

Intervención psicológica para la atención del duelo en niños durante la pandemia por COVID-19

Psychological intervention for grief care in children during the COVID-19 pandemic

Antonia Yugoelavia Iglesias Hermenegildo ^a, José Jesús Serrano Ruíz ^b, Jesús Cisneros Herrera ^c, Gelacio Guzmán Díaz ^d

Abstract:

Grief is a universal issue and inherent to the human condition; however, during the COVID-19 pandemic, the loss of loved ones increased exponentially, bringing with it not only the pain of losing a loved one, but also other consequences in the biological, social, and scholastic domains. Specifically, there was a great impact on children who experienced the loss of a loved one such as parents, siblings or grandparents, and the grieving process became more complex due to confinement measures to avoid contagion. Psychological care The aim of this article is to present the results of a case study of 10 children aged 7 to 12 years who received a psychodynamic psychological intervention by psychoanalytic therapists. Methodology: This is a descriptive study with a qualitative methodological approach, clinical histories, games, drawings and stories were analyzed and the information was categorized based on the axes of analysis and indicators that identify and describe the psychological and emotional factors related to loss and grief in children. Conclusions: The emotional response of children to bereavement will be different considering the age of the child, the support of close relatives during the early stages of grief and psychological intervention was central in those children with indicators of complicated grief, because they did not see their loved ones again.

Keywords:

Bereavement, psychological intervention, children, pandemic.

Resumen:

El duelo es un tema universal e inherente a la condición humana sin embargo durante la pandemia por COVID-19 las pérdidas de seres queridos se acrecentaron de manera exponencial lo que trajo consigo no solo el dolor por la pérdida de un ser amado sino algunas otras consecuencias en el ámbito biológico, social y escolar. De manera específica hubo un gran impacto en los niños que vivieron la pérdida de un ser querido como los padres, hermanos o abuelos, es así que el proceso de duelo se complejizo por las medidas de confinamiento para prevenir el contagio. La atención psicológica se hizo necesario para poder atender emocionalmente a quienes tuvieron la pérdida de un familiar en estas condiciones particulares por la pandemia. El *objetivo* del artículo es presentar los resultados de un estudio de caso conformado por 10 menores de edades entre 7 y 12 años quienes recibieron una intervención psicológica psicodinámica por terapeutas psicoanalíticas. *Metodología*: Se trata de un estudio descriptivo con enfoque metodológico

^a Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto de Ciencias de la Salud | Pachuca-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-4922-3884>, Email: antonia-iglesias5284@uaeh.edu.mx

^b Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto de Ciencias de la Salud | Pachuca-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-0525-6852>, Email: jesus_serrano@uaeh.edu.mx

^c Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Atotonilco de Tula | Pachuca-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0003-1370-8086>, Email: jesus_cisneros@uaeh.edu.mx

^d Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Atotonilco de Tula | Pachuca-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0003-4869-8658>, Email: gelacio_guzman@uaeh.edu.mx

cuantitativo, se analizaron expedientes clínicos, juegos, dibujos y cuentos y se categorizó la información con base en los ejes de análisis y los indicadores identificando y describiendo los factores psicológicos y emocionales relacionados con la pérdida y el duelo en los menores. Conclusión: La respuesta emocional de los niños al dolor por la pérdida de un ser amado será distinta considerando la edad del menor, las reacciones frente a la pérdida en menores de edad muestran diferencias con el proceso de duelo en adultos, el apoyo de familiares cercanos durante las primeras etapas de duelo y la intervención psicológica fue central en aquellos niños con indicadores de duelo complicado, debido a que no volvieron a ver sus seres queridos y no pudieron despedirse de ellos.

Palabras Clave:

Duelo, intervención psicológica, niños, pandemia.

Introducción

La pandemia por COVID-19 afectó a millones de personas en todo el mundo, cobrando la vida de seres queridos dejando una estela de dolor y sufrimiento (Ávila, et al., 2023). El dolor, angustia y tristeza que conlleva la pérdida de un ser amado se exacerbó durante la pandemia debido a las restricciones impuestas para prevenir un mayor número de contagios.

