

Impacto del consumo de marihuana en el rendimiento escolar

Impact of marijuana use on school performance

Cristopher A. Flores Bustamante^a, *Norma A. Ortega Andrade*^b,
María de los Á. Hernández Guerrero^c, *David Jiménez Rodríguez*^d

Abstract:

This qualitative article investigates the impact of marijuana use on school performance through the perceptions of students at a public university in the state of Hidalgo. Through semi-structured interviews, a set of data was collected on how students perceive the influence of marijuana on their cognitive abilities, motivation, attention and memory, as well as on their social interactions and academic behavior. The findings reveal an interaction between marijuana use and school performance, influenced by individual, contextual, and social factors. While some participants reported some negative effects, such as decreased concentration and school performance, others described moderate use as a strategy to manage study-related stress and anxiety. The thematic analysis underscores the importance of considering the social and emotional context in which marijuana is used, suggesting that the impact on school performance cannot be understood in isolation from these factors.

Keywords:

Use, marijuana, school performance, impact

Resumen:

En este artículo cualitativo se investiga el impacto del consumo de marihuana en el rendimiento escolar a través de las percepciones de estudiantes de una universidad pública del estado de Hidalgo. Mediante entrevistas semi estructuradas, se recopiló un conjunto de datos sobre cómo los estudiantes perciben la influencia de la marihuana en sus capacidades cognitivas, motivación, atención y memoria, así como en sus interacciones sociales y comportamiento académico. Los hallazgos revelan una interacción entre el consumo de marihuana y el rendimiento escolar, influenciada por factores individuales, contextuales y sociales. Mientras algunos participantes reportaron algunos efectos negativos, como disminución en la concentración y el rendimiento escolar, otros describieron un uso moderado como una estrategia para manejar el estrés y la ansiedad relacionados con el estudio. El análisis temático subraya la importancia de considerar el contexto social y emocional en el que se consume la marihuana, sugiriendo que las repercusiones en el rendimiento escolar no pueden ser entendidas aisladamente de estos factores.

Palabras Clave:

Consumo, marihuana, rendimiento escolar, impacto

^a Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto de Ciencias de la Salud | San Agustín Tlaxiaca-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0009-0002-4550-7422>, Email: fl435256@uaeh.edu.mx

^b Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto de Ciencias de la Salud | San Agustín Tlaxiaca-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-0117-2547>, Email: ortegan@uaeh.edu.mx

^c Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto de Ciencias de la Salud | San Agustín Tlaxiaca-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0009-0009-7630-8734>, Email: he435276@uaeh.edu.mx

^d Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto de Ciencias de la Salud | San Agustín Tlaxiaca-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-2686-2384>, Email: david_jimenez6404@uaeh.edu.mx

Introducción

Actualmente el consumo de marihuana o cannabis se ha visto elevado en los jóvenes universitarios de México, un 15%. Se sabe que consumir drogas durante la etapa de desarrollo del cerebro de adultos jóvenes puede dañar su óptimo desarrollo, existiendo efectos negativos, tales como dificultad para pensar, resolver problemas, problemas con la memoria y el aprendizaje, coordinación reducida, dificultad para mantener la atención, problemas con la escuela, la vida social y una dependencia hacia esta sustancia (Centro Para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2021).

El consumo de marihuana se ha relacionado a un bajo rendimiento académico, un incremento en la inasistencia, una capacidad de aprender disminuida en comparación con personas que no han consumido y de igual forma una parte en aumento en la posibilidad de dejar los estudios (Celorio & Chávez-Vera, 2024; Guarate-Coronado & Taco-Guanoluisa, 2023; Ramírez & García, 2023).

Sin embargo, en estos últimos años también la comunidad científica se ha dado a la tarea de investigar y demostrar que el cannabis puede tratar un gran número de síntomas y enfermedades en comparación con los medicamentos que usualmente se conocen, a la vez que también se ha podido demostrar que su consumo es en menor medida dañino como lo sería por otro lado el tabaco, el alcohol y otro tipo de drogas (Mendoza-Ostaiza, Vera-Espinosa y Castro-Jalca, 2024; Murillo, Benavidez y Franco, 2023).

