



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

**SEMINARIO-TALLER “EL PAPEL DE LAS
REDES UNIVERSITARIAS EN LA CREACION
DEL ESPACIO DE ENCUENTRO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO”**

**“Los cuerpos académicos multidisciplina-
rios en las Instituciones de Educación Superior y
las megatendencias”**

Presenta: **Blanca Josefina García Hernández**

Profesor Investigador de Tiempo Completo

Licenciatura en Comercio Exterior

Miembro del Cuerpo Académico Multidisciplinario “Estudios
del Trabajo y Desarrollo Regional”

Blancaj_garcia@hotmail.com

Tel. 52-7717108887

SEMINARIO-TALLER “EL PAPEL DE LAS REDES UNIVERSITARIAS EN LA CREACION DEL ESPACIO DE ENCUENTRO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO”

Pachuca, Hidalgo. 11 y 12 de noviembre de 2010

Temática: “El papel de los cuerpos académicos en las redes latinoamericanas y caribeñas”

Ponencia: “Los Cuerpos Académicos Multidisciplinarios y las Megatendencias”

Por: Blanca Josefina García Hernández

Resumen

El presente documento de carácter descriptivo, resalta la importancia y necesidad de conformar Cuerpos Académicos Multidisciplinarios en todas Instituciones de Educación Superior, con el propósito de conformar un intercambio dinámico de conocimientos y estrategias, permitiendo desarrollar competencias que generen un crecimiento no sólo en las propias instituciones, sino en el desarrollo regional dentro de un marco de similitudes culturales y económicas, dando pauta para conformar grupos especializados de conocimientos homogéneos y accesibles para todos los actores de la sociedad y con apego a las megatendencias futuras.

Abstract

Considering a descriptive character, this paper highlights the importance and necessity of creating multidisciplinary Academic Senates in all institutions of higher education, in order to form a dynamic exchange of knowledge and strategies, enabling to develop competencies that generate growth not only inside the institutions themselves, but regional development within a framework of economic, and cultural similarities giving margin to create specialized groups of knowledge, accessible to all actors in society and attached to global trends.

Palabras clave: **Cuerpos académicos, multidisciplinariedad, redes de investigación, megatendencias.**

Introducción

El presente artículo ofrece un breve escenario que se subraya el porqué es importante conformar Cuerpos Académicos interdisciplinarios, que se dediquen a desarrollar investigaciones que fortalezcan las bases de los Programas Educativos, a partir del análisis de tendencias globalizadas que deben ser tomadas en cuenta en todo proceso y alcance de toma de decisiones.

La metodología abordada es simple y se sustenta en el análisis de documentos estratégicos, creados por organizaciones de renombre, las cuales son comúnmente tomadas como marco de referencia al considerar opiniones de expertos en múltiples áreas del conocimiento.

1 Marco Contextual

Actualmente existen diversos organismos en el mundo, quienes dedican gran parte de su atención, recursos y esfuerzos en distinguir las áreas del conocimiento que permitirán generar el desarrollo que la sociedad necesita para tener mejores condiciones de vida, con mayor equidad y bajo la premisa singular de mejorar y preservar el medio ambiente.

La Unión Europea por ejemplo, tras permanentes esfuerzos por adelantarse a los escenarios futuros, invierte gran parte de sus recursos financieros e intelectuales en identificar las tendencias prioritarias que deben recibir especial atención a fin de garantizar la competitividad, pero más aún, la preservación de las condiciones naturales que permitan a las futuras generaciones sobrevivir en un marco armonioso y de bienestar.

Justamente dentro este contexto, la Unión Europea ha dado pauta para conformar organizaciones que se dan a la tarea de identificar las variables de mayor

impacto, la cuales han evolucionado, así como los organismos, para dar paso a nuevas estructuras y nuevas líneas de estudio, adecuadas siempre a las condiciones ambientales que rodean a cada sociedad.