El virus ha ocasionado la muerte de miles de personas, muchas de ellas padres y madres de familia o cuidadores de menores de edad. Así, miles de niñas y niños han perdido algún progenitor, cuidador o cuidadora o bien, a ambos progenitores (Gómez, 2021, p.1).

De acuerdo con Hillis et al. (2021), de 21 países, Perú, Sudáfrica, México, Brasil, Colombia, Irán, Estados Unidos, Argentina y Rusia fueron los países que tuvieron al menos uno de cada mil niños que experimentaron pérdida por muertes asociadas al Covid-19 de cuidadores primarios.

Tabla 1. Número de niñas y niños que experimentaron la muerte de progenitores o abuelos relacionada por Covid-19 en América

País	Orfandad				Pérdida de abuelos custodios			Pérdida de cuidadores principales
	De madre	De padre	De madre y padre	Total	De abuela	De abuelo	De abuela y abuelo	
Argentina	2658	10 341	4	13 003	533	577	4	14 117
Brasil	25 608	87 529	13	113 150	8567	8577	69	130 363
Colombia	5270	24 576	5	29 851	1413	2018	11	33 293
México	33 342	97 951	32	131 325	4429	5342	36	141 132
Perú	19 568	73 119	15	92 702	2501	3754	18	98 975
USA	29 222	75 645	17	104 884	4172	4618	34	113 708

Fuente: adaptación de Hillis et al., 2021.

De acuerdo con los datos mostrados en la tabla anterior, de los 6 países analizados de América, México es el que tuvo un mayor número de niñas y niños huérfanos de padre, madre o ambos con 131 mil 325 menores en dicha situación.

Además del impacto por la pérdida de alguno de los progenitores, derivado del confinamiento prologando los menores, niños y niñas enfrentaron cambios en sus interacciones sociales por el cierre de las escuelas, angustia y miedo, impactando en su bienestar emocional (Larraguibel, Rojas, Halpern & Montt, 2021). Estudios como el de Retamal (2022) concuerdan en señalar que tanto el cierre de escuelas como el confinamiento contribuyeron a la aparición de problemas de salud

mental en niños y adolescentes debido a que muchos experimentaron un estado prolongado de aislamiento físico de sus pares, profesores, familias extensas y redes comunitarias.

Bajo estas circunstancias las medidas adoptadas en tiempos de COVID-19, a pesar de haberse realizado de forma justificada, suscitaron escenarios que favorecieron la complicación del proceso de duelo normal. Al no haber podido realizar las despedidas con un apoyo social y con los rituales propios de acompañamiento para el doliente.

Diversos estudios (Helton, Wolfe & Snaman, 2020) mostraron la importancia en la atención del proceso de duelo en personas que perdieron un familiar durante la pandemia a fin de evitar consecuencias socioemocionales. La atención psicológica es fundamental para reducir las posibilidades de un duelo patológico.

Duelo patológico

Frente a la inminente realidad de la pérdida de un ser querido, la falta de aceptación de la irreversibilidad de la ausencia por la muerte es la principal diferencia entre el duelo normal y el duelo patológico o también llamado duelo complicado. Las dos posibilidades de duelo patológico implican la negación de la ausencia. Ya sea a través de la manía o de la contraparte que sería la melancolía. Por su parte, Worden (1997), en su clasificación sobre variedades patológicas del duelo, fue de los pocos autores que estudiaron a profundidad el duelo inhibido, también llamado duelo retrasado, que se caracteriza por responder ante la pérdida con una ausencia prolongada de aflicción o por el contrario con exceso de euforia.

Las condiciones específicas de la pandemia favorecieron la posibilidad de presentar un duelo complicado pues, de acuerdo con Fernández-Alcántara et al., (2016), no poder despedirse del fallecido y que este muera fuera del hogar tiene un efecto significativo en la sintomatología de duelo complicado.

