

Metamorfosis sexuales en la adolescencia: Elaboración de la sexualidad genital

Sexual Metamorphoses in Adolescence: Working Through Genital Sexuality

Eliot de J. Ramos-Cruz^a, Jesús Cisneros-Herrera^b

Abstract:

Results are presented from a research dealing with one of the most complex human development transformations: sexuality, its working through and resignification in the adolescent's subjectivation process, which leads to establishment of genitality. Focus groups were formed in three high schools from Atotonilco de Tula and Tula de Allende districts, Hidalgo State. Teenagers, aged 15 to 18, participated. In this study, teenagers' discourses are analysed through an interpretative strategy relying on psychoanalytic theory. According to teenagers, in the different contexts where they live, they receive information about sexual changes, but not the opportunity to express their personal doubts and concerns, generating anxiety and uncertainty regarding their psychic restructuring. For men, friend relationships, stereotypes regarding the opposite sex, information founded through information and communication technologies are the most relevant in the working through process; while for women, family values, friend net and goals in life are the most important.

Keywords:

Adolescence, sexuality, working through, subjectivation, psychic restructuring

Resumen:

Se presentan parte de los resultados de una investigación que abordó una de las transformaciones más complejas del desarrollo humano: la sexualidad, su elaboración y resignificación en el proceso de subjetivación del adolescente, que conduce la instauración de la genitalidad. Se realizaron grupos focales en tres preparatorias de los municipios de Atotonilco de Tula y Tula de Allende en el Estado de Hidalgo, con adolescentes hombres y mujeres de 15 a 18 años. En este estudio se analiza el material obtenido con una estrategia interpretativa desde el planteamiento del enfoque psicoanalítico. Se acota aquí las voces de los jóvenes que refieren que, en los distintos contextos en que se encuentran, reciben información acerca de los cambios sexuales, pero no la oportunidad de expresar sus dudas y preocupaciones personales, generando angustia e incertidumbre sobre cómo reestructurar su sexualidad. Para los hombres la relación con sus amigos, los estereotipos del sexo opuesto, la información que ofrece las tecnologías de la comunicación y la información tienen mayor relevancia en su proceso de elaboración; mientras que para las mujeres, los valores familiares, la red de amigos y los objetivos de su vida toman mayor valor.

Palabras Clave:

Adolescencia, sexualidad, elaboración, subjetivación, reestructuración psíquica

Introducción

En el desarrollo humano, una de las etapas más importantes es la adolescencia, pues constituye el preámbulo de la juventud y es la conclusión de la niñez. Es un periodo de transición donde se presentan cambios físicos, psicológicos y comportamentales, se experimentan sensaciones nuevas y se busca siempre la satisfacción de sus necesidades (1). Además, uno de los fenómenos más complejos en el desarrollo adolescente es la transformación de la sexualidad; este cambio

desencadena un proceso de reestructuración psíquica mediante el cual se intenta asimilar el nuevo cuerpo y el embate de las pulsiones sexuales bajo el primado de la genitalidad.

Ante las nuevas demandas de los adolescentes en torno a la sexualidad, es primordial conocer el proceso mediante el cual el adolescente construye su subjetividad, en la cual es necesario que se integre la búsqueda del placer sexual final y la manera de relacionarse con los demás. Durante esta elaboración, los adolescentes adoptan pensamientos, ideas y experiencias de los contextos

^a Autor de Correspondencia. Pasante de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Email: eliot.ram95@gmail.com

^b Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Atotonilco de Tula, ORCID: 0000-0003-1370-8086, Email: jesus_cisneros@uaeh.edu.mx

donde se desarrollan: familiar, escolar y social. En este contexto, diversos autores de la teoría psicoanalítica (1–5) destacan la importancia de esta transformación y del impacto que tiene en la vida adolescente.

Al adentrarse en la intimidad adolescente, es claro que las nuevas aspiraciones sexuales son preámbulo para explorar y disfrutar de su nueva sexualidad. Para lograrlo, es necesario que los adolescentes elaboren la experiencia en torno a la sexualidad genital. Elaborar es un concepto psicoanalítico que consiste en ligar energía no cualificada en el espacio psíquico a representaciones o grupos de representaciones por donde circular y que medien su descarga en la vida cotidiana (6). Este proceso es vital para el adolescente a fin de que busque el gozo de su sexualidad respetándose a sí mismo y a los demás.

