

Sensibilización Gestalt como estrategia inducción en estudiantes de medicina

Gestalt awareness as an induction strategy in medical students

Salvador M. Camacho y López^a, Silvia S. Moreno Gutiérrez^b, Luis C. Chávez Martínez^c, Ángel E. Pérez García^d, Nora A. Saldívar López^e, Edwin E. Rivera Suárez^f

Abstract:

Introduction: Gestalt awareness allows the person to be in contact with himself, alert to his experience, impacting on his intra and interpersonal relationships. **Objective:** To identify the impact of Gestalt awareness as an induction tool in students newly enrolled in the educational program for surgeon. **Methodology:** Qualitative study, phenomenological frame of reference, sampling for convenience, the information was obtained through individual semi-structured interviews with 42 students of both genders who completed the induction-recognition of the educational programme during 2023 and 2024, the codification included a category: awareness and 7 sub-categories; structured experiential experiences, collaborative work, self-worth, motivation, vocation, communication skills and impact. The analysis was carried out by means of atlas ti. **Results:** The development of awareness-raising workshops had a positive impact on the development of socialization tools. **Discussion:** In the educational context, the application of Gestalt awareness, promotes self-discovery, fosters a deeper perception of the person and the environment, making the participant responsible, avoiding culpabilization. **Conclusions:** Gestalt awareness is a semi-structured technique that promotes the process of "realization" in the "here and now", promoting the development of personal potential.

Keywords:

Humanistic psychology, Gestalt awareness, “realizing”, “here and now”; focusing

Resumen:

Introducción: La sensibilización Gestalt permite que la persona esté en contacto consigo misma, en alerta a su experiencia, impactando en sus relaciones intra e interpersonales. **Objetivo:** Identificar el impacto de la sensibilización Gestalt como herramienta de inducción en los alumnos de nuevo ingreso al programa educativo de médico cirujano. **Metodología:** Estudio cualitativo, marco referencial fenomenológico, muestreo por conveniencia, la información fue obtenida mediante entrevistas individuales semiestructuradas a 42 alumnos de ambos géneros que concluyeron el curso de inducción-homologación al programa educativo durante los años 2023 y 2024, la codificación incluyó una categoría: sensibilización y 7 subcategorías; experiencias vivenciales estructuradas, trabajo colaborativo, auto valía, motivación, vocación, habilidades de comunicación e impacto. El análisis se efectuó mediante atlas ti. **Resultados:** El desarrollo de los talleres de sensibilización repercutió de manera favorable en el desarrollo de herramientas de socialización. **Discusión:** En el contexto educativo, la aplicación de la sensibilización Gestalt, propicia el autodescubrimiento, fomenta una percepción más profunda de la persona y del entorno, responsabilizando al participante. **Conclusiones:** La sensibilización Gestalt es una técnica semiestructurada que favorece el proceso de “darse cuenta” en el “aquí y ahora”, promoviendo el desarrollo del potencial

^a Autor de correspondencia, Universidad autónoma del estado de Hidalgo, Escuela superior de Tlahuelilpan, Tlahuelilpan, Hidalgo, México,

<https://orcid.org/0000-0002-9971-0402>, Email: salvador_camacho3947@uaeh.edu.mx

^b Universidad autónoma del estado de Hidalgo, Escuela superior de Tlahuelilpan, Tlahuelilpan, Hidalgo, México, <https://orcid.org/0000-0002-8957-3707>, Email: silviam@uaeh.edu.mx

^c Universidad autónoma del estado de Hidalgo, Área Académica de Medicina, Tulancingo de Bravo, Hidalgo, México, <https://orcid.org/0000-0002-9922-1131>, Email: ch354211@uaeh.edu.mx

^d Universidad autónoma del estado de Hidalgo, Escuela superior de Tlahuelilpan, Tlahuelilpan, Hidalgo, México, <https://orcid.org/0009-0009-7946-1961>, Email: pe507660@uaeh.edu.mx

^e Universidad autónoma del estado de Hidalgo, Escuela superior de Tlahuelilpan, Tlahuelilpan, Hidalgo, México, <https://orcid.org/0009-0008-6331-4548>, Email: sa507352@uaeh.edu.mx

^f Universidad autónoma del estado de Hidalgo, Área Académica de Medicina, Tulancingo de Bravo, Hidalgo, México, <https://orcid.org/0000-0003-4235-4360>, Email: ri453014@uaeh.edu.mx

personal.

