

Axiología


ÁREA ACADÉMICA: FILOSOFÍA

AUTOR: LIC. SANDRA YÁÑEZ BAENA

TEMA: BLOQUE III

3.3. Valores estéticos

BACHILLERATO CD. SAHAGÚN



Tema: Axiología

Resumen:

Identificar las diversas posturas filosóficas entorno a la concepción de los valores, su clasificación, características, morales filosóficas, la jerarquización de Max Scheler y la pirámide de Maslow.

Palabras clave:

Valores, Concepción, Características, Utilidad y Funcionalidad

Topic: Axiology

Abstract:

Identify the various philosophical positions around the conception of values, their classification, characteristics, philosophical morals, the hierarchy of Max Scheler and Maslow's pyramid.

Keywords: Values, Conception, Characteristics, Utility and Functionality

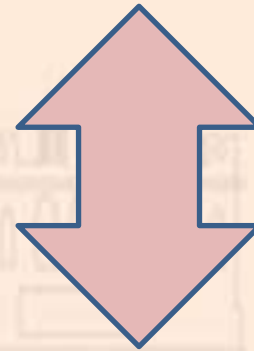
Actividad de Inicio

¿Cuáles son los valores de tu institución?

Escribe su posible significado

Axiología

Es la doctrina filosófica que estudia el valor de las cosas, la naturaleza de los valores y juicios valorativos.



Son hechos que se vuelven derechos, no estudia tanto lo que es como lo que debe ser.

CLASIFICACIÓN

VALOR	PSEUDO VALOR	CONTRA VALOR
Es todo aquello que al incorporarlo en la persona se presenta una mejora. Ejem. Amor	Es cuando el valor utilizado no enriquece ni modifica a la persona.	Produce un deterioro en la persona. Ejem. Odio

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

1) Durabilidad: los valores acompañan a las personas durante toda su vida, si una persona tiene como guía de su vida la honestidad esta se reflejara en sus actuaciones, en sus pensamientos y en sus palabras y cuestionara sus actos desde el siguiente pensamiento ¿esto que hago es honesto?, ¿cómo me sentiré mañana si actuó de esta forma?, ¿A quién dañaré o beneficiaré con mi acto?

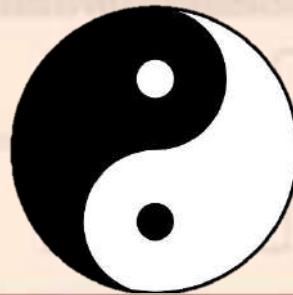
- **2) Integralidad:** los valores no se pueden dividir, en otras palabras la persona que tiene un valor no actuará con este a medias, una persona medio honesta es una persona deshonesta.



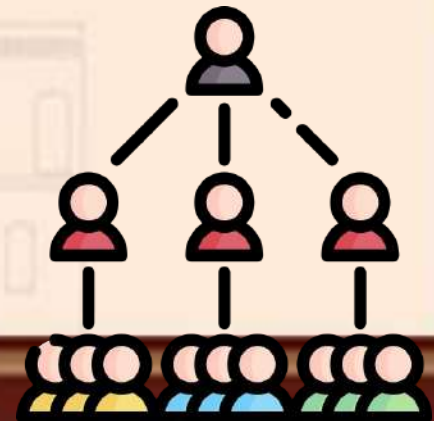
- **3) Flexibilidad o dinamismo:** como las personas cambian y las sociedades también la jerarquización en la escala de valores puede cambiar según las circunstancias, entonces una persona puede tener diferentes valores prioritarios según lo que sucede en su vida.



- **4) Satisfacción:** los valores generan placer, es decir hacen parte de lo que hace sentir bien o autoestimada a una persona.
- **5) Polaridad:** todo valor tiene su antivalor, es decir en una sociedad determinada esta contrapuesto aquello que es apreciado y lo que es despreciado.



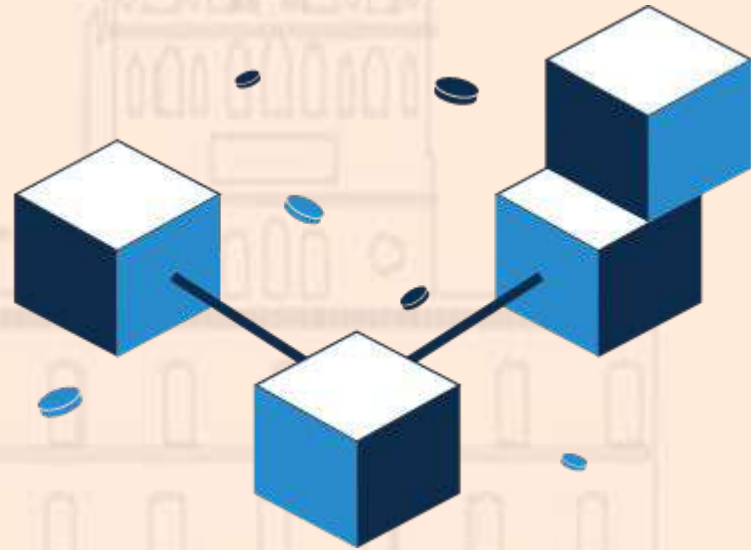
- **6) Jerarquía:** para cada ser humano y la sociedad en la que habita existen valores que son más importantes que otros, por ejemplo entre los valores más apreciados en todas las comunidades esta el respeto, ya que este valor garantiza que la otra pensará en como nos sentiremos con sus actuaciones.