La sexualidad en el adolescente se transforma en sexualidad genital; el placer sexual de las zonas erógenas de la etapa infantil se subordinan a las zonas rectoras: los genitales sexuales externos (pene y vagina) (2). Entonces, la elaboración de la sexualidad genital se remite al proceso en el que el sujeto adolescente adquiere un sistema representativo sobre las transformaciones anatómicas y emocionales. Esta elaboración permite dar sentido a la experiencia relacionada con el aumento de la intensidad de las pulsiones y relacionarse en el plano social con su nuevo estatus de sujeto apto para la reproducción.

Ons establece tres componentes fundamentales en cuanto a la elaboración de la sexualidad genital (7):

1. Libido: energía de la pulsión sexual en la vida psíquica y el sustrato de todas sus transformaciones.
2. Placer: reducción de una tensión, disminución de una cantidad, liberación de una carga.
3. Deseo: motor de la actividad psíquica y tiende a realizarse al restablecer los signos ligados a las primeras experiencias de satisfacción infantil.

Por otra parte, la teoría psicoanalítica afirma que la sexualidad tiene dos tiempos: el primero es durante la infancia; la sexualidad en primera instancia es autoerótica y por lo tanto no existe una ligazón ni atracción hacia un objeto. Cuando se vive la adolescencia, la pulsión sexual irrumpe en el espacio psíquico, esta vez con mayor fuerza; esto obliga a que el aparato psíquico se reestructure de modo que la sexualidad genital tenga su lugar en la nueva identidad adolescente (3). Al llegar la nueva sexualidad, los jóvenes buscan satisfacción sexual a través de su propio cuerpo o el de otro; la excitación se extiende por las zonas erógenas, pero los órganos genitales son los más importantes en términos de descarga de la tensión (5). La libido en la adolescencia alcanza su nivel más alto hasta entonces, es decir, la excitación es muy intensa. Freud (1905) afirma que la mayor excitación en el adolescente se deriva de la vista, pues al estar expuestos a una nueva corporalidad y ante una nueva reestructuración de la sexualidad, el adolescente adquiere un placer previo ante los cuerpos que observa. En psicoanálisis, el placer se refiere a reducir una tensión descargándola en un objeto sexual.

Los adolescentes requieren explorar su nueva corporalidad y las sensaciones asociadas a ella, en especial lo que Freud denomina zonas rectoras y zonas de placer previo (2). En los hombres, el glande es la zona rectora y, en las mujeres, es el clítoris. Las zonas rectoras desempeñan un papel importante en la sexualidad de los adolescentes, pues mediante éstas ellos encuentran un placer local y resignifican la sexualidad para establecer una meta. Esta meta es la acción hacia la cual se esfuerza la pulsión para culminar el placer (8). Pereña afirma que la pulsión abre la vida inconsciente en los movimientos y acciones afectivas y comportamentales (9). En los adolescentes, la meta sexual se reduce a tener un objeto de placer, que en este sentido es la persona de la que parte la atracción sexual.

Por otra parte, para alcanzar la elección del objeto, o como Freud denominó “hallazgo del objeto”, el adolescente reconstruirá su erotismo y se afirmará el primado de sus zonas genitales, para posteriormente alcanzar el placer final (2). Por ello, Green propone una entidad que conlleve un proceso de ligazón de todas las pulsiones sexuales con las representaciones que unifiquen la conservación del placer, a esto, lo denomina *eros* (4). Así entonces, en la adolescencia “la libido es el índice de eros, lo que quiere decir a la vez, su representante, su mandante y su potencia” (4). Desde esta perspectiva, eros es quien ahora designará el deseo sexual y la obtención del placer final. Las nuevas condiciones de la sexualidad adolescente posibilitan un tipo de placer distinto al proporcionado por la estimulación de las zonas erógenas en la infancia, logrando lo que Freud llamó el placer final.

