

Detección de necesidades en la comunidad estudiantil para el rediseño del plan curricular de la Licenciatura en Psicología

Detection of needs in the student community for the redesign of the curricular plan of the Bachelor of Psychology

Rosa María Huerta Mata^a, María Edith Gómez Gamero^b, Sandra Flor Canales Basulto^c

Abstract:

The detection of curricular needs focuses on obtaining the opinion of students in order to redesign the school curriculum, which complies with national and international standards for its modification. This is the central objective of the present investigation, which begins as an action of the university system to give attention to students and offer a quality educational program. It begins, as a non-experimental, quantitative, exploratory and cross-sectional investigation for which a measurement instrument was designed, that results in the identification of parameters on the opinion of the actors involved that will allow this curricular redesign.

Keywords:

Curricular design, redesign, social violence, university education.

Resumen:

La detección de necesidades curriculares se enfoca a obtener la opinión de estudiantes con la finalidad de rediseñar la currícula escolar, la cual cumple con estándares nacionales e internacionales para su modificación, éste es el eje central de la presente investigación que se inicia como una acción del propio sistema universitario para brindar atención a los estudiantes y ofertar un programa educativo de calidad. Se inicia como una investigación no experimental, cuantitativa, exploratoria y transversal para la que se diseña un instrumento de medición que da como resultado la identificación de parámetros sobre la opinión de los actores implicados que permitirán llevar a cabo este rediseño curricular.

Palabras Clave:

Diseño curricular, rediseño, violencia social, educación universitaria.

Introducción

El rediseño curricular es un trabajo que conlleva detectar necesidades en el contexto escolar, para ello empleadores, académicos y estudiantes se involucran con el propósito de apoyar con sus opiniones a determinar la infinidad de posibilidades existentes para rediseñar el plan curricular que tiene gran relevancia en el medio universitario.

Una de las consideraciones internacionales que permean el currículum en las universidades es el referente al aprobado en Bolonia que propone el concepto de competencias y resultados de aprendizaje como elementos clave para el diseño de los planes de

estudio, las metodologías de enseñanza y los procesos evaluativos.

Por su parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2015) establece que, para lograr los objetivos del desarrollo sostenible en el año 2030, la inclusión social de las juventudes en América Latina se convierte en un desafío. Si bien, esta postura surge de la necesidad de implicar a las juventudes en las esferas laboral y social, cabe destacar que la educación superior es un medio que puede favorecer dichos propósitos. Así pues, la presente investigación se desarrolla en el contexto universitario con el objetivo de detectar las necesidades del estudiantado de 8º y 9º semestres de la Licenciatura en Psicología respecto al plan de estudios 2015. Lo anterior,

como parte de las estrategias desarrolladas para el rediseño del plan curricular de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en México.

Perspectiva de la educación superior en el mundo

La educación superior se encuentra en una encrucijada debido a los sistemas educativos cada vez más ambiciosos y la creciente complejidad de las sociedades desarrolladas. La creación del Espacio Europeo de la Educación Superior con la apuesta por Bolonia ha implicado la incorporación de incontables cambios en casi todas las direcciones de las actividades universitarias. Esta propuesta europea va más allá de la simple facilitación de la movilidad de los estudiantes y del personal docente o administrativo universitario. Dicho "Espacio" cruza las fronteras de la Unión Europea para incorporar en sus conferencias celebradas cada dos años a un número en ascenso de sistemas educativos nacionales de África, Norte y Sudamérica, Asia y Australia. Más aún, el proceso de Bolonia impacta no sólo a la educación universitaria mundial, sino que sus implicaciones se extienden a la educación secundaria, con programas que destinan financiación anualmente para ayudar a las escuelas a adaptarse a las necesidades del Espacio Europeo de Educación Superior (Cobo del Rosal Pérez, 2020).

