

## Correcto uso de la Taxonomía de Bloom para desarrollar objetivos

### Correct use of Bloom's Taxonomy to develop objectives

Jair E. Peñaloza-Carreón <sup>a</sup>, Rocío B. Mayorga-Ponce <sup>b</sup>, Adamary Roldan-Carpio <sup>c</sup>

---

#### Abstract:

This summary was designed with the purpose of making known Bloom's Taxonomy by Dr. Benjamin (1956), since the creation of the taxonomy many benefits have been achieved at an intellectual level and in the creation of both general and specific objectives in the design of different works for professionals in different areas, considering the hierarchy with which this taxonomy is governed, which are divided into lower and higher order cognitive processes.

#### Keywords:

Cognitive, hierarchy, Bloom's taxonomy, objective

---

#### Resumen:

El presente resumen se planteó con el fin de dar a conocer la Taxonomía de Bloom del Dr. Benjamin (1956), desde la creación de la taxonomía se han logrado muchos beneficios a nivel intelectual y en la creación de objetivos tanto generales como específicos en el diseño de diferentes trabajos para profesionales de diferentes áreas teniendo en cuenta la jerarquía con la cual se rige esta dicha taxonomía, las cuales se dividen en procesos cognitivos de orden inferior y superior.

#### Palabras Clave:

Cognitivo, jerarquización, Taxonomía de Bloom, objetivo

---

### Introducción

En el año de 1948 un grupo de educadores de la escuela de Chicago propusieron desarrollar un sistema que permitiera clasificar las metas y los objetivos educativos, con base a esto se establecieron tres dominios: El cognitivo, el afectivo y el psicomotor (Lopez, 2021).

El dominio cognitivo fue desarrollado por el Dr. en educación Benjamin Bloom en el año de 1956, es por eso por lo que recibe el nombre de "Taxonomía de Bloom". La idea principal de la taxonomía es la evaluación del aprendizaje obtenido y el cumplir con los objetivos establecidos, esta es igualmente empleada para realizar

los objetivos tanto generales como específicos de una investigación (campuseducacion, 2020).

La taxonomía de Bloom tiene una estructura jerárquica que inicia desde lo más simple a lo más complejo, a esto se debe la importancia de empezar a incorporar la taxonomía en la elaboración de los objetivos generales y específicos de una investigación (campuseducacion, 2020).

---

<sup>a</sup> Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0001-6461-574X>, Email: [pe333168@uaeh.edu.com](mailto:pe333168@uaeh.edu.com)

<sup>b</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0003-3544-7171>, Email: [rmponce@uaeh.edu.mx](mailto:rmponce@uaeh.edu.mx)

<sup>c</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0001-9207-6165>, Email: [ro407854@uaeh.edu.mx](mailto:ro407854@uaeh.edu.mx)

## Desarrollo

La Taxonomía de Bloom se encarga de jerarquizar los diversos procesos cognitivos (figura 1) y sirve para clasificar el aprendizaje en diferentes niveles de complejidad (Frenética.net, 2020).

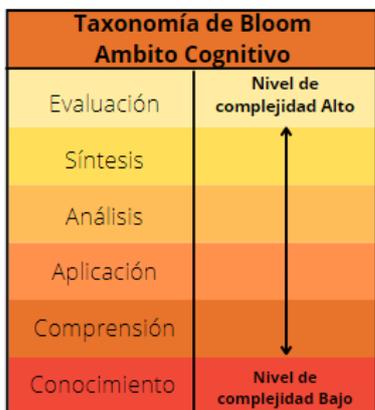


Figura 1. Jerarquización establecida por Bloom (Bloom, 1956).

En el año 2001 Lorin Anderson y David Krathwohl realizaron modificaciones al modelo original:

- Emplear verbos en lugar de sustantivos.
- Cambiaron el primer nivel de conocimiento a recordar.
- Síntesis fue cambiada por crear.
- Se intercambiaron los últimos niveles, de esta manera “crear” es el pensamiento de mayor orden (figura 2).

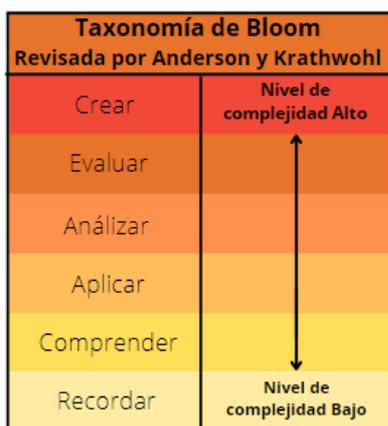


Figura 2. Taxonomía de Bloom después de la revisión hecha por Anderson y Krathwohl (Anderson y Krathwohl 2021).

