

## Problemas a los que se enfrentan los recién egresados de la licenciatura: Una mirada hacia una realidad compleja

### Problems faced by graduates: A look at a complex reality

*Arath Arturo Guevara Gallegos <sup>a</sup>, María Luisa Escamilla Gutiérrez <sup>b</sup>, Rebeca María Elena Guzmán Saldaña <sup>c</sup>, Juan Luis Arrieta Villareal <sup>d</sup>*

---

#### Abstract:

In Mexico, recent university graduates face significant barriers to employment, mainly due to a lack of experience, precarious wages, and limited job opportunities, factors that can negatively impact their mental health. This study aims to analyse the challenges faced by graduates in the emotional, family, work, and social spheres to understand their influence on well-being and professional development. Through a qualitative, empirical phenomenological approach with content analysis, semi-structured interviews were conducted with three recent graduates of an undergraduate degree in Hidalgo, Mexico, allowing for the identification and categorization of key aspects as job expectations, social pressure, and career development opportunities. The findings show a discrepancy between the expectations of graduates and the reality of the labour market, characterized by the requirement for previous experience and unfavourable employment conditions. These results underline the need to implement educational and labour policies favouring a more efficient transition from graduates to the professional sphere.

#### Keywords:

Job placement, expectations, graduates, unemployment, welfare, working conditions, public policies

---

#### Resumen:

En México, los recién egresados universitarios enfrentan barreras significativas para su inserción laboral, derivadas principalmente de la falta de experiencia, la precariedad salarial y la escasez de oportunidades laborales, factores que pueden impactar negativamente su salud mental. Este estudio tiene como objetivo analizar los desafíos que enfrentan los egresados en los ámbitos emocional, familiar, laboral y social, a fin de comprender su influencia en el bienestar y desarrollo profesional. A través de un enfoque cualitativo, fenomenológico empírico con análisis de contenido, se realizaron entrevistas semiestructuradas a tres egresados recientes de licenciatura en Hidalgo, México, permitiendo identificar y categorizar aspectos clave como expectativas laborales, presión social y oportunidades de desarrollo profesional. Los hallazgos evidencian una discrepancia entre las expectativas de los egresados y la realidad del mercado laboral, caracterizada por la exigencia de experiencia previa y condiciones de empleo poco favorables. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar políticas educativas y laborales que favorezcan una transición más eficiente de los egresados al ámbito profesional.

#### Palabras Clave:

*Inserción laboral, expectativas, egresados, desempleo, bienestar, condiciones laborales, políticas públicas*

---

<sup>a</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud | San Agustín Tlaxiaca | Hidalgo | México,  
<https://orcid.org/0009-0006-3560-2417>, [gu352014@uaeh.edu.mx](mailto:gu352014@uaeh.edu.mx)

<sup>b</sup> Autor de correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud | San Agustín Tlaxiaca | Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-6318-4519>, [maria\\_escamilla@uaeh.edu.mx](mailto:maria_escamilla@uaeh.edu.mx)

<sup>c</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud | San Agustín Tlaxiaca | Hidalgo | México,  
<https://orcid.org/0000-0003-0877-4871>, [rguzman@uaeh.edu.mx](mailto:rguzman@uaeh.edu.mx)

<sup>d</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud | San Agustín Tlaxiaca | Hidalgo | México,  
[rguzman@uaeh.edu.mx](mailto:rguzman@uaeh.edu.mx), [ar295077@uaeh.edu.mx](mailto:ar295077@uaeh.edu.mx)

*Fecha de recepción: 03/05/2025, Fecha de aceptación: 26/08/2025, Fecha de publicación: 05/01/2026*

## Introducción

En México, el 33.4% de los recién graduados universitarios enfrenta dificultades para encontrar empleo, principalmente por la falta de experiencia profesional exigida por las empresas, la escasez de vacantes en ciertos campos específicos y los bajos salarios ofrecidos (El economista, 2022). Además, el 49.7% de los egresados trabaja en áreas no relacionadas con su carrera, una cifra que, según la Encuesta Nacional de Egresados (ENE) de la Universidad del Valle de México (UVM, 2019) ha crecido nueve puntos en los últimos dos años. Este fenómeno es especialmente evidente en áreas como Ciencias Sociales, Administración y Derecho, donde el 56% de los graduados no ejerce en su campo; en Ciencias Naturales, Exactas y Computación, este porcentaje es del 52%, y en Ingeniería, Manufactura y Construcción, del 48%. La falta de oportunidades en el mercado laboral formal ha impulsado a muchos recién egresados a optar por el trabajo independiente; sin embargo, solo el 10% de ellos ha logrado iniciar su propio negocio o empresa (UVM, 2019). Además, el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO, 2022) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2024) destacan una desconexión alarmante entre la obtención de un título universitario y la posibilidad real de acceder a un empleo, ya que un 20% muestra una relación parcial y el 13% ninguna relación, cabe mencionar que el 44% no encontró un puesto laboral por la falta de experiencia en campo, el 20% por la ausencia de vacantes y el 18% por falta de prestaciones o sueldos bajos, mostrando así la diferencia existente entre la formación impartida en las instituciones de educación superior y las demandas reales del mercado laboral en México, lo que dificulta la inserción profesional de los egresados, limitando su capacidad para lograr un desarrollo laboral exitoso en relación con sus expectativas (UVM, 2019; El Economista, 2022).

La mayoría de los jóvenes deciden inscribirse en instituciones de educación superior con la esperanza de mejorar su futuro, obteniendo más y mejores oportunidades laborales, y así aumentar su calidad de vida (González & Martínez, 2016; Maza & Jiménez, 2022), es decir con la creencia de garantizar un futuro prometedor mediante la educación es compartida por muchos (Jameson et al., 2015). Sin embargo, de acuerdo con el IMCO (2022) y López et al. (2021), la reducción de vacantes de empleos sin la necesidad de experiencia previa afecta significativamente a los recién egresados, limitando las oportunidades de conseguir trabajos estables. "La transición de la fase de Educación Superior a la vida laboral no sigue un camino claro y definido y

puede ser un tiempo problemático para los graduados" (Dahlgren et al., 2014, 2017, p. 461-484).

Al concluir sus estudios universitarios, los graduados se enfrentan a un escenario lleno de nuevas oportunidades, pero también de complicaciones (Coode, 2013). Este período de transición, que debería marcar el inicio de su desarrollo personal y profesional, puede tornarse en una etapa llena de incertidumbre y obstáculos, afectando diversas dimensiones de sus vidas, siendo así los egresados una población con mayor probabilidad de afectación en su salud mental (Londoño et al., 2017). La UVM (2019) menciona que los egresados de carreras como Educación (18%) y Salud (15%), son quienes menos encuentran empleo mientras estudian. Por otra parte, egresados de Agronomía y veterinaria (21%), y Educación (20%) les toma menos de un mes conseguir empleo. Por otra parte, se menciona que los egresados de Artes y Humanidades (15%) suelen encontrar trabajo después de un año del egreso o más. Además, para los egresados del Noroeste del país es más sencillo encontrar trabajo, pues solo el 8% reportó tardarse más de un año en encontrar trabajo, mientras que los del Sur lo mencionaron en un 16%.