Cabe destacar que, casi en paralelo, el Consejo Europeo incluía entre sus objetivos estratégicos de actuación reforzar el empleo, la reforma económica y la cohesión social como parte de una economía basada en el conocimiento concibiendo a nuestras sociedades actuales como la "sociedad del conocimiento" o "sociedad del saber" que se han encaminado hacia la gestación de este concepto, desarrollado desde la obra de Drucker (1996) (Drucker, 1996) que pone un énfasis desde el punto de vista del desarrollo de la economía y su importancia en la formación de los profesionistas para llevar a cabo un proceso de producción de calidad y al mismo tiempo el desarrollo del crecimiento económico, señalando que un lugar común es la afirmación de que el mayor activo de una institución en el siglo XXI estriba en el conocimiento de sus trabajadores y en su productividad, que viene incrementada por ese conocimiento.

Esta iniciativa llevó a grandes cambios y regula el espacio de la educación superior en el que estaban implícitos elementos importantes de análisis del que han surgido diferentes posiciones en las que se involucran un discurso político que legitima los procesos de modernización educativa en general y que afecta directamente a la educación superior en cuanto a criterios como son: búsqueda de una mayor eficiencia y ahorro de

recursos; necesidad de incrementar los niveles de calidad y equidad en la oferta de los servicios educativos; el cambio de paradigmas en los sistemas educativos; los cambios estructurales producidos por la globalización y su impacto en la economía de mercado impuesta a los países menos desarrollados, con la nueva división internacional del trabajo; y el replanteamiento de relaciones dentro de un contexto político y sociocultural pluralista y democrático que afecta directamente a la educación superior en México en el siglo XXI, con todo y sus desafíos (Palma Muñoz, 2019).

Este proceso iniciado en Bolonia nos lleva a la modificación en la educación superior y a la creación del Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES) que es el encargado de regular e implementar las políticas específicas para esta modalidad educativa a la que debe hacerse frente por estar involucrados en un mundo globalizado que implica cada vez más retos a los que se deben enfrentar los profesionistas actuales y futuros, incluso ante profesiones que todavía no existen pero que se deben crear de acuerdo a las necesidades de nuestro mundo. En este sentido, deben considerarse políticas educativas nacionales e internacionales implicadas en la formación de estudiantes universitarios que incluya lo humanístico de la educación (Terance & Neubauer, 2020).

Rediseño del plan curricular, sus estrategias y necesidades

El reto de rediseñar un plan de estudios exige que la curricula sea de calidad y congruente con la sociedad a la que se pertenece, la cual, está a su vez inmersa en un mundo globalizado donde los profesionistas tendrán que desplegar las competencias adquiridas en la universidad. Por lo tanto, las instituciones de educación superior tienen el compromiso de ofertar una educación con parámetros internacionales. Así pues, rediseñar un plan curricular no es una tarea fácil e implica llevar a cabo un ajuste curricular pertinente a las necesidades educativas actuales, este proceso puede llevarse a cabo a través de estas acciones:

- Eliminación de asignaturas.
- Incorporación de asignaturas nuevas.
- Cambio en el nombre de alguna asignatura.
- Cambio de nivel de alguna asignatura.
- Cambio en el número de horas intra aula (aumento o disminución).
- Cambio en los requisitos (eliminación, incorporación o modificación de los existentes).
- Cambio en el sistema de créditos.
- Cambios en el Reglamento de Carrera o Programa.

En este proceso de rediseño es importante la participación de los estudiantes, así como, la opinión de empleadores y académicos; la consideración de la infraestructura con la que se cuenta y el modelo educativo que rige a esta actividad. Además, se deben analizar los contenidos procedimentales, actitudinales que cada asignatura deberá contener para conformar un plan de estudios integral e internacionalmente competitivo.

Participación estudiantil: contrarrestar la violencia social en la educación

Martínez (1997) señala que la exclusión social es una modalidad de violencia estructural que se puede manifestar a través de limitar la participación de las personas en instituciones como la escolar. Así pues, lo que vulnera las oportunidades educativas de las personas puede resultar en procesos de exclusión social, por lo que la educación se convierte en un elemento clave para revertirla.

Por otro lado, la exclusión social es un fenómeno cuya complejidad radica en que puede permear en grandes poblaciones y a la vez puede centrarse en individuos de formas muy concretas. Otra característica que guarda es que no siempre las personas perciben su situación de víctimas lo que afecta el que accedan a condiciones de justicia y al ejercicio de sus derechos humanos. En consecuencia, es fundamental el papel de la educación superior de involucrar a la población estudiantil en los procesos de rediseño curricular como un medio para que los estudiantes puedan ejercer su derecho a la educación y soslayar la violencia por exclusión social (Morales, et.al., 2008).

