



**RELACIÓN ENTRE LOS PRINCIPALES FACTORES ESTRESANTES, SÍNDROME DE BURNOUT Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ICSA**

Elva Antonio Antonio, Lucía Arellano Hernández, Ana Valeria Carrasco Rodríguez, Isaura Evelia Fuentes Sánchez, Anahí Jiménez Pérez, Cristian Amaury Revoreda Montes, Zaira Yoshelin Rosas Viveros, Eunice Belem Rubio Bautista<sup>1</sup>

Dra. Margarita Lazcano Ortiz<sup>2,3</sup>

M.C.E. Rosa Ma. Baltazar Tellez, M.C.E. Ma Luisa Sánchez Padilla<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Alumnas de la Licenciatura en Enfermería, ICSA-UAEH.

<sup>2</sup> Asesor de asignatura

<sup>3</sup> Profesor Investigador de Enfermería, ICSA-UAEH.

**E**L ESTRÉS ES UNA COMPLICACIÓN crónica que se presenta en quienes no logran adaptarse a su ambiente profesional y educativo: el Síndrome de Burnout es el resultado de la combinación de estresores que provocan trastornos psicomáticos y de conducta afectando el rendimiento académico de los alumnos.

**Objetivo**

Determinar la relación ente los principales factores estresantes, Síndrome de Burnout y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del



Instituto de Ciencias de la Salud (ICSa) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).

### **Metodología**

Estudio comparativo, transversal, retrospectivo. Con una muestra de 80 estudiantes de las Licenciaturas en Enfermería (20), Gerontología (20), Farmacia (20) y Medicina (20) del ICSa de la UAEH, entre los meses de octubre y noviembre de 2012. El estudio consistió en la aplicación del Maslach Burnout Inventory for Students (MBI-HSS) escala de estresores académicos, y un cuestionario de estresores y síndrome de Burnout. Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 15 en español.

### **Resultados**

El 72.5% fue población femenina, en cuanto al rendimiento escolar predominó la calificación de 8 con el 42.5%; con respecto a los estresores el 76.2% refirió que se estresan cuando se les solicitan trabajos innecesarios, el 33.7% se siente nervioso en temporada de exámenes parciales.

### **Conclusión**

Mediante la evaluación de los indicadores permitió conocer que alumnos de diferentes áreas académicas coinciden en estresores cuando se les solicita trabajos que no tienen un objetivo para su aprendizaje, así como en periodos de exámenes.

### **Palabras clave:**

Estresores académicos, Síndrome de Burnout, rendimiento académico.

### **Bibliografía:**





Libro de Memorias

Licenciatura en Enfermería

- 1) Maslach C (2004). The way we work and its impact on our health. The relationship between the environment and Burnout. Los Ángeles California
- 2) Gil Monte P, Peiro J. (1997). Desgaste psíquico en el trabajo: síndrome de quemarse. Madrid;.
- 3) Aldrete Rodríguez M. G., Preciado Rodríguez M. M., Franco Chávez S. A.,(2008). Factores psicosociales laborales y síndrome de Burnout, Diferencias entre hombres y mujeres docentes de secundaria, zona metropolitana de Guadalajara, México. Revista de ciencia y trabajo. México.
- 4) Atance Martínez J. C.(2007). Aspectos epidemiológicos del síndrome de Burnout en personal sanitario. Revista de Especialidades: Salud Pública. México..
- 5) Quick J. C. y Tetrick L (2003). Handbook of occupational health psychology. American Psychological Association. Washington.