Con base en datos que menciona la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito se encontró que en 2019 hubo un consumo aproximadamente de 13,1 millones de personas que consumían cannabis en el mundo, dando por resultado que fuera la droga ilegal más utilizada por las personas de 15 a 64 años.

Y de acuerdo con Guerrero *et al.* (2020) la prevalencia de consumo de marihuana entre los adolescentes se sitúa alrededor del 4.35% y 8.31% y se estima que el consumo tuviera inicios a los 16 años, con una tendencia por incluso tener comienzos a edades cada vez menores, provocando un mayor riesgo en un rendimiento académico.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), una droga es toda aquella sustancia, que introducida al organismo vivo, modifique una o varias de sus funciones. Dentro de los principales cambios que encontramos que produce la marihuana una de sus principales afecciones las encontramos en las áreas de la atención, la memoria a corto plazo y el aprendizaje. Rial *et al.* (2020) también

mencionan que usuarios han reportado menos éxito profesional y más problemas en sus relaciones personales. Además de que usuarios que han consumido marihuana frecuentemente han llegado a padecer de algún tipo de adicción y presentan síntomas de abstinencia que hacen difícil dejar de consumirla.

Un estudio realizado por Pena y Wright (2019) en San Salvador, El Salvador, tuvo como objetivo examinar la relación entre el consumo de drogas, el conocimiento de las consecuencias asociadas y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias sociales y de la salud. Mediante una encuesta transversal con una muestra de conveniencia de 250 estudiantes se evaluó el conocimiento de las consecuencias, el historial de consumo de drogas en los últimos tres meses y el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron correlaciones negativas débiles entre el consumo de marihuana, el conocimiento de las consecuencias y el rendimiento académico ($ccp = -0.259$, $N = 250$, $p < 0.01$), indicando una baja influencia de estas variables en los estudiantes para no consumir esta droga. El estudio resaltó la relación entre el consumo de marihuana y el rendimiento académico, evidenciando un impacto negativo en los adolescentes, y señaló que el uso de estas sustancias no estaba fuertemente relacionado con el rendimiento académico, mostrando correlaciones positivas y negativas muy bajas según cada caso.

Al respecto Lloyd *et al.* (2015) en su investigación destacan que el consumo de marihuana es una causa directa de estas asociaciones, por lo que de acuerdo con estos autores continúa siendo una pregunta abierta que requiere más investigación. Así mismo indican que es posible que otros factores predispongan a las personas al consumo de marihuana teniendo como resultado varios aspectos negativos en la vida, tal como el abandono de la escuela. Ahora bien, las personas reportan que perciben que su consumo de marihuana influye en los resultados pobres de una variedad de parámetros que miden los logros y la satisfacción con la vida.

El Nacional Institute on Drug Abuse (NIDA, 2020), por ejemplo, comparó personas que consumían o habían consumido marihuana con intensidad durante mucho tiempo con un grupo de control que reportó haber fumado marihuana al menos una vez en la vida, pero no más de 50 veces. Todos los participantes tenían antecedentes similares de educación e ingresos, pero se hallaron diferencias importantes en sus logros educativos. Una cantidad menor de las personas que reportaron consumo intenso de cannabis completaron la universidad, y una cantidad mayor tenía un ingreso anual en la unidad familiar de menos de \$30,000. Cuando se les preguntó

cómo afectaba la marihuana su habilidad cognitiva, sus logros profesionales, su vida social y su salud física y mental, la mayoría en el grupo de consumo intenso reportó que la marihuana había tenido efectos negativos en todas esas áreas de su vida.