Palabras Clave:

Psicología humanista, sensibilización Gestalt, “darse cuenta”, “aquí y ahora”, focusing

Introducción

La psicología humanista, es una expresión de diversos teóricos y aportaciones, entre ellos, la aproximación experiencial enfocada en las emociones de Greenberg, el enfoque centrado en la persona de Rogers, el análisis transaccional de Berne, la psicoterapia experiencial y el focusing de Gendlin, la logoterapia de Frankl, la fenomenología de Husserl y la terapia gestáltica de Perls, este último, es un modelo terapéutico que surge de la psicoterapia Gestalt, con influencias directas del análisis del carácter de Reich, algunas religiones y filosofías orientales, el psicoanálisis de Freud, la filosofía existencial y el psicodrama de Moreno, entre otras corrientes e influencias. (1)

La Psicología de la Gestalt, tiene como representantes principales a Köhler, Lewin, Wertheimer y Koffka, quienes sentaron las bases de los procesos mentales centrados en la representación de la experiencia directa o natural, de esta forma, la Gestalt propone un estudio holístico de la persona en un contexto consciente, dinámico y en constante evolución, entendiendo a la conducta como el producto de un complejo proceso mental, en donde se resalta la variabilidad de las experiencias; así como, los estados subjetivos, como fuentes válidas e inagotables del conocimiento sobre sí mismo. (2)

La fenomenología propone que los seres humanos carecen de la capacidad de experimentar la realidad en sí misma de manera directa, en función de la participación de los analizadores periféricos, propuestos por Luria; quienes actúan como vías de relevo de la información, de esta manera, se apela a la experiencia intelectual y emocional como fuentes legítimas del conocimiento, esto significa que desde el paradigma humanista, lo subjetivo no es tan solo un subproducto de los procesos psicológicos objetivos y cuantificables. (3)

El término Gestalt, proviene del idioma alemán y hace referencia a los siguientes conceptos: “figura” o “estructura”. (9) Un elemento de suma importancia en la práctica Gestalt es el “*insight*”, se centra en la experiencia particular, explorando la autoconsciencia con relación a las emociones, conducta, sensopercepciones y sentimientos, facilitando la búsqueda de otras alternativas de solución. (12)

Gestalt fue definido por Köhler como un todo o una unidad, que sobresale en su entorno o marco de referencia, así, la Gestalt es una percepción total, integral, organizada y concreta de lo que la persona está percibiendo y donde se

involucran la experiencia, motivación y la interacción con los otros, en el contexto en el cual se encuentra involucrado. (5)

La psicoterapia Gestalt fue desarrollada por Fritz Perls, influida por el psicoanálisis de Freud, el budismo Zen, la filosofía existencial, el psicodrama, la teoría de campo de Lowen, el trabajo corporal de Reich y las teorías de los sueños de Jung entre otras corrientes y filosofías que la determinaron. (6)

Un aspecto importante a resaltar radica en los siguientes componentes: el “aquí y ahora”, eliminando todo aquello que no está relacionado con el momento actual. La valoración de la atención y aceptación plena de la experiencia, evitando intelectualizar y la valoración de la responsabilidad, sin ser evitada o negada por la persona. (7)

De esta manera, la sensibilización Gestalt favorece que las personas descubran más elementos de sí mismas, a fin de promover el desarrollo personal a través del proceso de darse cuenta o *awareness*, con todo lo que se presenta en el aquí y ahora; de tal forma, que la experiencia pueda ser integrada de manera vivencial, no racional, favoreciendo que la persona se haga cargo de sí misma, de sus sensaciones, emociones y pensamientos, eliminando la culpabilización. (4)

Para su ejecución, requiere de métodos y técnicas de apoyo, entre ellos, el *focusing*, que pone especial atención al modo en que el cuerpo expresa un determinado proceso interno y su correspondiente sensación experimentada, cuyo objetivo radica en poder permitir que el significado o la imagen se exprese o se manifieste en alguna parte específica del cuerpo, trascendiendo los límites del inconsciente, favoreciendo el diálogo con la sensación, favoreciendo el proceso más que el contenido, buscando el significado corporal del entorno experiencial de carácter interno. (9)

