

Programas de Intervención Para Favorecer la Salud Mental de Estudiantes Autistas Disponibles en Instituciones de Educación Superior: Una Revisión Sistemática

Intervention Programs to Support the Mental Health of Autistic Students Available in Higher Education Institutions: A Systematic Review

Aline Monsisvais Garibay^a, Francisco Quiñonez Tapia^b, María de Lourdes Vargas Garduño^c, Lucía Pérez Sánchez^d

Abstract:

Autistic adults frequently experience various mental health challenges, particularly depression, anxiety, and suicidal ideation. This situation is exacerbated by the limited research and intervention beyond childhood, resulting in scarce access to specialized support services for autistic university students. This study presents a systematic review following PRISMA guidelines, conducted through the Web of Science, EBSCO, and Scopus platforms, with the aim of identifying programs, services, or interventions targeting the mental health and well-being of autistic university students. Twelve articles met the inclusion criteria, most of them originating from the United States, with quantitative designs focused on the development of social or academic skills. The findings highlight a lack of interventions specifically addressing mental health, an absence of participatory approaches, and limited use of respectful language toward the autistic community. The study concludes that there is an urgent need to expand research beyond the Anglosphere, to incorporate participatory methodologies, and to design services that respond to the specific needs of autistic students in order to reduce mental health challenges and their academic consequences.

Keywords:

Autism; mental health; support services; intervention programs; higher education.

Resumen:

Durante la adultez, las personas autistas suelen presentar con frecuencia diversas problemáticas de salud mental, especialmente depresión, ansiedad e ideación suicida. Esta situación se agrava debido a la escasa investigación e intervención posterior a la infancia, lo cual ha derivado en una limitada disponibilidad de servicios especializados para el estudiantado universitario autista. El presente trabajo consistió en una revisión sistemática basada en los lineamientos PRISMA. Las plataformas de búsqueda fueron: Web of Science, EBSCO y Scopus. El objetivo de la revisión fue identificar programas, servicios o intervenciones dirigidas a estudiantes universitarios autistas orientadas al bienestar y la salud mental. Se analizaron 12 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión, en su mayoría provenientes de Estados Unidos, con diseños cuantitativos enfocados en el desarrollo de habilidades sociales o académicas. Los resultados evidencian la escasez de intervenciones centradas en la salud mental, así como la ausencia de enfoques participativos y el uso limitado de lenguaje respetuoso hacia la comunidad autista. Se concluye que es urgente ampliar la investigación en contextos fuera del eje anglosajón, incorporar metodologías participativas y diseñar servicios que respondan a las necesidades específicas del estudiantado autista, con el fin de reducir las problemáticas de salud mental y sus consecuencias académicas.

Palabras Clave:

Autismo; salud mental; servicios de apoyo; programas de intervención; educación superior.

^a Autor de Correspondencia, Universidad de Guadalajara | Facultad de Psicología | Guadalajara - Jalisco | México, <https://orcid.org/0009-0003-1941-8845>, Email: aline_monsisvais@ucol.mx

^b Universidad de Guadalajara | Facultad de Psicología | Guadalajara - Jalisco | México, <https://orcid.org/0000-0002-7371-0690>, Email: fcoqtapia@cucea.udg.mx

^c Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo | Facultad de Psicología | Morelia - Michoacán | México, <http://orcid.org/0000000273843098>, Email: maria.lourdes.vargas@umich.mx

^d Universidad Autónoma de Nayarit | Unidad Académica de Ciencias Sociales | Tepic - Nayarit | México, <http://orcid.org/0000-0003-1614-758709>, Email: lucia.perez@uan.edu.mx

Fecha de recepción: 22/09/2026, Fecha de aceptación: 05/02/2026, Fecha de publicación: 05/03/2026

Introducción

En la adultez, el autismo se ha asociado hasta en 90.4% a problemáticas de salud mental (Camm-Crosbie et al., 2019), siendo la depresión y ansiedad las más frecuentes (Gurbuz et al., 2019). El aislamiento, haber experimentado acoso escolar (Rai, Culpin, et al., 2018), alexitimia y las hipersensibilidades sensoriales (Serafini et al., 2017; Bitsika, Sharpley, & Mills, 2016) se han asociado ya a ambas coocurrencias en este grupo social. Aunado a ello, se han identificado altos niveles de ideación e intento de suicidio (Cassidy et al., 2014; S. L. Y. Jackson et al., 2018), haciendo que sea esta la segunda causa de muerte (Hirvikoski et al., 2016; L. G. Jackson et al., 2018). Particularmente, en la población que cursa sus estudios universitarios, las dificultades emocionales y de salud mental se han encontrado con frecuencia en las investigaciones (Accardo, 2017; Anderson et al., 2017; Ayala, 2023; Bolourian et al., 2018; Davidson et al., 2023; Humphrey & Lewis, 2008). Cabe destacar que el acoso escolar ha sido detectado también de manera frecuente (De-la-Iglesia & Olivar, 2015; Gobbo & Shmulsky, 2011; Humphrey & Lewis, 2008; McLeod et al., 2019), y resalta que, en caso de no haber vivido esto, las personas manifiestan cifras de depresión muy similares a las de población neurotípica (Rai et al., 2018).