Por otra parte, Cáceres *et al.* (2006) realizaron una investigación descriptiva y no experimental que identificó el consumo de drogas legales e ilegales y los factores psicosociales de riesgo y de protección relacionados con el consumo. La muestra fue de 763 universitarios de Cali, Colombia. Se diseñó y validó un cuestionario que identifica el consumo de cuatro drogas ilegales, dos legales y 13 factores psicosociales. Se encontró que la droga legal más consumida es el alcohol y la ilegal es la marihuana. Además, se estableció una asociación significativa de los factores psicosociales de riesgo y protección para el consumo de las drogas legales (alcohol $c2 = 16,54$, $p = 0,000$; tabaco $c2 = 39,07$, $p = 0,000$) e ilegales (marihuana $c2 = 28,41$, $p = 0,000$; éxtasis $c2 = 17,04$, $p = 0,000$; opiáceos $c2 = 6,77$, $p = 0,034$; y cocaína $c2 = 8,89$, $p = 0,012$). Se asociaron particularmente para protección y riesgo de consumo con todas las drogas, los factores: comportamientos perturbadores, autocontrol, preconceptos y valoración de las sustancias y relación con consumidores.

Garro y Núñez (2020) en su investigación efecto del consumo de marihuana en el desempeño de estudiantes de una universidad peruana, evaluaron la relación entre el consumo de marihuana como droga recreativa y el desempeño académico en los alumnos de una universidad privada peruana desde el ciclo 2018-01 al 2019-01; también exploró su relación con otras variables independientes, las cuales son: género, edad, ciclo actual, ingreso familiar promedio y número de personas en el hogar. El diseño del estudio fue de corte transversal; se aplicó una encuesta a una muestra de 198 estudiantes de la Universidad San Ignacio de Loyola pertenecientes a la carrera de administración para obtener información sobre las variables independientes. Para el análisis de los datos se realizó el modelo de regresión logística multivariable (logit) debido a que las variables son cualitativas y las variables dependientes (ranking y consumo de marihuana) son binarias. Como resultado se obtuvo que existe relación significativa entre la variable independiente de ingreso familiar y el ranking actual del estudiante (relación positiva); para el caso del consumo de marihuana, las variables independientes significativas fueron el género y el número de personas en el hogar. Por lo tanto, el consumo de marihuana no mostró relación con el ranking actual del alumno; además, si se trata de un estudiante hombre con alto número de miembros en el

hogar (≥ 6) hay mayor probabilidad de que consuma marihuana.

Debido a la variabilidad de resultados en los estudios realizados en torno a este tema, el análisis del consumo de la marihuana y su impacto en el rendimiento escolar, sigue siendo un tema con un gran campo de investigación, es por ello que el objetivo de la presente investigación es analizar el impacto que tiene la percepción de estudiantes universitarios sobre su rendimiento escolar antes y después del consumo de marihuana, teniendo en cuenta que se desconocen específicamente los efectos positivos o negativos de ésta en el desarrollo y rendimiento de los jóvenes estudiantes en su ámbito escolar.

Método

Participantes

Participaron tres estudiantes universitarios de ciencias de la salud de una universidad pública del Estado de Hidalgo, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de sujetos tipo, que cumplieran como criterio de inclusión un consumo moderado a alto de marihuana, decidieran participar voluntariamente mediante el consentimiento informado y que se encontrarán en un rango de edad de 18 a 25 años, de ambos sexos.

Tipo de estudio y diseño

Cualitativo Fenomenológico

Categorías de análisis

- Patrones de inicio de consumo de marihuana.
- Tendencias en el consumo durante el período escolar.
- Impacto en el rendimiento escolar.
- Consecuencias personales y sociales.
- Cambios en el rendimiento escolar antes y después del consumo.

Técnica

Entrevista semiestructurada realizada de forma virtual con el apoyo de un formulario de Google. La entrevista indaga acerca de cinco categorías: patrones de inicio de consumo de marihuana, tendencias en el consumo durante el período escolar, impacto en el rendimiento escolar, consecuencias personales y sociales, así como cambios en el rendimiento escolar antes y después del consumo, y consta de 10 preguntas, en las cuales 9 de ellas son abiertas.

Aspectos éticos

Con base en el Código ético del psicólogo y la Declaración de Helsinki se solicitó el consentimiento informado y se garantizó el resguardo de la identidad de los participantes en la investigación.

Sistematización y análisis de datos

Se realizó un análisis fenomenológico de los datos obtenidos a través de categorías.