Tal como se mencionó antes; la meta adolescente se remite al autoerotismo primero para que posteriormente el varón penetre a una mujer, es decir, obtenga una relación erótico sexual, que anhela desde la infancia (1). En la actualidad, el adolescente desea experimentar el placer final mediante esta actividad sexual, la relación erótico sexual; transformar el erotismo y la genitalidad en el placer final e, incluso, en placer paragenital (5). Freud denomina paragenital a las organizaciones de la vida sexual que no han alcanzado su máximo dominio (2). En esta idea, Green propone un eros que unifique el placer y el amor en una sola pulsión, llamada *pulsión de amor*. Por lo que el placer paragenital tiene el objetivo de transformar la pulsión sexual en pulsión de amor, unificando todas las organizaciones de la vida sexual (4). Ahora bien, de lo anterior descrito, lo ideal es que el adolescente busque el placer paragenital, pues esta entidad engloba todo lo narrado a lo largo de este capítulo. El final es que eros, pulsión de amor, sea la que englobe la sexualidad (4). Bleichmar afirma que el término *amoroso* es una forma de transformar la pulsión sexual; y menciona que amar es reconocer el cuerpo como objeto de goce pero también de comprensión subjetiva del mismo (5). Para puntualizar: “Eros es calificado como pulsión de amor...eros está orillado a amar al objeto. Cuando tenga al objeto o a la persona su yo se religará junto con el *superyó* para ligar el deseo” (4). Es decir, que el adolescente al transformar el placer, el deseo en amor, obtendrá a la persona desde una nueva comprensión, y esto, hará que el adolescente tenga un

equilibrio entre sus ideales y los ideales que establece la sociedad.

La importancia de que en los adolescentes se lleve a cabo un trabajo de elaboración sobre su sexualidad genital, radica en poder crear sujetos críticos frente a los estereotipos y prejuicio y, cuando decidan ejercer su sexualidad sean responsables, la disfruten de forma satisfactoria, plena y sana. De ese modo, se espera que se respeten a sí mismos y a los demás, e introyecten una ética que vaya más allá de las relaciones sexuales para extenderse a la relación con los demás y con la sociedad en general (10). Lo anterior expuesto adquiere mayor relevancia al ser una de las pocas investigaciones que va más allá de la presencia de datos, sino que privilegia el diálogo adolescente para entender y analizar lo que en ocasiones nadie puede comprender.

Método

La presente investigación tuvo como objetivo principal: Identificar cómo los adolescentes elaboran los cambios relacionados con su sexualidad a partir de las pautas y elementos que incorporan del contexto escolar, familiar y social. Objetivo que responde a la siguiente interrogante: ¿De qué manera se lleva a cabo el proceso de elaboración en la resignificación de la sexualidad genital en los adolescentes de 15 a 18 años de los municipios de Atotonilco de Tula y Tula de Allende en el Estado de Hidalgo?

La investigación se realizó bajo el enfoque de la metodología cualitativa; fue un estudio exploratorio y de campo, teniendo como marco referencial interpretativo a la fenomenología. La muestra fue no probabilística por conveniencia. La técnica que se utilizó para la recolección de información fue el grupo focal: esta técnica privilegia el habla, el propósito es propiciar la interacción mediante el diálogo acerca de un tema u objetivo de investigación, donde los participantes hablan espontáneamente de acuerdo a sus ideas, experiencias y necesidades (11). Se realizaron tres grupos focales con una duración de 60 a 90 minutos, la conducción del grupo focal estuvo a cargo del investigador y el asesor de la investigación. Se elaboró una entrevista semiestructurada monotemática, al igual que un guión de observación. Las sesiones fueron grabadas mediante una grabadora de voz para posteriormente realizar el análisis. Para el análisis, primero se transcribieron las sesiones, para el procesamiento de la información, se identificaron las categorías en base al discurso, la guía de preguntas y los objetivos de la investigación. Finalmente, se prosiguió con la relación del contenido del discurso adolescente y la parte teórica del enfoque psicoanalítico con el objeto de interpretar lo que manifestaron los adolescentes.

Resultados

A partir del discurso de los participantes, se encontraron tres categorías, las cuales se presentan a continuación.