Vivir acoso escolar en el trayecto universitario, puede llevar al estudiantado autista a diferentes conductas como el aislamiento (Rai et al., 2018), ceder ante la presión social (Thompson et al., 2018), o usar el enmascaramiento; todo esto para evitar experimentar las situaciones de violencia (Cox et al., 2017; Hull et al., 2017). Es importante enfatizar que, enmascarar tiene, a su vez, consecuencias en la salud mental, que van desde la incomodidad e incompreensión, hasta el agotamiento y la ansiedad (Gurbuz et al., 2019; Hull et al., 2017).

Cuestiones como la soledad, aislamiento, y las dificultades en la salud mental del estudiantado autista, se han asociado hasta en un 57%, como la principal barrera para el éxito académico en la Educación Superior (ES) (Ayala, 2023), al vincularse con un aumento de las probabilidades de deserción, y la reducción de cifras de inscripción (Gobbo & Shmulsky, 2011; Thompson et al., 2018). A esto se suma la falta de conocimiento del personal educativo, y las situaciones de discriminación, que se han asociado a un bajo rendimiento académico y altas posibilidades de abandono escolar (Fuentes et al., 2021; Tan et al., 2024). Estas dificultades, la escasa investigación en adultez (Detar & Vernon, 2020; Fuentes et al., 2021), y ES (Ayala, 2023; S. L. Y. Jackson et al., 2018; Rai et al., 2018; Searle et al., 2019; Zeedyk et al., 2016), así como la solicitud expresa de esta población de tener servicios de apoyo que también contemplen la salud mental

(Accardo, 2017), son el origen de esta investigación, cuyo objetivo es indagar acerca de los programas o servicios universitarios especializados, para detectar aquellos que pretendan abonar a la salud mental del estudiantado autista.

Finalmente, se ha recomendado aumentar la cantidad de investigación relacionada al tema, dada la escasez de programas para el apoyo a estudiantes autistas que cursan sus estudios superiores (Barnhill, 2016), a pesar de la necesidad de los mismos. Esta investigación, pretende atender dicha necesidad.

Método

Criterios de selección

Siguiendo la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) se establecieron como criterios de inclusión para la búsqueda: investigaciones que impliquen intervenciones empíricas llevadas a cabo en contextos escolares universitarios, que explicaran las técnicas, estrategias y resultados obtenidos, redactados en inglés o español, con fecha de publicación entre 2015 y 2025, y cuya muestra principal fueron las personas autistas.

Se dejaron fuera los metaanálisis, revisiones de literatura, capítulos de libros, estudios de caso, actas de congresos, resúmenes de exposiciones y aquellos estudios que contemplan únicamente a población general, o cuyo objetivo o intervención fuera dirigido a personas alistas (no autistas).

Fuentes de información

El proceso de búsqueda se realizó en las plataformas Web of Science, EBSCO y Scopus el 13 de abril del 2025.

Estrategia de búsqueda

Para efectuar la búsqueda se hizo uso del algoritmo: ((TI=(intervention)) OR (TI=(training)) OR (TI=(trial)) OR (TI=(supporting)) OR (TI=(support)) OR (TI=(therapy)) OR (TI=(project)) OR (TI=(program)) OR (TI=(psychotherapy)) OR (TI=(psychotherapies)) OR (TI=(programme))) AND ((TI=(autism)) OR (TI=(ASD)) OR (TI=(Asperger))) AND ((TI=(university)) OR (TI=(college))).

Proceso de selección

Se usaron los mismos criterios de inclusión y exclusión en cada una de las fases de la investigación; en un primer momento para realizar una preselección de artículos a partir de los títulos de las investigaciones; en una segunda revisión, se eliminaron artículos con base en el resumen, y finalmente, en esto se llevó a cabo a partir de la lectura completa de los artículos.

Lista de datos

Los artículos fueron analizados de acuerdo con las siguientes consideraciones: a) el país donde se elaboró la intervención; b) si las personas contaban con un diagnóstico clínico de autismo previo, si fue verificado, si

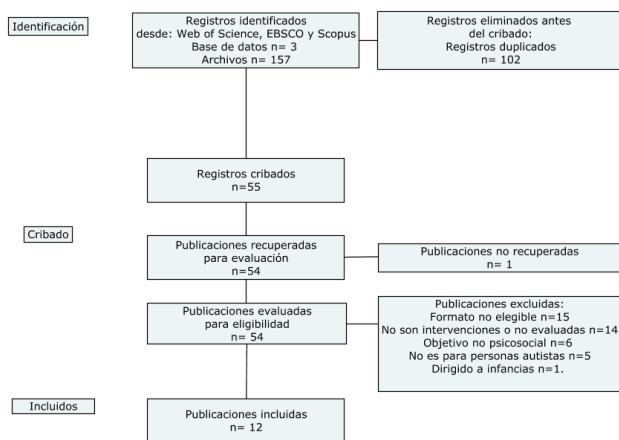
se permitió el autodiagnóstico o si esto no fue especificado; c) los objetivos que se perseguían con la intervención; d) qué diseños metodológicos y técnicas fueron usadas; e) los resultados obtenidos, y f) la perspectiva de abordaje, al hacer o no uso de lenguaje capacitista, y al ser o no investigaciones en las que las personas autistas participaron en el diseño de la investigación.