Los problemas que enfrentan los recién egresados se definen como los desafíos multidimensionales que surgen al pasar de la vida académica al ámbito profesional, las relaciones familiares y el manejo de sus emociones (Córica et al., 2018; García & Pérez 2018; Madero-Gómez & Olivas- Luján, 2016).

Según estudios recientes, el mercado laboral en España no necesita un gran número de egresados universitarios; sin embargo, las inscripciones en las universidades han seguido aumentando, lo que contribuye a un incremento de desempleo. En 2023, se muestra que personas entre los 16 y 24 años muestran una tasa de desempleo de 28.36% (Mejía, 2024), así mismo se identifica que se encuentran sobrecualificados el 35.9%, lo que evidencia un desajuste entre la oferta educativa y la demanda laboral (Unión Sindical Obrera [USO], 2024; Valdés, 2017). Por otro lado, un informe de la Fundación BBVA e Ivie (2024), destaca que, aunque la inserción laboral de los jóvenes universitarios ha mejorado en la última década, con un crecimiento del 58% en su ocupación y una disminución de la tasa de desempleo del 29.2% al 12.5% entre 2013 y 2023, persisten retos importantes, pues la sobrecualificación sigue siendo un problema notable, ya que una proporción considerable de jóvenes trabaja en empleos que no requieren su nivel de formación. Estos datos evidencian una desconexión entre la formación académica y las demandas reales del mercado laboral, lo que subraya la necesidad de alinear mejor la educación superior con las oportunidades de empleo disponibles.

Las transformaciones tecnológicas están revolucionando los procesos de producción y los servicios, generando un mercado laboral más competitivo y exigente. Esto plantea una paradoja: mientras que algunos recién egresados se encuentran sobrecalificados para ciertos empleos básicos debido a su formación académica, al mismo tiempo carecen de las competencias prácticas y especializadas que las empresas consideran esenciales. Estas carencias suelen estar relacionadas con habilidades técnicas avanzadas, experiencia laboral relevante y competencias transversales como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la adaptabilidad al cambio. Como resultado, existe una brecha entre lo que el sistema educativo ofrece y las demandas concretas del mercado laboral. Los efectos de la cuarta revolución industrial, impulsados por tecnologías digitales avanzadas como la robótica, los dispositivos conectados, los sistemas de comunicación y los centros de datos dinámicos, requieren trabajadores con habilidades renovadas: una marcada inteligencia social y emocional, además de la capacidad para resolver problemas en contextos cambiantes (Pernías, 2017). En otras palabras, se necesitan empleados que puedan adaptarse rápidamente a estos retos y que estén capacitados para aprender y desaprender en poco tiempo (Gleason, 2018).

A medida que aumenta el porcentaje de la población con títulos universitarios, disminuyen las probabilidades de encontrar un empleo acorde con el nivel formativo alcanzado (Torres, 2019). Este suceso, es abordado por distintos autores como "inflación de títulos universitarios", el Foro Económico Mundial (2023), lo describe como la creciente escasez de habilidades calificadas en el mercado laboral, esto ha provocado que el valor de los títulos académicos disminuya. De igual manera, Onwuka (2023), señala que la "inflación de títulos" ocurre a causa de los empleadores ya que solicitan como mínimo el nivel de licenciatura para puestos que antes no lo requerían, a pesar de que las habilidades para desempeñar el trabajo son similares a años anteriores. El acceso a la universidad se ha democratizado, pero a costa de que una proporción considerable de graduados no logre emplearse en puestos que correspondan a su formación académica (Valdés, 2018). Además, este fenómeno no solo afecta las oportunidades laborales, sino que también desvaloriza el esfuerzo y la dedicación invertidos en la obtención del título, ya que, al volverse más comunes, pierden su capacidad de diferenciar a los candidatos en el mercado laboral. Como señala Onwuka (2023), esta situación impulsa a los empleadores a elevar los requisitos educativos para puestos que anteriormente no los necesitaban, agravando aún más la situación.

La realidad predominante para los profesionales recién egresados es la serie de desafíos que enfrentan en el

entorno laboral, ya que su éxito en la búsqueda de empleo puede variar según el país y las políticas de contratación en el mercado laboral (Zenil, 2020). Estos sectores suelen exigir experiencia previa. Esta situación se agrava en un contexto de precarización laboral, caracterizado por la escasez de ofertas de trabajo, una abundancia de postulantes y procesos de selección que suelen excluir a quienes carecen de experiencia. Así, los recién graduados y quienes tienen poca experiencia enfrentan mayores barreras para ingresar al mercado laboral, debido a la alta competencia y la disminución de oportunidades (UVM, 2019).

Otro aspecto clave que define la realidad laboral de los profesionales es el campo de estudio en el que se especializan, ya que este influye directamente en las competencias que adquieren durante su formación universitaria. Por ejemplo, quienes cursan carreras en ingeniería suelen desarrollar habilidades técnicas avanzadas, como el análisis de sistemas o la resolución de problemas complejos, mientras que los egresados de ciencias sociales tienden a fortalecer competencias como la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. De manera similar, los egresados de psicología adquieren habilidades relacionadas con la comprensión del comportamiento humano, la intervención terapéutica y la empatía. Sin embargo, aunque estas diferencias son significativas, las estadísticas muestran que, en algunos casos, las áreas de conocimiento no representan una barrera clara para que los egresados ejerzan en sectores diferentes al de su formación, lo cual evidencia la necesidad de habilidades transversales y adaptabilidad en el mercado laboral actual (Poláková, 2023). La inserción socio-laboral representa un proceso dinámico y complejo en la trayectoria profesional de los egresados, ya que está condicionada por las políticas, estrategias y mecanismos específicos de los diversos contextos laborales y sociales (Montero, 2000). Así, este proceso se vuelve único para cada graduado, dependiendo de sus expectativas y posibilidades para alcanzar una ocupación que les permita satisfacer sus necesidades personales y lograr un sentido de realización socio-profesional (Cedeño, 2020).

El estudio realizado por Rosas et al. (2022), concluye que existe una relación significativa entre la inserción laboral y las habilidades blandas. Esto respalda la postura de varios autores sobre la necesidad de que las instituciones de educación superior reestructuren sus programas académicos para facilitar el desarrollo y adquisición de habilidades blandas, especialmente en instituciones tecnológicas, donde se ha priorizado el desarrollo de habilidades técnicas.

En la actualidad, una de las principales inquietudes entre los estudiantes próximos a graduarse de una carrera universitaria es el futuro que les espera al terminar sus

estudios. Surgen preguntas sobre la facilidad para integrarse al ámbito laboral, la disponibilidad de oportunidades de empleo, la posibilidad de desempeñarse en puestos que coincidan con su perfil profesional y, sobre todo, si lograrán alcanzar las expectativas que habían proyectado (Ortiz & Paredes, 2019).

Para muchos jóvenes, las expectativas que se crean alrededor de su desempeño profesional pueden ser extremadamente altas, generadas tanto por su entorno social, familiar y personal. Existe la creencia popular que, al concluir la carrera universitaria, el egresado encontrará un trabajo con un buen salario enfocado en su área de estudio, no obstante, la realidad en el mercado laboral indica que son pocos quienes pueden acceder a puestos laborales favorables, por ello, los egresados que no logran posicionarse en estas vacantes suelen llegar a percibir que han fracasado (López & Venegas, 2023). Las presiones familiares y sociales también juegan un papel importante, ya que los graduados sienten la necesidad de alcanzar ciertos niveles de éxito que, a menudo, son difíciles de cumplir (Tapia, 2022).