Para el caso de esta investigación, como estrategia de no violencia social, se pretende vincular a los(as) jóvenes universitarios(as) de los últimos semestres de la licenciatura en Psicología con el proceso educativo, a través de recopilar sus opiniones respecto al plan de estudios 2015 que han cursado prácticamente en su totalidad, de esta forma se intenta involucrarlos(as) en el proceso de rediseño del plan curricular; un proceso comúnmente jerárquico que se decide en función a las condiciones del mercado laboral y las opiniones de académicos y autoridades educativas.

Metodología

En agosto de 2022 se aplicaron encuestas a 53 estudiantes de 8º y 9º semestre de la Licenciatura en Psicología de la Escuela Superior de Actopan, en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Participaron de manera voluntaria 7 hombres y 46 mujeres.

Para la recolección de datos se acudió a las aulas y se entregó un formato en físico de la encuesta. El instrumento presenta la siguiente instrucción: Favor de marcar con una palomita si consideras que esta asignatura debe continuar y con una cruz si consideras que esta asignatura debe eliminarse.

Posteriormente, en la encuesta se presenta el plan curricular 2015 de la Licenciatura en Psicología, por medio de 9 tablas ordenadas por semestre, las cuales contienen las asignaturas de cada semestre; con un total de 61 materias.

Asimismo, la encuesta incluía los siguientes apartados:

- 1) Favor de agregar tu opinión de por qué no debe continuar la(s) asignatura(s) que marcaste con una cruz.
- 2) Agregar qué materias consideras te hubiera gustado cursar.
- 3) Agregar el nombre de temas que te hubiera gustado cursar.

El análisis de datos cuantitativo se realizó de la siguiente manera: se utilizó el programa Excel para elaborar tablas de frecuencia. Se capturaron las frecuencias asignadas a las asignaturas señaladas con una cruz, lo mismo con los datos sobre las materias que les hubiera gustado cursar, así como los nombres de los temas. Posteriormente, se crearon gráficas de barras en las cuales se eliminaron los datos cuyas frecuencias eran menores a dos.

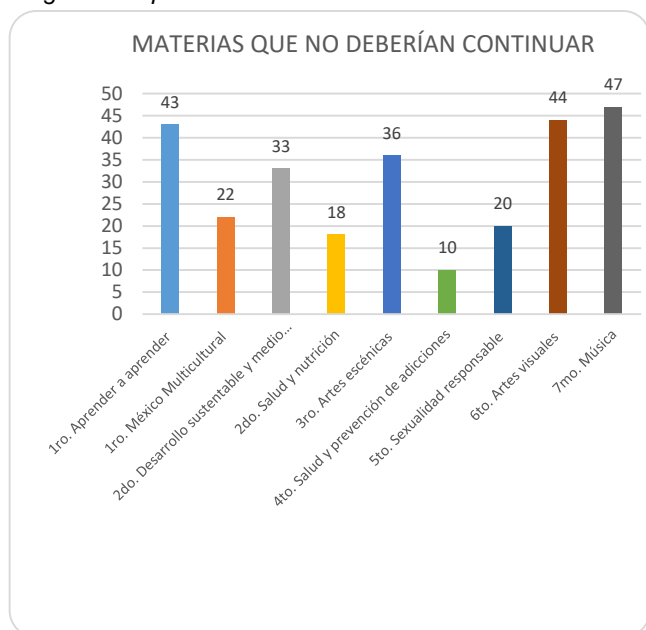
Con los datos sobre las razones por las cuales no debía continuar las materias se generó una tabla de frecuencias en función a las razones que coincidían; posteriormente se elaboró una gráfica.