- **7) Trascendencia:** los valores le dan sentido a nuestra existencia, pasan del ahora hacia el futuro, son una marca, hablan de lo que nosotros como personas representamos y responden a la pregunta ¿Qué clase de persona soy?



- **8) Aplicabilidad:** para cada evento actuamos haciendo un acopio de diferentes valores, en diferentes situaciones se aplican diferentes valores.



ACTIVIDAD EN CLASE

CON EL FIN DE IDENTIFICAR LOS DIVERSOS TIPOS DE VALORES, DIBUJA DOS EJEMPLOS DE LOS SIGUIENTES VALORES E ILUSTRALOS

Valor religioso

Valor moral

Valor cultural

Valor profesional

Valor vital

Valor económico

Valor técnico

Valor espiritual

Valor intelectual

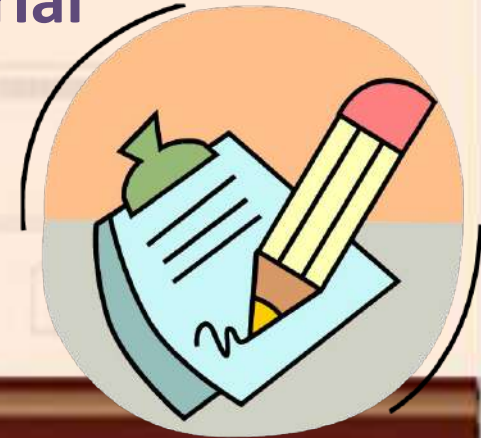
Valor social

Valor estético

Valor sensorial

Valor útil

Valor cívico



Morales filosóficas

Materialismo-Hedonismo

- Consideran al hombre solo animal, como materia viva.
- Sobrevivir, gozar, reproducirse, etc.

Pragmatismo y positivismo

- Tienden a reducir la moral a la opinión y a la costumbre
- Disciplina, orden, perseverancia

Naturalismo

- Se apoya más en los sentimientos que en la razón.
- Belleza, sublime, altruismo

Racionalismo

- El hombre como un ser dotado de inteligencia y hace de la moral el resultado de la propia reflexión.
- Identidad, inteligencia.