De acuerdo con estudios recientes realizados por la Confederación Salud Mental España (2023), Konstam et al. (2015), Tavakkoli (2023), y Weissbourd (2023), el desempleo juvenil es un problema social que trae consigo consecuencias en la salud física y mental. Los empleadores suelen mostrar reticencia a contratar a jóvenes recién egresados debido a dudas sobre su productividad y habilidades, lo que complica aún más esta etapa definitoria de sus vidas. Esta situación puede derivar en problemas de identidad y motivación, llevando a los jóvenes a sentirse como si "no fueran alguien en la vida", y desencadenando problemas de salud mental más graves, como la ansiedad y la depresión (Agudelo-Valdez et al., 2009; Mroz & Savage 2006; Pernías, 2017).

#### Planteamiento del problema

En México, la inserción laboral de los recién egresados universitarios enfrenta múltiples barreras que limitan su acceso a empleos formales y acordes con su formación (Lara, 2025). Factores como la exigencia de experiencia previa, la precarización laboral, la sobrecualificación y la desconexión entre la educación superior y las necesidades del mercado dificultan la transición de la vida académica al ámbito profesional.

Según datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2023), aproximadamente el 40% de los jóvenes con estudios superiores trabaja en ocupaciones que no requieren su nivel de formación, mientras que un 67% de los jóvenes entre 15 y 24 años se encuentra empleado en condiciones de informalidad (OCDE, 2024). Estos obstáculos no solo repercuten en la inserción profesional, sino que también perjudican considerablemente el bienestar emocional de los

graduados (Samela, 2017). La presión social y familiar por encontrar un empleo acorde a su preparación, junto con la frustración derivada de las condiciones laborales adversas, pueden generar estrés, ansiedad y desmotivación (Londoño et al., 2017). Sin embargo, pese a la relevancia de esta problemática, los estudios específicos en el contexto mexicano son limitados, lo que dificulta la generación de estrategias de intervención efectivas.

Dado lo anterior, resulta fundamental desarrollar investigaciones que analicen a profundidad las experiencias de los recién egresados en México, permitiendo identificar los principales factores que inciden en su inserción laboral y su bienestar emocional. Este estudio busca contribuir a la comprensión de estos desafíos, proporcionando evidencia empírica que sirva de base para la formulación de políticas públicas y estrategias de apoyo en la transición al mercado.

#### Pregunta de investigación

¿Cuáles son los principales desafíos emocionales, familiares, laborales y sociales que enfrentan los recién egresados universitarios en México, y de qué manera impactan su inserción laboral y bienestar emocional?

#### Objetivo General:

Analizar y comprender los principales problemas que enfrentan los recién egresados de una carrera universitaria en los ámbitos laboral, familiar, social y emocional, con el fin de comprender cómo estos factores impactan su bienestar y desarrollo profesional.

#### Objetivos Específicos:

Identificar las principales barreras laborales que enfrentan los recién egresados, incluyendo la falta de experiencia, la precarización y la sobrecualificación.

Examinar el impacto de las expectativas familiares y sociales en el bienestar emocional de los egresados, considerando la presión por obtener empleo rápidamente.

Analizar las repercusiones emocionales asociadas a la transición de estudiante a profesional, como el estrés, la ansiedad y la frustración.

Explorar las estrategias utilizadas por los egresados para afrontar los desafíos de inserción laboral y adaptación profesional.

Evaluar las discrepancias entre la formación académica y las habilidades demandadas por el mercado laboral, considerando su efecto en la empleabilidad de los egresados.

### Método

La metodología de la investigación fue de base cualitativa, fenomenológica empírica ya que este enfoque permite una descripción minuciosa de los pensamientos, sentimientos y percepciones de los participantes. A través de este enfoque, se buscó comprender de manera

profunda cómo los recién egresados perciben las dificultades que enfrentan y qué impacto tienen en su bienestar emocional y desarrollo profesional. De acuerdo con Taylor y Bogdan (2000), la investigación cualitativa “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 20). Este enfoque permitió captar la complejidad y diversidad de las experiencias de los participantes, brindando una visión más amplia y detallada sobre los problemas que enfrentan tras egresar de sus estudios. Para esta investigación se utilizó el análisis de contenido, ya que su objetivo principal es examinar sistemáticamente los patrones, significados y temas presentes en los relatos de los recién egresados sobre su transición al mercado laboral. Este método permite identificar las estructuras narrativas y las expresiones más recurrentes en los testimonios de los participantes, proporcionando una visión detallada de sus preocupaciones, desafíos y estrategias de adaptación. A través de esta metodología, se logra una comprensión profunda de la manera en que los recién egresados perciben su inserción profesional, sus expectativas y las barreras que enfrentan. El análisis de contenido es una técnica de investigación que facilita la interpretación replicable y válida de datos textuales, permitiendo descubrir tendencias y significados subyacentes en los discursos (Krippendorff, 2019).

#### *Instrumento de recolección de datos*

El instrumento principal utilizado para la recolección de información en este estudio fue la entrevista semiestructurada creada ex profeso para esta investigación, basada en la literatura. Este tipo de entrevista permite combinar preguntas previamente diseñadas con la flexibilidad de realizar preguntas adicionales según las respuestas proporcionadas por los participantes. De esta manera, se obtuvo información más detallada y profunda acerca de los problemas laborales, familiares, sociales y emocionales que enfrentan los recién egresados. El guion de la entrevista incluyó preguntas abiertas, lo que facilitó que los participantes compartieran sus experiencias personales en un ambiente más relajado y seguro. Las preguntas se dividieron en las siguientes categorías; expectativas laborales, presión social y familiar, experiencia post laboral, dificultades para encontrar empleo en el campo de estudio, sentimientos generados por las dificultades laborales, barreras relacionadas con la falta de experiencia, salarios y condiciones laborales, y oportunidades de desarrollo profesional, abordando los distintos ámbitos de interés del estudio.

Las 3 entrevistas fueron realizadas de manera individual en una sesión cada una, con una duración de una hora aproximadamente, lo que permitió a los participantes exponer libremente sus experiencias sin influencias

externas. Las entrevistas fueron grabadas para su posterior análisis. Este instrumento de corte cualitativo resultó fundamental para comprender las experiencias y opiniones de los egresados, respecto a las dificultades que enfrentan al buscar incorporarse en el mercado laboral, dado que el estudio sigue un enfoque de contenido, se consideró que tres entrevistas detalladas eran suficientes para captar la profundidad de las experiencias vividas por los egresados, alineándose con los criterios de saturación cualitativos (Taylor y Bogdan, 2000).

**Muestra.** Estuvo compuesta por tres participantes, todos ellos recién egresados de carreras universitarias, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los participantes fueron contactados debido a su disponibilidad y por cumplir con el criterio principal de haber egresado recientemente de una licenciatura. El tiempo transcurrido desde su egreso varía entre medio año y año y medio, lo que permitió obtener diferentes perspectivas sobre las dificultades enfrentadas al intentar ingresar al mercado laboral.