1. La edad de la punzada: El nuevo camino adolescente

Lo primero que surge en la mente de los adolescentes al hablar de la etapa de la adolescencia y de los cambios corporales, psíquicos y pulsionales es la transformación de un niño a un joven reconocido por la sociedad. Esta idea de tener un nuevo estatus en el mundo es la principal meta de los adolescentes, en palabras de ellos, una mujer menciona lo siguiente: "La sociedad influye mucho en tus cosas, por eso debes de hacer las cosas bien". En cuanto a poder poner en palabras cómo ha sido este proceso, se les complica, pues afirman que los cambios emocionales son más difíciles que los físicos. En los hombres, es más fácil el poder asimilar y adoptar los cambios de un nuevo cuerpo, mientras que en las mujeres es un proceso difícil. Además, los cambios físicos comienzan a darse día a día de tal forma que para ellos pasa desapercibido. Pero sin duda alguna los cambios corporales son el inicio de la transformación adolescente, algunos mencionaron lo siguiente.

Es un cambio muy fuerte, como mujer, tus hormonas tienen cambios, más en tu cuerpo, a mí me costó mi cambio. (Mujer, participante 6, grupo focal 1)

Como hombres no sentimos tanto los cambios emocionales ni físicos, es algo muy normal. (Hombre, participante 2, grupo focal 1)

Es importante mencionar que en las mujeres ocurre de igual manera una pérdida del cuerpo de niña, que se transforma en un cuerpo fértil. En los hombres, el proceso de la eyaculación los motiva, pues según ellos, es el momento en el que dejan de ser niños. Lo que resalta es que, mientras para las mujeres es incómodo por los cambios de humor, para los hombres es el principio de la juventud.

Es un cambio raro porque tus hormonas tienen cambios: lloras, estas feliz, te enojas, te irritas, es muy extraño (Mujer, participante 3, grupo focal 2)

Al llegar la eyaculación, te sientes bien, como orgullo, entre hombres, luego platicamos acerca de esto. (Hombre: participante 2, grupo focal 2)

Ante un nuevo cuerpo y un nuevo pensamiento, ocurre una nueva atracción; en este sentido, en los adolescentes ahora se despierta una atracción sexual, donde ocurre una nueva forma de observar al nuevo cuerpo. Aquí comienza el renacimiento de la pulsión sexual (4). En palabras de los adolescentes, la atracción se vive de manera intensa.

Los hombres vemos más lo físico, por eso cuando las chavas se visten diferentes, pues si te le quedas viendo, entre amigos volteamos a verlas de manera discreta. (Hombre, participante 7, grupo focal 2)

Cuando los adolescentes comienzan a sentir las pulsiones sexuales, se refieren a ellas como un factor externo que no habita en ellos; es claro que al no hacer

propia la pulsión sexual, surjan dudas y confusiones en torno a cómo poder controlar, sus deseos por otras personas. Por el contrario, cuando los adolescentes hacen parte de su identidad la pulsión genital, comienzan a buscar respuestas a sus dudas. Ante una nueva sexualidad, los adolescentes deben de resignificar su sexualidad.

Pues si hay deseo, curiosidad, te llama la atención de ver, qué se siente, pero a veces te reprimes por la idea de la familia. (Mujer, participante 9, grupo focal 1)

Yo tengo esa idea de que lo que quiero hacer y de lo que dice la sociedad, la gente juzga mucho. (Hombre, participante 2, grupo focal 1).

2. Mi sexualidad genital: Psiquismo, retórica y representación

Es común que, entre adolescentes al hablar de sexualidad, manifiesten que ésta se refiere a tener relaciones sexuales o coitales. Asimismo, al hablar de los cambios que surgen en la adolescencia respecto de la sexualidad, se hace mediante ideas espontáneas, tonos de burla, hablando de la vida de otras personas o en incluso hacen referencia a lo que la tecnología menciona acerca de la sexualidad. En el diálogo que se sostuvo con los jóvenes, hubo apertura para hablar acerca de este tema. Al preguntarles a los adolescentes acerca de lo que se dice en casa sobre la sexualidad, la mayoría menciona que en su hogar no se habla de la sexualidad, se mantiene como un tabú, o en ocasiones se llega hablar, pero no se profundiza de forma precisa. Es claro que tocar el tema de la sexualidad en la familia, es delicado y sobre todo prejuicioso, aunque algunos adolescentes manifestaron que en su casa, cuando se llega hablar de sexualidad, se habla en tono de juego y después se dan recomendaciones.