Resultados

Se obtuvieron 157 artículos, 102 fueron eliminados por estar duplicados y 55 fueron cribados; 15 no correspondían con el formato buscado al ser resúmenes, revisiones sistemáticas o estudios de caso; 14 al no ser programas, servicios o intervenciones, o ser una propuesta sin evaluar; seis no tenían un objetivo de intervención en áreas psicosociales; eran dirigidos a familias o docentes; tres a infancias y uno fue inaccesible, a partir de ello se analizaron 12 investigaciones. Los estudios incluyeron entre tres y 122 participantes. En la Figura 1 se muestra el proceso de selección de artículos de investigación.

Figura 1.

Diagrama de flujo con el proceso de selección de investigaciones.



Países

La gran mayoría de investigaciones fueron implementadas en los Estados Unidos (Accardo et al., 2019; Hotez et al., 2018; Howorth et al., 2023), Reino Unido (L. G. Jackson et al., 2018; Lei et al., 2020) y Australia (Siew et al., 2017; Thompson et al., 2018), mientras que cinco no presentan dicho dato (Ames et al., 2016; Anderberg et al., 2017; Capriola-Hall et al., 2021; Hillier et al., 2018; White et al., 2016).

Diagnóstico y autodiagnóstico

Ocho investigaciones buscaron, a través de distintos medios corroborar un diagnóstico de autismo, esto a partir de diversos medios como la aplicación de pruebas, o solicitud de documentos probatorios (Accardo, 2017;

Capriola-Hall et al., 2021; Detar & Vernon, 2020; Hillier et al., 2018; Hotez et al., 2018; Lei et al., 2020; Pugliese & White, 2014; White et al., 2016), en cuatro se menciona que las personas ya tenían un diagnóstico previo (Accardo, 2017; Anderberg et al., 2017; Howorth et al., 2023; L. G. Jackson et al., 2018; Searle et al., 2019), en dos no se especifica tal información (Siew et al., 2017; Thompson et al., 2018), y únicamente Ames et al. consideran el autodiagnóstico (2016) y Anderberg la sospecha (2017).

Objetivos de las investigaciones

Los objetivos fueron variados: cinco buscaron el desarrollo de habilidades sociales con distintos enfoques, como la resolución de problemas (Pugliese & White, 2014), inteligencia emocional (White et al., 2016), y comunicación (Detar & Vernon, 2020; Howorth et al., 2023); cuatro el desarrollo de habilidades académicas (Hillier et al., 2018; Hotez et al., 2018; L. G. Jackson et al., 2018; Siew et al., 2017); tres la promoción del bienestar (Hillier et al., 2018; Lei et al., 2020; Siew et al., 2017); tres buscaron reconocer los beneficios o resultados de programas ya existentes (Accardo, 2017; Ames et al., 2016; Thompson et al., 2018); una promover el empoderamiento mientras se busca la “síntomatología de autismo” (Hotez et al., 2018); una comparar el efecto de la terapia cognitiva conductual entre personas neurotípicas y autistas (Anderberg et al., 2017), y únicamente Capriola-Hall et al. (2021) dirigen su atención a reducir sintomatología de ansiedad y depresión. Cabe resaltar que algunas investigaciones plantean más de un objetivo.

Diseño de la investigación

Los diseños de investigación fueron en su mayoría cuantitativos, siendo seis cuasi experimentales (Detar & Vernon, 2020; Hotez et al., 2018; Howorth et al., 2023; L. G. Jackson et al., 2018; Pugliese & White, 2014; Siew et al., 2017); dos experimentales (Capriola-Hall et al., 2021; White et al., 2016) y uno retrospectivo (Anderberg et al., 2017); dos con enfoque cualitativo fenomenológico (Ames et al., 2016; Searle et al., 2019; Thompson et al., 2018) y tres mixtos, dos de los cuales combinaron la fenomenología con intervenciones cuasi experimentales (Hillier et al., 2018; Lei et al., 2020) y otro explicativo secuencial (Accardo, 2017).