Todos los participantes tenían 23 años de edad y eran hombres. Dos de ellos eran egresados de la carrera de Psicología y uno es egresado de Ingeniería Ambiental. Uno contaba con un empleo formal, otro se encontraba en un programa gubernamental que le proporcionaba una beca y el último se hallaba como voluntario para obtener experiencia, pero sin recibir remuneración económica. La investigación se llevó a cabo en el estado de Hidalgo, México, lo que sitúa los resultados en un contexto geográfico específico que puede influir en las oportunidades laborales y los desafíos percibidos por los egresados.

#### *Procedimiento*

1. Selección de participantes: Se eligió a tres recién egresados de diferentes carreras, todos hombres de 23 años, con un tiempo de egreso que varía entre medio año y año y medio. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia en el estado de Hidalgo, México.

2. Recolección de información: Se utilizó la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos, permitiendo explorar en profundidad las experiencias de los participantes. Las entrevistas fueron individuales y se realizaron en un ambiente seguro, donde los entrevistados pudieran expresar sus percepciones sobre los problemas laborales, sociales, familiares y emocionales que enfrentan.

3. Análisis de datos: Los datos obtenidos se analizaron utilizando un enfoque de análisis categórico cualitativo, con el fin de identificar patrones comunes y destacar diferencias en las experiencias. Las respuestas fueron agrupadas en categorías temáticas, tales como

expectativas laborales, presión social y familiar, y dificultades laborales, entre otras.

4. Interpretación de resultados: Los hallazgos se integraron y discutieron en función de los objetivos de la investigación, utilizando un enfoque de análisis de contenido para identificar y categorizar los principales desafíos que enfrentan los recién egresados tras su incorporación al mercado laboral.

#### *Consideraciones éticas*

Se brindó consentimiento informado a cada participante, así como, se mantiene la confidencialidad de sus aportaciones, considerando que esta investigación es considerada de riesgo mínimo, esto siguiendo los lineamientos del Código de Ética del Psicólogo (FENAPSIME, 2018) y del Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud (Secretaría de Salud, 2014).

#### *Herramienta de análisis*

Para el análisis de los datos recolectados, se utilizó el análisis categórico cualitativo. Este enfoque permite organizar y examinar la información obtenida de las entrevistas semiestructuradas, dividiendo las respuestas en categorías temáticas clave. Estas categorías fueron previamente identificadas con base en los objetivos del estudio, como problemas laborales, expectativas profesionales, presión social, problemas emocionales, y dificultades familiares.

El análisis se centró en identificar patrones comunes entre las respuestas de los participantes, así como en destacar diferencias notables en sus experiencias. A través de este método, se logró obtener una comprensión profunda de las principales problemáticas que enfrentan los recién egresados en diversos ámbitos de su vida. Las respuestas fueron codificadas de manera que cada tema relevante pudiera agruparse bajo una categoría específica, lo que permitió una interpretación clara y estructurada de los resultados

## **Resultados**

### *Expectativas laborales*

Las expectativas laborales se refieren a las percepciones y aspiraciones que tienen los recién egresados respecto a su carrera profesional (Suriá et al., 2013). Estas expectativas incluyen la rapidez con la que esperan encontrar empleo, el tipo de puesto que buscan, y su percepción sobre las oportunidades en el mercado laboral. Analizar esta categoría permite entender qué tan alineadas están sus expectativas con la realidad laboral. En esta categoría habla sobre las percepciones y aspiraciones que tienen los recién egresados sobre su futuro profesional, incluyendo el tiempo que esperan tardar en conseguir empleo, el tipo de puesto al que

aspiran y su visión sobre la accesibilidad del mercado laboral. Se analiza cómo estas expectativas se forman a partir de la formación académica, el contexto social y las experiencias de otros egresados, así como la discrepancia entre lo que esperaban y la realidad que enfrentan al buscar empleo. Además, se exploran las diferencias en el nivel de optimismo o pesimismo con el que los egresados afrontan su inserción laboral y los factores que influyen en su percepción.

Para los entrevistados, las expectativas laborales que tenían al egresar variaron significativamente. Uno de los entrevistados expresó un nivel elevado de confianza en que conseguiría trabajo fácilmente debido a la aparente abundancia de oportunidades que percibía en su campo. En cambio, otro de los participantes mantenía una expectativa mucho más baja, ya anticipando que encontrar empleo en su área de estudio sería difícil. Finalmente, uno de los entrevistados consideraba que obtener su título académico era el paso clave para poder postular a empleos en su área, con expectativas moderadas sobre su empleabilidad.

Un entrevistado expresó su expectativa optimista sobre el campo laboral de la siguiente manera:

*"Tenía la idea de que iba a ser muy fácil encontrar trabajo debido a que había como muchas oportunidades en diferentes áreas". (Entrevistado 3).*

Otro entrevistado, en contraste, mostró una expectativa más realista y mencionó:

*"Realmente no tuve muy altas expectativas sobre el área laboral de mi carrera, ni sobre la facilidad de encontrar empleo de lo que estudié". (Entrevistado 2).*

#### *Presión social y familiar*

La presión social y familiar se refiere a las expectativas que la sociedad y las familias proyectan sobre los recién egresados en términos de éxito profesional (González 2011; López, 2018; Torres 2019). Esta presión puede generar sentimientos de ansiedad, frustración o desmotivación si los egresados no logran cumplir con esas expectativas. Es común que los egresados se comparen con sus compañeros o sientan la necesidad de demostrar logros ante sus familias, lo cual afecta su bienestar emocional.

Esta categoría abarca la influencia que ejercen la familia y la sociedad en las expectativas laborales de los recién egresados, generando presión para conseguir empleo rápidamente y alcanzar el éxito profesional. Se analiza cómo la comparación con otros egresados y los comentarios de familiares o personas cercanas afectan la percepción de logro personal y bienestar emocional. También se exploran las reacciones emocionales ante esta presión, identificando sentimientos de ansiedad, frustración o desmotivación cuando no se cumplen las expectativas impuestas por su entorno.

Todos los entrevistados experimentaron algún tipo de presión social o familiar en relación con sus expectativas profesionales. Algunos notaron la comparación constante con sus compañeros de universidad, quienes ya habían logrado insertarse en el mercado laboral, lo que generó sentimientos de frustración. Algunos mencionaron que sus familias asumían que encontrarían rápidamente un empleo relacionado a su formación académica, lo que incrementó una presión emocional a su proceso de inserción laboral.

Un entrevistado relató la presión familiar y las expectativas económicas que su familia proyectaba sobre él:

*"Recuerdo una vez que le comenté a mi papá cuánto pagaban en una vacante, y se rió, como diciendo, ¿cómo te van a pagar eso por haber estudiado cuatro años?" (Entrevistado 3).*

#### *Experiencia laboral post-egreso*

La experiencia laboral post-egreso se refiere al tipo de empleos que los recién egresados logran obtener tras finalizar sus estudios y si estos están alineados con su formación académica (Westreicher, 2020). Este apartado examina si los egresados han encontrado trabajos relacionados con su carrera, las dificultades que han enfrentado y cómo perciben la relación entre su formación y las oportunidades laborales disponibles.

La categoría hace referencia a los empleos que los egresados logran conseguir tras finalizar sus estudios y si estos están alineados con su formación académica. Se examina la relación entre los trabajos obtenidos y la carrera estudiada, la modalidad de empleo (formal/informal, remunerado/no remunerado) y las dificultades que enfrentan para adquirir experiencia en su campo. También se analizan las estrategias utilizadas por los egresados para insertarse en el ámbito laboral, como aceptar empleos fuera de su especialidad o realizar trabajos sin remuneración con el fin de obtener experiencia profesional.

