UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIVISIÓN DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA

Presentación

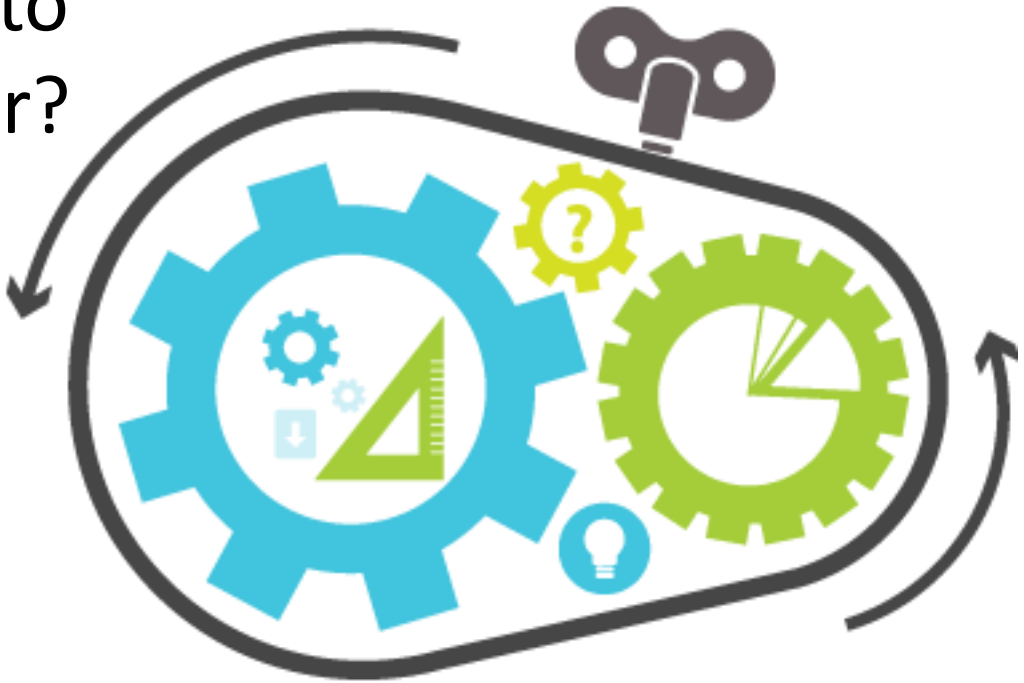
Nombre del material: Tipos de evaluación, según el momento y la finalidad.

Nombre del autor: Sandra Saraí Dimas Márquez

Fecha de elaboración: Octubre 2014

Pregunta motivadora

¿Cuál es el momento idóneo para evaluar?



http://www.pisol.net/servicios?id=13

Resumen

La presente aborda brevemente los tipos de evaluación de acuerdo al momento en que se apliquen y de acuerdo a la finalidad que persiguen.

Palabras clave: evaluación, etapas, mejora.

Presentación

Índice

1. La evaluación
2. Evaluación vs medición
3. La evaluación educativa
4. Características y ámbitos
5. La evaluación en el PEA
6. Aspectos a considerar
7. Función social
8.. Función pedagógica
9. ¿Qué y cuándo evaluar?
10. ¿Cómo evaluar?
11. Función en el PEA
12. Tipos de evaluación según sus agentes.
13. Conclusión
14. Referencias

Presentación

Inicial-diagnóstica

http://cliparts.co/clip-art-checkered-flag

Informa acerca de los conocimientos y las habilidades previas del alumno

Tiene un fin diagnóstico que llevaría a tomar decisiones sobre la orientación del proceso al inicio del ciclo escolar