Técnicas empleadas

Las técnicas empleadas fueron variadas, prevalecieron la tutoría de pares (Accardo, 2017; Ames et al., 2016; Hotez et al., 2018; Howorth et al., 2023; Siew et al., 2017; Thompson et al., 2018) y la instrucción directa (Detar & Vernon, 2020; Hotez et al., 2018; Howorth et al., 2023; L. G. Jackson et al., 2018; Lei et al., 2020); así como los programas que implementaron o se basaron en la Terapia Cognitivo Conductual (Anderberg et al., 2017; Capriola-Hall et al., 2021; Pugliese & White, 2014; White et al., 2016). En un par de ellas se combinó la tutoría o la instrucción directa con la realización de eventos o

convivencias grupales (Ames et al., 2016; Hotez et al., 2018); en otros, la psicoeducación (Pugliese & White, 2014; White et al., 2016); uno se centró en el juego de roles (Hotez et al., 2018; Howorth et al., 2023). Con menor frecuencia se encontró el video-feedback (retroalimentación a través de grabaciones de video) (Detar & Vernon, 2020), los grupos de discusión (Hillier et al., 2018); técnicas para el cambio de comportamiento (inteligencia emocional y resolución de problemas); atención plena (White et al., 2016); el desarrollo de planes académicos (Howorth et al., 2023) y habilidades para administrar el tiempo (White et al., 2016).

Resultados de las investigaciones

Finalmente, los resultados positivos fueron variados: en algunos se identificaron mejoras en habilidades sociales (Ames et al., 2016; Detar & Vernon, 2020; Howorth et al., 2023; Lei et al., 2020; Siew et al., 2017; White et al., 2016); otros, en las de carácter académico (Ames et al., 2016; Hotez et al., 2018; L. G. Jackson et al., 2018; Lei et al., 2020; Siew et al., 2017). Varios más, detectaron mejoras en la salud mental en general y bienestar (Ames et al., 2016; Hillier et al., 2018; Lei et al., 2020); se reportó también un aumento en la percepción de apoyo social (Lei et al., 2020; Siew et al., 2017); además de la “reducción de sintomatología de autismo”¹, y mayor autoconocimiento (Hotez et al., 2018); desarrollo de habilidades para la resolución de problemas (Pugliese & White, 2014); mayor motivación y la retención académica (Siew et al., 2017). Asimismo, se hicieron propuestas para la mejora del programa ya existente (Accardo, 2017; Thompson et al., 2018); se dieron a conocer datos diferenciados entre personas neurotípicas, autistas y con sospecha de autismo en cuanto al uso del servicio de psicoterapia (Anderberg et al., 2017), y una investigación menciona que se logró disminuir la sintomatología de depresión, mas no así la de ansiedad (Capriola-Hall et al., 2021).

Perspectivas de abordaje

En la actualidad, se recomienda realizar un abordaje participativo y respetuoso al llevar a cabo investigaciones con personas autistas, esto a través de la implicación de las personas en los procesos, idealmente desde su origen, lo cual no fue evidente en ninguna de las investigaciones.

Otra de las muestras de una investigación respetuosa se refleja en el uso de un lenguaje no capacitista, en el que se evite el uso de términos como trastorno, comorbilidades, sintomatología autista, entre otros, sin embargo, esto fue detectado en todas las investigaciones.

A manera de resumen, se presenta la tabla 1 con cada una de las características de las investigaciones.

Consideraciones éticas

Debido a que en la presente investigación no se trabajó con datos sensibles, no fue necesaria la aprobación por parte de un comité de ética; empero, se consideró de importancia su realización desde un abordaje respetuoso hacia las personas autistas, por eso, se prestó atención al uso de terminologías empleadas en la redacción, evitando aquellas que sean consideradas capacitistas (Bottema-Beutel et al., 2021).

Discusión y conclusiones

El análisis realizado sobre los textos publicados, concuerda con Jackson et al. (2018) acerca de la escasa investigación existente acerca de salud mental y autismo en el trayecto universitario, en definitiva, son pocos los programas especializados disponibles y evaluados (Barnhill, 2016), y los existentes cuentan con una gran cantidad de carencias de acuerdo con el estudiantado autista, entre ellas, el centrarse en cuestiones académicas y dejar de lado aquellas que impactan en lo emocional, las dificultades percibidas para socializar (De-la-Iglesia & Olivar, 2015; Fuentes et al., 2021) o las de índole sensorial (Detar & Vernon, 2020; Searle et al., 2019).

Aunque algunas universidades han instaurado programas o servicios de apoyo específicos, hay una gran cantidad de dificultades identificadas en los mismos, como el enfoque en cuestiones académicas que deja de lado otros aspectos como las emocionales, la poca comprensión de las dificultades y necesidades propias del autismo, como aquellas para socializar (Barnhill, 2016; Gelbar et al., 2014; Goddard & Cook, 2022) o las de índole sensorial (Gobbo & Shmulsy, 2011; Tan et al., 2024). Cabe resaltar que, estas últimas se han encontrado con frecuencia en esta población (Anderson et al., 2017; Gurbuz et al., 2019; Knott & Taylor, 2014) y su presencia se ha asociado, a su vez, a mayor probabilidad de vivir acoso escolar (Rai et al., 2018).

