

## **Una mirada a los procesos de inclusión educativa desde la perspectiva de los sujetos en situación de desventaja física**

José Francisco Martínez Buenavat

Maricela Zúñiga Rodríguez

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo/Doctorante en Ciencias de la Educación*

[josefm@uaeh.edu.mx](mailto:josefm@uaeh.edu.mx) [buenavat@yahoo.com](mailto:buenavat@yahoo.com)

### **Resumen**

Se aborda el tema de la inclusión en el nivel de educación superior de los sujetos en situación de desventaja física al interior de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo mediante este diseño de investigación en una fase parcial. El problema de estudio se concreta en documentar las experiencias educativas de estos sujetos con el propósito de analizar si se favorecen los procesos de inclusión educativa a nivel de Licenciatura; estableciendo una correlación con las políticas educativas que enmarca el Modelo Educativo de la institución.

Mediante un diseño mixto de enfoque dominante cualitativo y utilizando las historias de vida y las entrevista a profundidad se analizarán los casos detectados.

En el contexto nacional y estatal existe poco avance, en oposición al entorno internacional, entre las políticas educativas y el avance de los procesos de integración e inclusión educativas.

La construcción del marco teórico se centra en una postura socio - crítica que incluye el análisis de la historicidad de los hechos sociales, con lo que se pretende estudiar esta temática con la intención de llegar a desmitificar la realidad social, incidiendo en el beneficio de los sujetos en situación de desventaja física que se encuentran en una posición de exclusión de acuerdo a una perspectiva que busca el respeto y la aceptación de la diversidad como una característica inherente a todos los grupos sociales. Una estrategia para la consolidación de estos procesos es el trabajo en comunidad

### **Palabras clave**

Deficientes físicos, educación superior, inclusión

### **Introducción**

Plantear los procesos de inclusión educativa en las instituciones de educación superior es abrir un espacio de polémica y reflexión acerca de cómo se están implementando las políticas educativas en nuestro país en relación a los diversos grupos en situación de desventaja los cuales,

a pesar de los diversos obstáculos que el mismo Sistema Educativo les genera, han podido acceder a este nivel educativo.

Comenzaremos señalando que, a pesar de que los conceptos de integración e inclusión educativa semánticamente pueden llegar a intercambiarse en el discurso, utilizándose como sinónimos lo cual se puede constatar en textos que abordan estos procesos a nivel internacional (UNESCO, 2007) y nacional (ANUIES, 2002) en la educación superior; en el presente trabajo se utilizará el término inclusión con la idea de enfatizar el requisito implícito en estos procesos de transformar las estrategias, no solo de atención en el plano individual, sino también las relacionadas con las organizaciones y la sociedad en general (Echeita y Verdugo, 2004, 211) exigiendo para su posible consolidación una ruptura conceptual con el sistema educativo en donde se ubican estos grupos vulnerables que, en la mayoría de los casos, pasan desapercibidos.

Al respecto se menciona que de acuerdo a datos sistematizados por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) en el censo general de población y vivienda, en el año 2010 la población en México con alguna discapacidad era de 5, 743,745 lo cual representa el 5.11 % de la población total; de ellos, 539,358 cuentan con educación posbásica, representando el 1.9% en comparación con la población sin discapacidad. Desde un punto de vista cuantitativo y de impacto social, se puede argumentar que este porcentaje de personas pudiera ser poco significativo, sin embargo, implica un planteamiento axiológico desde el deber ser de la sociedad y sus instituciones, planteándose una perspectiva en el corto plazo de inclusión educativa y de aceptación a la diversidad en las instituciones de educación superior.

### **Definición del problema**

#### **Delimitación del objeto de estudio**

En la investigación se emplea el concepto “sujetos educativos en situación de desventaja física” para caracterizar a los jóvenes estudiantes de alguna de las licenciaturas que oferta la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) planteando una manera concreta de concebir sus identidades en el transcurso de su historicidad, ya que los sujetos se construyen y, por consiguiente, se modifican de acuerdo a las interacciones y experiencias socioculturales. Caruso y Dussel definen al sujeto como “una construcción explicativa de la constitución de redes de experiencia en los individuos y en los grupos” (2001, 35) y agrega que las redes no son permanentes ni definitivas en donde las experiencias percibidas como positivas en una circunstancia posteriormente pueden ser consideradas como negativas y viceversa; por lo cual el

sujeto se constituye a partir de sus relaciones con la actividad humana en las estructuras sociales. Por otra parte se retoma la referencia de una relación de actividad entre un ente de poder y un objeto o medio que se relacionan dialécticamente en una unidad inestable que se resuelve de forma favorable para quien ejerce la posición de sujeto en esa relación.

