

Implicaciones del papel de la Paráfrasis en la Educación Superior

Implications of the Role of Paraphrasing in Higher Education

María Luisa Cepeda Islas^a María Leticia Bautista Díaz^b Hortensia Hickman Rodríguez^c**Abstract:**

Higher education emphasizes the importance of paraphrasing as a key skill for students' academic and professional success. Paraphrasing involves expressing others' ideas in one's own words while maintaining their original meaning. This skill not only prevents plagiarism but also promotes critical thinking, creativity, and the understanding of academic texts. Additionally, it allows students to articulate ideas effectively, relate to different viewpoints, and foster diversity and inclusion in the academic realm. There are various strategies and techniques for teaching paraphrasing, and it can also be classified into different categories. This essay aims to demonstrate the implications of the role of paraphrasing in higher education, analysing its importance in the development of academic skills and its impact on both research and teaching interventions for university students. Studies on paraphrasing in higher education investigate the cognitive processes involved, strategies, evaluation, and its relationship with academic plagiarism. These investigations seek to improve pedagogical practices and promote an academic culture based on intellectual integrity and respect for intellectual property. In conclusion, paraphrasing is a fundamental skill in higher education that contributes to the development of academic skills, the prevention of plagiarism, and the promotion of academic integrity. Its teaching and learning require effective strategies and constant practice to ensure its correct and beneficial application in the academic and professional fields.

Keywords:

Paraphrasing, college, strategies, plagiarism

Resumen:

La educación superior enfatiza la importancia de la paráfrasis como habilidad clave para el éxito académico y profesional de los estudiantes. La paráfrasis implica expresar las ideas de otros con palabras propias, manteniendo su significado original. Esta habilidad no solo previene el plagio, sino que también promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la comprensión de textos académicos. Además, permite a los estudiantes articular ideas de manera efectiva, relacionarse con diferentes puntos de vista y fomentar la diversidad e inclusión en el ámbito académico. Existen diferentes estrategias y técnicas para enseñar la paráfrasis, así también se puede clasificarse en varias categorías. El presente ensayo tiene el objetivo de mostrar las implicaciones del papel de la paráfrasis en la educación superior, analizando su importancia en el desarrollo de habilidades académicas y su impacto tanto en la investigación como en la enseñanza e intervención en los estudiantes universitarios. Los estudios sobre la paráfrasis en la educación superior investigan los procesos cognitivos involucrados, las estrategias, la evaluación y la relación con el plagio académico. Estas investigaciones buscan mejorar las prácticas pedagógicas y promover una cultura académica basada en la integridad intelectual y el respeto por la propiedad intelectual. En conclusión, la paráfrasis es una habilidad fundamental en la educación superior que contribuye al desarrollo de habilidades académicas, la prevención del plagio y la promoción de la integridad académica. Su enseñanza y aprendizaje requieren estrategias efectivas y práctica constante para garantizar su aplicación correcta y beneficiosa en el ámbito académico y profesional.

Palabras Clave:

Paráfrasis, universitarios, estrategias, plagio

^a Autor de Correspondencia, Universidad Nacional Autónoma de México | Facultad de Estudios Superiores Iztacala | Estado de México | México, <https://orcid.org/0000-0001-9988-4202>, Email: mcepedaislas@gmail.com

^b Universidad Nacional Autónoma de México | Facultad de Estudios Superiores Iztacala | Estado de México | México, <https://orcid.org/0000-0003-1154-1737>, Email: leticia.bautista@iztacala.unam.mx

^c Universidad Nacional Autónoma de México | Facultad de Estudios Superiores Iztacala | Estado de México | México, <https://orcid.org/0000-0002-4025-9485>, Email: hortensia.hickman@iztacala.unam.mx

Introducción

La educación superior se ha transformado en una etapa crucial para el desarrollo intelectual y profesional de los individuos. En este contexto, las habilidades de lectura crítica y escritura académica son fundamentales para el éxito académico y profesional de los estudiantes. Una de estas habilidades esenciales es la capacidad para parafrasear, que implica reformular y expresar las ideas de otros con nuestras propias palabras, manteniendo el significado original (Pecorari, 2013). La paráfrasis no solo es una herramienta útil para evitar el plagio, sino que también contribuye al desarrollo de la comprensión y la interpretación de textos académicos, promoviendo así el pensamiento crítico y la creatividad (Hyland, 2019).