Existencialismo

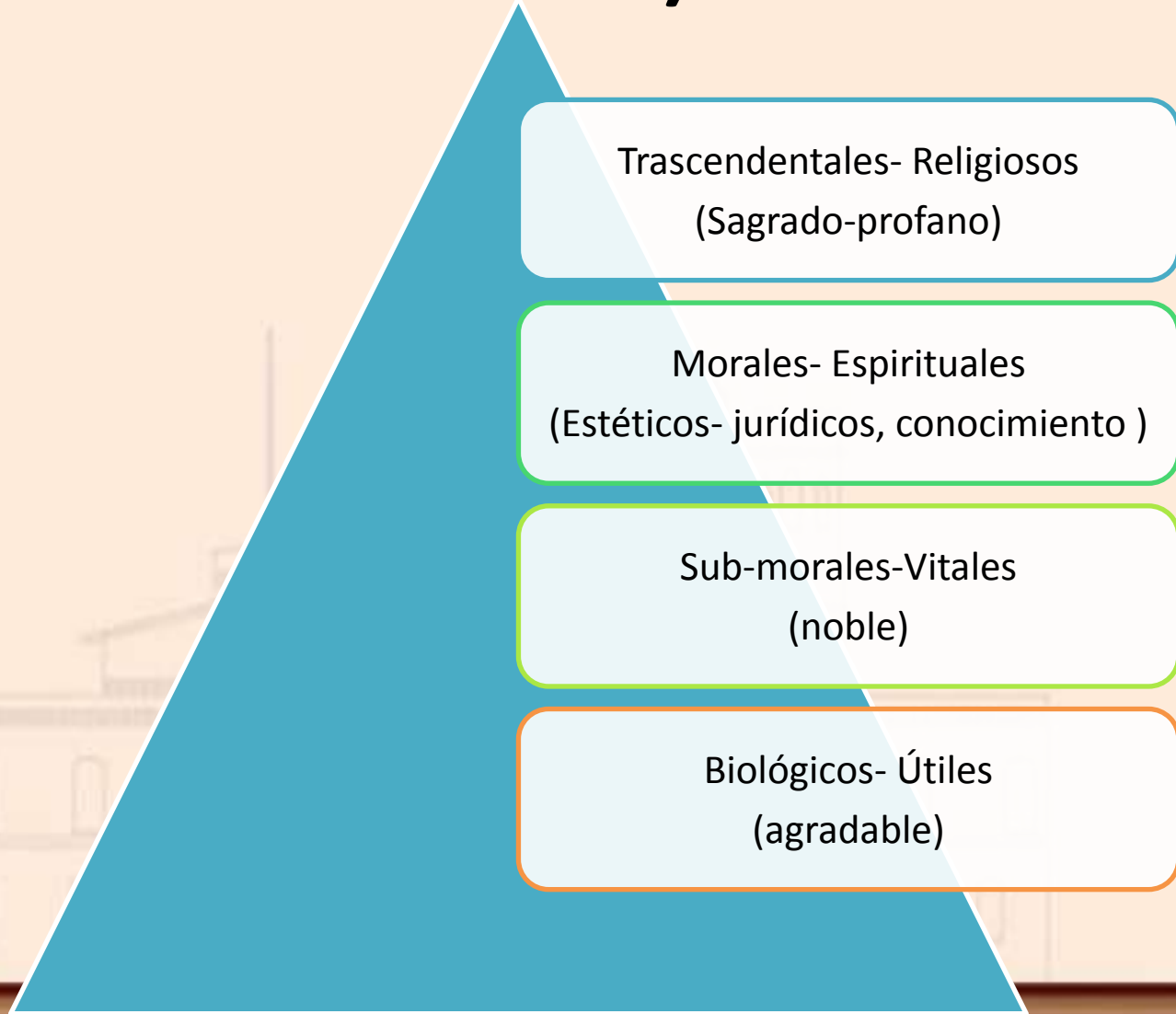
- El ser humano como creador del significado de su vida
- Libertad, autonomía



Espiritualismo

- Hablan de una fuerza superior y sutil, grabada en el interior de nuestra personalidad que nos dice que esta bien y mal (DIOS)
- La fé, esperanza, el amor, caridad, gracia

Jerarquización de los valores (Max Scheler)



- Dispones de 15 puntos para adquirir los valores que creas preferibles
- Cada uno armara, usando sus puntos, el conjunto de valores óptimo según su punto de vista.
- Anota individualmente los valores que elegiste como prioritarios
- Estos son los valores con sus puntos:

Justicia – 3

Sabiduría – 4

Honestidad – 2

Respeto – 2

Tolerancia – 2

Riqueza – 8

Dominio – 4

Placer – 8

Salud – 4

Honor – 4

Amistad - 8

Descanso - 3

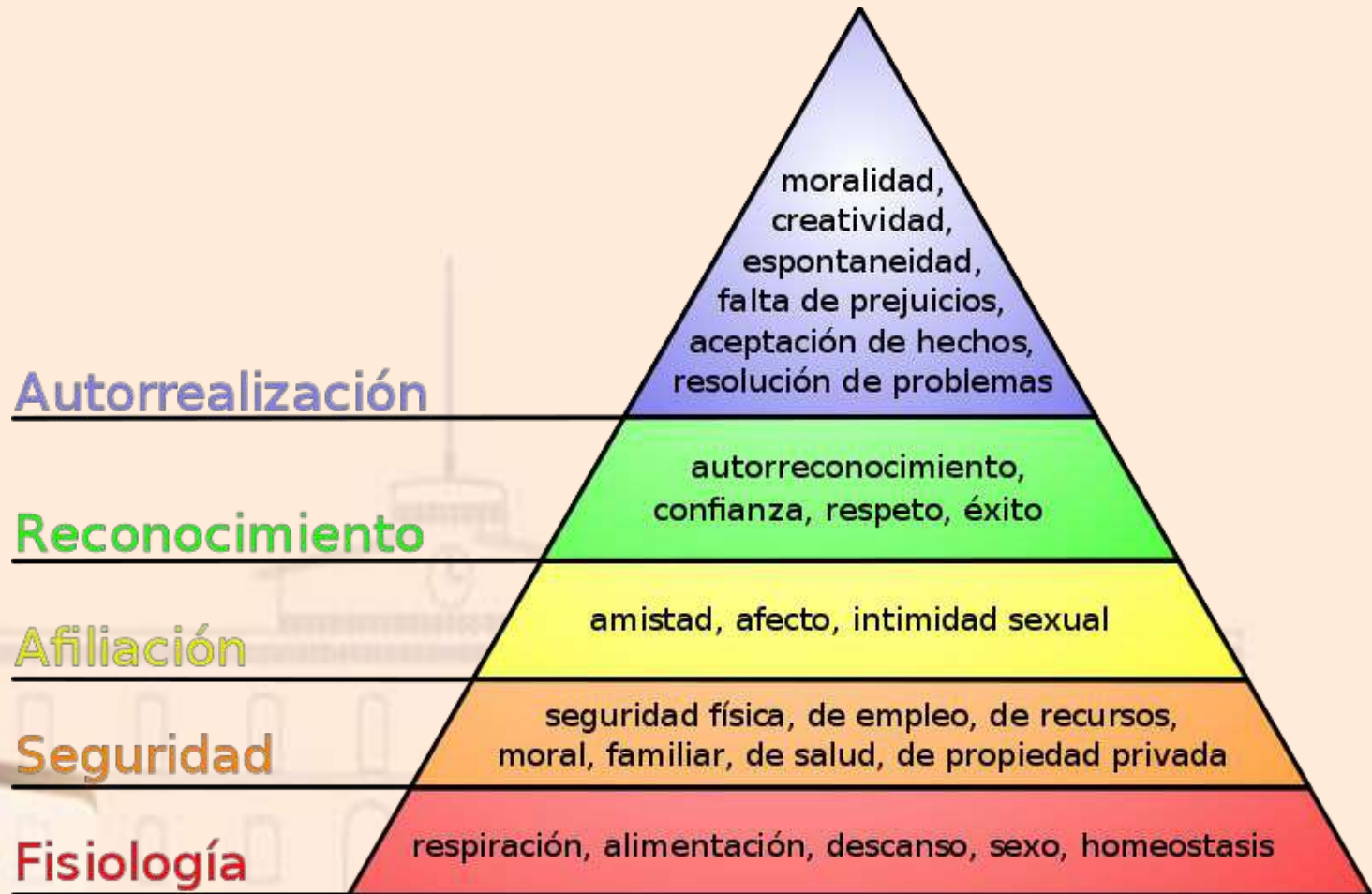
Cercanía de Dios - 4

Paz Espiritual – 4

Seguridad – 4

- Realiza un esquema de valores sin pasar de los 15 puntos.

Pirámide de Maslow



Actividad en clase

- Representa la pirámide de Maslow (usa colores) y coloca los valores siguientes de acuerdo a las necesidades que representan



Actividad en clase

Aceptar la realidad aunque no nos guste

Buscar que nuestra vida tenga un sentido de vida

Derecho a la propiedad privada

Estar en un ambiente bien ventilado

Gozar de tiempo para descanso

No sufrir agresiones físicas

Ser exitoso socialmente

Sentimiento de ser bienvenido y bien recibido

Tener independencia

Tener una familia estable

Conclusión

Cada persona es única y especial y por tal motivo le confiere valor y significado a la realidad, pero esta perspectiva de realidad crece de acuerdo con nuestra historia de vida, así mismo tiene que ver con factores psicológicos, sociales y económicos; y de acuerdo a estos factores vamos creando, encontrando y a veces distorsionando el significado a la vida, por lo que cada persona valorara de manera diferente. De estas valoraciones que tenemos acerca de la realidad nace el valor hacia las personas, hacia las cosas, hacia los animales, hacia la vida y hacia nosotros mismos, de forma que la axiología debe ser parte de nuestras vidas en todos los tiempos.

Los valores y virtudes deben ser trabajados con los padres, en la familia y en la comunidad en la que este inserta la persona, luego corresponderá a las instituciones educacionales poder hacer relucir y reforzar los valores y las virtudes que se han creado, reforzar las que no se han adquirido. La formación integral de las nuevas generaciones de niños y jóvenes propios de nuestra sociedad sólo se puede lograr sobre la base de una estrategia teórica que posibilite un enfoque realista, ya que, la formación de valores es un proceso sistémico profundo y que requiere de atención por parte de todos para la armonía y mejor convivencia ciudadana.

Bibliografía

- Abad, J. J. (2009). *Ética*. México: McGraw-Hill.
- Escobar, G. (2008). *Ética*. México: McGraw-Hill.
- Ibarra, C. (s.f.) *Elementos fundamentales de ética*. México: Alhambra mexicana.
- Torre, F., Zarco, M. Al., Ruiz de Santiago, J. (1997). *Introducción a la Filosofía del Hombre y la Sociedad*. México: Esfinge.