Los tres entrevistados mencionaron haber tenido dificultades para encontrar empleo en su campo de estudio. Algunos tuvieron que aceptar trabajos en áreas no relacionadas con su carrera, mientras que otros continuaron buscando empleo sin éxito, enfrentándose a una realidad laboral precaria y, en ocasiones, engañosa. Un participante encontró empleo como auxiliar en un almacén, sin ninguna relación con su formación académica, mientras que otro trabajó como columnista sin remuneración, con el objetivo de obtener experiencia. Un participante compartió la dificultad de encontrar empleo legítimo en su campo:

*"Actualmente trabajo de columnista en un periódico, aunque no recibo salario. Al buscar trabajos en mi área, encontré muchas estafas y personas ofreciendo trabajos que no existen" (Entrevistado 2).*

#### *Dificultades para encontrar empleo en el campo de estudio*

Las dificultades para encontrar empleo en el campo de estudio se refieren a los obstáculos que enfrentan los recién egresados al intentar ingresar al mercado laboral en su área de especialización (López, 2012). Estas dificultades pueden incluir la falta de ofertas laborales, la saturación del mercado, o la falta de experiencia profesional exigida por los empleadores. Este aspecto es crucial para comprender el nivel de competitividad del mercado laboral y la frustración que pueden experimentar los egresados al intentar desarrollar una carrera en su campo.

Esta categoría aborda los principales obstáculos que enfrentan los recién egresados al buscar empleo en su área de especialización, como la escasez de vacantes, los altos requisitos de experiencia o la saturación del mercado laboral. Se examina la percepción que tienen sobre la oferta laboral en su sector y las estrategias que emplean para superar estas dificultades, incluyendo la búsqueda de oportunidades en sectores alternativos. También se analiza cómo estas barreras impactan su motivación y sus decisiones sobre su trayectoria profesional.

Los tres entrevistados mencionaron haber experimentado dificultades significativas al intentar encontrar empleo relacionado con su campo de estudio. La falta de experiencia fue una barrera constante, y muchos empleadores requerían años de experiencia que los egresados no tenían. Esta situación hizo que las oportunidades de trabajo fueran escasas, lo que provocó sentimientos de frustración y desesperanza entre los participantes.

Un entrevistado comentó sobre la importancia que los empleadores daban a la experiencia laboral, lo que dificulta la búsqueda de empleo:

*"Si he tenido dificultades, porque al acercarme con los reclutadores, se dejan llevar mucho por lo que es el título universitario y los años de experiencia" (Entrevistado 1).*

#### *Sentimientos generados por las dificultades laborales*

Las dificultades laborales a las que se enfrentan los recién egresados, como la falta de oportunidades en su campo de estudio, representan barreras significativas para su inserción en el mercado laboral (López, 2012). Estos obstáculos no solo restringen sus posibilidades de empleo, sino que también impactan a nivel emocional, generando como consecuencia sentimientos de

desesperación, inseguridad, ansiedad frustración o ansiedad. Estas emociones reflejan el efecto que la precariedad laboral tiene en su bienestar y adaptación profesional.

Esta categoría se refiere a las emociones que experimentan los recién egresados al enfrentar obstáculos en su inserción laboral, como frustración, inseguridad, ansiedad o desesperanza. Se analiza cómo la falta de oportunidades y la dificultad para conseguir empleo influyen en su autoestima y bienestar emocional, así como las estrategias que utilizan para afrontar estos sentimientos. Además, se explora la relación entre sus expectativas iniciales y la realidad del mercado laboral, y cómo esto impacta su percepción sobre su futuro profesional.

Los entrevistados expresaron una gama de sentimientos negativos derivados de sus dificultades para encontrar empleo en su área de estudio. La mayoría mencionó sentirse frustrados y desmotivados, mientras que otros destacaron el impacto emocional que tuvo la falta de oportunidades laborales en sus expectativas profesionales. En general, la sensación de no poder cumplir con las expectativas personales y sociales generó una mezcla de frustración y desesperanza entre los participantes.

*"Sí, sobre todo en Pachuca, que no hay nada, pues sí es un poquito frustrante" (Entrevistado 2).*

#### *Barreras relacionadas con la falta de experiencia*

Las barreras relacionadas con la falta de experiencia se refieren a los obstáculos que enfrentan los recién egresados debido a la exigencia de experiencia laboral por parte de los empleadores (Law & Olivas, 2023). Esta categoría incluye la percepción de los egresados sobre cómo la falta de experiencia afecta sus oportunidades de empleo y el sentimiento de estar atrapados en un ciclo donde no pueden obtener empleo sin tener previamente experiencia.

Esta categoría aborda la dificultad que enfrentan los egresados para acceder a un empleo debido a la exigencia de experiencia previa por parte de los empleadores. Se analiza el impacto de esta barrera en su búsqueda laboral y las estrategias que han utilizado para compensar la falta de experiencia, como realizar prácticas, voluntariados o aceptar trabajos no remunerados. También se examina la percepción de los egresados sobre la importancia de la experiencia en el proceso de contratación y la sensación de estar atrapados en un ciclo en el que no pueden acceder a un empleo sin experiencia, pero tampoco obtener experiencia sin un empleo.

Todos los entrevistados coincidieron en que la falta de experiencia es una de las principales barreras que

enfrentan en su búsqueda de empleo. Muchos mencionaron que los empleadores son reacios a contratar a recién egresados debido a la exigencia de al menos un año de experiencia laboral, lo que crea un círculo vicioso difícil de romper. Esta situación ha llevado a los egresados a buscar alternativas para acumular experiencia, aunque a menudo se sienten desalentados por la falta de opciones.

*"Me he dado cuenta de que mínimo tienes que tener un año de experiencia en el trabajo que solicites" (Entrevistado 3).*

#### *Salarios y condiciones laborales*

Los salarios y condiciones laborales se refieren a la percepción que tienen los recién egresados sobre las remuneraciones y el ambiente de trabajo que encuentran al ingresar al mercado laboral. Esta categoría es fundamental para entender si los egresados consideran que los empleos disponibles son acordes a sus expectativas y al nivel de educación que han alcanzado. También incluye la evaluación de si las condiciones laborales son satisfactorias y si cumplen con sus necesidades básicas. Factores como el ritmo de incorporación al mercado laboral, la correspondencia entre la formación académica y el empleo obtenido, así como las condiciones laborales prevalecientes, influyen en la percepción de los recién egresados sobre su inserción laboral y sus oportunidades de desarrollo (García & Pérez, 2018).

En esta categoría se observa la percepción de los egresados sobre los salarios y las condiciones laborales en los trabajos a los que han tenido acceso. Se analiza la diferencia entre sus expectativas salariales y la realidad del mercado, así como su opinión sobre la estabilidad y los beneficios laborales. También se exploran los factores que los llevan a aceptar empleos con bajos salarios o condiciones desfavorables, y cómo esto influye en su satisfacción laboral y percepción sobre el valor de su formación académica.