Es así que esta situación excepcional considerando las medidas restrictivas fue complicando la atención de menores durante la pandemia. Sin embargo, una vez que se levantaron las medidas de confinamiento, los familiares solicitaron la atención psicológica para los menores dados los síntomas y reacciones emocionales que presentaron debido particularmente a la muerte algún familiar cercano.

Intervención psicológica en la infancia

Sin embargo, en el caso de niños o adolescentes las circunstancias son diferentes. Sin lugar a dudas la intervención psicológica bajo este panorama resultaba esencial, pero se complejizó por la dificultad de la atención presencial. En este caso se presentan los resultados de un estudio de caso conformado por 10 menores de edades entre 7 y 12 años quienes recibieron una intervención psicológica psicodinámica por terapeutas psicoanalíticas.

Se revisaron los expedientes que estuvieron integrados por una historia clínica, y notas clínicas realizadas por las terapeutas. Se analizaron los juegos, dibujos y cuento y se categorizó la información con base en los ejes que incluyeron. Duelo, síntomas físicos o somáticos, síntomas psicológicos o emocionales y síntomas socio-culturales.

De los 10 niños, 7 eran del sexo femenino y 3 del sexo masculino. La media de edad fue de 9 años. De los 10 niños 4 perdieron a uno de sus padres, 3 perdieron a un abuelo y 3 manifestaron sentir angustia por retomar las actividades escolares y sociales por lo que se solicitó la intervención psicológica.

Estudios han demostrado que los niños y adolescentes son particularmente susceptibles a cambios en su estado emocional por encontrarse en una etapa más vulnerable de su desarrollo (Samji et al., 2022).

Los niños más pequeños mostraron a través de los cuentos el miedo a perder al otro padre, manifestando angustia frente a no volver a verlos. El 40% de los menores manifestaron síntomas somáticos como diarrea o dolor de cabeza y vómito sobre todo posterior a la cremación del cuerpo de su ser querido.

En algunos casos no hubo manifestaciones de depresión, sino se mostraron conductas que reflejan el esfuerzo del aparato psíquico por mantener a distancia el sufrimiento relacionado con la pérdida.

Las técnicas de juego, dibujo y cuento resultaron instrumentos muy eficaces para poder identificar los

recursos psíquicos del menor en relación a la vivencia de pérdida puesto que benefician la expresión de sentimientos y emociones vinculadas a pérdidas.

El objetivo terapéutico se centró en que el niño o adolescente comprendiera emocional e intelectualmente que, aunque ha perdido a un ser querido, puede mantener las funciones que cumplía en su psiquismo (vitalizado, deseado, etc.) y que puede reorganizar esas funciones de manera más sana y equilibrada en lo que resta de su vida. Considerando lo anterior lo central a través de la intervención psicológica fue buscar la prevención de una salida patológica del duelo.

Según Tizón (2004), los niños pueden experimentar procesos de duelo con características diferentes a los adultos, respecto a los individuos, con sus sistemas biológicos, mentales y sociales desarrollados. Pero se sabe que, si son adecuadamente contenidos y ayudados, pueden conseguir incluso elaborar duelos complejos y pérdidas importantes. De ahí la importancia de la atención psicológica en la elaboración del duelo por la pérdida de un ser querido previniendo así las consecuencias psicopatológicas.

Hay distintas posturas respecto a la comprensión del duelo en niños. Por una parte, para el niño puede resultar complejo aceptar que se ha producido un cambio en su mundo (externo e interno), pues su psiquismo es demasiado débil y poco desarrollado para tolerar el esfuerzo del trabajo de duelo. Sin embargo, si la pérdida se convierte en un factor de riesgo para el desarrollo, será necesario poner en marcha ayudas para la elaboración de los duelos, y así permitir que se dé la aceptación (Tizón, 2004).

