actividades de investigación, comunitarias, artísticas, deportivas, entre otras.

## Unidades de trabajo

Planificación, temporalización de contenidos, medios y materiales, criterios evaluación.

*Varias unidades de trabajo conforman una unidad de aprendizaje*



Conjunto de procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

## Estrategias E-A

Enseñanza problémica

Enfrentar a los estudiantes a situaciones problemáticas

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje individual y entre pares

Aprendizaje colaborativo

Consiste en...

Trabajo en pequeños grupos

Lección magistral

Expositiva

Estudio de casos

Análisis de un hecho, problema, suceso.



## Estrategias E-A

Resolución de ejercicios y problemas.

Desarrollo de soluciones

Aprendizaje basado en problemas.

Experimentar, ensayar o indagar sobre el fenómeno.

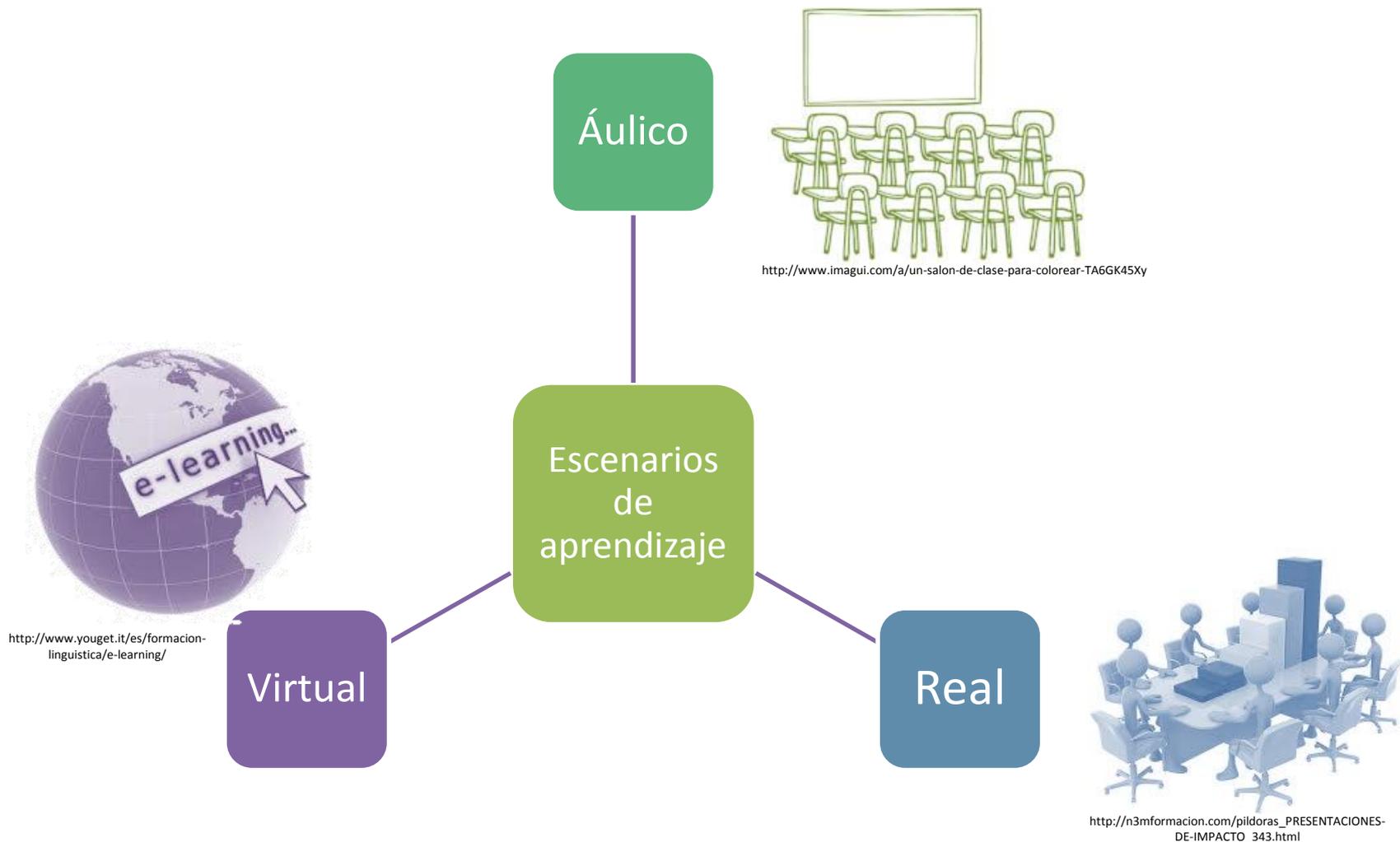
Aprendizaje orientado a proyecto.