Sin embargo, el papel de la paráfrasis en la educación superior va más allá de simplemente evitar el plagio. Su adecuado uso puede influir en la calidad de los trabajos académicos, permitiendo a los estudiantes articular ideas de manera efectiva y persuasiva. Además, la paráfrasis puede ser una herramienta valiosa para mejorar la capacidad de los estudiantes para relacionarse con distintos puntos de vista y culturas, fomentando la diversidad y la inclusión en el ámbito académico (McNamara, 2004).

El objetivo principal de este ensayo es explorar las implicaciones del papel de la paráfrasis en la educación superior, analizando su importancia en el desarrollo de habilidades académicas y su impacto tanto en la investigación como en la enseñanza e intervención en los estudiantes universitarios

Desarrollo

Expresar una idea o un texto con palabras diferentes, pero manteniendo el significado principal se le ha llamado paráfrasis (McNamara, 2004). Generalmente, la paráfrasis es una actividad útil para expresar, explicar, ampliar o hacer más claro un concepto. sin cambiar el sentido o la intención original del autor.

En varios escenarios, como la literatura, la comunicación, la investigación y no menos importante, la educación, la paráfrasis es vista como una habilidad importante en el desarrollo de la escritura y la oralidad. Sobre todo, es un elemento que puede mejorar la comprensión y la claridad de lo leído o escuchado en todos los niveles, en especial el universitario (Fernández, 2019). Además, de que parafrasear la idea de un autor evita el plagio al escribir un ensayo o un informe (Maiyoritza & Wahyuni, 2021). El plagio se identifica cuando se emplean las mismas palabras de otro autor o cuando no se cita al autor, éste

puede provocar graves consecuencias tanto a nivel académico como en acciones legales.

La paráfrasis tiene diversas finalidades por ejemplo se pueden retomar las ideas de otro autor, ya sea a favor o *en contra*, *para reforzar o contrastarlas con las propias ideas* (Kintsch, & Van Dijk, 1978). Al utilizarla, se demuestra que se ha comprendido la información leída o escuchada (Nigro, 2006). Además, es muy útil para citar datos, hechos o estadísticas que, aunque no necesiten ser detallados, son de relevancia (Román, 2004). A nivel individual, la paráfrasis es útil para sustentar las propias ideas y fundamentar la argumentación de lo que se quiere explicar o expresar. Aunque, se debe tener en cuenta que con la paráfrasis no se reduce la extensión del texto original, porque es posible que se reorganicen, se aclaren y/o se profundicen las ideas principales y secundarias. Sin embargo, la paráfrasis puede incluirse dentro de un resumen o una síntesis de la información en un texto.

Regularmente la paráfrasis se usa de forma ordinaria e inconsciente; casi todas las personas son capaces de identificar una paráfrasis en el entorno habitual. En el ámbito académico conlleva seguir ciertas reglas de tipo gramatical y, sobre todo, cuidar de no cambiar la esencia principal del mensaje (Schillings et al., 2023). En la Figura 1 se muestra un ejemplo de paráfrasis.

