



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

PREPARATORIA UNO

ANÁLISIS HISTÓRICO UNIVERSAL

BLOQUE III

TEMA: UNIÓN EUROPEA

MTRA. CLAUDIA LIZETH GIL VELÁZQUEZ

ENERO – JUNIO 2020



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Abstract:

EUROPEAN UNION

One of the most tangible results that we have today about globalization is the formation of economic blocks in the world that seek to homogenize trade rules that benefit member countries politically, economically and socially. The European Union is one of the most cited examples and that its creation process, vision and objectives will be developed on this topic.

Keywords: economic blocks, globalization, European Union, trades



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

UNIÓN EUROPEA

Uno de los resultados más tangibles que tenemos hoy en día sobre la globalización es la conformación de bloques económicos en el mundo que buscan como finalidad homogeneizar las reglas de comercio que beneficien de manera política, económica y social a los países miembros. La unión europea es uno de los ejemplos más citados y que en este tema se va a desarrollar su proceso de creación, visión y objetivos

Palabras clave: bloques económicos, globalización, Unión Europea, tratados

¿Qué es la Unión Europea?

Es una entidad geopolítica que cubre gran parte del continente europeo con asociación económica y política integrada por 28 países

A partir de los 60's Bruselas se ha consolidado como su capital

Cuenta con una moneda única, una bandera, un himno y el día de Europa, se celebra el 09 de mayo

¿Cómo nació?

La Comunidad Económica Europea (CEE) se creó por uno de los dos Tratados de Roma el 25 de marzo de 1957 con la finalidad de crear un mercado económico europeo que compartieran:

**Aranceles
comunes**

**Políticas de
agricultura**

**Políticas para
mano de obra**

**Instituciones
comunes**

¿Cuáles fueron los primeros países que la conformaron?

Francia

Italia

República Federal
Alemana

Bélgica

Luxemburgo

Países Bajos

Con el Tratado de Maastricht nació oficialmente la Unión Europea

¿Por qué surgió?

Su finalidad es ofrecer paz, prosperidad y estabilidad a sus ciudadanos, además de superar las divisiones en el continente para velar que los ciudadanos puedan vivir con seguridad, promoviendo un desarrollo económico y social equilibrado y sostenible para poder hacer frente a los retos de la globalización

¿Quiénes pueden ser candidatos a ser países miembros?

Los países miembros deben tener unanimidad para admitir a un Estado nuevo

Los países europeos deben cumplir con criterios democráticos, políticos y económicos de adhesión denominados los Criterios de Copenhague

Características de la Unión Europea

Sistema interno de régimen de democracia representativa

Parlamento Europeo; son electos directamente y representan a los europeos. Ejercen la potestad legislativa

Consejo Europeo; principal órgano decisorio de la Unión y su función es el impulso político y de representación exterior de la UE. Nombra a los jefes de las altas instituciones constitucionales

Consejo de la Unión Europea; representa a cada uno de los Estados miembros que comparten su presidencia

Comisión Europea o Colegio de Comisarios; representa el interés común de la UE y es el principal órgano ejecutivo, sus miembros son nombrados por los gobiernos nacionales

Tribunal de Cuentas; supervisa y controla el buen funcionamiento de la administración de las finanzas y de los fondos comunitarios

Banco Central Europeo; dirige y aplica la política monetaria única de la zona euro

Tribunal de Justicia de la Unión Europea; ejerce las labores jurisdiccionales supremas en el sistema jurídico comunitario

Como actividad integradora de esta unidad elaborarás un friso, es decir, una línea del tiempo visual en la identificarás las fechas más relevantes de los temas desarrollados e identificaras con diversas imágenes lo más importante de la conformación de los bloques internacionales

Utiliza la siguiente rubrica para saber como elaborarlo

Asignatura:		Semestre:		Grupo:		No. cuenta:	
Escuela:				Bloque:		Tema:	
Nombre del Alumno:							
Línea del tiempo							