Resalta que, ninguna de las investigaciones se lleva a cabo con una metodología participativa, lo cual deja entrever que los programas o intervenciones que se están llevando a cabo, surgen únicamente desde las perspectivas alistas (no autistas), sin escuchar las voces y necesidades autistas. Ante esto, es importante rescatar reflexiones como la de Tan et al. (2024) y Accardo (2019), con respecto a la importancia de considerar las

¹Se cuestiona el uso del término “reducción de sintomatología de autismo”, ya que resulta contrario a una perspectiva neuroafirmativa. Hablar de “síntomas” y de su “reducción” implica concebir el autismo como una condición patológica a tratar, en lugar de reconocerlo

como una forma válida de neurodivergencia (Bottema-Beutel et al., 2021; Baron-Cohen, 2017), lo cual contrasta con el objetivo de empoderamiento de la persona autista.

voces del estudiantado autista acerca de lo que se requiere, y lo que tiene mayor efectividad en las aulas.

Con respecto a la asociación directa entre salud mental y educación, es relevante continuar con las investigaciones, al estar ya evidenciada su relación con cifras como la reinscripción y el abandono escolar (Gobbo & Shmulsky, 2011), y, por supuesto, con miras a mejorar el bienestar y la experiencia universitaria. Estas estrategias pueden repercutir en un aumento de las cifras relacionadas con la conclusión de una carrera profesional (Gobbo & Shmulsky, 2011), lo cual resulta de gran importancia al estar asociado a cuestiones como una mejor remuneración económica futura, y un sinnúmero de beneficios en cuanto a salud física, mental y social (Trostel & Policy, 2018). Además, el entorno educativo resulta ser el predilecto para gestionar soluciones contra la violencia, estigma y otras problemáticas sociales (Organización Mundial de la Salud, 2022), pues, la exclusión no es una problemática individual, sino sistémica (Rapp & Corral-Granados, 2024).

También se destaca la dificultad para generar datos precisos sobre el género del estudiantado en esta investigación, debido a la falta de uniformidad en las categorías empleadas en los distintos estudios. Algunas investigaciones incluyen categorías como “no binario”, mientras que la mayoría solo reporta categorías binarias, lo que impide comparaciones consistentes.

Finalmente, resalta que la gran mayoría de investigaciones surgen de países como Estados Unidos, Inglaterra y Australia, lo que muestra una brecha importante en el conocimiento de otros contextos y por ende realidades, como por ejemplo, la latinoamericana y asiática.

Esta visión de interseccionalidad nos permite comparar que, frente a países que van a la vanguardia en esta área del conocimiento, como lo es Inglaterra, la edad promedio para obtener un diagnóstico de autismo es de 33 años (Hewitt et al., 2025), frente a países como México, en donde estas investigaciones suelen ser escasas, y generalmente relacionadas a infancias, como aquella de Fombonne et al. (2016).

Ante estos resultados, se recomienda continuar llevando a cabo investigación acerca de la salud mental de las personas autistas adultas, y hacer uso de instrumentos adaptados para esta población, como los elaborados por Cassidy et al. (2021), Sterling et al. (2015) o Uljarević et al. (2018), dado que la salud mental tiene un papel crucial en el desempeño y logro académico.

También, es importante enmarcar las investigaciones desde otras perspectivas, como la psicología positiva, neurodiversidad, o los estudios críticos del autismo, y no únicamente desde el modelo médico que aborda el tema desde una mirada de enfermedad. Todo esto, coadyuva a tener una mirada respetuosa del tema, y especialmente si se realiza a través de procesos que sean verdaderamente participativos, y no solo

tokenismo, lo cual puede permitir la generación de intervenciones, servicios o programas originados a partir de las mismas necesidades y propuestas del estudiantado autista.

Para esto, será necesario realizar indagaciones en los entornos universitarios directamente de la voz del estudiantado autista, para escuchar directamente las necesidades, y cuestiones puntuales que tienen un efecto positivo en el curso de los estudios de educación superior (Wigham et al., 2017), al ser la ES una importante palanca para el bienestar tanto personal, como social (Trostel & Policy, 2018).

Algunas otras cuestiones clave, pueden surgir a partir de preguntas puntuales: ¿cómo pueden los entornos educativos universitarios favorecer la salud mental del estudiantado autista?, ¿existe alguna posibilidad de mejorar la detección de riesgos desde el aula y mejorar los procesos de canalizar y atención?, ¿cómo son dichos procesos?, ¿cómo se evidencia la depresión en el aula?, ¿qué diferencias pudiera observar la docencia en sus estudiantes autistas que puedan ser una señal de alarma?, ¿es posible la colaboración entre el sistema de salud y el educativo?, ¿de qué manera los entornos pueden generar estrategias para la prevención de riesgos en personas autistas?, ¿qué están haciendo y pueden hacer las universidades para prevenir el acoso escolar? Es importante la investigación en estas cuestiones, dado que el conocimiento científico resulta una excelente plataforma para la generación de cambios estructurales.

Tabla 1.

Programas de intervención para personas autistas en educación superior.