Los entrevistados expresaron que las condiciones laborales y los salarios ofrecidos en los empleos que han encontrado a menudo no cumplen con sus expectativas. Muchos de ellos se sienten desilusionados al descubrir que, a pesar de haber obtenido un título universitario, los salarios son bajos y las condiciones laborales no son las esperadas. Esto ha contribuido a un sentimiento general de insatisfacción respecto a sus oportunidades laborales. Un participante describió su decepción con los salarios que ha encontrado:

*"Estamos hablando que tu universidad, tus años de experiencia y uno que otro diplomado, valen dos mil pesos menos impuestos" (Entrevistado 2).*



### *Oportunidades de desarrollo profesional*

Las oportunidades de desarrollo profesional se refieren a las posibilidades que tienen los recién egresados para crecer y avanzar en su carrera una vez que han ingresado al mercado laboral (Medina, 2021). Esto incluye el acceso a formación continua, capacitaciones, promociones y la posibilidad de adquirir nuevas habilidades que mejoren su perfil profesional. Esta categoría es esencial para evaluar si los egresados pueden construir una carrera sostenible y satisfactoria a largo plazo.

Esta categoría se centra en las posibilidades que tienen los egresados de crecer y avanzar en su carrera dentro del mercado laboral. Se analiza su percepción sobre la estabilidad y movilidad dentro de sus empleos actuales, así como las oportunidades de formación y capacitación que han encontrado. También se explora la relación entre la falta de posibilidades de crecimiento y la desmotivación, considerando si sus trabajos les permiten desarrollar nuevas habilidades y proyectar un futuro profesional estable.

Los entrevistados mostraron una percepción negativa sobre las oportunidades de desarrollo profesional que han encontrado hasta ahora. La mayoría indicó que sus trabajos actuales no les brindan la posibilidad de avanzar o mejorar sus habilidades de manera significativa. Esto genera un sentimiento de estancamiento y puede afectar su motivación para permanecer en esos empleos.

*"Trabajo ahí para generar experiencia, pero como tal una oportunidad de crecimiento no hay" (Entrevistado 2)*

### **Discusión**

Los resultados de esta investigación abordan los problemas que enfrentan los recién egresados de una carrera universitaria en los ámbitos laboral, familiar, social y emocional, cumpliendo en gran medida con el objetivo general del proyecto. En el ámbito laboral, se identificaron como principales dificultades la falta de experiencia, las expectativas salariales no cumplidas y la desconexión entre la formación académica y las habilidades requeridas por el mercado laboral. Estas barreras, señaladas por los participantes, refuerzan la percepción de precariedad laboral y dificultan el desarrollo profesional esperado, cumpliendo con el objetivo de identificar las principales dificultades laborales. Este fenómeno ha sido ampliamente documentado en otros estudios, por ejemplo, la Fundación CYD (2023), señala que en España el 35,9% de los trabajadores con educación superior están sobrecualificados, mientras que en la Unión Europea esta cifra se reduce al 22,2%. Esta diferencia pone en evidencia que la desconexión entre

formación y empleo es un problema más pronunciado en España que en otros países.

El impacto de las expectativas familiares y sociales también se destaca como un factor crítico. Los testimonios muestran cómo la presión por encontrar un empleo acorde con la formación y las comparaciones sociales generan altos niveles de estrés, ansiedad y frustración. Esto refleja el cumplimiento del objetivo de examinar el impacto de las expectativas sociales y familiares en el bienestar emocional de los recién egresados. En línea con esto, un informe de la OCDE (2023), destaca que el desempleo juvenil y la incertidumbre laboral contribuyen significativamente al deterioro de la salud mental en los jóvenes europeos, señalando que aquellos en situación de desempleo o con empleos precarios reportan niveles más altos de ansiedad y depresión en comparación con quienes tienen estabilidad laboral.

Asimismo, la transición de estudiante a profesional está marcada por efectos emocionales negativos como el estrés, la ansiedad y la frustración. Estos resultados refuerzan la importancia de analizar las emociones asociadas a este proceso y cumplen con el objetivo de describir estos efectos emocionales. Estudios previos han identificado patrones similares: la Fundación BBVA e Ivie (2024), encontraron que, aunque la inserción laboral de los universitarios ha mejorado en la última década, la percepción de inseguridad y la falta de oportunidades de desarrollo siguen afectando el bienestar emocional de los jóvenes profesionales.

En cuanto al objetivo de explorar las estrategias de afrontamiento que utilizan los recién egresados, aunque se identificaron algunas estrategias, como aceptar empleos temporales o no relacionados con su área para ganar experiencia, el análisis fue limitado. Los datos no permitieron profundizar suficientemente en este aspecto, por lo que no se puede considerar alcanzado este objetivo. Este hallazgo resalta la necesidad de ampliar la investigación para comprender mejor las herramientas y mecanismos que los egresados emplean para manejar las dificultades. En contraste, en países como Alemania, donde el sistema de formación dual facilita una transición más estructurada al mundo laboral, los jóvenes cuentan con más estrategias de afrontamiento efectivas y niveles más bajos de desempleo juvenil (Funcas, 2024).

Los resultados evidencian una discrepancia importante entre la formación académica y las demandas del mercado laboral. Este fenómeno de desconexión, relacionado con la "inflación de títulos universitarios", afecta directamente las posibilidades de inserción laboral y cumple con el objetivo de evaluar esta problemática. Los participantes perciben que su preparación académica no es valorada adecuadamente en el mercado laboral, lo que perpetúa la precarización y limita su desarrollo

profesional. Datos recientes del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2020), confirman esta percepción, mostrando que el 44% de los universitarios en España considera que su grado no les ha proporcionado las habilidades necesarias para desempeñar un empleo cualificado.

Aunque la mayoría de los objetivos fueron cumplidos, se reconoce que el análisis de las estrategias de afrontamiento quedó limitado. Esto plantea un área importante para investigaciones futuras que profundicen en cómo los recién egresados pueden abordar de manera efectiva los desafíos que enfrentan en su transición al mercado laboral.

### Conclusión

El análisis cualitativo de las entrevistas con recién egresados revela un panorama desafiante en su transición al mercado laboral, caracterizado por una desconexión entre sus expectativas y la realidad que enfrentan. Los principales obstáculos identificados incluyen la exigencia de experiencia laboral previa, que se convierte en un ciclo vicioso, limitando las oportunidades de empleo y generando desilusión respecto al valor de su formación académica. La presión social y familiar para alcanzar el éxito rápidamente intensifica la ansiedad y el estrés, mientras que las condiciones laborales, que a menudo ofrecen salarios bajos y escasas posibilidades de crecimiento, contribuyen a una sensación de precariedad.

El estancamiento profesional, incluso tras haber conseguido empleo, desmotiva a los jóvenes, quienes perciben que sus esfuerzos educativos no se reflejan en el mercado laboral. Este contexto complejo y entrelazado resalta la urgencia de implementar medidas que mejoren la preparación de los estudiantes para el mundo laboral y faciliten su inserción. Es fundamental fomentar una mayor colaboración entre instituciones educativas y empleadores para desarrollar programas que proporcionan experiencia práctica y alineen las habilidades adquiridas con las demandas del mercado. La atención a estos aspectos es crucial para apoyar el bienestar emocional y profesional de los recién egresados, así como para garantizar una transición más efectiva hacia la vida laboral.