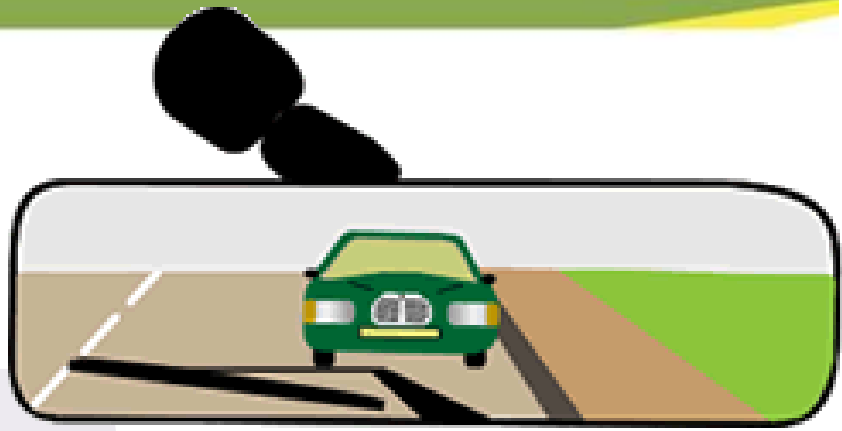
Contribuye considerablemente a la comprensión de los estudiantes.

Carácter indagador

http://www.tecnicosradiologia.com/2014/02/que-debe-hacer-un-tecnico-radiologo.html

Se evalúa…

Se evalúan conocimientos y contextos



http://www.canalgif.net/Gifs-animados/Mecanica/Espejos-retrovisores.asp

Los esquemas de conocimiento necesarios para la nueva situación de aprendizaje.

Al comenzar una nueva fase de aprendizaje

Función diagnóstica y pronóstica.

Detecta ideas previstas y necesidades

Recomendaciones

- Creación de un portafolios que contenga los datos personales
- Entrevista con los padres o tutores.
- Entrevista con el mismo estudiante.
- Pruebas que exploran sus conocimientos antecedentes
- Algún resultado del ciclo anterior recabado con los profesores.

http://tus-herramientas.webnode.mx/news/la-funcion-pedagogica-de-la-evaluacion-/

Presentación

Procesual-formativa

Proporcionar la retroalimentación necesaria sobre sus avances o dificultades para contribuir a la mejora.

Es el momento idóneo para reorientar las metodologías utilizadas para alcanzar los propósitos deseados.

Determinar habilidades específicas, conceptos y objetivos que los estudiantes no han logrado.

Valoración continua del aprendizaje.

Revisión del proceso de enseñanza.

Permite mejorar el proceso de enseñanza.

Permite llevar a cabo ajustes y adaptaciones de manera progresiva durante el proceso

http://www.getfitwithray.com/gaining-edge-nutrition/

Se evalúa

Carácter orientador

Todos los productos obtenidos por los estudiantes durante las sesiones, las unidades, los periodos.

Los progresos, dificultades, bloqueos

Durante el proceso de aprendizaje

http://publicdomainvectors.org/pt/vetorial-gratis/Vetor-desenho-brilhante-jogador-bot%C3%B5es-de-m%C3%ADdia/25725.html