Investigación	País	Metodología	N	Sexo M:H	Objetivo(s)	Resultados: bienestar o salud mental
Accardo et al. (2017)	Estados Unidos	Mixta	23	3:20	· Identificar beneficios o resultados de programa existente	
Anderberg et al. (2017)	NS	Cuantitativa	86	32:5 4	· Comparar beneficios de servicio con población neurotípica.	✓
Ames et al. (2016)	NS	Cualitativa	23	8:55	· Identificar beneficios o resultados de programa existente	✓
Capriola-Hall et al. (2021)	NS	Cuantitativa	32	8:24	· Reducir sintomatología: ansiedad y depresión	✓
Detar & Vernon (2020)	NS	Cuantitativa	3	1:2	· Desarrollo de habilidades sociales	
Hillier et al. (2018)	NS	Mixta	52	1:51	· Desarrollo de habilidades académicas · Bienestar	✓

Hotez et al (2018)	Estados Unidos	Cuantitativa	24	4:20	· Desarrollo de habilidades académicas · Empoderamiento · Reducir “síntomatología” de autismo	
Howorth et al. (2023)	Estados Unidos	Cuantitativa	N= 3	1:2	· Desarrollo de habilidades sociales	
L. G. Jackson et al. (2018)	Reino Unido	Cuantitativa	N= 3	1:2	· Desarrollo de habilidades académicas	
Lei et al.(2020)	Reino Unido	Mixta	N= 122	31:9 1	· Bienestar	✓
Siew et al. (2017)	Australia	Cuantitativa	N= 10	3:7	· Desarrollo de habilidades académicas · Bienestar	
Thompson et al. (2018)	Australia	Cualitativa	N= 23	6:7	· Identificar beneficios o resultados de programa existente	
White et al.(2016)	NS	Cuantitativa	N=8	3:5	· Desarrollo de habilidades sociales	

Referencias

- Accardo, A. L. (2017). College-bound young adults with ASD: Self-reported factors promoting and inhibiting success. *DADD Online Journal*. https://rdw.rowan.edu/education_facpub/9
- Accardo, A. L., Kuder, S. J., & Woodruff, J. (2019). Accommodations and support services preferred by college students with autism spectrum disorder. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 23(3), 574-583. <https://doi.org/10.1177/1362361318760490>
- Ames, M. E., McMorris, C. A., Alli, L. N., & Bebko, J. M. (2016). Overview and Evaluation of a Mentorship Program for University Students With ASD. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 31(1), 27-36. <https://doi.org/10.1177/1088357615583465>
- Anderberg, E., Cox, J. C., Neeley Tass, E. S., Erikson, D. M., Gabrielsen, T. P., Warren, J. S., Cline, J., Petersen, D., & South, M. (2017). Sticking with it: Psychotherapy outcomes for adults with autism spectrum disorder in a university counseling center setting. *Autism Research: Official Journal of the International Society for Autism Research*, 10(12), 2048-2055. <https://doi.org/10.1002/aur.1843>
- Anderson, A. H., Stephenson, J., & Carter, M. (2017). A systematic literature review of the experiences and supports of students with autism spectrum disorder in post-secondary education. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 39, 33-53. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2017.04.002>
- Ayala, K. (2023). LEADERS: A Psychoeducational Support Group for College-Bound High School Students with Autism Spectrum Disorder (ASD). *Journal of Applied School Psychology*, 39(4), 397-412. <https://doi.org/10.1080/15377903.2023.2221201>
- Barnhill, G. P. (2016). Supporting Students With Asperger Syndrome on College Campuses: Current Practices. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 31(1), 3-15. <https://doi.org/10.1177/1088357614523121>
- Bitsika, V., Sharpley, C.F., & Mills, R. (2016). Are sensory processing features associated with depressive symptoms in boys with an ASD? *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46, 242-252.
- Bolourian, Y., Zeedyk, S. M., & Blacher, J. (2018). Autism and the University Experience: Narratives from Students with Neurodevelopmental Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(10), 3330-3343. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3599-5>
- Bottema-Beutel, K., Kapp, S. K., Lester, J. N., Sasson, N. J., & Hand, B. N. (2021). Avoiding Ableist Language: Suggestions for Autism Researchers. *Autism in Adulthood: Challenges and Management*, 3(1), 18-29. <https://doi.org/10.1089/aut.2020.0014>