Rescatar, comprender y aplicar lo que aprenden.

Contrato de aprendizaje.

Propuesta de aprendizaje autónomo.

Consiste en...





## Medios y materiales para la enseñanza y para el aprendizaje

Medios, objetos y artefactos que son elaborados específicamente para facilitar el desarrollo de procesos educativos en las aulas.

Adecuados a las características de usuarios, contenidos y el contexto

Deben posibilitar el aprendizaje de los diversos tipos de contenidos

Facilitar el establecimiento de situaciones didácticas

Instrumento facilitador del proceso de revisión y modificación de los esquemas y para el establecimiento de relaciones referidas a conceptos, estrategias y actitudes.

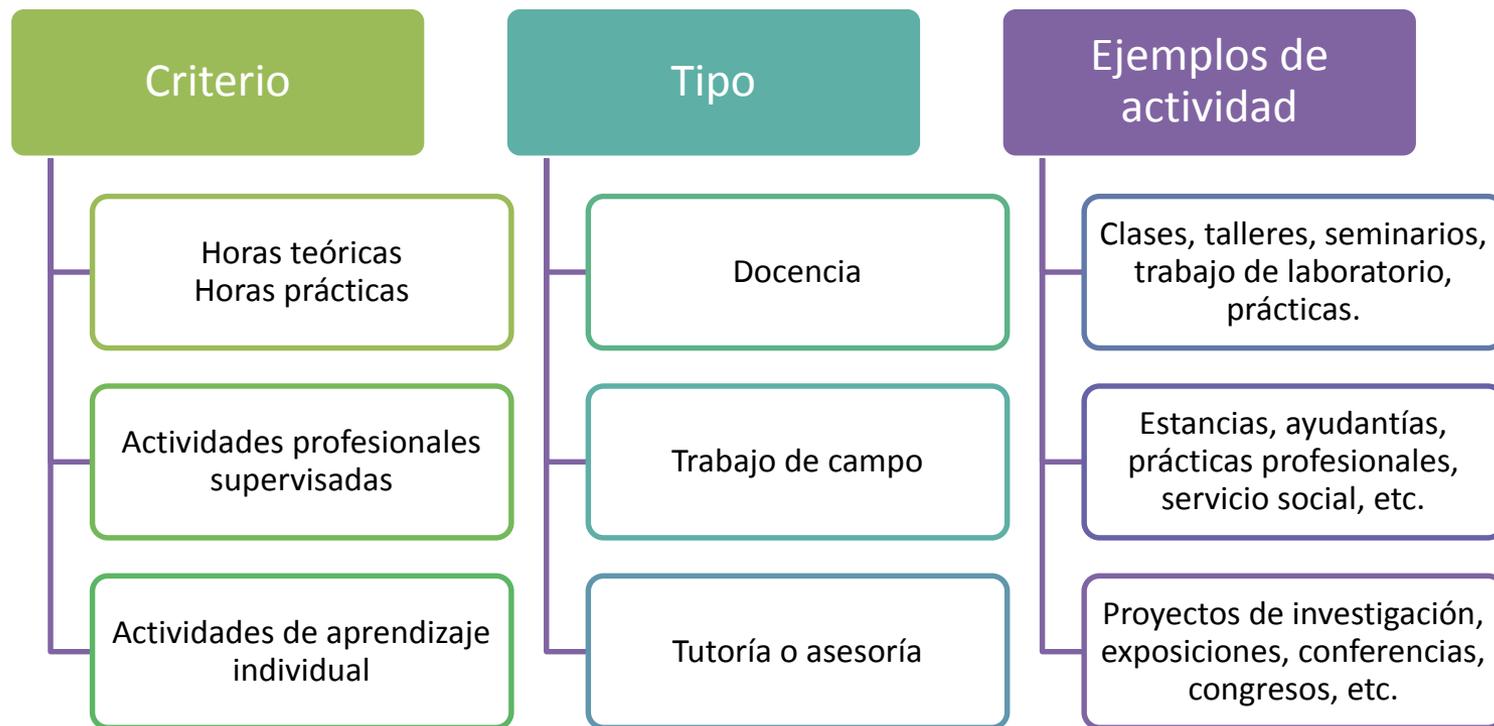
- Currículum prescrito
- Guías didácticas
- Materiales fruto de la práctica docente
- Bibliografía de consulta pedagógica o actualización científica



