

Desarrollo de Capacidades Afectivas en Estudiantes de Enfermería en la UAEH Development of Affective Capacities in Nursing Students in the UAEH

*Barrera-Gálvez, R.¹, Solano-Pérez, CT², Arias-Rico, J.³, Baltazar-Téllez RM⁴,
Álvarez-Chávez, A.⁵, Jiménez-Sánchez, RC⁶*

Abstract:

Living in a globalized world like the one that is presented today deserves a change for the personality, especially if it is university students. On the subject of self-esteem is not the exception. Objective. - Identify the prevalence of self-esteem in nursing students during the 2018 cycle. Methodology. - A cross-sectional non-experimental descriptive study was carried out. Results - From a sample of 168 students it was found that 55% have a medium level of self-esteem, while 31% of respondents express low self-esteem and 14% represent high self-esteem. It is concluded that it is important to present programs and activities that enhance the increase of self-esteem and that it is necessary to continue carrying out this type of studies for exploration and diagnosis.

Keywords:

Self-esteem, university, self-concept, emotional health

Resumen:

Vivir en un mundo globalizado como el que se presenta en la actualidad merece un reto para la personalidad, sobre todo si se trata de estudiantes universitarios. En el tema de la autoestima no es la excepción. Objetivo. - Identificar la prevalencia de autoestima en estudiantes de enfermería durante el ciclo 2018. Metodología. - Se realizó un estudio descriptivo transversal no experimental. Resultados. - De una muestra de 168 estudiantes se encontró que el 55% cuenta con un nivel mediano de autoestima, mientras que el 31% de los encuestados expresan baja autoestima y un 14% representa alta autoestima. Se concluye que es importante presentar programas y actividades que puedan potenciar el aumento de la autoestima y que es necesario seguir realizando este tipo de estudios para exploración diagnóstica.

Palabras Clave:

Autoestima, universitarios, auto concepto, salud emocional

Introducción

La autoestima es un componente trascendental en la salud mental del individuo, lo que se evidencia en la imagen personal, la motivación por efectuar proyectos

de vida, habilidades, aprecio por los intereses propios, la valoración de los éxitos y calidad de vida. La autoestima se entiende como “una estructura cognitiva que está constituida, en lo que se refiere a características físicas, a su identidad social y a los atributos personales, cómo

¹ Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud, ORCID: 0000-0002-1949-5424, Email: rosario_barrera@uaeh.edu.mx

² Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud, ORCID: 0000-0003-4648-981X, Email: claudia_solano@uaeh.edu.mx

³ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud, ORCID: 0000-0002-1949-5424, Email: josearias.rico@hotmail.com

⁴ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud, ORCID: 0000-0002-2168-7564, Email: rbaltazartellez@yahoo.com.mx

⁵ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud, ORCID: 0000-0003-4821-7156, Email: ange89@live.com.mx

⁶ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud, ORCID: 0000-0001-9264-8514, Email: cristyji@hotmail.com

le gustaría verse, qué es la imagen idealizada y la imagen moral, y cómo se muestra a los otros, o, tendencia a presentar imágenes diferentes de sí mismo en distintos contextos” (4, 5, 9, 15).

La aparición de emociones y sentimientos negativos en el profesional de enfermería puede deberse en muchas ocasiones, al padecimiento de baja autoestima tanto personal como profesional, de ahí la importancia de valorar la autoestima desde que se cursa la carrera para poder contar con estrategias desde este escenario para fortalecerla y poder contar con profesionales apropiados de su rol (2, 11).

La presente investigación integra datos recopilados a través de la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) en estudiantes de enfermería, con la intención de identificar los niveles de autoestima de los estudiantes para incentivar la realización de futuras investigaciones que permitan intervenir a los estudiantes con baja o media autoestima y sacar al campo laboral profesionales de enfermería competentes, autónomos y empoderados de su profesión; por ende las personas y comunidades recibirán el mejor cuidado.

Marco conceptual

El concepto de autoestima ha sido preocupación de muchas investigaciones. La autoestima fue definida como la actitud hacia sí mismo, que depende de cuatro factores: auto concepto, autoconfianza, rol e imagen corporal. Entendiendo como auto concepto a la evaluación cognoscitiva definida como la percepción de las propias características y habilidades, de lo que se desea ser y de las expectativas que los demás tienen de él; la autoconfianza consiste en pensar que puede hacer las cosas, que las hará y que tendrá éxito al hacerlas. (7, 8)

Incluye la auto eficacia, definida como la relación entre las expectativas de logro y las realizaciones personales y el rol es el conjunto de conductas y representaciones cognitivas y afectivas ligadas al sexo por prescripción normativa (costumbre, convención o historia), la imagen corporal es la autovaloración que incluye aspectos perceptivos, cognitivos y afectivos con respecto al propio cuerpo y la propia sexualidad. (9).