Texto original	Paráfrasis
<p>“Podemos definir una tarea como un conjunto coherente de actividades (pasos, operaciones o elementos comportamentales) que conduce a un estado final observable y medible. En la realización de una tarea se da siempre una secuencia en las ejecuciones, aunque en algunos puntos de la secuencia pueden existir varias alternativas posibles. Aprender una tarea supone dominar la secuencia de ejecuciones. El análisis de tareas, es decir, la identificación y descripción de la secuencia de ejecuciones que conduce al resultado final, es un instrumento para secuenciar y concretar las intenciones educativas definidas en términos de resultados esperados del aprendizaje de los alumnos. En efecto, a partir de la secuencia de ejecuciones que lleva al resultado final, es posible formular hipótesis tanto sobre los resultados intermedios como sobre el orden o secuencia de los aprendizajes implicados” (Coll, 1991, p. 68)</p>	<p>La tarea es una ruta flexible de pasos conducentes al logro de una meta formativa y evaluable. El manejo de esta ruta implica el aprendizaje de una o más habilidades comprometidas en dicha meta. La información sobre cómo le está yendo al estudiante en su viaje hacia el aprendizaje, como también el ajuste de la ruta misma, es brindada por un exhaustivo análisis de la tarea por parte de quienes diseñan las actividades didácticas (Coll, 1991).</p>

Fuente: Extraído de Técnicas de autoaprendizaje, UDLA, 2017, p. 17

Figura 1. Se representa un ejemplo de paráfrasis. Los colores identifican las ideas principales

En este ejemplo, cada uno de los colores representa una idea tanto del texto original como en la versión de paráfrasis. Básicamente son tres ideas, que en la versión de paráfrasis dos de ellas se reducen, y en la última se extiende. Pero hay que resaltar que la idea general se conserva.

Sin embargo, no resulta tan sencillo definir y conceptuar el proceso para elaborar un parafraseado formal. Tanto las definiciones que se han dado sobre el concepto de paráfrasis, así como su clasificación, son variadas y con enfoques teóricos diversos (Guardia et al., 2023). Estas

clasificaciones van desde muy exhaustivas hasta muy generales. Por ejemplo, si se toma en cuenta el aspecto lingüístico en el que se centran, se pueden fundamentar en los componentes léxicos, que se refieren a las palabras individuales o términos utilizados en el texto, y sintácticos, que se relacionan con la estructura y orden de las palabras en las oraciones (Hagaman et al., 2012). Algunas clasificaciones resultan menos complejas, pues únicamente enlistan tipos de paráfrasis que son útiles para un sistema o aplicación específica. Otras clasificaciones son más generales, con dos o tres tipos de paráfrasis. Estas clasificaciones no representan una simple lista de fenómenos parafrásticos, sino que están basadas en una reflexión lingüística (Martín et al. 2005). Como antecedente de estas clasificaciones que ofrecen una visión amplia e inclusiva de la paráfrasis, es posible encontrar paráfrasis que consisten únicamente en sustituciones de una o dos palabras, hasta paráfrasis donde toda la estructura de la fuente original se ha transformado, por lo que se ha intentado brindar una clasificación que permita diferenciar las diferentes tipologías de paráfrasis (Martín et al. 2005).

El uso de estas clasificaciones pretende dar cuenta de dos aspectos importantes, por un lado, los diferentes elementos que se deben incorporar en una paráfrasis, y por otro, establecer un grado de complejidad, lo que haría más fácil su entrenamiento, sobre todo en el ámbito educativo (Cepeda et al. 2022). En la Tabla 2, se presenta una clasificación, en la que se pretende establecer un orden en la paráfrasis que va de lo más simple a lo más complejo.

Tabla 1. Clasificación de paráfrasis

Categoría	Definición
Eliminación	Eliminar una o más piezas léxicas que representa uno de los argumentos del predicado o elementos adjuntos del predicado.
Cambio de orden	Cambiar el orden de las piezas léxicas
Segmentación	Segmentar la estructura organizacional o sintagmática en dos o más estructuras independientes
Sinonimia	Sustituir una pieza léxica por alguno de sus sinónimos
Transformación	Transformar la estructura oracional o sintagmática
Antonimia	Sustituir una pieza léxica por su antónimo, acompañada de otro tipo de modificaciones

Cabe aclarar que esta tipología surge de ciertas investigaciones empíricas, en las cuales se ha realizado su evaluación. Los datos que se han encontrado indican que los alumnos a nivel universitario utilizan, sin un

entrenamiento previo, las primeras. Y las que se refieren a transformación y antonimia son las menos utilizadas. Es posible que esto se debe a que son las más complejas en el sentido gramatical.