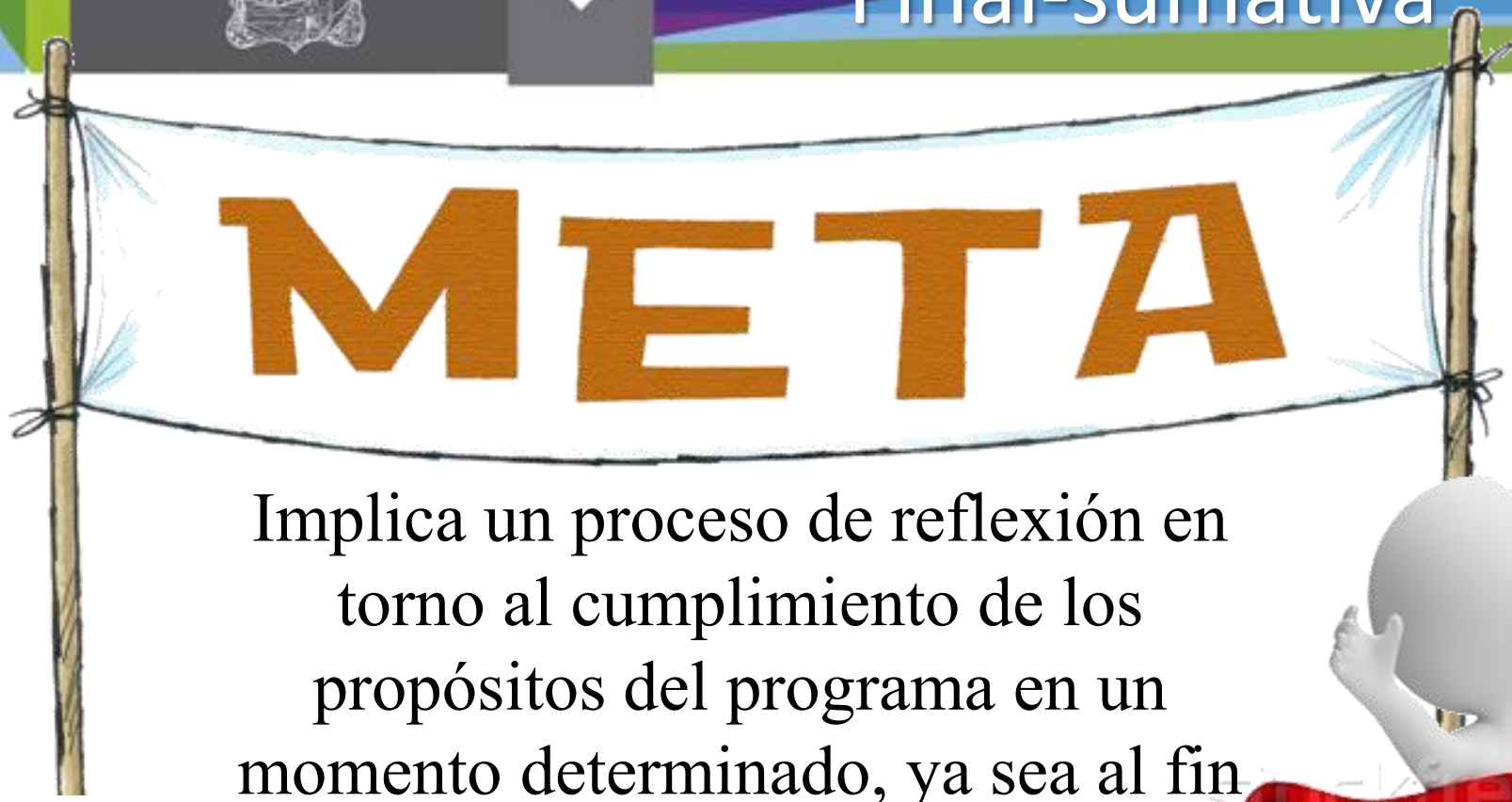
Recomendaciones

Debe dirigirse no sólo a los elementos del programa, sino también a la metodología empleada, a los estudiantes, a las relaciones internas entre ellos y el profesor, a las relaciones con la familia, a las sesiones informativas, a la dinámica de los grupos, a los proyectos recibidos, etc.

Observación, pruebas escritas, informe de avances, etc.

http://archive.constantcontact.com/fs187/1101941041514/archive/1114407612133.html

Final-sumativa



Implica un proceso de reflexión en torno al cumplimiento de los propósitos del programa en un momento determinado, ya sea al fin del ciclo, al final del mes, al terminar el bimestre, al concluir el semestre, una unidad, un tema, etc.

http://www.1000fitmeals.com/2015/08/motivacion-para-entrenar-superar-la.html

http://metanastesgiatroi.blogspot.com/2014_03_01_archive.html

Recomendaciones

Permite elaborar un reporte de desempeño.

Determina la efectividad de los programas.

No es el examen final, aunque no lo excluye, sino el resultado de globalizar la evaluación continua que ha ido haciendo durante el proceso.

Informa sobre los resultados obtenidos.

