

Aprendizaje basado en los tipos de pensamiento según la psicología para conocer la importancia de los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje  
Learning based on the types of thought according to psychology to know the importance of teachers in the teaching-learning process

Celia Gloria Armenta Hernández <sup>a</sup>; Jorge Martín Hernández Mendoza <sup>b</sup> Sandra Luz Hernández Mendoza <sup>c</sup>, Hilda Blanco Paredes <sup>d</sup> Magda Gabriela Sánchez Trujillo <sup>e</sup>

**Abstract:**

The present work aims to reflect on how thought is produced, what are the factors that drive its development and how to reach critical thinking. According to psychology, there are different types of thinking, which we tend to use on certain occasions depending on the task we are performing. For example, the type of thought that we are going to use when we are going to reflect on a subject such as religion is going to be different from the type of thought that we are going to use to carry out some mathematical calculation in the mind, being aware that the brain of the Human beings uses it in a limited way.

**Keywords:**

*Critical thinking, metacognition, learning*

**Resumen:**

El presente trabajo pretende reflexionar de qué manera se produce el pensamiento, cuáles son los factores que impulsan su desarrollo y cómo llegar al pensamiento crítico. Según la psicología, existen diferentes tipos de pensamiento, los cuales tendemos a utilizar en determinadas ocasiones dependiendo de la tarea que estemos realizando. Por ejemplo, el tipo de pensamiento que vamos a utilizar cuando vamos a reflexionar sobre algún tema como la religión va a ser distinto al tipo de pensamiento que vamos a utilizar para realizar algún cálculo matemático en la mente, al estar conscientes de que el cerebro del ser humano se lo utiliza en forma limitada.

**Palabras Clave:**

*Pensamiento crítico, metacognición, aprendizaje*

**Introducción**

En los últimos años en México, la Secretaría de Educación Pública se ha preocupado para que en las escuelas exista una educación de calidad a partir del desarrollo de varias actividades que van desde la actualización del docente,

modificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rediseño de los programas educativos y contenidos de trabajo.

Con los contenidos actualizados que tienen hoy en día los programas educativos de nuestra universidad, basados en

<sup>a</sup> Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-3682-2597>, Email: [celia\\_armenta9578@uaeh.edu.mx](mailto:celia_armenta9578@uaeh.edu.mx)

<sup>b</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-9262-4712>, Email: [jomar\\_hm@hotmail.com](mailto:jomar_hm@hotmail.com)

<sup>c</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo <https://orcid.org/0000-0002-2022-3135>, e-mail: [sandrahm@uaeh.edu.mx](mailto:sandrahm@uaeh.edu.mx)

<sup>d</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-6152-9384>, Email: [hilda\\_blanco9262@uaeh.edu.mx](mailto:hilda_blanco9262@uaeh.edu.mx)

<sup>e</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-9093-1081>, Email: [magdags@uaeh.edu.mx](mailto:magdags@uaeh.edu.mx)

Fecha de recepción: 20/03/2022, Fecha de aceptación: 10/04/2022, Fecha de publicación: 05/07/2022



competencias, nos pone al día respecto a las necesidades que requieren las empresas de la región y nuestro país. Este sistema amplía la mirada de calidad y se esfuerza en esa dirección [1].

En los últimos 20 años ha surgido una gran presión por mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, esta presión ha ido a la par con la competencia por conseguir recursos para la mejora de los sistemas educativos, una parte de esa presión proviene de la sociedad, la cual cada día procura participar más en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y por otra parte, de las investigaciones que ponen de manifiesto que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos ejerce un efecto positivo; es decir le agrega valor a la educación.

En México, un ejemplo de ello es la Reforma Integral de la Educación Media Superior RIEMS, aunada al programa Sectorial de Educación 2007.2012 el cual retoma el constructivismo e incorpora el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias [3].

Es por ello que abordar estos temas en la práctica docente revierte de importancia, en un contexto complicado como el actual resulta imprescindible capacitarse no solo en los conocimientos que se adquieren en los diferentes niveles académicos, sino también, es de suma importancia reflexionar al respecto de la práctica docente, el entrenar al sujeto no solo en su autonomía, sino también en un pensamiento crítico, que le permita construir de manera reflexiva un modo de vida, que permita al estudiante realizar una toma de decisiones viables, que contribuya a una mejora continua en el desarrollo de la inteligencia y el avance en el conocimiento del ser y del saber.