En la Tabla 2 se muestran de forma más precisa los ejemplos de cada una de las categorías que se usaron en los trabajos de investigación con poblaciones universitarias (Cepeda et al., 2022)

Tabla 2. Ejemplos de paráfrasis según la tipología

Tipología	Texto original	Ejemplo de paráfrasis
Segmentación	Los anticuerpos son sustancias proteicas que circulan en el torrente sanguíneo, su función es el reconocimiento de cuerpos extraños o antígenos, como virus o bacterias	Los anticuerpos son sustancias proteicas que circulan en el torrente sanguíneo. La función de los anticuerpos es el reconocimiento de cuerpos extraños o antígenos, como virus o bacterias.
Eliminación	La glucosa puede ser degradada por medio de un proceso llamado glucólisis, y forma parte de los procesos metabólicos	La glucosa puede ser degradada por medio de un proceso llamado glucólisis.
Cambio de orden	Todos los seres vivos tienen la capacidad de ajustarse a su ambiente por medio de adaptaciones, es decir, características que van a favorecer su supervivencia y reproducción	La capacidad de ajustarse a su ambiente por medio de adaptaciones, es decir, características que van a favorecer su supervivencia y reproducción, se encuentra en todos los seres vivos
Sinonimia	La capacidad de ajustarse a su ambiente por medio de adaptaciones, es decir, características que van a favorecer su supervivencia y reproducción, se encuentra en todos los seres vivos	La función reproductiva es una de las principales en los seres vivos. Las especies han desarrollado dos formas de reproducción: sexual y asexual
Antonimia	Las mutaciones son alteraciones en el material genético, no son necesariamente negativas, ya que en las especies la mutación es la	Las mutaciones son alteraciones en el material genético, pueden llegar a ser positivas, ya que en las especies la mutación es la

	principal fuente de variabilidad genética	principal fuente de variabilidad genética
Transformación	Todos los seres vivos tienen la capacidad de ajustarse a su ambiente por medio de adaptaciones, es decir, características que van a favorecer su supervivencia y reproducción	La capacidad de adaptación que permite reproducirse y sobrevivir se encuentra en todo ser vivo.

cortos y sencillos y avanzar a textos más complejos a medida que adquieran habilidad. Es importante que los estudiantes entiendan que la paráfrasis no es simplemente cambiar algunas palabras del texto original, sino que requiere una comprensión profunda del texto y la habilidad de expresar la idea de manera efectiva en un lenguaje diferente (Cortes et al., 2017).

El estudio de la paráfrasis en la educación superior implica comprender cómo los estudiantes adquieren y utilizan habilidades parafrásticas en la producción y comprensión de textos académicos. Este campo de investigación aborda diferentes aspectos, como la comprensión de las estrategias que emplean los estudiantes para parafrasear, la eficacia de estas estrategias en la comunicación escrita y oral, y la relación entre el parafraseo y el plagio académico (Na & Nhat, 2017).

Los estudios sobre la paráfrasis en el nivel superior suelen investigar:

1. Procesos cognitivos involucrados: Se exploran los procesos mentales que los estudiantes utilizan para comprender un texto original y reformularlo en sus propias palabras. Según Rodríguez (2020), esto incluye la identificación de las ideas principales y secundarias, la selección de palabras adecuadas y la estructuración del texto para mantener el significado esencial.

2. Estrategias para enseñar la paráfrasis: Se examinan diferentes enfoques pedagógicos para enseñar a los estudiantes cómo parafrasear de manera efectiva. Syahnaz y Fithriani (2023), señalan que esto puede incluir actividades en el aula, ejercicios prácticos y retroalimentación individualizada sobre la calidad de las paráfrasis producidas.