- Camm-Crosbie, L., Bradley, L., Shaw, R., Baron-Cohen, S., & Cassidy, S. (2019). «People like me don't get support»: Autistic adults' experiences of support and treatment for mental health difficulties, self-injury and suicidality. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 23(6), 1431-1441. <https://doi.org/10.1177/1362361318816053>
- Capriola-Hall, N. N., Brewae, A. M., Golt, J., & White, S. W. (2021). Anxiety and Depression Reduction as Distal Outcomes of a College Transition Readiness Program for Adults with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(1), 298-306. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04549-6>
- Cassidy, S., Bradley, L., Cogger-Ward, H., Graham, J., & Rodgers, J. (2021). Development and Validation of the Autistic Depression Assessment Tool – Adult (ADAT-A) in Autistic Adults. In Review. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-358997/v1>
- Cassidy, S., Bradley, P., Robinson, J., Allison, C., McHugh, M., & Baron-Cohen, S. (2014). Suicidal ideation and suicide plans or attempts in adults with Asperger's syndrome attending a specialist diagnostic clinic: A clinical cohort study. *The Lancet. Psychiatry*, 1(2), 142-147. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(14\)70248-2](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(14)70248-2)
- Cox, B. E., Thompson, K., Anderson, A., Mintz, A., Locks, T., Morgan, L., Edelstein, J., & Wolz, A. (2017). College Experiences for Students With Autism Spectrum Disorder: Personal Identity, Public Disclosure, and Institutional Support. *Journal of College Student Development*, 58(1), 71-87.
- Davidson, D., DiClemente, C. M., & Hilvert, E. (2023). Experiences and insights of college students with autism spectrum disorder: An exploratory assessment to inform interventions. *Journal of American College Health: J of ACH*, 71(1), 10-13. <https://doi.org/10.1080/07448481.2021.1876708>
- De-la-Iglesia, M., & Olivar, J.-S. (2015). Risk Factors for Depression in Children and Adolescents with High Functioning Autism Spectrum Disorders. *TheScientificWorldJournal*, 2015, 127853. <https://doi.org/10.1155/2015/127853>
- Detar, W. J., & Vernon, T. W. (2020). Targeting Question-Asking Initiations in College Students With ASD Using a Video-Feedback Intervention. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 35(4), 208-220. <https://doi.org/10.1177/1088357620943506>
- Fombonne, E., Marcin, C., Manero, A. C., Bruno, R., Diaz, C., Villalobos, M., Ramsay, K., & Nealy, B. (2016). Prevalence of Autism Spectrum Disorders in Guanajuato, Mexico: The Leon survey. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(5), 1669-1685. <https://doi.org/10.1007/s10803-016-2696-6>
- Fuentes, J., Hervás, A., Howlin, P., & (ESCAP ASD Working Party). (2021). ESCAP practice guidance for autism: A summary of evidence-based recommendations for diagnosis and treatment. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 30(6), 961-984. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01587-4>
- Gelbar, N. W., Smith, I., & Reichow, B. (2014). Systematic review of articles describing experience and supports of individuals with autism enrolled in college and university programs. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44(10), 2593-2601. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2135-5>
- Gobbo, K., & Shmulsky, S. (2011). Classroom Needs of Community College Students with Asperger's Disorder and Autism Spectrum Disorders: Community College. *Community College Journal of Research and Practice*, 36(1), 40-46.
- Goddard, H., & Cook, A. (2022). "I Spent Most of Freshers in my Room"—A Qualitative Study of the Social Experiences of University Students on the Autistic Spectrum. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(6), 2701-2716. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05125-2>
- Gurbuz, E., Hanley, M., & Riby, D. M. (2019). University Students with Autism: The Social and Academic Experiences of University in the UK. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(2), 617-631. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3741-4>
- Hewitt, N., Wilkinson, E., & Wee, C. (2025). What factors are associated with the age at which autistic adults receive their diagnosis?