De acuerdo a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la función educativa deberá estar orientada a la formación integral desde una perspectiva humanista, independientemente de la naturaleza y los objetivos de cada programa educativo, aspirando a una verdadera formación holística, donde el trabajo en equipo, la capacidad de adaptación y la proactividad, sean competencias sociales, transmitidas y reforzadas durante el proceso de formación. (3)

Para la Gestalt, un taller vivencial corresponde a un espacio seguro en el cual, los participantes comparten después de la experiencia vivida, sus experiencias, la actividad posee una planeación y estructura definida, facilitando el autoreciclaje y aprendizaje de la experiencia, propicia un espacio de diálogo en donde se exponen las experiencias significativas de cada

integrante, para ser posteriormente resignificadas por el facilitador, cuyos objetivos primordiales radican en un enfoque centrado en la persona, promoviendo modificaciones significativas a nivel actitudinal y afectivo, desarrollando procesos graduales de cohesión mediante el autoconocimiento, la iniciativa, la independencia y la responsabilidad personal. (8)

Justificación

El presente estudio tiene como finalidad conocer las necesidades de los alumnos que ingresan al programa educativo de médico cirujano relacionadas con la adquisición de elementos académicos y formativos; desarrollo de competencias básicas y disciplinares, responsabilidad, auto valía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, vocación y motivación, los cuales, mediante técnicas de sensibilización Gestalt, resignificarán su importancia para el estudio de las ciencias de la salud, los cuales pueden incidir en la disminución de la deserción y reprobación, incrementando las competencias específicas del programa educativo de médico cirujano, mejorando el perfil de egreso de los estudiantes, proporcionándoles herramientas funcionales para afrontar los retos de la formación médica.

Planteamiento del problema

La población estudiantil que ingresa a cada una de las instituciones de educación superior requiere el desarrollo de diferentes competencias para el logro de los objetivos.

En el caso de medicina, se considera una licenciatura con una formación académica compleja, en donde los estudiantes se enfrentan a desafíos que, en el peor de los casos, terminan en deserción.

Dentro de las demandas del programa educativo de médico cirujano, es menester resignificar el papel que representan las habilidades de comunicación, disciplina, motivación, vocación, auto valía y hábitos de estudio, entre otras. El desarrollo de estas habilidades facilitará el proceso de adquisición de competencias clínicas y favorecerá el desarrollo del potencial humano.

Objetivo

Analizar el impacto de la sensibilización Gestalt como herramienta de inducción en el desarrollo de motivación, vocación y competencias de socialización en estudiantes de medicina.

Metodología

Se trata de un estudio cualitativo, sustentado en el marco referencial interpretativo de la fenomenología de Husserl. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la información fue obtenida mediante entrevistas individuales semiestructuradas, complementadas con un guion de observación, la duración promedio de las entrevistas fue

de 15-25 minutos aproximadamente, se realizaron en los módulos B1-B4 del área académica de medicina durante los meses de enero-junio del año 2025 a 42 alumnos de ambos géneros, de los cuales, 23 pertenecen al género femenino y 19 al género masculino, cuyas edades fluctúan entre los 17 a 22 años, los entrevistados son procedentes del estado de Hidalgo y de otros puntos de la república Mexicana, quienes fueron contactados por el investigador.

La entrevista constó de 7 preguntas: ¿cuál es tu opinión sobre las experiencias vivenciales estructuradas (eves) realizadas durante tu curso de inducción-homologación?, ¿consideras que las eves te proporcionaron herramientas para el trabajo en equipo?, ¿durante el desarrollo de las eves consideras que hubo algún impacto en tu auto valía?, ¿consideras que las eves contribuyeron a incrementar tu motivación con respecto al programa educativo?, ¿consideras que las eves reafirmaron tu vocación para permanecer en medicina?, ¿consideras que las eves contribuyeron a mejorar tus habilidades de comunicación? y ¿cuál de todas las eves tuvo mayor repercusión en ti?.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes, alumnos que participaron en el curso de inducción-homologación en los períodos: enero-julio y julio-diciembre de los años 2023 y 2024. Los criterios de exclusión; alumnos de semestres anteriores y posteriores al periodo señalado y alumnos de lista de espera, criterios de eliminación; alumnos que no concluyeron el curso. Las preguntas de las que consta la entrevista, fueron revisadas y aprobadas por los integrantes del comité de ética de la escuela superior. En todas y cada una de las entrevistas, se dio a conocer el objetivo y el tiempo de duración, así como la lectura y firma del documento de consentimiento informado, garantizando la confidencialidad en el uso de la información obtenida.