Resultados

Las materias institucionales del currículo universitario de la UAEH se implementan para brindar atención integral al estudiantado. Respecto a lo que piensan los estudiantes sobre estas asignaturas se encontró que las que atañen al cuidado de la salud como "salud y nutrición" y "sexualidad responsable" son más aceptadas, es posible que los conocimientos obtenidos en estas materias cobren mayor sentido para ellos (as) debido al campo de trabajo que podrían tener ya que en México existen graves problemas de salud pública por obesidad y consumos de drogas. Por otro lado, presentan una menor aceptación en lo relativo al desarrollo cultural, estrategias de aprendizaje y cuidado del medio ambiente. (Ver gráfica 1).

Gráfica 1.

Asignaturas que no deben continuar.



Fuente: Elaboración propia. Opinión de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología.

Las asignaturas institucionales forman parte de un currículum básico que pretende que los estudiantes desarrollen una formación integral en áreas diferentes a su especialización profesional. Al realizar un ejercicio comparativo entre las asignaturas institucionales que se imparte en las tres licenciaturas de la ESAC, se encontró que la licenciatura en Psicología en su plan 2015 integra 10 asignaturas institucionales (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (UAEH) a, 2022).

La licenciatura en Derecho tiene 4 asignaturas institucionales en su plan de estudios (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (UAEH) b, 2022). Y la licenciatura en Diseño Gráfico imparte 3 asignaturas institucionales (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (UAEH) c, 2022). Lo que indica una posible flexibilidad en cuanto al número de materias institucionales que se incluyen en los planes curriculares, elemento que puede ser considerado para el rediseño curricular con base en las necesidades detectadas en la población estudiantil de esta investigación. (Ver cuadro1).

Cuadro 1.

Número de materias institucionales en planes de estudio de Psicología, Derecho y Diseño Gráfico. (no se incluyeron las de lenguas extranjeras).

| PSICOLOGÍA | DERECHO | DISEÑO GRÁFICO |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Aprender a Aprender | 1. Aprender a Aprender | 1. Aprender a aprender |
| 2. México multicultural | 2. México multicultural | 2. México multicultural |
| 3. Desarrollo sustentable y medio ambiente | 3. Desarrollo sustentable y medio ambiente | 3. Desarrollo sustentable y medio ambiente |
| 4. Salud y nutrición | 4. Fundamentos de metodología de la investigación | |
| 5. Fundamentos de la metodología de la investigación | | |
| 6. Artes escénicas | | |
| 7. Salud y prevención de adicciones | | |
| 8. Sexualidad responsable | | |
| 9. Artes visuales | | |
| 10. Música | | |

Fuente: elaboración propia con datos de los planes de las Licenciaturas en Psicología, Derecho y Diseño Gráfico de la ESAC.

En cuanto a los motivos que los estudiantes exponen respecto a por qué no deben continuar algunas asignaturas institucionales señalan que sus contenidos son elementales, reiterativos y distan de fortalecer el perfil profesional. Por lo tanto, su demanda se encamina a que el contenido de estas asignaturas sea más práctico para la vida profesional, o bien, a que sean sustituidas por materias teóricas apegadas a la ciencia de la psicología. (Ver cuadro 2).

En cuanto a las asignaturas que les hubiera gustado cursar mencionan aquéllas que pueden aportar a su perfil profesional, su demanda se concentra en aspectos de práctica profesional, así como, en temas emergentes en psicología: psicología forense, psicología hospitalaria y tanatología. Así mismo, indican la necesidad de cursar materias que complementen su formación en campos de psicología organizacional, clínica y educativa. (Ver gráfica 2).

Cuadro 2.

Relación de motivos sobre asignaturas que no deben continuar.

| PORQUÉ NO DEBEN CONTINUAR LAS ASIGNATURAS INSTITUCIONALES | F |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| No tiene relación con la carrera, no son importantes para la formación como psicólogos. | 33 |
| Repetían conocimientos generales, temas de la vida diaria, no aportaban para el momento de ejercer | 7 |
| Ocupan horas que se podrían emplear en materias de carácter psicológico | 3 |
| Son materias de relleno, me gustaría que en su lugar fueran materias sobre la licenciatura | 3 |
| Los profesores que las imparten no son tan buenos en ellas | 2 |
| No aportan mucho a mi formación y competencias como psicólogo(a) | 2 |
| Pueden ser sustituidas por materias más prácticas en psicología | 1 |
| En vez de esas materias tener más optativas | 1 |
| Deberían ser materias optativas para des estrés | 1 |
| No contestó | 2 |

Fuente: Elaboración propia, opinión de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología.