Por otra parte, la información que se brinda por parte de la familia sobre sexualidad es de prevención, y en sus mayoría se realiza por sexos, es decir, padres a hijos y madres a hijas. El mayor temor de los padres según las palabras de los jóvenes es “que gane la calentura y sean padres a temprana edad” este temor, orilla a padres en ocasiones a tomar medidas drásticas como impedir que salgan a fiestas o que convivan con otros adolescentes.

Mi mamá a veces si me habla de sexualidad, pero no me deja ir a nada de eso de fiestas, es más cerrada, pero siempre me está explicando, es que ella sufrió mucho. (Mujer, participante 9, grupo focal 1)

Mi mamá me dice que me cuide, que me valore, que me lleve mi kit [risas] y cosas así. (Mujer, participante 3, grupo focal 2)

Es claro que el discurso acerca de la sexualidad no es objetivo, sino más bien parece que se evita hablar de forma concreta acerca de este proceso. La propia experiencia de los padres se transmite al adolescente, experiencias traumáticas, conflictos no resueltos; es decir, hay una transmisión intergeneracional del modo de ver la condición de hombre o mujer y de la sexualidad,

aunque no necesariamente se manifieste explícitamente en palabras. Las principales aportaciones por parte de su familia en el proceso de asimilar su sexualidad provienen de sus hermanos mayores; ellos les brindan mayor información y, sobre todo, les dan recomendaciones de lo que puede o no pasar, pero de igual forma se habla por sexos.

En cuanto al contexto escolar, los jóvenes señalan que la información sobre temas de sexualidad por parte de las instituciones educativas es muy vaga; afirman que los profesores llegan hablar de sexualidad sólo cuando el plan curricular lo exige o cuando se tiene una relación cercana con ellos. El contexto escolar es nulo en cuanto a brindarles información acerca de las inquietudes y dudas que surgen en torno a la sexualidad.

Creo que nuestros padres y profesores nos han inculcado ese miedo como para poder hablar de sexualidad y eso es lo que hace que estemos confundidos (Mujer, participante 9 grupo focal 1)

La dificultad que plantean tiene que ver con la falta de personal capacitado para poder orientarlos de manera eficaz y en pro de ellos. De igual forma, la carencia de espacios para que los adolescentes puedan verbalizar sus ideas, sentimientos o necesidades en torno a su sexualidad, es notoria, pues el diálogo entre adolescentes les ayuda a comprender situaciones que los profesores ni padres de familia pueden entender.

La principal entrada a la sexualidad se da mediante los amigos y las relaciones de pares. Ésta es la llave para poder adentrarse a la sexualidad en los adolescentes. Ellos afirman que cada sexo posee un código de comunicación. Hombres y mujeres viven los cambios de su sexualidad de manera diferente y semejante; diferente porque mientras los hombres hablan del tema entre bromas y alburas, las mujeres tratan de tener discreción en este sentido. Semejantes porque ambos se plantean dudas y siempre buscan el fin personal dejando de lado a la otra persona. Lo que predomina para poder abordar el tema son las relaciones sexuales, de noviazgo y, sobre todo, la perspectiva de otras personas, pues en los adolescentes es muy común el poder dejarse llevar por los amigos.

Pues mis compañeros siempre hablan de sexo o de eso, usan otras palabras; solo se alburan, hablan de fiestas y de mujeres. Siento que toman la sexualidad como si fuera una competencia, quien más ha tenido relaciones con más mujeres y, si no lo haces, te ven menos. Quieren imponerse como que son los que mandan aquí, como un típico macho alfa (Mujer, participante 1, grupo focal 1)

Yo he escuchado compañeras que hablan de lo que van y hacen, tengo una compañera que platicaba de lo que hacía, lo gritaba. (Hombre, participante 3, grupo focal 3)

Por otra parte, la sociedad juega un papel muy importante en la construcción de la sexualidad del adolescente. En la actualidad, la tecnología es un elemento clave, ya que la publicidad, música, series de televisión, por mencionar algunos ejemplos, tienen una gran presencia en la vida de los jóvenes. Ellos puntualizan que al ver algo relacionado con sexualidad, comienza la ansiedad y se

despierta el interés por conocer todo lo relacionado a ello. También hacen referencia a que, mediante la tecnología; se puede acceder a cualquier contenido sobre las dudas que se puedan dar, pero que de igual forma la información no siempre es correcta. Las redes sociales, hablan mucho de sexualidad desde el punto de vista de los adolescentes; afirman que es el mayor elemento para poner riesgo la integridad sexual de las personas.