Bajo este contexto, organizaciones como la ONU (Organización de las Naciones Unidas, UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para las Educación, la Ciencia y la Cultura), OMS (Organización mundial de la Salud), OMC (Organización Mundial del Comercio), FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) o la OEA (Organización de Estados Americanos) en Latinoamérica, entre otras, realizan iniciativas para que a través de la aportación de conocimientos e ideas de científicos, se propongan estrategias que permitan vislumbrar un futuro alentador para las nuevas generaciones.

A partir de los esfuerzos de las organizaciones mencionadas, surgen cotidianamente convocatorias, a través de las cuales se invita a instituciones educativas y sus Cuerpos Académicos a gestar ideas y proyectos que permitan consolidar objetivos estratégicos para coadyuvar a resolver problemas específicos, normalmente relacionados con aspectos básicos para la sociedad. Ante tales peticiones, las Universidades identifican múltiples áreas vulnerables, que requieren ser atendidas de inmediato, sin embargo, a veces hacen falta directrices claras y homogéneas, que condensen las diversas opiniones emergentes de cada área del conocimiento, lo cual precede a un consenso multidisciplinario entre especialistas, desencadenando la formación de grupos de expertos, que a través del intercambio de ideas hacen propuestas integrales de solución a problemática específica.

Algunos países o estados, por ejemplo la Provincia de Québec en Canadá, edita bibliografía específica que permite uniformizar criterios en materia de alimentación nacional, lo cual brinda la oportunidad de diagnosticar deficiencias alimentarias, o bien, asegura mantener una dieta nacional estable y vigilada que permita identificar con antelación la subsecuente aparición de enfermedades o el desarrollo de deficiencias alimentarias (Québec, 2010). Dicha publicación es

gratuita y se entrega a todos los padres que tienen bebés lactantes, otorgándoles la oportunidad de brindar a su hijo una alimentación sana, bajo criterios fundamentados de conformidad con la colaboración multidisciplinaria de médicos con diversas especialidades, enfermeras, nutriólogos, químicos, amas de casa, economistas, etc., adicionalmente, concentran opiniones de diversas universidades y centros de investigación, como la Universidad de Laval o de hospitales como el Hôpital de l'Enfant Jésus, ofreciendo un producto de gran utilidad para la sociedad, que es considerado el libro de cabecera en la alimentación y cuidado de los niños.

Por su parte, la Unión Europea (CORDIS, 2010), dirige sus esfuerzos y enfatiza su atención al distinguir las necesidades que deben ser atendidas prioritariamente y da especial importancia al "Triángulo del Conocimiento": EDUCACION, INNOVACION E INVESTIGACION, destacando dos grandes objetivos:

1. Abrir la investigación y desarrollo a todo el mundo a fin de obtener una retroalimentación con ideas frescas e innovadoras, y
2. Conceder un lugar preponderante a las Universidades.

Del primero, emanan las siguientes acciones:

- 1.1 Incrementar los acuerdos internacionales como el **ITER** (International Thermonuclear Experimental Reactor) en el cual participan científicos de todo el mundo para producir energía a partir de la fusión de átomos.
- 1.2 Alinear los objetivos de política exterior con los de cooperación de la Unión Europea.
- 1.3 Incrementar la participación de terceros países en el VII Programa Marco.

Sobre el segundo se proponen las acciones siguientes:

- 2.1 Conceder un mayor peso a la investigación básica.
- 2.2 Pasar del 50 al 75% de la financiación comunitaria.

2.3 Apoyar al establecimiento de enlaces estructurados con el sector privado a través de instrumentos del VII Programa Marco.

1.1 Prioridades de la Unión Europea

El Séptimo Programa Marco asigna 50.5 millones de euros a los siguientes 4 programas que son identificados como prioritarios y que se planea atender de 2007 a 2010 (CORDIS, 2010):

Cooperación. Principalmente a la cooperación transnacional, ejecutando proyectos en consorcio.

Capacidades. Fortalecimiento de las capacidades e infraestructura de investigación en Europa.