Gráfica 2.

Asignaturas que a los estudiantes les hubiera gustado cursar



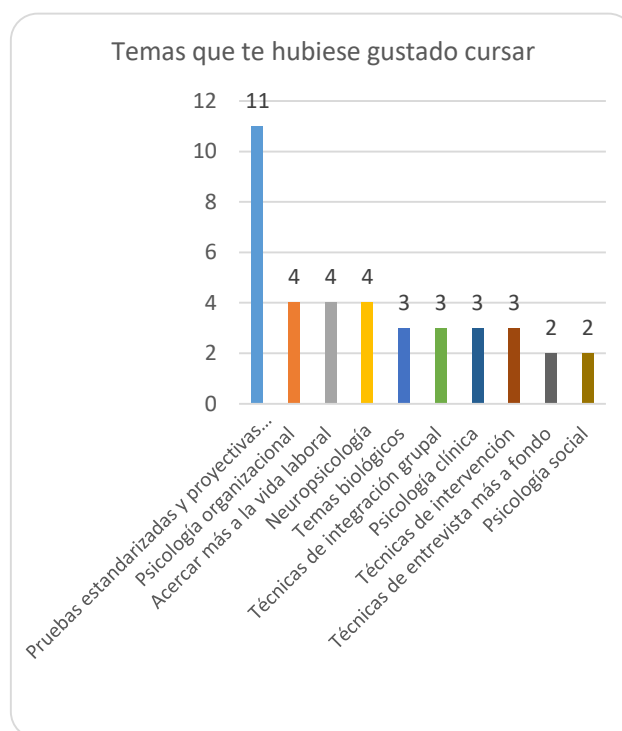
Fuente: elaboración propia con opinión de estudiantes

Respecto a los temas que consideran prioritarios para su formación profesional, los que cuentan con mayor demanda entre la población estudiantil se asocian con la práctica a través de instrumentos de medición o proyectivos aplicados en el ámbito de la psicología

laboral. Así mismo, el conocimiento de diversas técnicas de intervención (integración grupal, entrevista y otras) son temas que les hubiese gustado cursar y que consideran serían una fortaleza en su formación profesional; elementos clave a tomar en cuenta en el rediseño curricular de esta licenciatura. (Ver gráfica 3).

Gráfica 3.

Opinión de estudiantes sobre temas que les hubiese gustado cursar.



Fuente: elaboración propia con la opinión de estudiantes

Discusión

El currículo escolar debe atender a las necesidades y retos que se aprecian en un contexto real de trabajo. Por lo que es prioritario para el desarrollo social y económico de los países que la educación tenga la pertinencia adecuada, ya que la población será la que se beneficie de las acciones que los profesionistas desarrollen para dar solución a diversos problemas que se presenten. Lo anterior se logra eminentemente con una propuesta curricular que responda a las necesidades de formación en la población estudiantil.

Desde esta perspectiva se hace necesario tomar en consideración la opinión de los futuros profesionistas que consideran existen algunas "lagunas" en el conocimiento que hasta ahora se han adquirido y señalan sería conveniente, en un rediseño curricular, considerar asignaturas que serían una fortaleza para su preparación profesional.

En este sentido, los estudiantes manifiestan la necesidad de desarrollar más competencias teóricas y prácticas sobre la psicología a través de incluir en el plan curricular temas o asignaturas específicas de la profesión. Situación coincidente con lo reportado por universitarios españoles, ya que “seis de cada diez estudiantes universitarios españoles creen que no están preparados a nivel profesional cuando salen de la universidad” (García, 2021). Por su parte, Figueroa y otros (2017) encontraron que los (las) estudiantes universitarios(as) presentan un menor grado de satisfacción respecto a la posibilidad de aplicar en el mundo laboral la información que reciben a través del plan de estudios. Así pues, en el alumnado de educación superior predomina la necesidad de desarrollar capacidades que les permitan una mejor integración y desempeño en el mercado laboral.