La identidad del adolescente se ve influenciada por los medios de comunicación como la televisión, la música, los estereotipos, entre otros. Así se refieren ellos al estar en un antro.

Yo creo que influye muchísimo, el mismo estereotipo, por ejemplo, ¿En dónde escuchamos reguetón? En una disco, ¿Cuál es el estereotipo de una disco? ¿El estereotipo de cómo vas vestida como mujer? Con la falda más cortita, escotada. Sí despierta mucho más como adolescente la sexualidad, por el tipo de baile, por lo que dice la canción, entonces sí influye. Depende de cada quien, pero sí influye. (Mujer, participante 1, grupo focal 1)

Los niños, los jóvenes construyen su identidad en base a lo que dice la sociedad. Uno quiere romper el paradigma, pero siempre habrá personas que te quieran tachar o acusar, pero debemos tener seguridad y discreción. (Hombre, participante 6, grupo focal 2)

Tras lo anterior descrito, es claro que la sociedad adquiere mayor relevancia en el proceso de subjetivación: amigos y las tecnologías de la información y comunicación incluyen en la creación de la identidad adolescente. En consecuencia, toda la información recibida se plasma en la mente, creando así, una idea de lo que se quiere en la sexualidad, la cual se expresa después mediante el discurso para finalizar en una acción. Se instala en el psiquismo de los jóvenes una serie de representaciones con las que se crea una retórica de la sexualidad, es decir un discurso que los adolescentes hacen propio como medio para tener certezas en una etapa que se caracteriza justo por la incertidumbre de lo nuevo-prohibido: la sexualidad genital.

3. Hombres y mujeres: La lengua del sexo

Acceder a la sexualidad genital es un proceso complejo y diferente en hombres y mujeres. El camino de la genitalidad en busca del placer es la tarea más difícil del adolescente, pues en ocasiones no saben cómo actuar para cumplir las demandas en torno a la satisfacción sexual. En los adolescentes, predomina más la evitación hacia lo más esencial de la sexualidad: lo que tiene que ver con el deseo y con el placer. Al tener que actuar como dice la sociedad y como ellos quieren, se presenta un conflicto. Al preguntarles cómo manejan el placer y el deseo sexual, contestaron lo siguiente.

Sentir placer, es como un sentimiento así como cuando dices, tengo hambre. Hay como que esa necesidad y por

lo tanto hay que satisfacerlo, y si tu cuerpo te lo pide, al hacerlo, te vas a sentir bien. (Mujer, participante 2, grupo focal 1)

Ante esto, inició por parte del sexo masculino, pues ellos afirmaban que hoy en día existen nuevas formas de poder experimentar el placer sexual, y que la masturbación es una de esas formas. Entienden esta conducta como un proceso "para conocerse y como algo normal en la vida" y que en su mayor parte sólo se presenta en el sexo masculino. Es claro que los hombres practican más el autoerotismo que las mujeres. La masturbación y eyaculación en los hombres es un tema primordial y sobre todo abierto entre amigos; la mayoría sabe de manera precisa sobre masturbación y eyaculación, pues es una información más accesible para los hombres por el contacto que tienen con la pornografía. Los hombres comentan lo siguiente:

Es lo que todos los hombres hacemos, para poder ir practicando antes de tener la primera (Hombre, participante 6, grupo focal 2)

Mi hermano me dijo que eso es algo normal entre hombres, y, que eso sólo se habla entre camaradas. (Hombre, participante 1, grupo focal 2)

Por otra parte, las mujeres afirman que ejercer la sexualidad es un tema de mayor necesidad para los hombres que para las mujeres. De acuerdo con ellas, los hombres solo buscan tener relaciones sexuales y hacen lo que sea para cumplir su objetivo. De igual forma, hacen referencia a que el proceso de la sexualidad genital es más difícil de asimilar para ellas y que, por lo tanto, a veces se reprimen.