La autoestima es confiar en las propias potencialidades y menciona dos componentes: la valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La primera se refiere a la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su auto concepto, incluyendo las actitudes hacia sí

mismo; la segunda alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia (7). La autoestima es un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo tiene de sí mismo. Es el grado relativo de valoración o aceptación con que las personas perciben su autoimagen.

Estas percepciones incluyen la imagen de sí mismo en comparación con otros (percepción de sí), la imagen que percibe que los otros tienen de él (percepción del otro), y la imagen de cómo quisiera ser (si mismo ideal) (8).

Según Pades-Jiménez (2), la autoestima se refiere a una actitud positiva de la persona hacia sí misma y hacia su propio crecimiento, y se relaciona con la salud tanto física como psíquica. En el caso de la enfermería y los estudiantes en formación, su plan de estudios debe incluir elementos que permitan potenciar la autoestima en el desarrollo profesional, de forma tal que puedan ofrecer un trabajo óptimo y de calidad.

De acuerdo con Santrock, la baja autoestima puede estar presente en muchos problemas psicológicos, así como también en el rendimiento académico o profesional: la opinión que tenga el estudiante de su rendimiento influirá en su autoevaluación y a su vez en su autoestima. Si piensa que no vale para nada, que no está capacitado ni puede alcanzar alguna meta, es difícil que se esfuerce y trabaje para lograrla (10).

En un estudio de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz-México un porcentaje alto de estudiantes presentó una alta autoestima en las escalas familiar, escolar y general mientras que en la escala social presentaron un porcentaje considerable de baja autoestima por lo que los resultados obtenidos llevan a la reflexión de crear una estrategia de mejora de la autoestima desde el inicio de la carrera estudiantil y de trabajar con el apoyo de la planta docente en cada una de las experiencias educativas y con atención a la trayectoria académica de cada uno de los estudiantes de la Facultad de Enfermería (9).

Acuña-Espinoza (3), en su trabajo realizado sobre “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios” donde su muestra estuvo compuesta por 24 estudiantes de ambos sexos, obteniendo una edad media de 22 años y además tuvo como resultados que el 67% de la población fue de sexo femenino y solo el 33% masculino, en cuanto a la variable nivel de autoestima según sexo, obtuvo que el 69% del sexo femenino presentaron una autoestima media, mientras

que el 63% de los varones obtuvieron autoestima media, es decir menor al de las mujeres, finalmente en la variable rendimiento académico el 8% poseen un nivel académico excelente, el 67% mantenían un nivel académico aceptable y finalmente el 25% de ellos mantenían un nivel de autoestima aceptable, por lo tanto concluyó que el nivel de autoestima posee relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico (4).

Nicho-Alcántara et al (6), en su investigación titulada "Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes", donde tuvo como objetivo medir el grado de relación entre la variable autoestima y rendimiento académico en una muestra de 50 estudiantes, encontró que el 60% presentó una baja autoestima, con respecto al rendimiento académico, se obtuvo que más de la mitad de la muestra presenta un rendimiento regular o menos, lo que refleja la influencia de la baja autoestima de los estudiantes. Habiéndose encontrado un valor de $p=0,000$ concluyendo que existe una dependencia, además de una asociación fuerte y directa entre las variables autoestima y el rendimiento académico (6).

Ahora bien, según los estudios realizados por Rosenberg, su escala de medición y los avances que han realizado otros autores, actualmente nos presentan tres categorías para la clasificación de la autoestima: A) Alta autoestima, B) Mediana autoestima y C) Baja autoestima.

A) Alta Autoestima. - las personas dentro de esta categoría son activos, con éxitos sociales y académicos, más seguros de sí mismos, comunicativos, creativos, originales, independientes, dirigen y participan en las discusiones antes de escuchar pasivamente, irradian confianza y optimismo y esperan obtener el éxito al esforzarse, confían en sus propias percepciones, hacen amistades con facilidad (10, 11).

B) Mediana Autoestima. - las personas clasificadas dentro de esta categoría poseen tendencia a ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica, a ser más seguros a las auto estimaciones de valía personal y tienden a depender esencialmente de la aceptación social. Por lo general, son personas que en los encuentros sociales toman una posición activa buscando aprobación y experiencias que enriquezcan su autoevaluación (12).

C) Baja Autoestima. - los individuos con baja autoestima tienden a ser dependientes, valoran más las ideas de los otros. Se caracterizan por el desánimo y la depresión, se

sienten aislados, sin atractivos, incapaces de expresarse y demasiado débiles para hacer frente o vencer sus deficiencias, así como para asumir sus circunstancias. En los grupos sociales tienden más a escuchar que a participar, son muy sensibles a la crítica, pues se juzgan de manera negativa y sienten miedo a provocar el enfado de los demás. La preocupación por sus problemas internos aparta a estas personas de las oportunidades de establecer relaciones amistosas (11, 12).