Conclusiones

Reflexionar sobre las prácticas genera nuevas oportunidades para analizar las causas de los problemas que se dan en la situación de aula. Además, permite pensar en las concepciones propias de los docentes y en la toma de decisiones que promuevan la mejora de esas prácticas. La reflexión conjunta y la colaboración entre pares permiten, al trascender lo estrictamente individual, un mayor conocimiento profesional y una superación de la soledad del enseñante (Bisquerra, 2019).

Así pues, considerar como parte de un proceso de detección de necesidades, las posturas y evaluaciones que en torno al plan de estudios tiene la comunidad estudiantil es una forma de inclusión social de los(as) jóvenes en los procesos educativos, lo que puede contribuir de manera significativa a orientar la toma de decisiones sobre el rediseño curricular.

Finalmente es necesario señalar que tomar en cuenta la opinión de los(as) estudiantes para implementar un currículum educativo de calidad impactaría directamente en su formación, ya que permitiría dar respuesta a sus necesidades. Y una necesidad a destacar en esta investigación es que la comunidad estudiantil identifica áreas dentro del ámbito de la psicología que deberían conocer y aplicar con mayor maestría, para desempeñarse de manera eficiente y eficaz en el contexto actual de trabajo del profesional de la psicología.

Referencias

- ANUIES. (2000). *La Educación Superior en el siglo XXI*. México: ANUIES.
- Bisquerra, A. (2019). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2015). Inclusión social de jóvenes en contextos de creciente violencia e inseguridad con énfasis en Centro América. <https://www.cepal.org/es/proyectos/inclusion-social-de-jovenes-en-contextos-de-creciente-violencia-e-inseguridad-con-énfasis#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20efectiva%20de%20los,los%20j%C3%B3venes%20en%20la%20regi%C3%B3n>
- Cobo del Rosal Pérez, G. (2020). El proceso de Bolonia como factor esencial de la integración Europea. Madrid: Universidad Rey Juan Carlos I.
- Drucker, P. (1996). *La gestión en un tiempo de grandes cambios*. Barcelona: Edhasa.
- Figueroa, G., Miranda, M., Castro, S., y Cazallo, A. M. (2017). Grado de satisfacción de los estudiantes de 6° y 7° semestre de comercio y negocios internacionales en la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla respecto a su plan de estudio. *Liderazgo Estratégico*, 7(1), 44-58. Obtenido de: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/liderazgo/article/view/3259>
- García, C. (10 de junio de 2021). 6 de cada 10 estudiantes no creen estar preparados al salir de la universidad. *El Economista*. <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11261983/06/21/6-de-cada-10-estudiantes-no-creen-estar-preparados-al-salir-de-la-universidad.html>
- Martínez, M A. (1997). Pobreza y exclusión social como formas de violencia estructural: la lucha contra la pobreza y la exclusión social es la lucha por la paz. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 5,17-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2753686>
- Morales, JF., Huici, C., Gómez, A., y Gaviria, E. (2008). *Método, teoría e investigación en psicología social*. Madrid: Pearson Educación.
- Palma Muñoz, M. (03 de 06 de 2019). Bolonia, 20 años después. Madrid: Catálogo de publicaciones del MEFP. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Terance, W., & Neubauer, D. (2020). *Higer education in Asia/Pacific*. New York: MacMillan.
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (UAEH) a. (2022). Escuela superior de Actopan. Licenciatura en Psicología. Plan de estudios. https://www.uaeh.edu.mx/campus/actopan/oferta/psicologia/programa_psicologia.html
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (UAEH) b. (2022). Escuela superior de Actopan. Licenciatura en Derecho. Plan

de estudios y estructura del programa.
[https://www.uaeh.edu.mx/campus/actopan/oferta/derecho/
Plan_de_estudios.html](https://www.uaeh.edu.mx/campus/actopan/oferta/derecho/Plan_de_estudios.html)

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (UAEH) c. (2022).
Escuela superior de Actopan. Licenciatura en Diseño
gráfico.
[https://www.uaeh.edu.mx/campus/actopan/oferta/disenogr
afico/](https://www.uaeh.edu.mx/campus/actopan/oferta/disenografico/)