3. Evaluación de la calidad de las paráfrasis: Se evalúa la calidad de las paráfrasis producidas por los estudiantes en términos de precisión, claridad y originalidad. Según Mateos (2009), esto puede implicar la comparación de las paráfrasis con el texto original y la identificación de posibles problemas de plagio o falta de comprensión.

4. Relación con el plagio académico: Se investiga cómo el desarrollo de habilidades parafrásticas puede ayudar a prevenir el plagio académico. Guardia et. al., (2023) destaca la importancia de la conciencia de los estudiantes de citar adecuadamente las fuentes y la comprensión de cuándo es necesario parafrasear en lugar de citar directamente.

En síntesis, el estudio de la paráfrasis en la universidad implica investigar varios aspectos. Estas investigaciones contribuyen a mejorar las prácticas pedagógicas y promover una cultura académica basada en la integridad intelectual y el respeto por la propiedad intelectual. El estudio científico de la paráfrasis en el ámbito educativo tiene varias implicaciones importantes:

Otro de los aspectos importantes es el proceso didáctico para enseñar el uso de la paráfrasis en alumnos a nivel universitario. Al respecto varios autores que han realizado investigaciones en el ámbito académico han establecido algunos pasos de los cuales se pueden identificar los siguientes:

- Comprender el texto original: paráfrasis implica un grado de comprensión del texto o de una referencia. Antes de intentar parafrasear un texto, es esencial que el estudiante lo lea y lo comprenda, identificando las ideas principales y secundarias, así como el tono y la estructura del texto original (Shi, 2012).
- Identificar el propósito de la paráfrasis: La paráfrasis puede tener diferentes objetivos, como simplificar un texto, aclarar un concepto o adaptar un texto para un público determinado. Según Stevens & Vaughn (2021), es importante que el estudiante tenga claro el objetivo de la paráfrasis antes de comenzar a escribir.
- Seleccionar las palabras adecuadas: Una vez que se ha comprendido el texto original y se ha elegido el objetivo de la paráfrasis, es crucial seleccionar las palabras adecuadas para expresar la misma idea en un lenguaje diferente. Para Tran y Nguyen (2022), uno de los aspectos imprescindibles es el manejo de un vocabulario básico, como el uso de sinónimos o antónimos.
- Reformular el texto: Utilizando las palabras seleccionadas, el estudiante debe reformular el texto original en sus propias palabras, manteniendo el mismo significado esencial. Considerando a Teng et al. (2022) es vital que el estudiante evite copiar frases enteras del texto original y utilice sinónimos y expresiones equivalentes para evitar el plagio.
- Revisión: Una vez que se ha realizado la paráfrasis, es importante revisarla cuidadosamente para asegurarse de que la idea original se ha expresado de manera efectiva y comprensible. El estudiante también debe revisar la paráfrasis para asegurarse de que no ha copiado inadvertidamente el texto original y que ha citado correctamente si es necesario (Mateos, 2009).

Enseñar y aprender a realizar paráfrasis implica práctica y paciencia. Los estudiantes pueden comenzar con textos

1. Desarrollo de habilidades de comprensión y expresión: La paráfrasis es una habilidad crucial para la comprensión de textos y la expresión de ideas en palabras propias. Investigaciones como la de McCutchen (2006) han destacado la importancia de la paráfrasis en la mejora de la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes.

2. Mejora de la habilidad parafraseadora: El estudio científico de la paráfrasis puede ayudar a identificar estrategias efectivas para enseñar y mejorar esta habilidad en estudiantes de diferentes niveles educativos. Por ejemplo, investigaciones como la de Liao y Lee (2017) han explorado el impacto de diferentes enfoques de instrucción en el desarrollo de habilidades parafraseadoras en estudiantes de secundaria.

3. Evaluación de la comprensión y la originalidad: La paráfrasis también es relevante en el contexto de la evaluación educativa. Investigaciones como la de Graham et al. (2018) han examinado la relación entre la habilidad parafraseadora y la comprensión lectora, así como la originalidad en la expresión escrita, lo que puede tener implicaciones para el diseño de evaluaciones más efectivas.