Ideas. Fortalecimiento de la creatividad y la excelencia de la investigación europea en las fronteras del conocimiento.

Personas. Refuerzo del potencial humano y la tecnología en Europa.

De estos cuatro programas, 32 millones de euros son asignados a cooperación; 7.5 a ideas; 4.7 a personas y 4.0 a capacidades, dejando un pequeño presupuesto a programas relacionados con acciones no nucleares del Centro de Investigación. Como se aprecia, es el programa de cooperación el que cuenta con mayor presupuesto y para aplicarlo, se han distinguido 10 áreas prioritarias, las cuales se vinculan con megatendencias globales:

1. Salud (6.1 M€)
2. Alimentos, agricultura, pesca y biotecnología (19.35 M€)
3. Tecnologías de información y comunicaciones (9.05 M€)
4. Nanotecnologías (3.4 M €)
5. Energía (2.3 M€)
6. Medioambiente (1.8 M€)
7. Transporte (4.1 M€)
8. Socioeconomía (.623 M€)
9. Espacio (1.4 M€)
10. Seguridad (1.4 M€)

Por lo anterior, es sencillo identificar que la gran preocupación europea se concentra principalmente en la alimentación, las tecnologías de información y la salud.

1.2 Multidisciplinarietà

Una de las preocupaciones en el caso de la Unión Europea, es la formación de grupos multidisciplinarios, que permitan generar conocimientos que brinden solución integral a problemas específicos.

Si bien las tendencias y las prioridades parecen estar encaminadas a las ciencias básicas, también es una realidad que para cualquier área del conocimiento, existen limitaciones, si se pensase que un solo individuo o grupo de individuos con el mismo perfil pudiesen tener un control total del conocimiento. En el contexto educacional la tendencia se enfoca a brindar una formación integral, pero también han surgido nuevas opciones en los programas de estudios. Por ejemplo, la carrera de Ingeniero Mecánico, hace algunos años constituía una decisión tendiente a proporcionar los conocimientos técnicos y teóricos enfocados a la Mecánica básica y si el alumno deseaba ampliar sus conocimientos para desarrollar habilidades como directivo, tenía la opción de estudiar una Especialidad o inclusive una Maestría en Administración. Actualmente la oferta educativa ofrece alternativas de cursar una Ingeniería Mecánica Administrativa en 9 semestres, o bien, otras opciones como Ingeniero Industrial y Licenciado en Contaduría, a cursar ambas alternativas asociadas a un programa, en un lapso de 12 semestres, obteniendo dos títulos profesionales.

Estos cambios, en los Programas Educativos, se trasladan a los Cuerpos Académicos, los cuales se ven enriquecidos con la participación colegiada de diversos profesionistas con perfiles distintos que permiten consolidar grupos, cuyos resultados son por demás enriquecedores y ofrecen alternativas mucho más ricas y versátiles, ya que abren ventanas de conocimiento que para muchos investigadores en el caso de actuar solos, podrían haber resultado inaccesibles, poco interesantes o simplemente imperceptibles.

En el caso de Latinoamérica, la situación tiende a ser la misma, pues si bien en México podría haber influencia de las tendencias educativas de Estados Unidos, en el caso de países como Chile, Argentina o Brasil, las influencias podrían provenir de Europa, e inclusive del Caribe, destacando particularmente la de Cuba y por lo tanto surge una sinergia de conocimientos y tendencias educacionales entre regiones.

De acuerdo con información de la organización AON Risk Services, especialista en evaluación de riesgos, ofrece información relacionada con el nivel de riesgo político que existe en los países, partiendo de un análisis económico y financiero, en donde existen indicadores homogéneos en Latinoamérica (AON, 2010).