Resultados

Los resultados cualitativos se presentan con respeto a las siguientes categorías de análisis: patrones de inicio de consumo de marihuana, tendencias en el consumo durante el período escolar, impacto en el rendimiento escolar, consecuencias personales y sociales, así como cambios en el rendimiento escolar antes y después del consumo (Tabla 1).

Tabla 1

Perspectiva de jóvenes universitarios a partir del consumo de marihuana en su rendimiento escolar.

Categoría	Resultados	Cita de ejemplo
Patrones de inicio del consumo de marihuana.	La mayoría de los participantes (dos de tres) iniciaron su consumo de marihuana a la edad de 20 años. Este hallazgo sugiere que existe una tendencia hacia la experimentación con la sustancia en la primera etapa de la adultez. Además, la influencia social desempeña un papel significativo, ya que dos participantes admitieron haber comenzado a consumir marihuana por invitación de amigos, mientras que otro lo hizo con el deseo de pertenecer a un grupo social específico.	P1" A los 20 años" P2" A los 20 años por invitación de amigos"
Tendencias en el consumo durante el período escolar.	Los resultados indican una variabilidad en los patrones de consumo durante el período escolar. Mientras que un participante experimenta un aumento en el consumo, dos informan una disminución. Esta disparidad podría sugerir que el entorno escolar no es un factor uniforme en la influencia del consumo de marihuana entre los participantes.	P2" Aumenta" P1" Disminuye"
Impacto en el rendimiento escolar:	Los efectos percibidos en el rendimiento escolar son mixtos. Algunos participantes identifican efectos positivos, como una mayor participación y un mejor descanso, mientras que otros reconocen efectos negativos, como olvidos frecuentes (siendo el factor más mencionado como efecto identificado del consumo de la marihuana) y bajo rendimiento académico. La dualidad de estas respuestas sugiere una complejidad en la relación entre el consumo de marihuana y el rendimiento escolar.	P2" Duermo mejor y tengo más ganas de hacer productividad" P1" Participo más" P3" Hasta ahora, ninguno" P1" Se me olvidan las cosas" P2" Que a veces se me pueden olvidar las cosas" P2" Si en la memoria, ya que a mí se me dificulta concentrarme"

Consecuencias sociales y personales.

Aunque la mayoría de los participantes niegan problemas significativos en la escuela relacionados con su consumo de marihuana, algunos reconocen haber experimentado dificultades de atención y memoria. Además, se observa una divergencia en las percepciones sociales, ya que algunos participantes mencionan que sus amigos no han expresado preocupación, mientras que otros han recibido sugerencias para dejar de consumir.

P3 "Antes, ahora los que conozco me ofrecen"

Cambios en el rendimiento antes y después del consumo.

Los participantes muestran una variedad de opiniones sobre las diferencias en su rendimiento escolar antes y después del consumo de marihuana. Algunos informan una mayor confianza y menor ansiedad al participar, mientras que otros no perciben cambios significativos. Uno de los participantes menciona una disminución en su dedicación a las tareas después de comenzar a consumir marihuana.

P1" Tengo más personalidad y me da menos ansiedad al participar"

P2" No mucha diferencia"

P3" Pues antes era un poco más dedicado a mis cosas que ahora"

Elaboración propia, 2024

Discusión

La diversidad de resultados en las investigaciones sobre los efectos positivos y negativos de la marihuana en el rendimiento escolar, fueron uno de los motivos por los cuales se llevó a cabo este estudio. En el caso del estudio realizado por Pena y Wright (2019) los resultados evidenciaron correlaciones negativas débiles entre el consumo de marihuana, el conocimiento de las consecuencias y el rendimiento académico, indicando una baja influencia de estas variables en los estudiantes para no consumir esta droga. Mientras que otros estudios revelan la existencia de una correlación entre el consumo de la marihuana y el rendimiento escolar, como el desarrollado por Fariña y Betancor (2017) donde se observó que el uso del cannabis provoca alteraciones a nivel cerebral sobre diferentes áreas como son el hipocampo o córtex prefrontal entre otras. Por ende, las funciones ejecutivas, la memoria y/o atención se deterioran provocando el pertinente descenso en el rendimiento académico del joven, por lo que el consumo de cannabis es un comportamiento de riesgo, favorece un bajo rendimiento escolar a su vez que dicho consumo constituye un importante factor vinculado a sus problemas de rendimiento y fracaso escolar. Además, indican estos mismos autores, que, tras pasar pruebas psicométricas, en todas ellas, es mejor el rendimiento del grupo control (no consumidor) en comparación al grupo con consumo de marihuana.