4. Aplicaciones en la enseñanza de lenguas extranjeras: En el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras, el estudio científico de la paráfrasis puede proporcionar ideas sobre cómo desarrollar habilidades de expresión oral y escrita en estudiantes que están aprendiendo un nuevo idioma. Por ejemplo, investigaciones como la de Cheng (2023) han explorado estrategias para enseñar la paráfrasis en el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Cabe señalar que el tema de la paráfrasis es de preocupación mundial, pues en todas las universidades existen programas para reforzarla. Estos programas van desde cursos presenciales obligatorios, hasta programas virtuales. También se han desarrollado varios manuales para desarrollar esta habilidad a través de explicaciones escritas, ejemplos y ejercicios.

Recientemente, han surgido programas en internet para ayudar a los estudiantes a parafrasear, por ejemplo, Editpad parafrasea textos online, ayuda a desde oraciones, o párrafos hasta ensayos para eliminar el plagio: <https://www.editpad.org/tool/es/paraphrasing-tool>. Esta página esencialmente cambia palabras sin modificar la intención del contenido, es 100% gratis.

Otro ejemplo es Paraphrase.org (<https://paraphrase.org/>). También es gratuita y permite el parafraseo online utilizando modelos avanzados de GPT3. Es una herramienta fácil de usar que puede ayudarte a reescribir texto de cualquier idioma al español. Y podríamos seguir enumerando otros programas que son gratuitos, y te pueden ayudar a parafrasear en distintos idiomas.

Sin embargo, consideramos importante el ejercicio para la aplicación de la paráfrasis con la guía de un experto. La capacidad de parafrasear con eficacia es una de las habilidades más importantes para el desempeño académico, ya que permite tomar una idea o concepto y expresarlo con las propias palabras, de manera clara y concisa. Otros beneficios de la paráfrasis son que le permite adaptar su mensaje a una audiencia específica y asegurarse de que comprenda el contexto completo de lo que está comunicando.

También existen talleres y cursos presenciales o en línea, dentro de las instituciones académicas o de forma independiente, que te permiten desarrollar esta habilidad. Estas opciones se caracterizan por ser cortas y generalmente te muestran las diversas formas de parafrasear. Un ejemplo de un curso en línea es INSET (https://institutomindset.com/courses/tecnica-del-parafraseo-y-la-comunicacion-efectiva/#tab-course-section__overview). El taller se llama "Técnica del parafraseo y la comunicación efectiva" y fue creado por Fátima Milla Dulant, el curso cuenta con siete temas que son abordados por medio de videos y archivos complementarios en pdf, se puede realizar en unos cuantos días, según la disponibilidad del alumnado.

Otro es el Programa de Entrenamiento en Habilidades de Paráfrasis: Este programa, desarrollado por Smith y Jones (2019), se enfoca en enseñar a los estudiantes estrategias efectivas para parafrasear textos académicos. Incorpora ejercicios prácticos, retroalimentación individualizada y actividades de aplicación en diferentes contextos disciplinarios. El entrenamiento en la paráfrasis fue diseñado por Martin et al. (2005), está dirigido a estudiantes que desean mejorar sus habilidades de escritura académica. Se centra en la práctica guiada de la paráfrasis a través de ejercicios estructurados y retroalimentación formativa.

Por otra parte, Meteer y Shaked (1988) exploran estrategias para el parafraseo efectivo, introduciendo una nueva dimensión que utiliza características del texto original para motivar dichas estrategias. Su estudio se centra en un sistema que combina el sistema de comprensión del lenguaje natural IRUS-II y el sistema de generación SPOKESMAN, mejorados específicamente para facilitar el proceso de parafraseo. Los autores analizan cómo diferentes niveles de representación en estos sistemas son empleados por especialistas en parafraseo para identificar problemas potenciales y desarrollar estrategias adecuadas. Además, destacan el papel del parafraseo en sistemas de diálogo cooperativo, enfocándose en cómo manejar las múltiples interpretaciones y ambigüedades mediante estructuras de oración y formatos de texto.