Transcripción

Para este proceso, se utilizó Microsoft Word, herramienta que permite convertir la voz a un texto.

Procesamiento

El procesamiento de la información fue realizado mediante codificación abierta, estableciendo 2 variables cualitativas con sus respectivas escalas. Sensibilización, como categoría única y 7 subcategorías; experiencias vivenciales estructuradas, motivación, vocación, auto valía, trabajo en equipo, habilidades de comunicación e impacto respectivamente.

Análisis de los datos

Categoría Única: Sensibilización Subcategorías:	Variable Cualitativa 1	Escala Nominal/ Ordinal	Total	Variable Cualitativa 2	Escala Nominal/ Ordinal	Total
1. Experiencia vivencial estructurada (EVE)	Significado personal de la experiencia	Profundo y enriquecedor	42	Costo de Aplicabilidad	Alta aplicabilidad Inmediata	39
2. Trabajo colaborativo	Grupo de personas con diferencias habituales y conocimientos unívocamente para alcanzar un objetivo común	Colaborativo y consensuado	39	Práctica de la seguencia	Aplicabilidad potencial	3
3. Autovalía	Reconocimiento del valor intrínseco de uno mismo.	Directivo con aplicación	1	Calidad de la sinergia y complementariedad	Alta sinergia y complementariedad	40
		Individualista	0		Adeuada	2
		Colaborativo y consensuado,	37	Manifestación complementaria de la confianza	Asertiva y proactiva	38
		Directivo con aplicación	3		Agresiva o dominante	2
		Individualista	2		Nula/Inefectiva	3

4. Motivación	Combinación de procesos intelectuales y psicológicos que impulsan con fuerza las actitudes y emociones de energía.	Interés (satisfacción personal)	40	Persistencia y compromiso con las metas	Muy alta	42
		Entusiasmo (interés pasional)	2		Media (satisfacción constante)	0
					Baja (abandono ante obstáculos)	0
5. Orientación	Diseño e instrucción personal hacia una profesión, carrera o actividad	Altura y sentido	38	Claridad y firmeza de la decisión vocacional	Totamente clara y firme	40
		Interés científico y curiosidad	3		Con ciertas mezclas	1
		Estatuto social y familiar	1		Impulsiva o no elegida	1
6. Habilidades de Comunicación	Capacidades que permiten implementar información, ideas y actitudes de manera efectiva	Empática y asertiva	25	Calidad de la Escucha Activa	Reflexiva y profunda	37
		Funcional para impersonal			Aventura y alegría	3
		Vaga o confusa, pobre o reservada	7		Selectiva o superficial	1
					Nula o desinteresada	1
7. Impacto de la Sensibilización Género	Grado de aumento de la conciencia del "aquel y ahora"	Transformador (insight)	38	Modificación en el patrón de contacto y relación	Más fuerte y contacto	37
		Significativo	4		Poco cambio o ajuste en límites	3
		Mínimo	2		Sin cambios observables	1
					Mayores reacciones	1

Categoría única: Sensibilización

Subcategoría 1: Experiencias vivenciales estructuradas

¿Cuál es tu opinión sobre las experiencias vivenciales estructuradas (eves) realizadas durante tu curso de inducción-homologación?

Género: Masculino, 19 años, generación XVIII-2023. "...De gran manera, creo que, sin las eves, yo estaría emocionalmente perdido, fueron de gran ayuda..."

Género: Femenino, 19 años, generación XVIII-2023. "...Considero que aportan grandes cosas a la construcción de la inteligencia emocional que se necesita al momento de entrar a la carrera..."

Género: Femenino, 19 años, generación XIX-2024. "...Pienso que las eves son una gran herramienta para el desarrollo como estudiantes. Siento que fueron clave esencial para que pudiera trascender de mi vida rutinaria a esta nueva etapa..."

Género: Masculino, 18 años, generación XIX-2024. "...Opino que son una muy buena "preparación" psicológica para ingresar a una carrera tan desafiantes como medicina. Definitivamente generan un cambio mental antes de enfrentarnos a situaciones reales..."