Aunque la mayoría de los participantes niegan problemas significativos en la escuela relacionados con su consumo de marihuana, algunos reconocen haber experimentado dificultades de atención y memoria. Además, se observa una divergencia en las percepciones sociales, ya que

algunos participantes mencionaron que sus amigos no han expresado preocupación, mientras que otros han recibido sugerencias para dejar de consumir.

Los participantes muestran una variedad de opiniones sobre las diferencias en su rendimiento escolar antes y después del consumo de marihuana. Algunos informan una mayor confianza y menor ansiedad al participar, mientras que otros no perciben cambios significativos. Uno de los participantes mencionó una disminución en su dedicación a las tareas después de comenzar a consumir marihuana. Lo cual representa un riesgo en su rendimiento académico como lo señalan Guerrero *et al.* (2020).

Es posible que como consecuencia del consumo se incrementan las inasistencias, disminuya la capacidad de aprendizaje y aumente la probabilidad de abandonar los estudios, como lo refieren Celorio y Chávez-Vera (2024), Guarate-Coronado y Taco-Guanoluisa (2023) así como Ramírez y García (2023). De ahí la relevancia de este estudio.

Teniendo en cuenta los resultados de los estudios antes citados, los obtenidos en la presente investigación es inminente indagar más acerca del tema, tomando en cuenta otros factores, como las consecuencias a largo plazo del consumo de marihuana en el rendimiento escolar, puesto que los resultados del presente estudio muestran que los efectos percibidos en el rendimiento escolar son mixtos. Algunos participantes identifican efectos positivos, como una mayor participación y un mejor descanso, mientras que otros reconocen efectos negativos, como olvidos frecuentes (siendo el factor más mencionado como efecto identificado del consumo) y bajo rendimiento académico. La dualidad de estas respuestas sugiere una complejidad en la relación que puede existir entre el consumo de marihuana y el rendimiento escolar, por lo que se recomienda seguir realizando investigaciones cualitativas en torno a este tema.

Conclusión

Los resultados revelan un escenario diverso en cuanto al consumo de marihuana entre los participantes. Aunque la mayoría inicia su consumo en la primera etapa de la adultez, la variabilidad en los patrones de consumo durante el periodo escolar indica que el entorno educativo no influye de manera uniforme en dicho consumo. El impacto en el rendimiento escolar muestra una dualidad, con algunos experimentando efectos positivos, como mayor participación, mientras que otros enfrentan

dificultades, como olvidos frecuentes y bajo rendimiento académico.

Además, la discrepancia en las respuestas sobre cambios en el rendimiento antes y después del consumo destaca la complejidad de la relación entre el consumo de marihuana y el rendimiento escolar. Mientras algunos participantes reportan una mejora en la confianza y una disminución de la ansiedad, otros mencionan una disminución en la dedicación a las tareas. En conjunto, estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar el consumo de marihuana de manera individualizada, considerando factores contextuales y personales que influyen en sus efectos.

Los estudios con enfoque cualitativo son fundamentales para estudiar el impacto que el consumo de la marihuana tiene en los estudiantes, porque permiten comprender en profundidad un fenómeno tan complejo como éste, captar la perspectiva de los participantes y explorar nuevas áreas de investigación, brindando insights valiosos para la toma de decisiones y el diseño de intervenciones más efectivas.

La importancia de los estudios con corte cualitativo como éste, radica en su capacidad para revelar la riqueza y la complejidad de la vida humana, proporcionando una comprensión más profunda y significativa de los fenómenos estudiados.