Este estudio presenta varias limitaciones que deben ser consideradas al interpretar sus hallazgos. En primer lugar, el tamaño reducido de la muestra, compuesto por tres participantes, exclusivamente hombres, lo que limita la generalización de los resultados, al no presentar una población con ambos sexos. Si bien el enfoque cualitativo busca profundizar en las experiencias individuales, la diversidad de perspectivas podría haber sido mayor con una muestra más amplia. En segundo lugar, los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo por conveniencia, lo que implica que todos

compartían ciertas características similares, como el género y la edad, lo cual puede influir en la diversidad de las respuestas. Por último, el estudio se centró exclusivamente en recién egresados del estado de Hidalgo, México, por lo que los resultados pueden no ser representativos de otras regiones o contextos laborales en el país.

Para ampliar la comprensión de los problemas que enfrentan los recién egresados, se sugiere realizar estudios con muestras más grandes y diversas que incluyen diferentes géneros, rangos de edad y contextos geográficos. También sería relevante explorar cómo las diferencias en los campos de estudio influyen en las experiencias laborales y emocionales de los egresados. Además, se recomienda considerar enfoques mixtos que combinen métodos cualitativos y cuantitativos, para obtener una visión más completa que permita tanto la profundidad como la generalización de los hallazgos. Finalmente, investigaciones futuras podrían enfocarse en evaluar la efectividad de programas de intervención diseñados para apoyar la transición de los egresados al mercado laboral, como capacitaciones en habilidades blandas o programas de mentoría profesional.

### Referencias

- Agudelo-Valdez, D. M., Casadiegos-Garzón, C. P., Sánchez-Ortiz, D. L. (2009). Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 8(1), 87-103. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672009000100007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000100007)
- Cedeño, G., Tejeda, R., Alonso, L., Mestre, U., & Lescay, D. (2020). Estrategia para la evaluación transformadora de los egresados universitarios. *Revista Espacios*, 41(33). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p11.pdf>
- Confederación Salud Mental España. (2023, julio). *Informe sobre el estado de los derechos humanos en salud mental 2023*. <https://consaludmental.org/centro-documentacion/informe-derechos-humanos-salud-mental-2023/>
- Coode, D. (2013). Finding the right fit for long-term satisfaction [my first job]. *IEEE Potentials*, 32(4), 44-45. 10.1109/MPOT.2013.2254191
- Córica, A., Otero, A., & Merbilháa, J. (2018). Soportes familiares en los recorridos educativos y laborales juveniles: expectativas y nuevas demandas. *Temas de Educación*, 23(2), 192-209. <https://doi.org/10.15443/tde1009>
- Dahlgren, M., Karseth, B., & Nyström, S. (2014). From university to professional practice: Students as journeymen between cultures of education and work. En H. Gruber, S. Billett, & C. Harteis (Eds.), *International Handbook of Research in Professional and Practice-Based Learning*. Dordrecht: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-94-017-8902-8\\_17](https://doi.org/10.1007/978-94-017-8902-8_17)
- El Economista. (2022, noviembre). *¿Cuál es la situación laboral de los egresados universitarios en México?*. <https://www.eleconomista.com.mx/capitalhumano/Cual-es-la->

- situacion-laboral-de-los-egresados-universitarios-en-Mexico-20221129-0062.html
- Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México (FENAPSIME). (2018). *Código de ética de las y los psicólogos mexicanos*. FENAPSIME
- Foro Económico Mundial. (2023, agosto). *Inflación de calificaciones: Qué es y cómo evitar ser una víctima de ella*. <https://es.weforum.org/stories/2023/08/inflacion-de-calificaciones-que-es-y-como-evitar-ser-victima-de-ella/>.
- Funcas. (2024). Solo el 24% de las personas de entre 15 y 24 años tiene empleo, ocho puntos menos que la media de la UE. *Cuadernos de Información Económica*, (299), 1-3. <https://www.funcas.es/prensa/solo-el-24-de-las-personas-de-entre-15-y-24-anos-tiene-empleo-ocho-puntos-menos-que-la-media-de-la-ue/>.
- Fundación BBVA & Ivie. (2024, mayo). *Informe sobre la inserción laboral de los jóvenes universitarios*. Fundación BBVA. <https://www.fbbva.es/noticias/informe-insercion-laboral-jovenes-uranking-2024/>.
- Fundación CYD. (2023, marzo). *Informe CYD 2023: España lidera la tasa de sobrecualificación de los graduados superiores en la UE y su inserción laboral depende del ámbito de estudio*. <https://www.fundacioncyd.org/informe-cyd-2023-espana-lidera-la-tasa-de-sobrecualificacion-de-los-graduados-superiores-en-la-ue-y-su-insercion-laboral-depende-del-ambito-de-estudio/>.
- García, S. M., & Pérez, L. G. (2018). Condiciones laborales de egresados de Instituciones de Educación Superior públicas y privadas: Un estudio comparativo. *Revista de la Educación Superior*, 47(3), 56-75. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000300056&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000300056&script=sci_arttext)
- Gleason, N. W. (2018). Singapore's higher education systems in the era of the fourth industrial revolution: Preparing lifelong learners. *Higher education in the era of the fourth industrial revolution*, (pp. 145-169). 10.1007/978-981-13-0194-0\_7
- González, C., & Martínez, P. (2016). Expectativas de futuro laboral del universitario de hoy: un estudio internacional. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 167-183. <https://doi.org/10.6018/rie.34.1.232071>
- González, O. (2011). *La presión sociocultural percibida sobre el autoconcepto físico: naturaleza, medida y variabilidad*. [Tesis de Doctorado, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea en Argitalpen Zerbitzua]. <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/12240/GONZALEZ%20FERNANDEZ%20OSCAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Instituto Mexicano para la Competitividad. (2022, abril). *Los jóvenes sin preparación son más vulnerables en el mercado laboral*. <https://imco.org.mx/los-jovenes-sin-preparacion-son-mas-vulnerables-en-el-mercado-laboral/>
- Instituto Nacional de Estadística. (2020, noviembre). *Encuesta de transición educativo-formativa e inserción laboral. Año 2019*. <https://www.ine.es/uc/B38xBtCR>
- Jameson, A., Carthy, A., & McGuinness, C. (2015). The 21st-century graduate: Delivering a tailored approach to social and emotional competency training for final-year students to enhance graduate attributes and increase employability. *International Conference on Engaging Pedagogy*, 1-17.
- Konstam, V., Celen-Demirtas, S., Tomek, S., & Sweeney, K. (2015). Career Adaptability and Subjective Well-Being in Unemployed Emerging Adults: A Promising and Cautionary Tale. *Journal of Career Development*, 42 (6), 463-477.
- Krippendorff, K. (2019). *Content analysis*. SAGE Publications, Inc., <https://doi.org/10.4135/9781071878781>
- Lara, M. O. R. (2025). Reclutamiento laboral para estudiantes y profesionistas: The Role of Job Recruitment in Professional Integration Strategies in Mexico. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(1), 1904 – 1920. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3462>
- Law G., A. y Olivias E., A. (2023). *Inserción en el mercado laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del año 2021, Sede Central BICU Bluefields* [Tesis de Licenciatura en Administración de Empresas, Bluefields Indian & Caribbean University Bicu]. <http://repositorio.bicu.edu.ni/1297/1/MONOGRAFIA%20ADRIANA%20Y%20ERICK.pdf>
- Londoño, N. H., Acosta, M. A., & Zuluaga, L. C. (2017). *Estresores y síntomas clínicos en recién egresados en comparación con estudiantes de últimos semestres de universidad*. Universidad de San Buenaventura Medellín, Facultad de Psicología.
- López A. (2018, noviembre). *Presión social*. Under Pressure. <https://underpressureweb.wordpress.com/2016/11/18/proyecto-de-investigacion-presion-social/>
- López Puentes, N., Vanegas Prieto, J. (2023). Experiencias Sobre Desempleo Profesional y su Relación con la Motivación, Expectativas y Frustración, Comprendidas desde las Narrativas de Jóvenes Egresados de Psicología. [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Nariño] <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/9232>.
- López, E. S. (2012). Jóvenes y precariedad laboral: trayectorias laborales por los márgenes del empleo. *Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria= Revista de servicios sociales*, (52), 129-139. [file:///C:/Users/ml\\_bu/Downloads/Dialnet-JovenesYPrecariedadLaboral-4111537.pdf](file:///C:/Users/ml_bu/Downloads/Dialnet-JovenesYPrecariedadLaboral-4111537.pdf)
- López, V.M., Sánchez, S.A., & González, C. (2021). Dificultad de empleo a jóvenes universitarios sin experiencia. *Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional*, 1-4. [https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/26/HUMANIDADES\\_26\\_001009.pdf](https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/26/HUMANIDADES_26_001009.pdf)
- Madero-Gómez S. M., & Olivas- Luján, M. R. (2016). Análisis de los factores del comportamiento organizacional en jóvenes que están iniciando su carrera laboral. (2016). *Estudios Gerenciales*, 32(138), 51-59. <https://doi.org/10.1016/j.estger.2015.12.001>
- Maza, J. E., & Jiménez, M. S. (2022). Construcción de la categoría "expectativas profesionales": elecciones de formación y ejercicio laboral en las trayectorias escolares. *Revista de la Educación Superior*, 51(204), 43-63. [file:///C:/Users/ml\\_bu/Downloads/Construccion\\_de\\_la\\_categoria\\_expectativas\\_profesio.pdf](file:///C:/Users/ml_bu/Downloads/Construccion_de_la_categoria_expectativas_profesio.pdf)
- Medina, L. S. (2021). Perspectivas de las oportunidades laborales y la formación académica de los graduados de las universidades públicas del Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5), 13-24.
- Mejía, G. L. (2024, marzo). *España sigue liderando el paro juvenil en la Unión Europea en 2023*. <https://www.newtral.es/paro-juvenil-espana-union-europea/20240315/>