Esta fuente considera que el país con menor riesgo político de Latinoamérica es Chile y a México le otorga un mismo nivel de riesgo que Brasil e incluso que Colombia, siendo Venezuela el país con el mayor índice. Ante este escenario, se concluye que los riesgos futuros advertidos en esta región del mundo, reflejan una realidad que si bien es diferente a la de Europa, coinciden en desatacar la importancia de atender los rubros relacionados con el suministro de alimentos, fortalecer las cadenas de suministros y atender las preocupaciones sociales que esas debilidades podrían generar. Visto de esta forma, coincide con las prioridades que refleja la Unión Europea, aunque en el caso de ésta, como vimos en la sección anterior, existe además la necesidad de fortalecer la investigación y el desarrollo y las nuevas tecnologías de información y comunicación.

2 Marco Teórico

El tema de la necesidad de crear grupos multidisciplinarios podría abordarse de muchas maneras, sin embargo, partiendo de bases para la competitividad de las organizaciones, es pertinente citar a Michael Porter y sus contribuciones en torno a la creación de “redes” o “concentraciones” que otorguen ventajas sustanciales.

2.1 Clúster

Michael Porter en 1990 en su obra “Ventaja Competitiva de las Naciones” (Porter, 1990) refiere la necesidad de analizar los *Clústers*, mencionando que la estrategia

competitiva debe ser fruto de una perfecta comprensión de la estructura del sector y de cómo está cambiando.

Más tarde la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial y otras organizaciones, proclaman la necesidad de especializar las empresas, incrementando su funcionamiento en redes, formar “racimos” (clúster) (OECD, 2007).

¿Cuál es el concepto de este término?, Porter se refiere al clúster como “concentraciones geográficas de compañías e instituciones interconectadas en un campo particular” (Porter, Clusters and the New Economics of Competition, 1998).

La OCDE define al clúster económico como “la red de producción de empresas fuertemente interdependientes (que incluye proveedores especializados), vinculados entre sí, en una cadena de producción que añade valor..... en algunos casos también incluye alianzas estratégicas con Universidades, Institutos de investigación, servicios empresariales intensivos en conocimiento, instituciones puente (consultores) y clientes” (OECD, 2007).

Muchos especialistas coinciden en que un esquema tipo clúster aumenta la productividad de las empresas, mejora la capacidad de innovación y estimula la formación de nuevas compañías. Dentro de la propuesta de esta estructura, destaca el impacto que se genera con la creación de sinergias que en caso de actuar independientemente, ninguna organización lograría y solo a partir de una conformación de redes es factible lograr beneficios conjuntos y especializados a través de la retroalimentación que aportan las diversas especialidades de expertos e instituciones u organismos.

Así como los clúster, existen otras agrupaciones, que tienen la misma finalidad y que por motivos de dimensiones, no son incluidos en el presente artículo.

Discusión y Conclusiones

Hemos ofrecido diversos argumentos sobre los cuales podemos concluir que es altamente recomendable crear redes multidisciplinarias que permitan la interacción

de personas calificadas, que enriquezcan con su perfil, experiencia y habilidades la generación del conocimiento, fortaleciendo la investigación y tomando en cuenta las tendencias que el mundo exige, a fin de ofrecer alternativas viables que otorguen al ser humano la posibilidad de tener mejor calidad de vida en un mundo armonioso, equilibrado e incluyente, con gran respeto hacia el medio ambiente.

Bibliografía

AON. (2010). *AON*. Recuperado el 8 de octubre de 2010, de <http://www.aon.com/default.jsp>

CORDIS. (09 de 07 de 2010). *CORDIS. Comunidad Europea*. Recuperado el 7 de octubre de 2010, de Servicio de Información Comunitario sobre Investigación y Desarrollo: http://cordis.europa.eu/fp7/home_es.html

OECD. (2007). *Competitive Regional Clusters: National Policy Approaches*. Paris: OECD.

Porter, M. (1998). Clusters and the New Economics of Competition. *Harvard Business Review*. November - December. Reprint number 98609.

Porter, M. (1990). *La ventaja competitiva de las naciones*. México: Plaza & Janes Editores, S.A.

Québec, I. n. (2010). *Mieux vivre avec son enfant. De la grossesse à deux ans - 2010. Guide pratique pour les mères et les pères*. Montréal: Publications Québec.