Uno de los principales retos como institución, es convertir los resultados de las evaluaciones en mejoras educativas tangibles, así como mediar para su cumplimiento. Desde otra perspectiva, se entiende el compromiso de la difusión y uso de los resultados de las evaluaciones para mejorar la calidad educativa [2].

## **Desarrollo**

En la educación actual, resulta necesario verificar los procesos lógicos y abstractos para la construcción y reconstrucción del conocimiento a partir del desarrollo de las destrezas necesarias para desenvolverse en un contexto competitivo. Por lo que, es importante reflexionar el quehacer docente y como se dirige la práctica docente. Esto implica reflexionar sobre el desarrollo de los procesos cognitivos y los tipos de pensamiento, con énfasis en el pensamiento lógico y abstracto, sin dejar de lado la relevancia de habilidades como la memoria, la percepción, entre otros [4].

Por lo que considero relevante contemplar la función de los estilos de pensamiento para el desarrollo de una práctica docente más eficiente y eficaz para los educandos.

Para reflexionar es importante comprender algunos conceptos, por ejemplo, el concepto de habilidad se basa en la persona y se refiere a la capacidad y disposición para que ocurra algo, este concepto puede usarse para nombrar al grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo.

De igual manera es importante destacar que la habilidad puede ser innata o desarrollada a partir del entrenamiento, la práctica y la experiencia. Por otra parte, pensamiento se puede definir como el producto de la mente, hay un dicho muy común que dice que la mente es poderosa, las actividades racionales del intelecto y las abstracciones de la imaginación son las responsables del desarrollo del pensamiento [2].

Una vez analizados los conceptos podemos decir que la habilidad del pensamiento está asociada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones. Existen habilidades del pensamiento para expresar las ideas con claridad, argumentar a partir de la lógica, simbolizar situaciones, recuperar experiencias pasadas o realizar síntesis, cada habilidad puede describirse en función del desempeño que puede alcanzar el sujeto.

Para que el pensamiento se desarrolle es importante no solamente estimular a niños y jóvenes la generación de

preguntas, sino también guiar y acompañar en el proceso de investigación, para que sean ellos mismos quienes respondan a sus inquietudes y desarrollen su capacidad de pensamiento [1].

En la actualidad, cuando el niño y el joven son nativos digitales, es importante preguntarnos qué clase de enseñanza reciben en los diferentes niveles educativos (básica, bachillerato y superior).

Paradójicamente, se enseña no para pensar o para ayudar a pensar, sino para evitar pensar, para recibir información, para recoger datos o conocimientos elaborados por otros.

El “enseñar” está entonces enfrentado al “pensar”, ya que no se realiza tal como a veces se lo enuncia. Enseñar a pensar no depende solo de los sujetos (docentes/alumnos), sino de unas condiciones estructurales, de un condicionamiento previo que se va imponiendo al sujeto a medida que va pasando por el sistema educativo y que ahora estamos evidenciando en sus resultados negativos, cuando –solo con contadas y valiosas excepciones– nos hallamos ante un estudiante acrítico, con un grado más o menos alto de aversión ante todo lo que implique saber, apático frente por lo cual es necesario abordar los diversos tipos de pensamiento implican la puesta en práctica de diferentes habilidades [2].

El pensamiento literal está relacionado con habilidades como:

- La percepción: Qué permite ser conscientes de una cosa que se hace evidente por medio de los sentidos, advertir el resultado de aquellas cosas que nos estimulan en forma sensorial.
- La observación: Es usada para el estudio atento de una cuestión advertida a través de nuestra percepción.
- Gracias a esta habilidad, somos capaces de extraer datos de nuestro entorno para identificar formas, texturas, colores, número y cualidades de los objetos que nos rodean.
- La discriminación: Sirve para entender las diferencias entre los aspectos o las partes de un todo y poder separarlas.