Por lo que respecta a la situación de desventaja física, esta hace referencia tanto a su situación de anormalidad (Foucault, 2000) dentro del grupo social que forma parte, jóvenes estudiantes del nivel superior, como a la estigmatización social (Goofman, 2006) que incide directamente en su yo psíquico desde donde subjetivamente se conforma su personalidad diferente a los otros que teóricamente son sus iguales. Se consideró que este constructo es más incluyente que si utilizamos la expresión personas con discapacidad en razón de que su definición abarca algunas categorías que, dadas sus características, no es viable que cursen este tipo de estudios, ya que se “incluyen a aquellos que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás” (PRONADDIS, 2009, 36). En el contexto del nivel superior podemos encontrar discapacidades como la ceguera o la debilidad visual, la sordera o la debilidad auditiva y la discapacidad motriz; enfatizando que estas discapacidades, generalmente no afectan el rendimiento intelectual de los sujetos que la cursan. (INEGI, 2000, 21 - 57)

Sin embargo, algunas otras características que probablemente colocan a los sujetos educativos en una situación de desventaja física, quedarían excluidas si utilizáramos la categoría de discapacidad en esta investigación. Por lo tanto en este grupo no se deben de dejar de considerar a todas aquellos estudiantes que si bien pudieran presentar una discapacidad o no, tuvieran como característica pertenecer a un grupo que quede fuera de la norma social hegemónica relacionada con su estructura corporal.

### **Supuestos**

Se parte del supuesto de que esta situación de desventaja física se relaciona directamente con las barreras a las que se enfrenta en su experiencia educativa en el nivel superior, las cuales se han clasificado de la siguiente manera:

- De tipo personal las cuales se relacionan con la autoestima y la motivación para iniciar la educación superior desde el momento en que surge una convocatoria;

- Familiar que se vinculan con el apoyo brindado o negado por sus tutores o padres para que cursen sus estudios profesionales;
- Institucional en donde se incluyen las referidas a los requisitos administrativos, los exámenes de ingreso, la normatividad vigente, la infraestructura, los requisitos para titulación, entre otros, en las instituciones de educación superior;
- Educativas que corresponden a las posibles adecuaciones al currículo en función de sus necesidades educativas específicas en los aspectos metodológicos y/o de evaluación, así como la capacitación docente en el proceso de la inclusión, la actitud del profesorado y al ambiente áulico inclusivo;
- Las relacionadas con las Creencias las cuales se relacionan con los imaginarios sociales en cuanto a las personas en situaciones de desventaja, y que generalmente se les asocia con actitudes e ideas sobreprotectoras destacando lo que no pueden realizar sobre sus competencias cognitivas.

Para efectos de esta investigación, también se utiliza el supuesto de que esta situación de desventaja dependerá en gran medida de la relación que se establezca entre el sujeto y su medio ambiente. En el ámbito de la educación superior, se considera que las barreras son producto de la interacción que se dan entre los sujetos educativos y su medio, por lo cual la evaluación diagnóstica deberá privilegiar las intervenciones que se hagan sobre ambos. Por lo tanto, se considerarán las situaciones que en el entorno educativo dificulten su acceso al nivel superior.

Considerando lo expuesto anteriormente, el problema de estudio se concreta en documentar las experiencias educativas de los sujetos en situación de desventaja física como alumnos de la Educación Superior, específicamente en la UAEH, con el propósito de analizar si se favorecen o no los procesos de inclusión educativa de estos sujetos que se encuentren cursando algún programa de estudio a nivel de Licenciatura en el área de Ciencias y Humanidades; estableciendo una correlación con las políticas educativas que enmarca el Modelo Educativo de la institución así como con las estrategias implementadas por los propios sujetos estudiados.

### **Preguntas de investigación**

- ¿De qué manera se han ido venciendo los diferentes obstáculos o barreras por parte de los sujetos educativos en situación de desventaja física en su experiencia escolar en el contexto de la educación superior?

- ¿Estas barreras son producto de la interacción que se dan entre los sujetos en situación de desventaja física y su contexto en el nivel educativo superior?
- ¿Qué nos pueden aportar las experiencias de las personas en situación de desventaja física para favorecer los procesos de inclusión en el contexto de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo?
- ¿De qué manera se han conformado los procesos inclusivos de las personas en situación de desventaja física al cursar sus estudios de licenciatura en la UAEH?
- ¿Qué percepciones de los estudiantes en situación de desventaja se tiene, tanto de ellos mismos como en la comunidad universitaria?,
- ¿Esto tiene implicaciones en el acceso, permanencia y egreso en el nivel educativo para estas personas?

### **Objetivos**

#### **general.**

Analizar en el contexto del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu) las experiencias ante los procesos de inclusión enfrentadas por los sujetos educativos en situación de desventaja al cursar sus estudios de Licenciatura, con la posibilidad de incidir en las políticas educativas de la institución.

#### **específicos.**

- Aportar elementos desde el contexto universitario para emitir un diagnóstico de la situación actual de la población estudiantil en situación de desventaja, que cursa su preparación universitaria a nivel licenciatura.
- Documentar y analizar las diversas experiencias a las que se han enfrentado las personas en situación de desventaja en sus interacciones escolares con la comunidad universitaria.
- Contrastar la relación teórico – práctica entre las políticas educativas a favor de la inclusión educativa en el nivel educativo superior y lo que ocurre en la vida cotidiana de alumnos con discapacidad
- Incidir en la toma de decisiones para la implementación de políticas de inclusión educativas en el contexto de la educación superior, a favor de las personas en situaciones de desventaja

### **Metodología**

El presente estudio se propone reunir los requisitos de ser una investigación diagnóstico - evaluativa de una institución de educación superior en donde se expliciten los diversos aspectos

implícitos en el proceso de inclusión educativa. Para estos efectos se coincide con Hernández (2006, 754) al asumir que en toda investigación debe privar la "libertad del método" y por ello se resaltan las fortalezas tanto del enfoque cualitativo como del cuantitativo, considerando que en las diferentes situaciones de la investigación se determinará que enfoque debe utilizarse, o en su caso, ambos. Por lo tanto se considera adecuado utilizar un enfoque mixto, caracterizado como un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema con la intención de incluir, extender, revisar y/o reinventar las formas de conocimiento; promoviendo la innovación.

Específicamente, en estos trabajos, se adoptará el diseño de enfoque dominante o principal en esta metodología sintético - interpretativa (Van y Cole en Hernández, 2006, 755). En este proceso, el trabajo de investigación se lleva a cabo bajo la perspectiva del enfoque cualitativo, el cual prevalece, y la investigación mantiene algún componente del enfoque cuantitativo.

Hasta el momento se ha establecido contacto con dos personas en situación de desventaja física en el ICSHU lo cual es congruente con la metodología cualitativa, que suele apoyarse en pequeñas muestras no representativas estadísticamente, permitiendo realizar inferencias lógicas al realizarse un proceso mediante el cual el investigador deriva conclusiones acerca de la vinculación esencial entre los constructos teóricos y la praxis. De esta manera se podrá profundizar en las experiencias de los sujetos en desventaja que cursan sus estudios de licenciatura en la Universidad, los obstáculos a los que se enfrentan cotidianamente, el impacto de su percepción del mundo y la vida cotidiana en el centro educativo. Resumiendo, se trataría de una investigación de corte cualitativo (enfoque principal o dominante) a la cual se le podría agregar algunos componentes cuantitativos de acuerdo a las necesidades del estudio. La ventaja de este enfoque según Grinnel (Hernández, 2006, 775) consiste en que presenta un enfoque que en ningún caso se considera contradictorio y se potencia tanto la recolección de los datos como su respectivo análisis.

Por lo que respecta a las técnicas y los instrumentos para explicarnos la realidad al realizar los trabajos de campo correspondientes hasta el momento se han considerado las entrevistas a profundidad y las historias de vida lo cual se encuentre en proceso de elaboración. Para poder desarrollar en el trabajo de investigación un enfoque hermenéutico, será muy importante considerar en todo momento la reflexión sobre nuestra propia experiencia ya que, detrás de nuestras interpretaciones de la realidad, de manera consciente o inconsciente, estaremos

constantemente en una situación de “sesgo” hacia lo que creemos que es lo correcto o lo adecuado; situación que podemos revertir solo a través de la vigilancia epistemológica a la que pretenderemos someter nuestra postura como investigadores sociales de manera permanente.

### **Antecedentes**

Se ha revisado el contexto global y local, encontrándose que en el primero existe una agenda impresionante tanto en lo que respecta a foros y pronunciamientos a favor de los procesos de inclusión (Terigi, 2009) como en las experiencias e investigaciones en lo que respecta a los procesos inclusivos de sujetos en situación de desventaja física, e incluso intelectual, en los contextos educativos universitarios destacando, entre otros, Inglaterra, Francia, España, Argentina, Chile y Venezuela.

En el contexto nacional y estatal existe poco avance entre las políticas educativas a favor de los procesos de integración e inclusión educativas, existiendo algunos avances en cuanto a la educación básica mediante la estrategia de los servicios de apoyo coordinados por Educación Especial, la cual se centra en algunas escuelas de educación primaria. Por lo que respecta a la educación media y superior prácticamente no existen casos documentados de experiencias exitosas ni de instituciones que se declaren abiertamente a favor de estos procesos. Destacan los casos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí en donde se están llevando a cabo investigaciones relacionadas con el tema, (Basuela, 2008) la Universidad Tecnológica de Santa Catarina ubicada en el área conurbada de Monterrey, Nuevo León la cual ofrece seis opciones de carrera para sujetos con discapacidad y además cuenta con el reconocimiento por la Cultura de la No Discriminación otorgado por el CONAPRED, (UTSC, 2011) así como el programa Construyendo Puentes de la Universidad Iberoamericana en el sector privado, dirigido a sujetos con discapacidad intelectual a los cuales se les oferta una capacitación laboral.

### **Marco Teórico**

Desde una postura socio - crítica y reflexiva que incluye la historicidad de los hechos sociales, se pretende analizar esta temática con la intención de llegar a “desmitificar” (Freire, 2006) la realidad social, en beneficio de los sujetos en situación de desventaja física que se encuentran en una posición de exclusión y de injusticia social de acuerdo a una perspectiva que busca el respeto y la aceptación de la diversidad como una característica inherente a todos los grupos sociales.

Para superar las contradicciones propias de los diversos grupos sociales y generar prácticas inclusivas de manera significativa, diversos autores (Lipman 1997, Stainback 2001, Freire 2006)

proponen la idea de trabajar en comunidad, implicando una perspectiva de trabajo en donde se considere el punto de vista del otro, el cual desde su diversidad, forma parte de la unidad del grupo. Como consecuencia la necesidad de pertenencia por parte de los alumnos, los normales y los que se encuentran en situación de desventaja, frente a las características de la vida en el aula que amenazan su sensación de singularidad y su valía personal se podrán ver superados (Jackson, 2001, 187) así como la consolidación de una cultura de aceptación a lo diferente.

Hasta el momento estos son los adelantos en cuanto al trabajo de investigación el cual pretende aportar elementos para consolidar una educación inclusiva en el nivel superior analizando, desde la perspectiva de los sujetos educativos en situación de desventaja física, las experiencias en relación a este proceso. Asimismo se pretende contribuir para que las instituciones y los actores con poder de decisión se conformen juicios asertivos en relación a este proceso considerando afrontar el reto de avanzar sistemáticamente hacia una cultura de la aceptación a la diversidad y en concordancia hacia un tipo de sociedad cada vez más incluyente donde lo normal sea pensarnos a cada uno de nosotros como singulares y diferentes.

### **Referencias**

- ANUIES. (2002). Manual para la integración de las personas con discapacidad en las instituciones de educación superior. Recuperado noviembre 2010, de <http://el-observatorio.org/2009/08/manual-para-la-integracion-de-personas-con-discapacidad-en-las-instituciones-de-educacion-superior-pdf/>
- Basuela, E. 2008. Actitudes hacia la diversidad en un grupo de universitarios de la universidad autónoma de San Luis Potosí, México Revista electrónica de psicología No. 6,
- Caruso, M. y Dussel, I. (2001). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Buenos Aires: Kapeluz.
- Echeitia, G. y Verdugo, M. (2004). La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y perspectiva. Salamanca: Publicaciones del INCO.
- Foucault, M. (2000). Los anormales (H. Pons, Traductor. 2a ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (2006). Pedagogía del oprimido (J. Mellado, Traductor. 56 ed.). México, D.F.: Siglo XXI.



- Goffman, E. (2006). Estigma. La identidad deteriorada (L. Guinsberg, Traductor.). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Hernández S, R. et al (2006). Metodología de la investigación (4a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- INEGI. (2000). Clasificación de tipo de discapacidad. Recuperado Abril de 2010, de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/metodologias/clasificadores/Clasificaci%C3%B3n%20de%20Tipo%20de%20Discapacidad.pdf>
- INEGI. (2010). Censo de Población y Vivienda 2010. Recuperado marzo de 2011, de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>
- Jackson, P. W. (2001). La vida en las aulas (G. Solana, Traductor. 6a ed.). Madrid: Morata.
- Lipman, M. (1997). Pensamiento complejo y educación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- PRONADDIS. (2009). Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad 2009 - 2012. Recuperado enero de 2011, de [http://www2.afsedf.sep.gob.mx/aula\\_2010/materiales\\_apoyo/pronaddis\\_2009\\_2012.pdf](http://www2.afsedf.sep.gob.mx/aula_2010/materiales_apoyo/pronaddis_2009_2012.pdf)
- Stainback, S. y. W. (2001). Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. (2a ed.). Madrid: Narcea S. A. de ediciones.
- Terigi, F. (2009). Segmentación urbana y educación en América Latina. El reto de la inclusión escolar. Madrid: Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2007). Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000 - 2005. La metamorfosis de la educación superior (2a ed.). Caracas: IESALC.
- UTSC. (2011). Programa de atención a la discapacidad. Recuperado marzo 2011, de <http://www.utsc.edu.mx/aspirantes/pad.htm>