- Advances in Autism, 11(4), 335–347. <https://doi.org/10.1108/aia-07-2024-0046>
- Hillier, A., Goldstein, J., Murphy, D., Trietsch, R., Keeves, J., Mendes, E., & Queenan, A. (2018). Supporting university students with autism spectrum disorder. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 22(1), 20-28. <https://doi.org/10.1177/1362361317699584>
- Hirvikoski, T., Mittendorfer-Rutz, E., Boman, M., Larsson, H., Lichtenstein, P., & Bölte, S. (2016). Premature mortality in autism spectrum disorder. *The British Journal of Psychiatry: The Journal of Mental Science*, 208(3), 232-238. <https://doi.org/10.1192/bjp.bp.114.160192>
- Hotez, E., Shane-Simpson, C., Obeid, R., DeNigris, D., Siller, M., Costikas, C., Pickens, J., Massa, A., Giannola, M., D'Onofrio, J., & Gillespie-Lynch, K. (2018). Designing a Summer Transition Program for Incoming and Current College Students on the Autism Spectrum: A Participatory Approach. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00046>
- Howorth, S. K., Rooks-Ellis, D. L., Cobo-Lewis, A., Taylor, J., & Moody, C. T. (2023). Effects of an Abbreviated and Adapted PEERS® Curriculum as Part of a College Transition Program for Young Adults on the Autism Spectrum. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 46(2), 69-82. <https://doi.org/10.1177/21651434221098411>
- Hull, L., Petrides, K. V., Allison, C., Smith, P., Baron-Cohen, S., Lai, M.-C., & Mandy, W. (2017). "Putting on My Best Normal": Social Camouflaging in Adults with Autism Spectrum Conditions. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 47(8), 2519-2534. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3166-5>
- Humphrey, N., & Lewis, S. (2008). «Make me normal»: The views and experiences of pupils on the autistic spectrum in mainstream secondary schools. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 12(1), 23-46. <https://doi.org/10.1177/1362361307085267>
- Jackson, L. G., Duffy, M. L., Brady, M. P., & McCormick, J. (2018). Effects of Learning Strategy Training on the Writing Performance of College Students with Asperger's Syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(3), 708-721. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3170-9>
- Jackson, S. L. Y., Hart, L., Brown, J. T., & Volkmar, F. R. (2018). Brief Report: Self-Reported Academic, Social, and Mental Health Experiences of Post-Secondary Students with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(3), 643-650. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3315-x>
- Knott, F., & and Taylor, A. (2014). Life at university with Asperger syndrome: A comparison of student and staff perspectives. *International Journal of Inclusive Education*, 18(4), 411-426. <https://doi.org/10.1080/13603116.2013.781236>
- Lei, J., Calley, S., Brosnan, M., Ashwin, C., & Russell, A. (2020). Evaluation of a Transition to University Programme for Students with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(7), 2397-2411. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3776-6>
- McLeod, J. D., Meanwell, E., & Hawbaker, A. (2019). The Experiences of College Students on the Autism Spectrum: A Comparison to Their Neurotypical Peers. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(6), 2320-2336. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-03910-8>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Plan de Acción Integral Sobre Salud Mental 2013-2030 (1st ed). World Health Organization. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/357847/9789240050181-spa.pdf?sequence=1>
- Pugliese, C. E., & White, S. W. (2014). Brief report: Problem solving therapy in college students with autism spectrum disorders: feasibility and preliminary efficacy. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44(3), 719-729. <https://doi.org/10.1007/s10803-013-1914-8>
- Rai, D., Culpin, I., Heuvelman, H., Magnusson, C. M. K., Carpenter, P., Jones, H. J., Emond, A. M., Zammit, S., Golding, J., & Pearson, R. M. (2018). Association of Autistic Traits With Depression From Childhood to Age 18 Years. *JAMA Psychiatry*, 75(8), 835-843. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2018.1323>
- Rapp, A. C., & Corral-Granados, A. (2024). Understanding inclusive education – a theoretical contribution from system theory and the constructionist perspective. *International Journal of Inclusive Education*, 28(4), 423-439. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1946725>
- Searle, K., Ellis, L., & Kourtis, M. (2019). Participatory autism research with students at a UK university: Evidence from a small-scale empirical project. *Advances in Autism*, 5. <https://doi.org/10.1108/AIA-05-2018-0018>
- Serafini, G., Gonda, X., Canepa, G., Pompili, M., Rihmer, Z., Amore, M., & Engel-Yeger, B. (2017). Extreme sensory processing patterns show a complex association with depression, and impulsivity, alexithymia, and hopelessness. *Journal of Affective Disorders*, 210, 249–257.
- Siew, C. T., Mazzucchelli, T. G., Rooney, R., & Girdler, S. (2017). A specialist peer mentoring program for university students on the autism spectrum: A pilot study. *PloS One*, 12(7), e0180854. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0180854>
- Sterling, L., Renno, P., Storch, E. A., Ehrenreich-May, J., Lewin, A. B., Arnold, E., Lin, E., & Wood, J. (2015). Validity of the Revised Children's Anxiety and Depression Scale for youth with autism spectrum disorders. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 19(1), 113-117. <https://doi.org/10.1177/136236131510066>
- Tan, D. W., Rabuka, M., Haar, T., & Pellicano, E. (2024). 'It's a symbolic violence': Autistic people's experiences of discrimination at universities in Australia. *Autism*, 28(6), 1344-1356. <https://doi.org/10.1177/13623613231219744>
- Thompson, C., Falkmer, T., Kiah, E., Sven, B., & Sonya, G. (2018). A realist evaluation of peer mentoring support for university students with autism -. *British Journal of Special Education*, 45(4), 412-434. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12241>
- Trostel, P., & Policy, M. C. S. (2018). IT'S NOT JUST THE MONEY. <https://www.luminafoundation.org/resource/its-not-just-the-money/>
- Uljarević, M., Richdale, A. L., McConachie, H., Hedley, D., Cai, R. Y., Merrick, H., Parr, J. R., & Le Couteur, A. (2018). The Hospital Anxiety and Depression scale: Factor structure and psychometric properties in older adolescents and young adults with autism spectrum disorder. *Autism Research: Official Journal of the International Society for Autism Research*, 11(2), 258-269. <https://doi.org/10.1002/aur.1872>
- White, S. W., Richey, J. A., Gracanin, D., Coffman, M., Elias, R., LaConte, S., & Ollendick, T. H. (2016). Psychosocial and Computer-Assisted Intervention for College Students with Autism Spectrum

Disorder: Preliminary Support for Feasibility. Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 51(3), 307-317.

Wigham, S., Barton, Stephen, Parr, Jeremy R., & Rodgers, J. (2017). A Systematic Review of the Rates of Depression in Children and Adults With High-Functioning Autism Spectrum Disorder. Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities, 10(4), 267-287. <https://doi.org/10.1080/19315864.2017.1299267>

Zeedyk, S. M., Tipton, L. A., & Blacher, J. (2016). Educational Supports for High Functioning Youth With ASD: The Postsecondary Pathway to College. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 31(1), 37-48. <https://doi.org/10.1177/1088357614525435>