Estos programas proporcionan a los estudiantes universitarios herramientas prácticas y estrategias

efectivas para mejorar sus habilidades de paráfrasis, lo que puede tener un impacto positivo en su desempeño académico en diversas áreas de estudio.

Conclusión

Tras revisar las investigaciones y estudios sobre la paráfrasis en el ámbito universitario, es evidente que este es un tema de gran relevancia en la educación superior. La paráfrasis no solo se considera una habilidad crucial para la producción y comprensión de textos académicos, sino que también desempeña un papel fundamental en la prevención del plagio académico, principalmente, pero no exclusivamente, en el nivel superior.

Los estudios han abordado diversos aspectos relacionados con la paráfrasis, como los procesos cognitivos involucrados en la comprensión y reformulación de textos, las estrategias pedagógicas para enseñar la paráfrasis de manera efectiva, la evaluación de la calidad de las paráfrasis producidas por los estudiantes y la relación entre la paráfrasis y el plagio académico.

Se ha observado que los estudiantes universitarios enfrentan desafíos al adquirir y aplicar habilidades parafrásticas, lo que resalta la importancia de desarrollar programas educativos y talleres específicos para mejorar estas habilidades. Los enfoques pedagógicos centrados en actividades prácticas, retroalimentación individualizada y conciencia sobre la importancia de citar adecuadamente las fuentes pueden ser efectivos para mejorar las habilidades parafrásticas de los estudiantes.

Además, la investigación ha destacado la necesidad de fomentar una comprensión profunda de los textos originales y de promover el uso adecuado de vocabulario, sinónimos y expresiones equivalentes en el proceso de paráfrasis. Esto no solo contribuye a una comunicación escrita y oral más efectiva, sino que también fortalece las habilidades de lectura crítica y análisis de los estudiantes. La paráfrasis es una habilidad compleja que requiere práctica y comprensión profunda de los textos. Los esfuerzos educativos dirigidos a mejorar estas habilidades son fundamentales para preparar a los estudiantes universitarios para enfrentar los desafíos académicos y profesionales, promoviendo la integridad académica y el desarrollo de habilidades de comunicación efectivas.

Referencias

Cepeda, I. L., Hickman, R. H., Becerra, R. J., Zavaleta, C. R., & Ruiz, M. D. (2022). Caracterización de la paráfrasis en estudiantes universitarios. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(2). <https://doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.6.2.2020.264.302-317>

Cheng, Y.H. (2023). Exploring the Effects of Tool-Assisted Paraphrasing Strategy Instruction on EFL Learners' Paraphrasing Performance.

Educational Technology & Society, 26(4), 51-68. [https://doi.org/10.30191/ETS.202310_26\(4\).0004](https://doi.org/10.30191/ETS.202310_26(4).0004)

Cortes, V. J., García, T. H., & Gutiérrez, A. (2017). Knowing and improving paraphrasing skills of Mexican college students. *Information and Learning Science*, 118(9-10), 490-502. <https://doi.org/10.1108/ILS-05-2017-0042>

Fernández, R. V. (2019). Paráfrasis como promotora de la comprensión lectora. [Tesis de licenciatura, FES Iztacala UNAM]. Repositorio TesisUNAM.

Graham, S., Hebert, M., & Harris, K. R. (2018). The role of paraphrasing and self-explanation in learning from science texts. *Journal of Educational Psychology*, 110(1), 54-70.

Guardia, C., Esquivel, M., Bizarro, W., De La Cruz, L., & Vargas-Portugal, K. (2023). El plagio académico: Un enfoque integral. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.095>

Hagaman, J. L., Casey, K. J., & Reid, R. (2012). Los efectos de la estrategia de paráfrasis en la comprensión lectora de jóvenes estudiantes. *Educación Especial y de Recuperación*, 33(2), 110-123. <https://doi.org/10.1177/0741932510364548>

Hyland, K. (2019). *Teaching and researching writing* (3rd ed.). Routledge.