Hombres y mujeres aluden al placer sexual y la relación que tiene con hacer esto. Los hombres, se dejan llenar de estereotipos de mujeres que salen en los medios masivos de comunicación, traen en su mente miles de cosas por experimentar y sobre todo traen una libido que no saben cómo canalizarla. Ellos ven a la mujer como un objeto para la satisfacción sexual, y en su mayoría de veces resulta prohibido lo más deseado. Queda claro que en esta etapa adolescente, las mujeres son metas sexuales y metas afectivas, pues ellos consideran que el amor y el sexo no tienen que ver o no son necesarios.

Las mujeres de igual manera adquieren conocimientos más cercanos de su familia y de amigas sobre su sexualidad, ellas mantienen más la calma y buscan siempre su bienestar. Aquí principalmente radica la diferenciación de la elaboración sexual genital; los hombres desde una parte de humor y resaltando al género masculino y las mujeres desde una parte íntima y dando discreción al género femenino.

Conclusiones

Dentro de la sexualidad adolescente, es vital poder hacer un proceso de elaboración de la sexualidad genital, que permita a los jóvenes resignificar su nueva sexualidad para actuar con responsabilidad y en las relaciones interpersonales y de pares; esto ayudará a que los

jóvenes controlen sus impulsos sexuales, analice su realidad y mejoren su calidad de vida, además de que permitirá que problemas como embarazos precoces que son lo más latente en la actualidad, disminuyan, pues la elaboración de la sexualidad brinda respeto por el cuerpo propio y por el de los demás.

En primer lugar, los cambios experimentados en la adolescencia, son más difíciles de asimilar para las mujeres, esto se debe a la nueva corporalidad que se manifiesta como objeto de deseo. En cuanto al análisis y descripción de la elaboración de la sexualidad genital es importante mencionar que los hombres tratan de elaborar su sexualidad a partir de las experiencias y el discurso que se tiene durante la relación de amigos y de pareja, que son la principal entrada a la sexualidad. Además de los estereotipos acerca de las mujeres que se establecen en su psiquismo y que esto se deriva de lo observado en las series de narcotraficantes, videos de música, publicidad y en el quehacer deportivo. Mientras que, las mujeres tienden a elaborar su sexualidad a partir de los valores que se les ofrece en la familia y de las vivencias de sus amistades, por ello, cuando las familias están separadas o no ponen la suficiente atención, pueden generarse conductas no deseadas que terminen en algo no deseado. Por el contrario, cuando se ven lazos de comunicación familiar fuertes, las actitudes y conductas de las mujeres suelen ser parecidas a lo esperado por la familia. Es importante mencionar que las mujeres muestran mayor discreción y objetividad al hablar de sexualidad que los hombres, por cuestiones de madures física y emocional. Por lo que, es notorio que el proceso de elaboración se ve mejor trabajado en las mujeres.

Por otra parte, las herramientas y elementos que los diversos contextos aportan al proceso de elaboración de la sexualidad, juegan un papel importante; la familia al ser núcleo de la vida adolescente, debe brindar confianza en cuanto al tema de la sexualidad para poder brindarles seguridad en su vida diaria y en las decisiones que ellos ejerzan; a diferencia de la niñez, en la adolescencia la confianza en el aspecto sexual, es primordial de acuerdo a los géneros, pues padres e hijos hablan de este tema al igual que madres e hijas. En esta idea, todavía sigue siendo un tabú el poder referirse con claridad al hablar de sexualidad, esto derivado al patriarcado que se vive en la mayoría de las familias de los municipios. Además, la escuela carece de aportaciones sobre sexualidad en el proceso adolescente, pues, la información que se proporciona, en ocasiones carece de valor científico, por lo que suele haber desconcierto en los jóvenes en el ámbito de la sexualidad dejándolos con dudas sobre como poder disfrutar de la sexualidad a temprana edad, la falta de profesionistas enfocados en el área de la sexualidad da en muchas ocasiones inconformidades a los adolescentes; esto puede verse por la desconfianza expresada al poder ver a los docentes o a la institución como una herramienta de apoyo y comprensión en torno a la sexualidad.