Por otra parte, también se han encontrado factores específicos que intervienen en el desarrollo de la autoestima. Entre los principales elementos encontramos: los factores emocionales, los factores socio-culturales, así como los factores económicos. Es bien sabido que los adolescentes, y las personas en general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo a la interacción con diversos factores, entre los que se encuentran los emocionales, socioculturales, económicos, y la comunicación con otras personas (9).

En este sentido, los factores emocionales enfatizan en que la idea que tiene el joven de sí mismo es, en gran medida, producto de la experiencia que adquiere en su hogar y la identificación que tiene con sus padres. La identificación tiene como resultado la adopción de actitudes, patrones de comportamiento, atributos y valores que están presentes en el modelo, en este caso los padres. Los sujetos que tienen malos conceptos de sí mismos suelen sentir mayor ansiedad durante gran tiempo de sus vidas, pues sienten que no pueden hacer las cosas igual que otros; si la ansiedad es fuerte o aguda puede paralizar emocionalmente al individuo, producir sentimientos de impotencia e insuficiencia y convertir al joven en un ser ineficaz y desesperado (9).

Por su parte, los factores socio- culturales priorizan la socialización como el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural. Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar. La escuela activa, por otra parte, distingue dos procesos muy diferentes y que son complementarios: la guía y autoridad del adulto, y la cooperación entre alumnos (13).

Finalmente, los factores económicos presentes en el desarrollo de la autoestima implican elementos como el hecho de que las escuelas a las que asisten los niños de escasos recursos suelen estar en mal estado físico, muy pobladas, carentes de los medios y servicios esenciales como lugares para hacer deportes, talleres, laboratorios e, inclusive, sanitarios adecuados, y hasta carecen de los equipos y personal suficiente (9, 11, 12).

Sería un error suponer que estos jóvenes sólo necesitan recursos económicos. Es indiscutible que ellos precisan de mejores ambientes y más inversión, pero es indispensable motivarlos y guiarlos hacia sus intereses de mejor manera. Sobre todo, las escuelas tienen que proporcionar una atmósfera que convierta el aprendizaje en una experiencia gratificante y que verdaderamente les pueda importar, que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismos, al respecto de sí y a un sentimiento de identidad cultural (9).

Objetivo

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, durante los exámenes parciales del semestre enero- junio del año 2018.

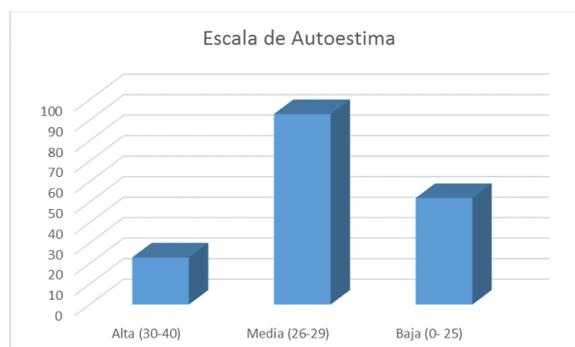
Metodología

Se realizó un estudio descriptivo con una población de 168 estudiantes de enfermería durante el semestre Enero-Julio 2018 en proceso de exámenes parciales de la Licenciatura de Enfermería en el Instituto de Ciencias de la Salud de la UAEH, que aceptaron colaborar con la investigación.

Resultados

El análisis de los datos encontramos que de 168 encuestas validas que representa el 20% del total de la matrícula registrada en la Licenciatura de Enfermería del ICsA, UAEH. Encontramos que se registra una autoestima mediana dentro del total de los estudiantes de enfermería como se muestra en la gráfica No.1

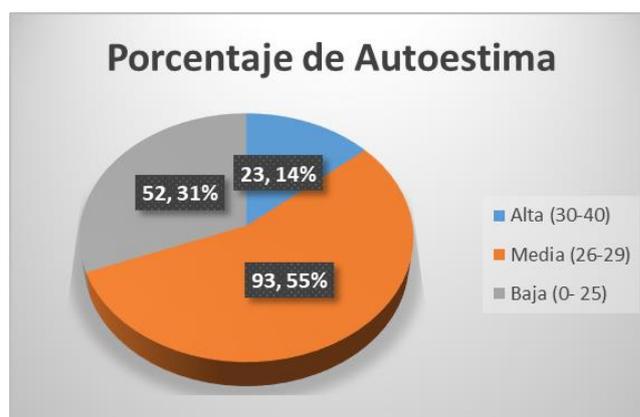
Gráfica No.1 Escala de Autoestima en estudiantes de Enfermería



Fuente: Estadística de la aplicación de la Escala de Autoestima Rosenberg M=168

Como se muestra en la gráfica un 93 de 168 estudiantes se encuentran con autoestima mediana, siendo este el que tiene mayor número de estudiantes encuestados; 52 alumnos se encuentran con autoestima bajo y solo 23 con autoestima alta. Es decir, que el 55% de los encuestados se encuentran con autoestima media, el 31% autoestima baja y un 14% de autoestima baja, como lo muestra la gráfica no.2.