Tizón (2004) refiere que los niños quienes sufren durante la infancia una pérdida importante como son los padres, tienen un factor de riesgo mayor para el desarrollo de la psicopatología, puesto que estas pérdidas tienen un potencial psicogenético para dejar una marca en el futuro del individuo. No se puede considerar como una causa efecto, sin embargo, se identifica que psicopatológicamente, las pérdidas tempranas, pueden llevar a la depresión clínica, unida a una desmedida auto exigencia con el fin de no frustrar nunca al otro para que este no lo abandone.

Los resultados mostraron que la intervención psicoterapéutica favoreció la mejora en el estado emocional de los menores. Cuatro de los niños crearon cuentos para ir comprendiendo el dolor por perder a un ser querido. Todos desarrollaron dibujos para plasmar el proceso de duelo en el que se encontraban. La culpa por

no haberse podido despedir se encontró presente y en algunos casos las muestras de felicidad se manifestaban aún a pesar del dolor por la pérdida de un ser querido.

Conclusiones

La respuesta emocional de los niños al dolor por la pérdida de un ser amado será distinta considerando la edad del menor. Se encontró que la elaboración del duelo fue diferente en menores que perdieron a un familiar como un abuelo, o tíos que no vivían en el mismo núcleo familiar, pues los padres jugaron un rol central en la protección emocional de los menores.

Sin embargo, en los niños que perdieron a uno de los progenitores específicamente a la madre se observaron indicadores relacionados con el duelo patológico. Lo que se sustenta en la literatura pues como señalan Beegle et al. (2006) hay impactos persistentes en la vida de los menores de 15 años cuando se quedan huérfanos de madre. Consideran que la orfandad provoca un mayor riesgo de pobreza en la adultez, así como en su vida escolar.

El duelo por el que atravesaron los niños conlleva un intenso y prolongado esfuerzo para aceptar o adaptarse a la situación a partir de perder a un ser amado.

La pérdida de alguno de los padres fue la circunstancia más compleja y dolorosa a la que se enfrentaron los menores que fueron atendidos y el apoyo de familiares cercanos fue central para que el menor no viviera un duelo complicado. Considerando que el bienestar emocional durante la primera infancia por parte de los padres es fundamental para el desarrollo del niño (Izquierdo, Granese & Maira, 2023).

El dolor y el duelo están estrechamente ligados a la vida misma, sin embargo, la pandemia por COVID-19 ha planteado grandes retos para los profesionales de la salud mental específicamente en la atención a niños y adolescentes y la intervención psicológica es fundamental para prevenir un duelo patológico.

Es por ello que durante la pandemia no fue posible dar acompañamiento profesional con el fin de favorecer el acompañamiento profesional y el abordaje de la muerte en tiempos de la COVID-19. Si al niño se le proporciona ayuda, contención y funciones emocionales para la elaboración del trabajo de duelo –y, en particular, si se le proporciona un sustituto real y/o simbólico de lo perdido– podrá realizar un duelo sano, una elaboración al menos suficiente. Sin embargo, esto no deja de lado la gravedad

que para el desarrollo infantil poseen los duelos o pérdidas importantes que se dan durante la infancia. Aún debemos desarrollar mayor investigación sobre este tema particularmente en el contexto de la pandemia por la COVID-19, pues los niños y adolescentes se enfrentaron al duelo de forma temprana. Así mismo se reitera la importancia de la intervención psicoterapéutica en niños y adolescentes que sufrieron el dolor por la ausencia de un ser amado y es una oportunidad para la intervención psicoterapéutica psicodinámica frente a los desafíos que la pandemia trajo consigo. La perspectiva psicodinámica brinda un lugar preponderante a la subjetividad del niño y adolescentes y a la particularidad de cada caso vinculada a las características psíquicas y no sólo a los procesos cognitivos o conductuales derivados del duelo por la pérdida de un ser amado.

