

## **Modelo estratégico para aprender de la lectura en la tutoría de nivel universitario**

Ortega Andrade Norma Angélica, Martínez Martínez Juan Patricio, Romero Ramírez Mucio Alejandro

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Descriptores: tutores, aprendizaje, lectura, modelo estratégico, estudiantes universitarios.

El presente trabajo de investigación, planteo como premisa principal que la lectura es una de las fuentes más poderosas de información y adquisición del conocimiento, por medio de la cual, el estudiante universitario se apropia de un acervo de saberes nuevos, que lo preparan como un profesional capaz de poseer las estrategias necesarias para transferir los conocimientos propios de su profesión. Bajo esta visión, es considerada, como una de las herramienta más poderosas de aprendizaje que permiten al estudiante- lector pensar, reflexionar y transformar (Alonso, 2005; Argüelles, 2006; González, 2004; Parent, Esquivel y Heras, 1997; Poggioli, 2003).

Sin embargo, los estudios realizados con esta población estudiantil (Alonso ,2005; Castañeda y López, 1989; Castañeda, 1999; Collins y Smith, 1982; Carranza, Celaya y Col., 2004; Carlino, 2005; Romero, 2001; Singer y Donland, 1989; Jun y Stahl, 2000; Meredith, Britt, y Larson, 2004; Sánchez y Schvab, 2006; Stone, 2003...), han encontrado que los estudiantes universitarios, muestran poco interés en leer (Argüelles, 2006), su comprensión es deficiente, fragmentada y carente de significado, a pesar del uso del subrayado y la elaboración de resúmenes como estrategias de aprendizaje. Esta situación llevo a mirar a la lectura como un problema de comprensión que se ve reflejado en su aprendizaje, desencadenando un efecto mediato en su desempeño académico.

Se considera que comprender y aprender de un texto, es un proceso cognitivo complejo que requiere del apoyo experto del profesor, hasta que el alumno sea capaz por sí mismo, de interpretar los textos que tiene que leer, para aprender de forma independiente y autorregulada.

Por tanto, bajo esta perspectiva, el presente trabajo propuso un modelo estratégico para aprender de la lectura, de corte cognitivo, cuyo principal objetivo estuvo encaminado a generar en los estudiantes el aprendizaje autónomo, el desarrollo de habilidades cognitivas para entender y aprender de la lectura, en un ambiente de instrucción realimentado, modelado y sistematizado; que considero al profesor en su función de tutor, como el medio idóneo para llevarlo a cabo. Así entonces, se expone el modelo, sus componentes cognitivos y una propuesta de intervención mediante la tutoría.

Como pregunta de investigación se planteó observar si el aprendizaje los estudiantes universitarios se incrementaba significativamente, después de aplicar el modelo en la tutoría. Para tal efecto, se propuso un diseño multivariado 2 x 2, donde éste fue sometido a prueba bajo

Las siguientes condiciones experimentales: modelo con la intervención del tutor, modelo sin la intervención del tutor; tutoría sin la intervención del modelo, y un grupo más, que sirvió como testigo bajo la condición, sin modelo sin tutoría.

En el estudio participaron 27 tutores y 162 estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. El procedimiento constó de cuatro etapas, la primera de ellas fue: la etapa diagnóstica, en la cual, se identificó las dificultades que presentaban los estudiantes en su proceso de comprensión de la lectura con el autorreporte de las estrategias de aprendizaje que decían utilizar y la ejecución de dichas estrategias al momento de realizar una lectura, que fueron evaluadas con el Inventario de Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional (EDAOM) de Castañeda, 1989; en la segunda etapa, se delimitó el diseño del modelo estratégico para aprender de la lectura, considerando los procesos cognitivos del aprendizaje: adquisición, organización-elaboración, recuperación y aplicación de la información; en la tercera etapa, se aplicó del modelo estratégico, en dos fases: 1) la capacitación a maestros tutores de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y, 2) la fase de aplicación del modelo por parte del tutor con los estudiantes, con la finalidad de utilizar a la lectura de materiales instruccionales como medio de aprendizaje; y por último, la cuarta etapa, donde se realizó una evaluación para conocer los efectos del modelo en el aprendizaje de los de los estudiantes y de los tutores.

Con base en los análisis estadísticos de una prueba t para grupos correlacionados y un análisis de varianza, se analizó si el aprendizaje de los estudiantes universitarios, se incrementaba significativamente después de aplicar el modelo estratégico para aprender de la lectura. Los resultados muestran que existen diferencias estadísticamente significativas después de que el tutor aplicó el modelo estratégico con sus tutorados, a diferencia de los grupos en los que sólo se proporcionó la tutoría sin aplicar el modelo, el grupo con tutoría sin modelo y sin tutoría sin modelo. Lo cual indica que la intervención del tutor favorece el uso de la lectura como medio de aprendizaje. Sin desdeñar la efectividad del modelo por sí mismo. Así mismo, se encontró que los estudiantes modificaron su estilo de aprendizaje después de la intervención del modelo estratégico, con el apoyo del

tutor. Mejoraron la forma en que adquirían, recuperaban, procesaban y autorregulaban su proceso de aprendizaje a partir de la lectura.

Una limitante del estudio fue su aplicación en condiciones y contextos reales (cuasiexperimental) donde las variables extrañas no pudieron ser controladas, por lo que los resultados no pueden ser generalizados.

Correo electrónico: [uni\\_normao@hotmail.com](mailto:uni_normao@hotmail.com)