Gráfica No. 2 Porcentaje de autoestima en estudiantes de Enfermería.



Fuente: Estadística de la aplicación de la Escala de Autoestima Rosenberg M=168

Ahora, los resultados obtenidos favorecen de muchas maneras a los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería, puesto que una autoestima media o positiva aporta en la mejora de la salud física, psicológica y social y, por ende, eleva la calidad de vida, manifestándose en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida; aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales, pudiéndose enfrentar los problemas con actitud de confianza personal, además de fomentar la capacidad de adquirir y cumplir con los compromisos.

Por tanto, se deben aprovechar los resultados obtenidos para la implementación de estrategias que promuevan el fortalecimiento y mejora de la autoestima en los estudiantes, para con ello favorecer las capacidades que provienen como consecuencia al tener una autoestima elevada, tales como: la autovaloración, la autocrítica, la autoevaluación, la disposición a la responsabilidad propia, la asunción de decisiones propias.

Finalmente, se deben realizar terapias psicológicas en aquellos estudiantes que obtuvieron un nivel de autoestima media y baja; por estar en riesgo de incrementarla y con ello, generar problemas de índole social, psicológica y física. De igual modo, el personal docente debe estar preparado para identificar oportunamente las características propias de la persona con baja autoestima; siendo la tendencia a la generalización, el pensamiento dicotómico o absolutista,

filtrado negativo, autoacusaciones, personalización, reacción emocional poco racional, entre otros.

Conclusión

En el presente estudio se concluye que la mayoría de los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería en el semestre Enero-Julio 2018 en proceso de exámenes parciales del Instituto de Ciencias de la Salud, presentan un nivel de autoestima media, favoreciendo ello a que los estudiantes logren una personalidad más plena, una percepción más satisfactoria de la vida, y como estudiante, el desarrollo de sus potencialidades para llegar a ser un profesional competente y de calidad.

Referencias

1. Alcántara, N., Leonel, J. Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Tecnológica de la Facultad de Educación. Perú: Universidad Nacional; 2013.
2. Pades-Jiménez, A. *La autoestima profesional y su cuidado*. Rev Enf Clin. España; 2003. 13(3):171-6.
3. Acuña-Espinoza, JL., Rojas-Carranza, HT. *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X Ciclo 2012-II de la Escuela de Educación Primaria*. Universidad Nacional de Lima. Perú; 2015.
4. OEE. Resumen estadístico de la UNAP. Oficina Ejecutiva de Estadística. Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; 2014. Disponible en: <http://www.unapiquitos.edu.pe/estadisticas/descargas/RESUMEN-ESTADISTICO-2014.pdf> consultado 15 de abril de 2018.
5. Marín, MM., Álvarez, C., Lizalde, A., Anguiano, A., Lemus, B. *Estrés académico en estudiantes: el caso de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana*. PAG. México: Rev Ibero de Prod Acad y Gest Ed; 2014.
6. Nicho-Alcántara, JL., Campos-Díaz, AH. *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Perú: Repositorio digital; 2013.
7. Alonso, L., Murcia, G., Murcia, J., Herrera, D., Gómez, D., Comas, M., et al. *Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la división salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia)*. Colombia: Rev Salud Uninorte; 2007.
8. Montt, ME., Ulloa-Chávez, F. *Autoestima y salud mental en los adolescentes*. México: Rev. Salud Mental; 1996.
9. López N, Domínguez R. Medición de la autoestima en la mujer universitaria. Revista Latinoamericana de Psicología 1993.
10. Santrock, JW. *Psicología de la educación*. 2ª ed. México: McGraw-Hill; 2006.
11. Paredes, M. *Autoestima y aprendizaje*. España: Psicopedagogía; 2004.
12. Ramia-Guerra, M. *La autoestima en los estudiantes de la mención Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela*. Venezuela: Rev de Pedag; 2002.
13. Válek-De Bracho, M. *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta; 2007.
14. Hamacheck, D. *Encuentro con el yo*. España: Omega; 1981.
15. Beltrán, J. *Psicología de la Educación: Inventario de Autoestima de Coopersmith*. España: Eudema; 1987.