La sociedad que es el contexto que más aporta a dicha elaboración, se enriquece mediante el grupo de amigos, a través de las experiencias que viven cotidianamente; las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel primordial, pues en los hombres los estereotipos de la masculinidad y de la heterosexualidad

es interiorizada a tal punto de querer poder vivir a pasos agigantados la vida sexual, mientras que en las mujeres denota desconfianza por todo lo que se observa y se habla. Aunado a esto, los adolescentes carecen de herramientas que los ayude a poder ejercer su sexualidad sin miedo. El placer sexual se reprime en las mujeres por la cuestión cultural, mientras que en los hombres se enaltece debido a que desde las familias se va inculcando el machismo. Las diferencias de género siguen siendo notorias, al igual que la visión de la sociedad en cuanto a la sexualidad, pues rompe todo esquema de elaboración. En consecuencia, se muestra la inseguridad y la incapacidad de ejercer una postura objetiva sobre la sexualidad adolescente, ya que en su mayoría se juzga y se codena una actitud diversa a lo que establece la sociedad.

La participación de los adolescentes enriqueció la investigación, y sobre todo, aporta mucho a la actualidad de la sexualidad en los adolescentes. En esta idea, hay que señalar que se descubrieron nuevas cuestiones en torno al tema del estudio. Primero, habría que preguntarnos por la vigencia el periodo de latencia que propone el psicoanálisis, puesto que la exposición a la sexualidad y las conductas sexuales son cada vez más frecuentes entre niños. Las tecnologías de la información y la comunicación han hecho que contenidos sexuales estén al alcance casi de cualquier niño y esto puede llevar a un trastorno sexual en la búsqueda de querer satisfacer sin límites el placer sexual. El error más expresado por los adolescentes es el querer censurar la sexualidad o en su defecto, usarla como algo peligroso para la vida, de parte de la sociedad en general.

Finalmente, se puede afirmar lo siguiente: El proceso de elaboración en los adolescentes en torno a la sexualidad genital brinda un desarrollo biopsicosocial estable en la vida y brinda responsabilidad en su vida sexual y en sus relaciones en general. Esta elaboración permite el tener respeto por su propio cuerpo y por el de los demás.

Referencias

1. Levisky DL. Adolescencia. Reflexiones psicoanalíticas. Buenos Aires, Argentina: Lumen; 1999. 358 p.
2. Freud S. Tres ensayos de teoría sexual. En: Strachey J, editor. Obras completas. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu; 1905. p. 109-224.
3. Alonso-Imperatore C. La metamorfosis puberales: experiencias de un grupo de jóvenes entorno a su cuerpo y su sexualidad [Internet] [Tesis de Doctorado]. [Ciudad de México]: Universidad Nacional Autónoma de México; 2017. Disponible en: http://oreon.dgbiblio.unam.mx/FC8KF89E5J66NG7FH8K2PFFLREY7QNAVALY84IS3QAD6DIMAAS-57434?func=full-set-set&set_number=006409&set_entry=000001&format=999
4. Green A. Las cadenas de Eros. Actualidad de lo sexual. 2.^a ed. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu; 2012.
5. Bleichmar S. Las teorías sexuales en psicoanálisis. Qué permanece de ellas en la práctica actual. Buenos Aires, Argentina: Paidós; 2014. 620 p.

6. Laplanche J, Pontalis J-B. Diccionario de psicoanálisis. Buenos Aires, Argentina: Paidós; 1968.
7. Ons S. Todo lo que necesitas saber sobre psicoanálisis. México: Paidós; 2015.
8. Hornstein L. Narcisismo: autoestima, identidad y alteridad. Buenos Aires, Argentina: Paidós; 2000.
9. Pereña F. Cuerpo y agresividad. México: Siglo XXI; 2011.
10. Martínez B. El mundo social adolescente: amistad y pareja. En: Estévez E, editor. Los problemas en la adolescencia. Madrid, España: Síntesis; 2013. p. 71-93.
11. Álvarez-Gayou JL. Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología. México: Paidós; 2003.