Para adaptar y enriquecer la taxonomía de Bloom a la nueva era digital el Dr. Andrew Churches actualizó e introdujo acciones o verbos relacionados a la nueva era tecnológica, sin embargo, no alteró su orden (Tenerife Sur, 2015).

La taxonomía de Bloom se ordena de menor a mayor complejidad en niveles que van desde el número uno al seis, el primer nivel es el de conocimiento y este abarca los pensamientos de orden inferior y así va en aumento hasta llegar al nivel seis de evaluación, el cual abarca hasta los pensamientos de orden superior (figura 3).

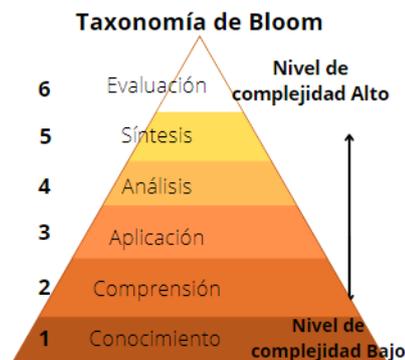


Figura 3. Pirámide donde se ordenan los diferentes niveles de complejidad (Bloom, 1956).

Los primeros tres niveles son los de conocimiento, comprensión y aplicación, normalmente se utilizan para proyectos cortos o tareas universitarias, esto es debido a que no se cuenta con un tiempo tan amplio para su desarrollo, mientras que los otros tres niveles como lo son el análisis, síntesis y evaluación son utilizados para proyectos más largos o aquellos proyectos que usan procesos cognitivos más profundos (Investigar es fácil, 2021).

Se recomienda a profesionales y/o estudiantes de nivel licenciatura, el ocupar la taxonomía de Bloom para la elaboración de su objetivo general en cualquier investigación o proyecto.

Figura

	CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	ANÁLISIS	SÍNTESIS	EVALUACIÓN
¿Qué es?	En este nivel se es capaz de recordar información aprendida con anterioridad.	La información aprendida en el nivel anterior se debe de presentar la información de manera distinta.	Se debe ser capaz de utilizar lo aprendido en los anteriores niveles. Esto aplicando lo aprendido a nuevas situaciones.	Es cuando se intenta entender el todo en sus diversas partes para solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido.	Se debe ser capaz de crear, integrar y combinar ideas aplicando el conocimiento y habilidades.	En este nivel se deben poder realizar juicios respecto al valor de un producto.
Verbos claves	• Rastrear • Elegir • Afirmar • Observar • Decir • Mostrar • Duplicar • Copiar • Citar • Omitir • Repetir • Deletrear • Leer • Definir • Relacionar	• Preguntar • Esquematizar • Generalizar • Predecir • Clasificar • Relacionar • Contrastar	• Actuar • Elegir • Emplear • Resumir • Practicar • Planear • Identificar • Seleccionar • Agrupar • Asumir • Razonar • Calcular • Desarrollar	• Examinar • Priorizar • Encontrar • Centrarse • Agrupar • Asumir • Razonar • Destacar	• Medir • Explicar • Opinar • Defender • Evaluar • Comparar • Premiar	• Adaptar • Sustituir • Estimar • Cambiar • Planear • Formular • Añadir • Experimentar • Testar • Construir • Extender
Preguntas	• ¿Puedes recordar...? • ¿Cómo ocurrió...? • ¿Cómo es...? • ¿Cómo describirías...? • ¿Podrías explicar...?	• ¿Puedes explicar que está ocurriendo...? • ¿Cómo podrías parafrasear el significado de...? • ¿Cómo resumirías...?	• ¿Cómo usarías...? • ¿Cómo organizarías... para presentar...? • ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...?	• ¿Cuáles son las partes o rasgos de...? • ¿En qué aspectos está... relacionado/a con...? • ¿Por qué opinas que...? • ¿Qué motivo hay para...?	• ¿Estás de acuerdo con...? • ¿Cuál es tu opinión sobre...? • ¿Cómo comprobarías...? • ¿Sería mejor si...? • ¿Por qué ese personaje...? • ¿Cómo valorarías...?	• ¿Qué cambios harías para...? • ¿Cómo mejorarías...? • ¿Qué pasaría si...? • ¿De qué forma evaluarías...?