- Montero, M. T. (2000). Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos. S/Ed.
- Mroz, T., & Savage, T. (2006). University of North Carolina, Chapel Hill & Welch Consulting Economists. *The long-term effects of youth unemployment* 41(2) 59-293 <https://doi.org/10.3368/jhr.XLI.2.259>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2023, julio). *Perspectivas del empleo 2023: Juventud y bienestar en el mercado laboral. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos*. <https://www.oecd.org/employment/outlook/>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2024, octubre). *Trabajan en la economía informal de AL 63.4% de los jóvenes: OCDE*. <https://www.jornada.com.mx/noticia/2024/10/22/economia/trabajan-en-la-economia-informal-de-al-63-4-de-los-jovenes-ocde-1589>
- Ortiz, L., & Paredes M. (2019). Formación universitaria e inserción laboral: La inquietud por la empleabilidad. *Revista de investigación, formación y desarrollo: Generando productividad institucional*, 7(2), 28-42.
- Onwuka, P. (2023, abril). *Takeaways: Fighting degree inflation. Independent Women's Forum*. <https://www.iwf.org/es/2023/04/13/takeaways-fighting-degree-inflation>
- Poláková, M., Suleimanová, J. H., Madzik, P., Copuš, L., Molnárová, I., y Polednová, J. (2023). Habilidades blandas y su importancia en el mercado laboral bajo las condiciones de la Industria 5.0. *Heliyon*, 9(8), e18670. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18670>
- Pernías, P. A. (2017). Nuevos empleos, nuevas habilidades: ¿estamos preparando el talento para la Cuarta Revolución Industrial? *ICE, Revista De Economía*, 1(898). <https://doi.org/10.32796/ice.2017.898.1961>
- Rosas L. F., Fuentes M.P.Q., Ramirez J.H., López M.T.T., Pérez M. G. (2022). Relación entre las Habilidades Blandas y la Inserción Laboral de Egresados de Ingeniería Industrial del Tecnológico de Tierra Blanca. *European Scientific Journal, ESJ*, 18 (22), 297. <https://doi.org/10.19044/esj.2022.v18n22p297>
- Samela G. (2017, febrero). *Universitarios en crisis: cómo ingresar al mundo laboral*. [https://www.clarin.com/ieco/campus/universitarios-crisis-ingresar-mundo-laboral\\_0\\_Bkz\\_Se0Fg.html](https://www.clarin.com/ieco/campus/universitarios-crisis-ingresar-mundo-laboral_0_Bkz_Se0Fg.html).
- Secretaría de Salud. (2014). *Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud*. Diario Oficial de la Federación.
- Suriá R, Rosser A., Villegas E. (2013). *Diferencias en actitudes y expectativas de futuro laboral antes y después de haber iniciado estudios universitarios*. Tortosa M. T., Álvarez J. D. & Pellín N. (Eds). Universidad de Alicante. <http://www.web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/documentos/2013-comunicaciones-oraes/334594.pdf>
- Tapia, I. R. (2022). Las expectativas laborales en estudiantes de la educación profesional técnica. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(2), 93-119.
- Tavakkoli, M. (2023). Self-perception of adulthood and its impact on mental health. *Journal of Adolescent Research*, 38(4), 567-589.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Paidós. <https://pics.unicon.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Torres, D. (2019). *La inserción laboral de los recién egresados universitarios en el Perú*. [Tesis para optar el título de licenciado en economía]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/df07b6c0-8963-487a-98bb-35f93242bddb> UAEMEX.
- Universidad del Valle de México. (2019). *Encuesta Nacional de Egresados: Un estudio para contribuir a la mejora de la Educación Superior en México*. Centro de Opinión Pública Laureate México. <https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/ENE-2019digital.pdf>
- Unión Sindical Obrera. (2024, enero). *Jóvenes sobrecualificados y jóvenes parados: el desafío del empleo juvenil en España*. Unión Sindical Obrera. <https://www.uso.es/jovenes-sobrecualificados-jovenes-parados/>.
- Valdés, M. (2017). *Sobre la generación mejor formada y el número de universitarios*. <https://www.universidadsi.es/la-generacion-mejor-formada-numero-universitarios/>
- Valdés, M. (2018). *De la inflación educativa y las desigualdades sociales*. Universidad. <https://www.universidadsi.es/de-la-inflacion-educativa-y-las-desigualdades-sociales/>
- Weissbourd, R. (2023). *The challenges of emerging adulthood: Purpose and pressure*. Universidad de Harvard. <https://www.gse.harvard.edu/emerging-adulthood-study-2023>
- Westreicher, G. (2020). *Experiencia Laboral*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/experiencia-laboral.html>
- Zenil, M. (2020). La inclusión de jóvenes universitarios en el mercado laboral. *RIESED: Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 2(10), 5. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9512131.pdf>