## Créditos

Cantidad de horas que los estudiantes dedican a su proceso de formación

- Teóricas
- Prácticas
- Actividades individuales
- Actividades independientes
- Actividades profesionales supervisadas





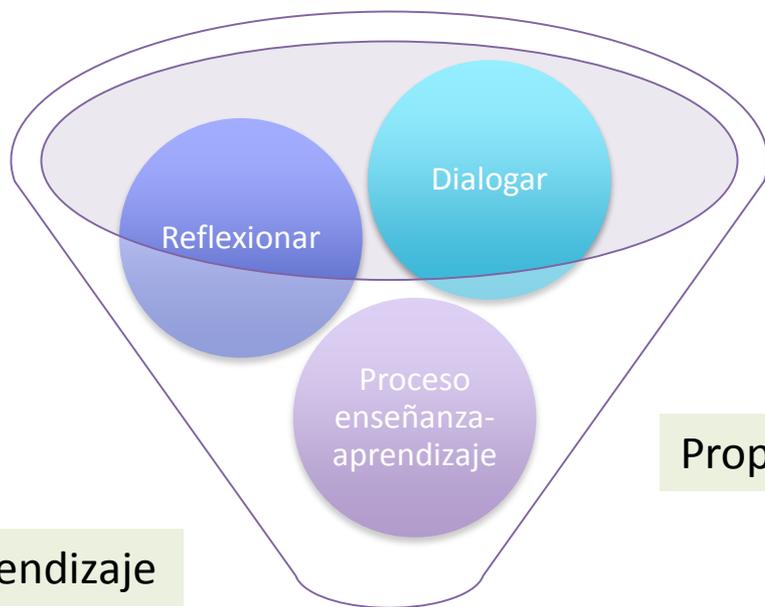
## Academias

Implementación del Modelo Curricular Integral

Trabajo colegiado mediante la cooperación

Grupo colegiado con características técnico-pedagógicas de análisis y asesoría

Reuniones de trabajo donde se identifique, debata, analice, exponga, explique y se tomen decisiones consensuadas utilizando como estrategia didáctica la colaboración y cooperación de cada uno de sus integrantes para provocar la mejora continua en el proceso de aprendizaje y enseñanza.