Procesos cognitivos de orden inferior      Procesos cognitivos de orden superior

4. Tabla basada en la taxonomía de Bloom diseñada para categorizar, definir y facilitar los procesos cognitivos (Frenética.net, 2020).

Es necesario que, para la buena implementación de la taxonomía en la elaboración de su objetivo general, ya sea profesionalista o estudiante de licenciatura, se ocupen desde el nivel tres (aplicación) en adelante, esto es debido a que los niveles uno y dos establecen metas más superficiales para el nivel en el que se encuentran. (Investigar es fácil, 2021)

Mientras que para aquellos en maestría y doctorado que requieran hacer uso de la taxonomía de Bloom para la elaboración del objetivo general, se deben ocupar solamente el nivel cinco y seis (Síntesis y Evaluación), esto es debido a que los niveles inferiores comprometen metas demasiado básicas para estos niveles de estudio (Investigar es fácil, 2021).

Para desarrollar los objetivos específicos en una investigación usando de base a la taxonomía de Bloom, el primer objetivo específico debe ocupar algún verbo de los primeros niveles de menor complejidad, para el segundo es necesario aumentar el nivel y así sucesivamente ir aumentando el nivel de complejidad en cada uno de los objetivos específicos (Investigar es fácil, 2021).

Los objetivos específicos deben ser coherentes entre ellos por lo cual es de suma importancia el iniciar con verbos de conocimientos básicos e ir subiendo sucesivamente a más complejos, esto es debido a que no se puede desarrollar un objetivo específico con un verbo que pertenece a un proceso cognitivo de orden superior, sin que antes se haya ocupado algún verbo de los procesos cognitivos de orden inferior para poder llevar un desarrollo escalonado. (campuseducacion, 2020).

## Conclusión

El objetivo de desarrollar este material didáctico fue contribuir a la comprensión del lector respecto a la taxonomía de Bloom, su utilidad y la forma de implementarla a la hora de la creación de objetivos generales y específicos.

En conclusión, la taxonomía de Bloom, aunque fue concebida bajo otras circunstancias meramente como una herramienta para clasificar las metas y los objetivos educativos de los educadores, se siguió desarrollando lo suficiente para ser de suma importancia en la creación de objetivos de investigación tanto generales como específicos, esto gracias a que se basa en la jerarquización dependiendo del nivel de complejidad que establece la taxonomía. Se recomienda para la redacción de sus objetivos generales el usar del nivel cuatro en

adelante para abarcar el nivel de complejidad alto, mientras que los objetivos específicos deben empezar con los niveles de complejidad bajo e ir aumentando sucesivamente.

## Referencias

- Campusestudiantiluned.com. ( 2018). ¿Cómo hacer objetivos con la Taxonomía de Bloom?. <https://campusestudiantiluned.com/noticias/como-hacer-objetivos-con-la-taxonomia-de-bloom>
- Durán P. (2021). Cómo redactar objetivos: Guía para la Taxonomía de Bloom. <https://dit.mx/como-redactar-objetivos/>
- Equipo pedagógico de Campuseducation. (12 de mayo 2020).Taxonomía de Bloom. Oposiciones Blog Campuseducation.com <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/taxonomia-de-bloom/>
- Frenética.net. (2020). Taxonomía de Bloom. <https://frenetica.net/taxonomia-de-bloom-importancia-y-objetivos-principales/>
- Investigar es fácil. (16 de junio de 2021).Taxonomía de Bloom para objetivos generales y específicos - Investigar es fácil. [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=jJV8JD0WTw>
- Lopez, J. (21 de septiembre de 2002). LA TAXONOMÍA DE BLOOM Y SUS ACTUALIZACIONES. EDUTEKA. Recuperado el 18 de agosto del 2022. <http://www.eduteka.org/articulos/TaxonomiaBloomCuadro>
- Rodríguez S. (2022). ¿Qué es la Taxonomía de Bloom y cómo se utiliza? . Elumet. <https://elumet.net/que-es-la-taxonomia-de-bloom-y-como-se-utiliza/>
- Tenerife Sur. (2015).La taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para enseñar y aprender. CEP Tenerife Sur. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofest enerifesur/2015/12/03/la-taxonomia-de-bloom-una-herramienta-imprescindible-para-ensenar-y-aprender/>