- La identificación: Nos da la posibilidad de asignar una palabra para identificar un concepto, una cosa, un fenómeno, un lugar o una clase de ser vivo. Es a través de la identificación que podemos establecer un orden y una serie de códigos en nuestra memoria, para ser capaces de aprovechar la información que absorbemos en nuestra vida cotidiana.
- Sobra señalar la gran importancia de esta habilidad, dado que se trata de la base del aprendizaje.
- El emparejamiento: Permite reconocer las similitudes de dos objetos y asociarlos en una pareja, claramente definida del resto.
- La identificación de detalles: Es la discriminación de partes muy pequeñas y específicas de un todo.
- El recuerdo de detalles: Nos sirve para traer a la conciencia ciertos datos del pasado que pueden resultar necesarios o importantes para nuestro presente;
- El ordenamiento: También llamado secuenciación, consiste en establecer algún tipo de orden (como ser jerárquico, alfabético o cronológico) para nuestras ideas.
- El pensamiento crítico, en cambio, supone otro tipo de habilidades, como ser:
- El juicio, la crítica y la opinión: Nos permiten realizar el análisis de los datos que percibimos, para más tarde usarlos como base en la concepción que tenemos de nuestro entorno.
- La evaluación: Sirve para la emisión de juicios de valor que, a su vez, nos conducen a decidir qué camino tomar a cada paso.
- La metacognición: nos hace conscientes de nuestro propio accionar y de nuestros procesos mentales.

En un sentido más amplio y general, las habilidades básicas del pensamiento refieren a los procesos que permiten obtener información precisa y ordenada de las características de un objeto de observación [1].

A partir de allí, pueden desarrollarse las habilidades más complejas.

Por otra parte, la madurez del pensamiento se refleja en la capacidad de combinar lo objetivo (elementos lógicos o racionales) con lo subjetivo (elementos concretos o elementos basados en la experiencia personal, estos ayudan a que los estudiantes tengan en cuenta sus experiencias y sentimientos. En este momento puede aflorar la inteligencia como pensamiento flexible y estar vinculada para saber elegir las mejores opciones que permiten resolver algún tipo de problema. Existen diversos tipos de inteligencia según sus atributos y procesos, los cuales se desarrollan en referencia a ciertos sistemas creados por los seres humanos que constituyen agentes racionales, es entendida como la capacidad para maximizar un resultado esperado.

### Conclusiones

Podemos concluir que es importante que los docentes conozcamos las teorías y los diversos pensamientos para implementar estrategias y dar propuestas para que los estudiantes pueden aprender cualquier cosa. Cabe mencionar que es prerequisite presentar la información en términos y modalidades que permitan al estudiante organizar los contenidos, para facilitar que el estudiante genere pensamiento propio. El pensamiento es una función que el individuo desarrolla individualmente a partir de sus propias estrategias y experiencias. Es por ello que, aunque la situación sea la misma en el aula de clases, cada alumno tiene diferentes reacciones, en las que se ve inmerso su estado emocional, cognitivo y motivacional, lo cual es reflejado en la habilidad de pensar y razonar cada una de las actividades que se desarrollan en el aula de clases.

Es importante trabajar de manera constante con todas esas habilidades del desarrollo, sobre todo destacar la capacidad de análisis, esto se logrará potenciando a los docentes a través de la capacitación constante y promoviendo el desarrollo de estrategias para replantear en los educandos la importancia del pensamiento. Es posible en nuestras escuelas el enseñar a los jóvenes a

reconectarse con su pensamiento. Habilitar al estudiante a pensar, a través de la toma de decisiones, es prioritario pensar en las ventajas y desventajas, es decir ser crítico en el momento de pensar en solucionar, la capacidad de análisis y los constantes debates se enriquecen en el trabajo cooperativo y colaborativo implementando la creatividad, pensar y crear se conectan las ideas, considerar que los educandos tienen sus talentos, no solo en el ámbito académico, si no el desarrollo de habilidades del pensamiento se utiliza en la vida y en la solución de problemas, por ello la importancia de identificar y fomentar los diversos estilos de pensamiento.

Por último, la atención que se le brinda al alumno debe ser obligatoria para poder identificar los problemas emocionales que el alumno trae y puede dar atención psicológica y con ello explotar al máximo las capacidades de cada uno de los alumnos y la habilidad del pensamiento se vea reflejada en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

### Referencias

- [1] Jara V. (2012). *Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación [en línea] 2012, (12), ISSN: 1390-3861, páginas 53-66, Recuperado y consultado el 11 de marzo de 2022 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846101004>
- [2] Pérez, Ángel & Gimeno J. (1988). *“Infancia y aprendizaje: el pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico”*. [En línea], Recuperado y consultado el 13 de marzo de 2022 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48302.html>
- [3] Millán A. (2001). *“La lectura y la sociedad del conocimiento”*. Edición digital basada en la de Madrid, Federación de Gremios de Editores de España, 2001. Recuperado y consultado el 20 de febrero de 2022 de: <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcd6p7>
- [4] Jaramillo, N. & Puga P. (2016). *“El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación”*, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 21, julio-diciembre, 2016, pp. 31-55 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador