

Formación del psicólogo educativo en la UAEH

Mtro. Jorge Gonzalo Escobar Torres, Mtra. Norma Angélica Ortega Andrade, Mtro. Rubén García Cruz, Mtro. Juan Patricio Martínez Martínez y Dr. Mucio Alejandro Romero Ramírez
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Actualmente, el programa de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) considera que, para el área de especialización en Psicología Educativa, el alumno deberá cursar 14 asignaturas. La naturaleza de éstas se orienta hacia la práctica (6 asignaturas), existe 1 taller, 2 seminarios, 1 curso y 4 asignaturas optativas. Sin considerar las asignaturas optativas, se tienen 15 horas teóricas y 53 prácticas. Ello conduce a cristalizar en el área de especialidad, la integración y acción de los saberes. El Plan Curricular de esta licenciatura en Psicología considera que existen tres tipos de escenarios educativos diseñados para reflexionar y realizar acciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje; dichos escenarios se fundamentan sobre tres principios y cuatro líneas pedagógicas (Plan Curricular de la Licenciatura en Psicología de la UAEH, 1999). Tales principios son la comunicación dialógica, la búsqueda de sentido y la reflexión en acción; mientras que las líneas pedagógicas que sustentan la formación del psicólogo en la UAEH son el aprendizaje significativo, el cambio conceptual, la zona de desarrollo próximo y la metacognición. En ese sentido, la formación de los psicólogos educativos en esta institución establece una red de estrategias didácticas caracterizadas por un sentido vivo de la praxis y de los textos. Esta viveza se infunde a través del diálogo con el otro en el nivel cognitivo y metacognitivo, favoreciendo el análisis de las situaciones a fin de arribar a un sentido propio (alumno) y a la vez, establecer un sentido compartido con la comunidad de aprendizaje (Lave y Wenger, 1991). Con ellos se espera que se adquiera, a través del encuentro con el sentido, un aprendizaje significativo y experiencial que implique un cambio de conceptos cada vez más totales; esta búsqueda del aprendizaje no se realiza solamente en solitario, sino que, por medio de la comunidad de aprendizaje (ZDP-Vigotski) se potencializa la cognición experienciada hasta anudar conceptos y experiencias en una red metacognitiva. De esa experiencia didáctica nos interesa resaltar la particularidad de los escenarios, las asignaturas y las estrategias docentes. Es así que la formación se realiza en tres escenarios: el aula, el virtual y el real (o natural). Entre los escenarios reales en el área educativa que son frecuentados por los alumnos-UAEH se encuentran: centros escolares a nivel pre-escolar, primaria, secundaria, medio superior o superior, ya sean públicos o privados; proyectos educativos de cualquier institución y centros de educación especial, públicos y privados. Nos interesa señalar que en los escenarios educativos reales se puede concretizar una gran parte de las experiencias didácticas del aula. Es así que un análisis de las labores realizadas en los escenarios revela que las actividades más preponderantes son a) la impartición de pláticas dirigidas (niños, adolescentes, adultos), b) la elaboración de materiales didácticos y diagnósticos psicológicos, c) las sesiones individuales y grupales de corte psicoeducativo con niños con dificultades de aprendizaje, actividades administrativas, y d) la investigación sobre tópicos educativos. Se ha encontrado que de las 12 asignaturas propiamente del área educativa, sólo 4 contemplan escenarios reales de prácticas; ello conduce a una preponderancia del conocimiento teórico en detrimento del equilibrio con la acción educativa. La supervisión de las prácticas de campo tiene un alto componente administrativo dado que el énfasis se encuentra en la asistencia del alumno al escenario y al aula y a la entrega de los reportes; los alumnos señalan que la asesoría en sí, sobre los casos reales de sus escenarios, requiere un mayor énfasis. Un sondeo informal realizado a los alumnos del área de especialidad indica que las características "positivas" de sus docentes son expertez en la asignaturas (conocimiento teórico amplio), interés por el aprendizaje significativo de los alumnos, fomento a la crítica en cuanto a contenidos, amplia cultura general, vinculación teoría-práctica, ejemplos reales, promoción para un aprendizaje integral, estrategias innovadoras, clases dinámicas, apoyo al alumno, igualdad en el trato con el grupo, compromiso con el aprendizaje del alumno, exigencia académicamente hablando, experiencia en investigación, aclaración de dudas, apoyo con textos, accesible hacia las asesorías, realización de muy buena evaluación, si hay algo que se desconoce, el docente lo investiga y lo explica. Por otra parte, algunas de las características de los docentes del área educativa que los alumnos vislumbran como oportunidades para mejorar son las siguientes: uso de un lenguaje muy elevado que los alumnos no manejan, la mayoría de los ejemplos tienen muchas ambigüedades, lentitud en el avance de los temas, no hay disposición para dar asesorías, sólo se proporcionalaparte teórica, tendencia a presentar a la investigación como algo complicado, imposición en el discurso, nunca se piden opiniones, favoritismo, distracción, no hay

retroalimentación de lo entregado, demasiada rigidez en establecer las reglas normativas y desesperación con la poca participación. Aún así, los docentes muestran una serie de competencias de carácter sistémico, instrumental, interpersonal e intrapersonal que producen logros significativos en la formación de los alumnos (Escobar, Pimentel, Santamaría y Barranco, 2008). En conclusión, observamos que el panorama en la formación del psicólogo educativo en la UAEH se contempla como un campo rico en experiencias didácticas, aplicación real en los escenarios, con vinculación entre la teoría y la práctica y con un amplio campo de escenarios reales. La planta docente posee adecuadas estrategias pedagógicas y queda pendiente la tarea de mejorar algunas otras.

Referencias Escobar, J., Pimentel M., Santamaría S. y Barranco, J. (2008). Competencias implicadas en experiencias exitosas de profesores universitarios de la UAEH. En Revista electrónica de Psicología de la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Número 5, pp. 8 - 29 http://dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/1_-_No._5.pdf. Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press. En Revuelta, F. s/f. *La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades*. Consultado el 8 de diciembre del 2009 en: http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_05/n5_art_gros.htm

Plan Curricular de la Licenciatura en Psicología de la UAEH (1999). Documento interno de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Extraído el 20 de Octubre de 2009 desde <http://www.psicol.unam.mx/Dir-Sgr/CambCur/CIEPI/InfCIEP2.htm>

Revista electrónica de Psicología. Consultado el 20 Marzo de 2010 en <http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/>

Descriptor: Psicología educativa, UAEH, formación profesional, escenarios, alumnos

Número especial memoria in extenso, octubre 2010 | Revista Mexicana de Psicología
186

Análisis de las competencias profesionales del psicólogo de la UANL

Dra. María Elena Urdiales Ibarra, Dra. Blanca Idalia Montoya Flores y Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez

Universidad Autónoma de Nuevo León

Las universidades tienen como uno de sus objetivos principales el preparar a sus alumnos para ejercer una profesión con éxito. Sin embargo, cierto es que algunos planes de estudio cumplen sólo parcialmente con los requerimientos propios de la profesión de acuerdo con las demandas de nuestra sociedad, existiendo la necesidad de sintonizar la formación profesional con las necesidades actuales dentro un contexto de cambio permanente. Sin duda, las Instituciones de Educación Superior están haciendo esfuerzos para dar respuestas a las demandas sociales desde una perspectiva de innovación. Específicamente, para la profesión de la Psicología, desde hace algunos años existe un importante interés por determinar las cualidades para el ejercicio exitoso de la profesión así como la forma de lograrlo. En este sentido, la Licenciatura en Psicología de la UANL se encuentra actualmente en un proceso de cambio curricular que pretende responder a tales demandas institucionales y sociales, enmarcándose en un Modelo Educativo por Competencias. Dada la naturaleza de este modelo, aquí el rol del estudiante es más activo, siendo autogestor de sus procesos de aprendizaje, líder, con capacidad de trabajo en equipo y amplio manejo en el uso de tecnologías de la información. Las competencias generales esperadas en el perfil de egreso están focalizadas en las tareas de evaluación, diagnóstico, intervención individual, grupal y/o comunitaria, así como investigación, debido a que estas son habilidades básicas que todo psicólogo debe poseer para ejercer su profesión; sin embargo, estas competencias son muy amplias, dificultando el rediseño de programas analíticos más precisos. Las competencias se adquieren primordialmente en un proceso de “aprender haciendo”, en un contexto natural de trabajo durante las prácticas externas o mediante una situación de aprendizaje por simulación. En este sentido, el objetivo del presente trabajo es describir las competencias generales presentadas por estudiantes de los dos últimos años de la Carrera de Psicología de la UANL quienes se encuentran realizando prácticas profesionales. Los participantes que constituyeron la muestra fueron 302 estudiantes de 7o a 10o Semestre de la Carrera de Psicología quienes se encuentran realizando sus prácticas profesionales en 31 Centros Propedéuticos del Área Metropolitana de Monterrey. Del total de la muestra, el 20% son del área de Psicología Conductual, el 25% del área Clínica, 16% del área Infantil y el 37% del de Psicología Laboral. Se utilizó una encuesta con 9 reactivos de respuesta libre en donde se les solicitaba mencionar el tipo de población atendida, las principales problemáticas, su diagnóstico específico, las herramientas de evaluación e