Referencias

- Cáceres, D., Salazar, I., Varela, M., & Tovar, J. (2006). Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales. *Universitas Psychologica*, 5(3), 521-534. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750308.pdf>
- Celorio, Y., & Chávez-Vera, M. D. R. (2024). Tipología de consumo de drogas en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico. *Psicología UNEMI*, 8(14), 90-103. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp90-103p>
- Centro Para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2021). La marihuana y la Salud Pública- Adolescentes. <https://www.cdc.gov/marijuana/health-effects/es/teens.html>
- Fariña, M., & Betancor, J. (2017). Relación existente entre el consumo de cannabis y el rendimiento escolar- alteraciones cognitivas como causa del consumo de cannabis. [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11356/Relacion%20existente%20entre%20el%20consumo%20de%20cannabis%20y%20el%20rendimiento%20escolar%20\(Alteraciones%20cognitivas%20como%20causa%20del%20consumo%20de%20cannabis\).pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11356/Relacion%20existente%20entre%20el%20consumo%20de%20cannabis%20y%20el%20rendimiento%20escolar%20(Alteraciones%20cognitivas%20como%20causa%20del%20consumo%20de%20cannabis).pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- Guarate-Coronado, Y. C., & Taco-Guanoluisa, M. M. (2023). Consumo de drogas y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato [Tesis de Licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38425>
- Garro, B., & Núñez, L. (2020). Efecto del consumo de marihuana en el desempeño de estudiantes de una universidad privada peruana 2018-01 al 2019-01. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e26cd275-afb4-43cd-8a9a-38f4ff2e7e8a/content>

- Guerrero, M., Galván, G., Pinedo, J., Vásquez, F., Torres, F., & Torres, J. (2020). Prevalencia de vida de uso de cannabis y rendimiento académico en adolescentes. <https://www.redalyc.org/pdf/817/81745378004.pdf>
- Lloyd, J.D, O'Malley, P.M., Miech, R.A., Bachman, J.G., & Schulenberg, J.E. (2016). 2015 Overview, Key Findings on Adolescent Drug Use. The National Institute on Drug Abuse. <https://eric.ed.gov/?id=ED578539>
- Mendoza-Ostaiza, K. L., Vera-Espinosa, D. A., & Castro-Jalca, J. E. (2024). Consumo de sustancias psicoactivas y su impacto social en la población. *MQRInvestigar*, 8(1), 2056–2077. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.2056-2077>
- Murillo, A. M., Benavidez, K. D., & Franco, Y. S. (2023). Consumo de sustancias ilícitas en adolescentes y sus factores de riesgo [Disertación de Tesis de Licenciatura]. Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- National Institute on Drug Abuse Advancing Addiction Science. (2020, julio). El Cannabis (marihuana) – Reporte de investigación ¿Cómo produce sus efectos la marihuana? <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/lamarihuana/como-produce-sus-efectos-la-marihuana>
- Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito. (2022). Comunicado de Prensa- Informe Mundial sobre las Drogas el Impacto Ambiental de las Drogas Ilícitas y el Consumo de Drogas Entre las Mujeres y las Personas Jóvenes. <https://www.unodc.org/unodc/es/press/releases/2022/June/unodc-world-drug-report-2022-highlights-trends-on-cannabis-postlegalization--environmental-impacts-of-illicit-drugs--and-drug-useamong-women-and-youth.html>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Abuso de Sustancias. <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- Pena, R., & Wright, M. (2019). Consumo de drogas, conocimiento de las consecuencias del consumo y rendimiento académico entre estudiantes universitarios en san Salvador, el Salvador. *Texto & Contexto Enfermagem*, 28, 1-12. <https://www.scielo.br/j/tce/a/VswHLvsc6J3XfcQdMdYqtkn/abstract/?lang=es>
- Ramírez, S. & García, A. (2023). Prevención de la deserción escolar por sustancias psicoactivas en el grupo escolar del tercero "C" en la telesecundaria Narciso Mendoza en un contexto transcultural de la Perla, Veracruz [Disertación de Tesis de Licenciatura]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Rial, A., Golpe, S., Barreiro, C., Gómez, P., & Isorna, M. (2020). La edad de inicio en el consumo de alcohol en adolescentes: implicaciones y variables asociadas. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/1266/1000>