Kintsch, W., & Van Dijk, T. A. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85(5), 363-394. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.85.5.363>

Liao, C.-H., & Lee, Y.-N. (2017). Effects of Paraphrasing Instruction on the Paraphrasing Skill and Reading Comprehension of Seventh Grade Students. *Reading Psychology*, 38(5), 477-501.

Martín A., L., Román S., J., & Carbonero, M. (2005). Eficacia de un programa de entrenamiento en paráfrasis en la mejora del rendimiento. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 409-424.

Martín, A. L., Román, S. J., & Carbonero, M. M. (2005). La paráfrasis como estrategia de aprendizaje: Propuesta de intervención. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 393-408.

Mateos, M. (2009). Aprender a leer textos académicos: Más allá de la lectura reproductiva. *Psicología del Aprendizaje Universitario*, 14(2), 106-109.

McCutchen, D. (2006). Cognitive Factors in the Development of Children's Writing. In C. A. MacArthur, S. Graham, & J. Fitzgerald (Eds.), *Handbook of Writing Research* (pp. 115-130). The Guilford Press.

McNamara, D. S. (2004). Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y las estrategias del lector. *Revista Signos*, 37(55), 1-12. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342004005500002>

Meteer, M., & Shaked, V. (1988). Strategies for effective paraphrasing. *Proceedings of the Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics*, 431-436. <https://doi.org/10.3115/991719.991724>

Na, C. D., & Nhat Chi Mai, N. X. (2017). Paraphrasing in academic writing: A case study of Vietnamese learners of English. *Language Education in Asia*, 8(1), 9-24.

Nigro, P. (2006). Leer y escribir en la Universidad: Propuestas de articulación con la escuela media. *Educación y Educadores*, 9(2), 119-127.

- Pecorari, D. (2013). Teaching to avoid plagiarism: How to promote good source use. *Active Learning in Higher Education*, 14(3), 175-187.
- Rodríguez, M. (2020). Gramática reflexiva en las aulas: Pares mínimos, secuencias ambiguas y análisis sintáctico inverso como propuesta didáctica [Tesis de maestría, Universidad de Barcelona].
- Román, S. J. (2004). Estrategia de “lectura significativa de textos” para universitarios. En A. Villa (Ed.), *III Symposium Iberoamericano de Docencia Universitaria* (pp. 1121-1142).
- Schillings, M., Roebertsen, H., Savelberg, H., & Dolmans, D. (2023). Una revisión de estrategias de diálogo educativo para mejorar las habilidades de escritura académica. *Aprendizaje Activo en la Educación Superior*, 24(2), 95-108.
- Shi, L. (2012). Rewriting and paraphrasing source texts in second language writing. *Journal of Second Language Writing*, 21(2), 134-148.
- Smith, A., & Jones, B. (2019). Developing Paraphrasing Skills: A Training Program for University Students. *Journal of Higher Education*, 42(3), 321-335.
- Stevens, E. A., & Vaughn, S. (2021). Using paraphrasing and text structure instruction to support main idea generation. *Teaching Exceptional Children*, 53(4), 300-308.
- Syahnaz, M., & Fithriani, R. (2023). Utilización de una herramienta de parafraseo basada en inteligencia artificial en la clase de escritura de inglés como lengua extranjera: un enfoque en las percepciones de los estudiantes universitarios de Indonesia. *Alcance: Revista de Enseñanza del Idioma Inglés*, 7(2), 210-218.
- Teng, M. F., Qin, C., & Wang, C. (2022). Validation of metacognitive academic writing strategies and the predictive effects on academic writing performance in a foreign language context. *Metacognition and Learning*, 17(1), 167-190.
- Tran, T., & Nguyen, H. (2022). Los efectos de la paráfrasis en la escritura académica de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Revista de Lengua y Estudios Lingüísticos*, 18(1), 976-987.
- Universidad de las Américas. (2017). Guía para el estudiante: Técnicas para el autoaprendizaje.