Proponer acciones y mejoras

Asegurar el aprendizaje

Toma de decisiones

Evaluación

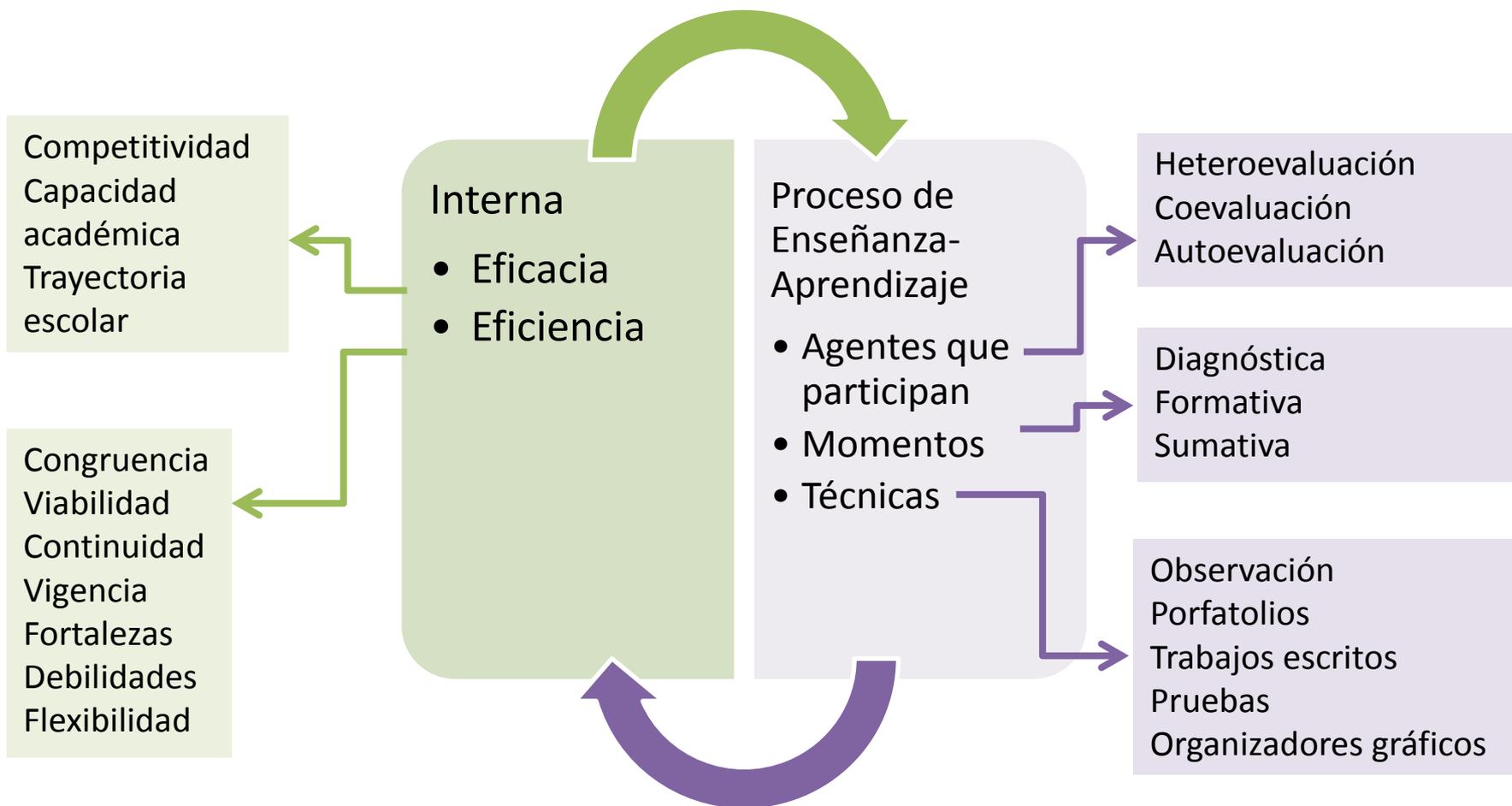
Pedagógica

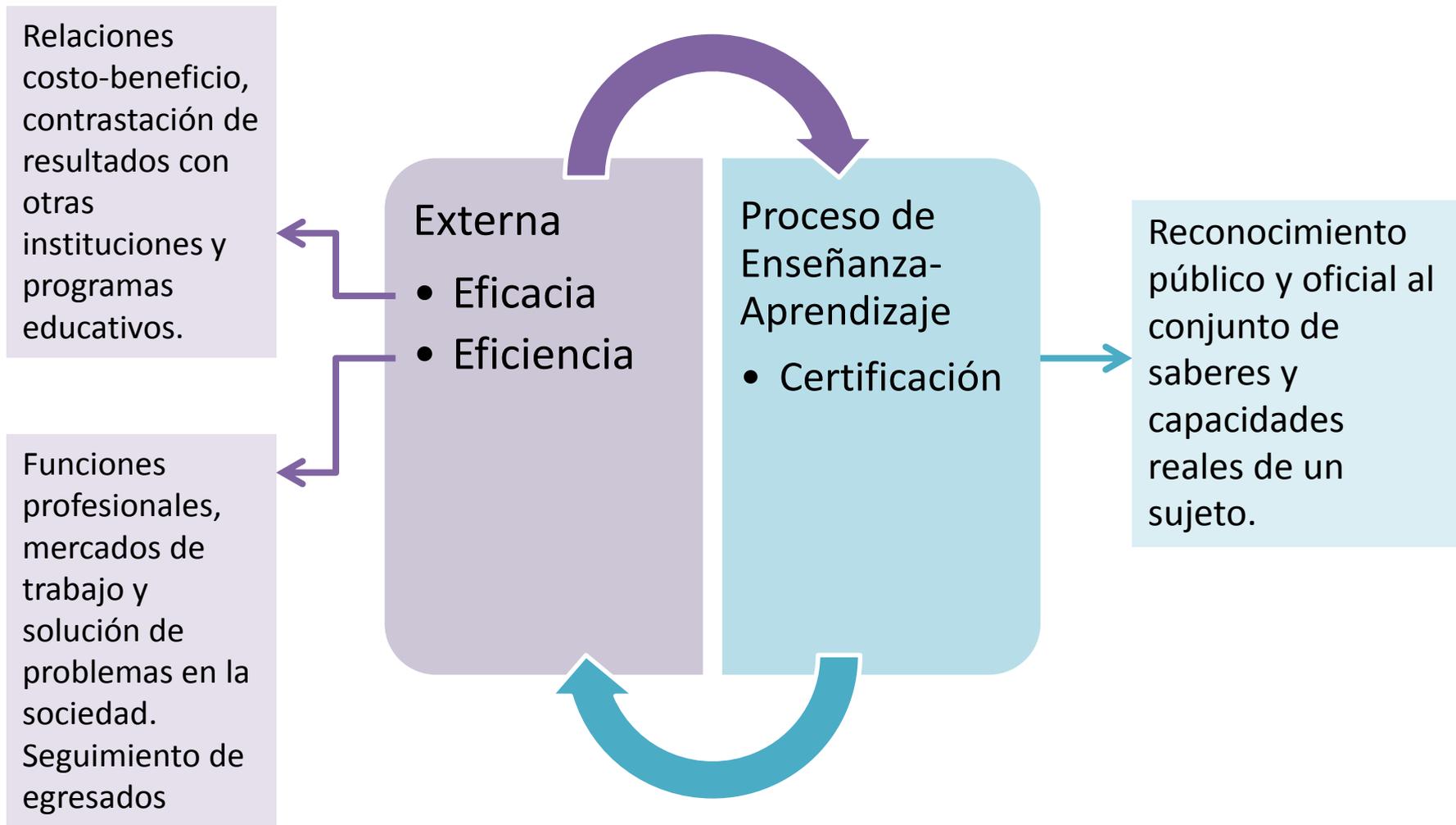
Social

Funciones

Comprensión, regulación y mejora del aprendizaje

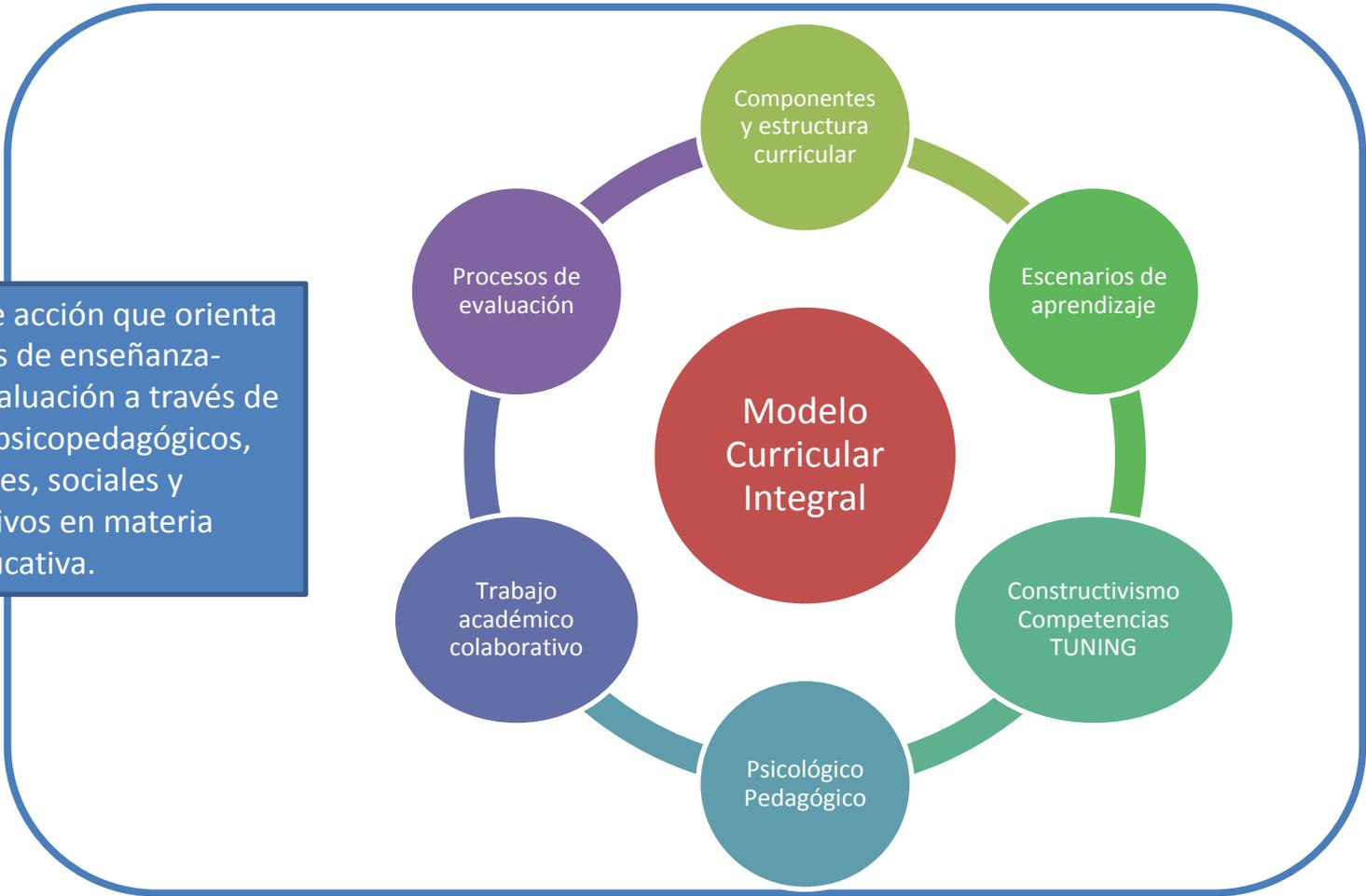
Selección, promoción, acreditación y certificación







Marca pautas de acción que orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación a través de fundamentos psicopedagógicos, curriculares, sociales y administrativos en materia educativa.





- UAEH (2007), Modelo Curricular Integral. Reforma Curricular 2007. México: UAEH



## Material desarrollado en la Dirección de Superación Académica



D. R. Sistema Ciencia Garza Educativa  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Abasolo No. 600, Colonia Centro, Pachuca de Soto, Hidalgo. C. P. 42000

“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito de la UAEH”