Referencias

- [1] Araujo Hernández M, et al. Abordaje del duelo y de la muerte en familiares de pacientes con COVID-19: revisión narrativa. *Enferm Clin*. 2020. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.05.011>
- [2] Ávila Tordecilla, Estefany Carolina; Londoño Tabares, María Paulina; Ramos Tobías, Yaireth Lorena; Ortíz Vargas, Lina María. (2023) *Diferencias de duelo y sus implicaciones en personas que perdieron conocidos o familiares por Covid 19*. [Proyecto de Investigación Licenciatura, UNANC]. Repositorio Institucional Corporación Universitaria Adventista Colombia. <https://repository.unac.edu.co/handle/123456789/1252>
- [3] Beegle, Kathleen, Joachim De Weerd, and Stefan Dercon. 2006. "Orphanhood and the Long-Run Impact on Children", *American Journal of Agricultural Economics*, 88 (5): 1266-72
- [4] Benavides-Delgado, J., & Rosero Pepinosa, A. P. (2024). Comprensión de la muerte y elaboración del duelo en niños durante la pandemia. *Informes Psicológicos*, 24(1), 10–21. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v24n1a01>
- [5] Esquerda, M. (2020). Muerte y duelo en el niño. En J. de la Torre., C. Massé y E. Bruera, *Los profesionales sanitarios ante la muerte* (pp. 99-120). Dykinson.
- [6] Fernández-Alcántara, M., Pérez-Marfil, M. N., Catena-Martínez, A., PérezGarcía, M., & Cruz-Quintana, F. (2016). Influencia de la psicopatología emocional y el tipo de pérdida en la intensidad de los síntomas de duelo [Influence of emotional psychopathology and type of loss on the intensity of grief symptoms]. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(1), 15-24. <https://doi.org/10.1016/j.rips.2015.10.002>
- [7] Gómez, C.A. (2021). La Orfandad ocasionada por la pandemia. Dirección General de Análisis Legislativo. Instituto Belisario Domínguez. <http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/5398?locale-attribute=en>
- [8] Helton, G., Wolfe, J. y Snaman, JM (2020). Sentimientos finitivamente encontrados: el efecto de la COVID-19 en el duelo de los padres de niños que murieron de cáncer. *Journal of Pain and Symptom Management*, 60 (5), e15–e20. <https://doi.org/10.1016/j.jpainsymman.2020.08.035>
- [9] Hillis, Susan; Unwin H Juliette, Chen Yu, Cluver Lurcie, Sherr Lorraine, Goldman Philip S, et al., (2021). Estimaciones mínimas mundiales de niños afectados por la orfandad asociada al COVID-19 y la muerte de los cuidadores: un estudio de modelo. *Artículos*. Volumen 398,

Número 10298, P391-402, 31 de Julio de 2021. The Lancet. DOI. <https://bit.ly/398VzwJ> Disponible en: <https://bit.ly/3tDNslr>. (fecha de consulta: septiembre 2021).

- [10] Imperial College London (2021). Orfandad COVID-19. Disponible en: <https://bit.ly/3C62O54>
- [11] Izquierdo, S., Granese, M., & Maira, A. (2023). Efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes en Chile y el mundo. Centro de estudios públicos.
- [12] Larraguibel, M., Rojas, R., Halpern, M & Montt, M. E. (2021). Impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de preescolares y escolares en Chile. *Rev. niño. psiquiatra. neurol. infancia. Adolescente*, 32(1), 12-21.
- [13] Retamal, D. 2022. Efectos de la pandemia COVID-19 en la salud mental infanto juvenil: revisión bibliográfica: Effects of the COVID-19 pandemic on the mental health of children and adolescents: a bibliographic review. *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas*, 47(3), 23-31.
- [14] Romero Cabrera, Cristina; López Alonso, Sergio R. Vivencias del duelo en niños y estrategias de abordaje. *Evidentia*. 2020; 17: e12461. Disponible en: <https://ciberindex.com/c/ev/e12461> [acceso: 11/11/2024]
- [15] Tizón, J. L., & García, J. L. T. (2004). *Pérdida, pena, duelo: vivencias, investigación y asistencia*. España: Editorial Paidós.
- [16] Worden, J. (1997). *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Paidós.