Subcategoría 2: Trabajo colaborativo

¿Consideras que las eves te proporcionaron herramientas para el trabajo colaborativo?

Género: Masculino, 20 años, generación XVIII-2023.

"...Sin duda, fortalecen las habilidades de comunicación y el liderazgo para saber afrontar situaciones que reten o conflictos en el trabajo en equipo en la profesión médica..."

Género: Femenino, 18 años, generación XVIII-2023. "...Por supuesto, a lo largo de las eves hubo una comunicación fluida y eficaz con los compañeros, todos los miembros desarrollamos un sentimiento de pertenencia, establecimos normas y cada uno supo dividirse y ejecutar sus roles y tareas..."

Género: Masculino, 19 años, generación XIX-2024.

"...Sí porque se realizan varias actividades que requerían de trabajo en equipo, algunas eran bajo presión, así como es medicina..."

Género: Femenino, 20 años, generación XIX-2024.

"...Trabajar con personas que no conocíamos en lo absoluto, y por lo mismo, nos ayudaron a desarrollar tolerancia, cooperación y sobre todo, paciencia..."

Género: Masculino, 18 años, generación XIX-2024.

"...Si, demasiado llegué al curso completamente aislado y solitario, pero al pasar los días, las eves de trabajo en equipo me ayudaron a integrarme con mis compañeros..."

Subcategoría 3: Auto valía

¿Durante el desarrollo de las eves consideras que hubo algún impacto en tu auto valía?

Género: Masculino, 19 años, generación XVIII-2023. "...Más que mejorar la autoestima, yo diría que se fortaleció..."

Género: Femenino, 18 años, generación XVII-2023. "...Sí, anteriormente había tenido problemas de dismorfia corporal, sin embargo, fue la eve de desnudez en la que pude entender que le tengo mucho amor a mi cuerpo..."

Género: Femenino, 19 años, generación XIX-2024. "...Durante el curso de inducción las eves se encargaron de producir un lugar de confianza donde compartir opiniones, sentimientos y sentirse escuchada sin juicio..."

Género: Masculino, 18 años, generación XIX-2024. "...Mejoró mucho la percepción de mí mismo y logré verme y sentirme de un modo diferente, como fortalecido, más seguro..."

Subcategoría 4: Motivación

¿Consideras que las eves contribuyeron a incrementar tu motivación con respecto al programa educativo?

Género: Masculino, 18 años, generación XVIII-2023. "...Sí, algunas eves lograron crear nuevas motivaciones para lograr mi objetivo recordándome porque lo estoy haciendo..."

Género: Femenino, 20 años, generación XVIII-2023. "...De gran manera, creo que sin las eves yo estaría emocionalmente perdida fueron de gran ayuda..."

Género: Masculino, 21 años, generación XIX-2024.

"...Sí, de gran manera, el curso me abrió los ojos, por primera vez sentí que estaba con personas que me entendían y que buscaban lo mismo que yo y que pasaban por lo mismo, eso me hizo quedarme..."

Género Femenino, 24 años, generación XIX-2024.
“...Siempre me hicieron creer que estoy en el lugar correcto, con las personas correctas y en el momento indicado. Que no estoy demasiado grande para apenas iniciar mi carrera...”

Subcategoría 5: Vocación

¿Consideras que las eves reafirmaron tu vocación para permanecer en medicina?

Género. Femenino, 20 años, generación XVIII-2023. “...Si, porque esta carrera es la que siempre quise, no me veo haciendo otra cosa, me ayudaron a reafirmar que este es el lugar que quiero, y nos hacen ver que lo que importa no es quedar, sino permanecer...”

Género: Femenino, 18 años, generación XVIII-2023. “...Si, sabía que medicina era difícil, pero me ayudaron a ver otro enfoque respecto a no preocuparte, más bien, ocuparte, para poder cumplir con la meta de ser médica...”

Género: Masculino, 19 años, generación XIX-2024.

“...Si, porque cada vez que siento que no puedo, recuerdo las eves y me hacen pensar porqué elegí medicina...”

Género: Masculino, 19 años, generación XIX-2024.
“...Reforzaron mi vocación, las eves te preparan para lo que viene a futuro, es como poner los pies en la tierra y dejar las expectativas...”

Subcategoría 6: Habilidades de comunicación

¿Consideras que las eves contribuyeron a mejorar tus habilidades de comunicación?

Género: Femenino, 22 años, generación XVIII-2023.
“...Expusimos miedos, alegrías, tristezas y anhelos, por lo tanto, pude expresarme más y de mejor manera...”

Género: Masculino, 20 años, generación XVIII-2023. “...Si me ayudaron, porque cuando tocaba platicar la experiencia frente a la gente nueva, me dio la seguridad de expresarme sin miedo a sentirme señalado o juzgado...”

Género: Masculino, 19 años, generación XIX-2024.

“...Sí, la seguridad es algo que “trabajan” las eves, aprendí a exponer con claridad mis puntos de vista...”

Género: Femenino, 19 años, generación XIX-2024.

“...Si, me ayudaron a dirigirme de manera directa a las personas, tener buen tono de voz y decir las ideas de manera clara...”

Subcategoría 7: Impacto

¿Cuál de todas las eves tuvo mayor impacto en ti?

Género: Femenino, 19 años, generación XVIII-2023.
“...Definitivamente la eve del “regalo”, porque el regalo éramos nosotros mismos, nuestra identidad, nuestra

esencia...”

Género: Masculino, 19 años, generación XVIII-2023. “...Dos eves, renacimiento y la maleta, en la primera pude dejar atrás muchas cosas dolorosas, y poder seguir adelante. En renacimiento fue raro abrir algo que no pude cerrar y tal vez estoy cargando con eso, pero la metáfora del agua fue muy significativa, de verdad sentí que el agua se llevó el pasado...”

Género: Femenino, 19 años, generación XIX-2024.

“...La última eve, la de niñez, me di cuenta de todo lo que había logrado y que mi interior estaba contento para iniciar ese sueño que había pensado durante toda mi vida...”

Género: Femenino, 18 años, generación XIX-2024.

“...La eve en la que nos pusieron en equipos, fue muy desafiante, difícil, estresante, frustrante, el trabajo en equipo fue bueno y al llegar a la meta me sentí aliviada, muy feliz y realizada...”

Resultados

La sensibilización Gestalt promueve el desarrollo de la “*tendencia actualizante*”, concepto básico del enfoque centrado en la persona, que explica la proclividad innata a desarrollar en los seres humanos sus potencialidades, orientadas a un crecimiento personal, mediante la aceptación de sí mismo, la autonomía, las relaciones interpersonales y la comunicación efectiva. (10)

Con la incorporación de los talleres de sensibilización dentro del curso de inducción, se ha favorecido, en la mayoría de los estudiantes, el proceso de “darse cuenta”, mediante el desarrollo de las experiencias vivenciales estructuradas (eves), permitiendo la adquisición de herramientas de socialización, cognición, trabajo en equipo, motivación, vocación y auto valía, lo anterior, mediante la observación y entrevista de los estudiantes en los meses posteriores a su ingreso, evidenciando su integración al contexto del programa educativo. En la mayor parte de los casos, los estudiantes externaron el papel que representó a su ingreso, el curso de inducción y las actividades realizadas.

Discusión

La Gestalt tiene un impacto positivo en el ámbito educativo, favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje mediante la integración de dimensiones cognitivas, sociales, afectivas y sensoriales. (11)

Para el logro de los objetivos, es importante que el estudiante sea su propio “constructor del proceso de aprendizaje, que pueda “darse cuenta” de sus áreas de oportunidad, fortalezas y amenazas. (3)

Las actividades de sensibilización Gestalt favorecen el proceso de autoconocimiento de los integrantes, lo cual impacta en un

mejor auto valía e integración, lo que coincide con los resultados presentados por Muñoz & Morales (8), de tal forma que la persona elige de manera gradual las metas que deberá cumplir, desde la responsabilidad de "ser", acordes a sus necesidades y alcances y áreas de oportunidad.

De acuerdo con Forgas, la aplicación de la Gestalt en el ámbito educativo provee herramientas, no necesariamente académicas, más bien, enfocadas al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

En otro estudio realizado por Valero (3), sostiene que la psicología de la Gestalt y su aplicación en el contexto educacional es de gran importancia, en virtud de que logra integrar aspectos socio-emocionales al ámbito cognitivo.

Conclusiones

Los principios de la psicología humanista radican en la conceptualización de la persona como un ser "integral", "holístico", legitimando el análisis de la experiencia interna desde la dimensión subjetiva, dando como resultado que la persona esté en el "aquí y ahora" en su entorno, aprendiendo y adaptándose a nuevas situaciones. Los principales aportes de la psicología humanista obedecen a una ruptura sustancial del racionalismo dogmático, integrándose a otras dimensiones del potencial humano; es decir, el desarrollo de la creatividad, la empatía y la ampliación de la conciencia, incluyendo por supuesto, la filosofía de lo implícito y la visión gestáltica de Perls. (2)

La aplicación de la sensibilización Gestalt dentro del contexto educativo, plantea la necesidad de presentar diversas situaciones con una visión holística, en donde el "facilitador" sugiere sobre las estrategias que los alumnos deberán aplicar para resolver situaciones problemáticas, que lo inciten a su resolución, implementando; habilidades de pensamiento y juicio crítico.

El proceso de la sensibilización Gestalt permite establecer entre los estudiantes, el desarrollo de competencias sociales, que faciliten el establecimiento de relaciones interpersonales, la regulación de emociones, el desarrollo de habilidades en la comunicación verbal y no verbal y la resolución no violenta de conflictos, así mismo; permite, el reforzamiento de la auto valía, la vocación y la motivación, entre otros elementos.

Los aspectos a tomarse en cuenta para favorecer un clima que permita la interacción entre las personas y la modificación de las actitudes son; la autenticidad y el acompañamiento por parte del facilitador, de tal manera

que los integrantes del taller pueden permitirse la flexibilidad, la libertad y la autonomía del autoconcepto, de esta manera, puede considerarse que el taller de sensibilización promovió un auténtico aprendizaje significativo como parte importante del desarrollo de competencias sociales y actitudinales, que favorezcan la incorporación de competencias específicas.

Limitaciones

Se considera una limitante de este estudio el contar con los estudiantes hasta el 4º. Semestre, continuando con su formación académica en otro escenario educativo, lo que impide aplicar nuevamente la técnica para conocer el impacto y el seguimiento de la sensibilización Gestalt.

Nuevos estudios derivados de la investigación

Un nuevo estudio derivado del presente, podría dar a conocer, a corto plazo, el impacto de las actividades de sensibilización desarrolladas al inicio de la formación y su posible repercusión dentro de la formación médica en los semestres avanzados y en los escenarios clínicos.

Referencias

- [1] Camino JL. Los orígenes de la psicología humanista: el análisis transaccional en psicoterapia y educación. Madrid: CCS; 2019.
- [2] Carmona D. Terapia Gestalt: recopilación metodológica [Internet]. 11 jul 2025 [citado 2025 oct 15]. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/496/4962078004/4962078004.pdf>
- [3] Valero R. La psicología de la Gestalt y su aplicación en el contexto educacional [Internet]. 14 jun 2025 [citado 2025 oct 15]. Disponible en: <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/1062/2428>
- [4] Naranjo C. La vieja y novísima Gestalt: actitud y práctica. Santiago de Chile: Cuatro Vientos; 2018.
- [5] Perls F. El enfoque gestáltico. Santiago de Chile: Cuatro Vientos; 2017.
- [6] Rams A. La Gestalt revisada. España: Ediciones La Llave; 2024.
- [7] Riveros E. Focusing: un nuevo paradigma para la psicología del siglo XXI. Santiago de Chile: Salesianos; 2018.
- [8] Muñoz M. La sensibilización Gestalt. México: Editorial Pax; 2019.
- [9] Salama H. Gestalt 2.0: actualización en psicoterapia Gestalt. México: Alfaomega; 2019.
- [10] Rosal R. Tras medio siglo de psicoterapias humanísticas. México: Hakabooks; 2024.
- [11] Tobon J. Psicología clínica: una perspectiva humanista [Internet]. 21 jul 2025 [citado 2025 oct 15]. Disponible en: https://www.fumc.edu.co/documentos/elibros/psicologia_clinica_una_perspectiva_humanista_.pdf
- [12] Sanchez A. Crecimiento personal y terapia Gestalt. Mexico: Blanco y Negro; 2002