Carácter valorador

http://www.brafil.com.br/servidor/blogdoronaldo/conteudo/post.asp?XCod_recebe=446

Consideraciones

Se recopilan los productos de los estudiantes

Instrumento para emitir una evaluación final.

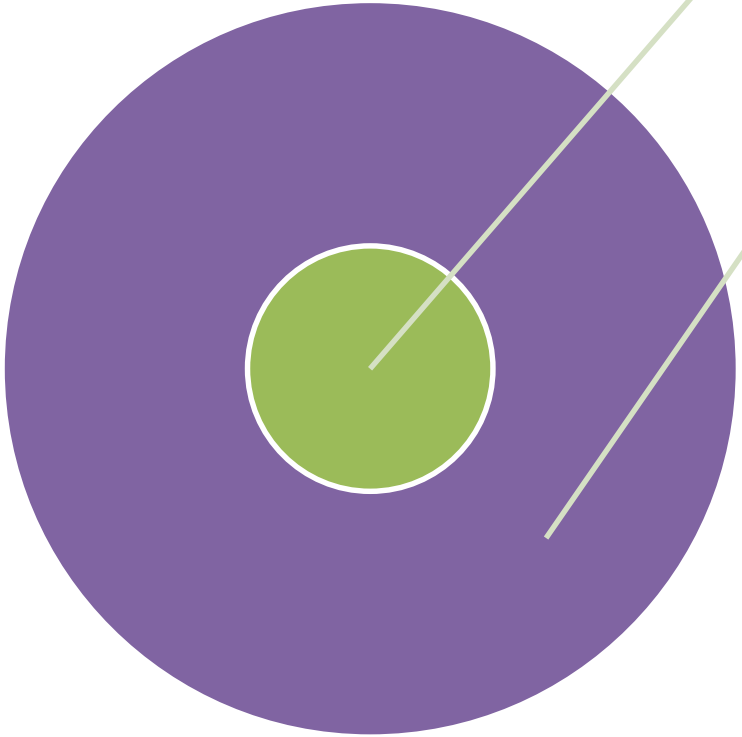
Evaluación de desempeño.

http://www.navigaweb.net/2011/12/creare-messaggi-promemoria-su-windows.html

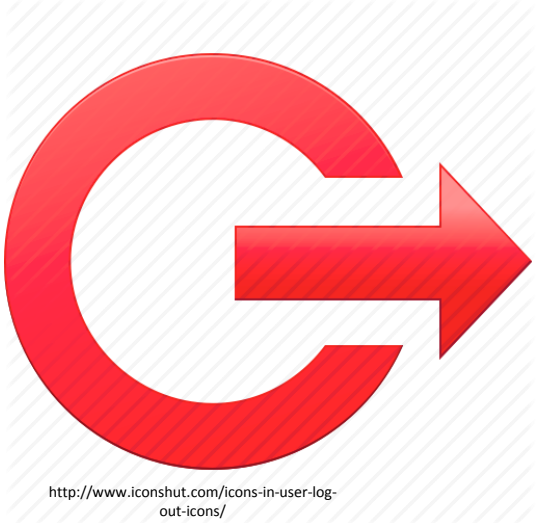
Se evalúa…

Función de balance de los conocimientos adquiridos

Los tipos y grados de aprendizaje que estipulan los objetivos terminales.



Al término de una fase de aprendizaje



Permite emitir un juicio de acreditación académica

Conclusiones

La evaluación puede llevarse a cabo en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin olvidar que, dependiendo el momento, las funciones y finalidades son distintas.

http://miguelcoachtodo.com/blog/

Referencias

- Pimienta, J. (2008) “Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias”. Prentice Hall. México.
- López, S.; Hinojosa, E. (2001) “Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. Trillas. México.

¡Muchas gracias!

Material desarrollado en la
Dirección de Superación Académica

D. R. Sistema Ciencia Garza Educativa
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Abasolo No. 600, Colonia Centro, Pachuca de Soto, Hidalgo. C. P. 42000

“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito de la UAEH”