Criterios de evaluación	Niveles de desempeño					Puntaje total
	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	Debe mejorar 6	
Legibilidad 10 %	Toda la información se presenta de manera armónica y crea un impacto visual que facilita la comprensión de los eventos, presentados. Valor en pts. 1	La información se presenta de manera clara, haciendo posible la comprensión del periodo de tiempo estudiado. Valor en pts. 0.9	La información presentada cuenta con algunas deficiencias en su organización, dificultando la comprensión del contenido. Valor en pts. 0.8	La información presentada cuenta con deficiencias en su organización, por lo que no se puede identificar con claridad el tema central de estudio. Valor en pts. 0.7	La información no se presenta de manera estructurada por lo que hace imposible que se pueda identificar con claridad los eventos estudiados. Valor en pts. 0.6	
Escala 20%	Todo el periodo de tiempo estudiado se presenta organizado por intervalos, lo que permite identificar y comprender con claridad los eventos que sucedieron en el lapso de tiempo estudiado. (El docente puede especificar el intervalo de tiempo ya sea por siglo, década, año, mes, etc. De acuerdo al periodo a estudiar) Valor en pts. 2	La información presentada se estructura por intervalos de tiempo, que permiten identificar con claridad el periodo estudiado. Valor en pts. 1.8	Se presentan algunos errores en la estructura de los intervalos de tiempo lo que hace confuso identificar los eventos más importantes del periodo estudiado. Valor en pts. 1.6	El periodo de tiempo estudiado presenta deficiencias en la organización de los intervalos de tiempo, lo que hace confuso comprender la sucesión de los eventos estudiados. Valor en pts. 1.4	La información presentada no se organiza por intervalos de tiempo, por lo que resulta difícil identificar y comprender el periodo de tiempo a estudiar. Valor en pts. 1.2	
Dirección 10 %	Todos los eventos estudiados se presentan sobre una línea que enmarca una fecha de inicio y final que permite visualizar la orientación del tiempo y permiten visualizar los eventos anteriores y posteriores del periodo que se está estudiando. Valor en pts. 1	Los eventos estudiados se encuentran colocados sobre una línea en la que se integran fechas de inicio y final del periodo estudiado. Valor en pts. 0.9	Las fechas y eventos se encuentran sobre una línea y además se plasman las flechas que indican la dirección del tiempo, pero estas no se resaltan, por lo que no es posible identificarlas con claridad. Valor en pts. 0.8	Las fechas y eventos se encuentran plasmados sobre una línea, pero no se presentan las fechas que enmarque el inicio y final del tiempo estudiado. Valor en pts. 0.7	Los eventos estudiados no se presentan sobre una línea, además de no incluir fechas de marquen la dirección del tiempo. Valor en pts. 0.6	
Temporalidad y espacialidad 20%	Se presentan todos los eventos importantes para entender en periodo de tiempo a estudiar. Además, se incluyen todas las fechas y lugares en donde ocurrieron los hechos. (El docente puede especificar un máximo o mínimo de eventos de acuerdo con el periodo de tiempo a estudiar). Valor en pts. 2	Se omiten algunos de los eventos importantes, pero son suficientes para entender el periodo a estudiar, y cada uno de estos incluye la fecha y el espacio en donde ocurrieron. Valor en pts. 1.8	Se presentan la mayoría de los eventos importantes a estudiar, y estos incluyen las fechas y el espacio en donde ocurrieron. Valor en pts. 1.6	Los eventos presentados no son del todo relevantes y algunos omiten las fechas y lugar en donde ocurrieron. Valor en pts. 1.4	No se presentan los eventos más relevantes del periodo estudiado, quedando incompleto el trabajo. Valor en pts. 1.2	
Creatividad 20 %	Todos los elementos utilizados para presentar la información son visualmente atractivos, con fondos y letras en colores armónicos, además se incluyen imágenes. (El docente en caso de requerirlo puede establecer un mínimo y máximo de imágenes). Valor en pts. 2	La línea del tiempo utiliza atractivos visuales que permiten resaltar la información, incluyendo imágenes que ayudan a complementar el trabajo. Valor en pts. 1.8	Los elementos de diseño utilizados son básicos, pero se incluyen las imágenes necesarias para ayudar a reforzar la información. Valor en pts. 1.6	Se cuentan con pocos elementos para resaltar la información, además de incluir pocas imágenes. Valor en pts. 1.4	El trabajo no presenta elementos que ayuden a resaltar la información, además de no incluir imágenes. Valor en pts. 1.2	
Ortografía 10 %	El trabajo no presenta faltas de ortografía. Valor en pts. 1	El trabajo presenta una o dos faltas de ortografía. Valor en pts. 0.9	El trabajo presenta tres faltas de ortografía. Valor en pts. 0.8	El trabajo presenta cuatro faltas de ortografía. Valor en pts. 0.7	El trabajo presenta más de cinco faltas de ortografía. Valor en pts. 0.6	
Calificación total:						

Referencias bibliográficas

Lozano J. (2016) Historia Universal Contemporánea.

Ed. Patria

Pastor M. (2015) Historia Universal Contemporánea:

Enfoque por competencias. 3edición. Ed. Santillana

Martínez H. & Martínez C. (2019) Historia Universal

Contemporánea. Cengage Learning Editores

Alvear C. (2004) Historia Universal Contemporánea.

Ed. Limusa