https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/issue/archive

DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan

Publicación semestral, Vol. 13, No. 25 (2026) 37-42

DIVULGARE

ISSN: 2395-8596

Impacto de la Propuesta de Intervención Organizacional: Proyecto Ahijado Como Medio de Formación Académica en la Licenciatura en Creación y Desarrollo de Empresas de la Escuela Superior de Actopan

The impact of the Godfather Project as a Model of Organizational Intervention in the Academic Training of Students of the Bachelor's Degree in Business Creation and Development at the Escuela Superior de Actopan

Guadalupe Moctezuma Sánchez [a], Araceli Callejas Téllez [b], Víctor Alfonzo Zertuche Cobos [c]

Abstract:
The impact of the Godfather Project as a model of organizational intervention in the academic training of students of the Bachelor's Degree in Business Creation and Development (LCDE) at the Escuela Superior de Actopan (EsAc). This project is presented as an innovative proposal that seeks to connect and substantiate theoretical learning with business practice through this model from the students' experience, allowing students to apply academic knowledge in real contexts through a mentoring scheme. In this scheme, students act as mentors or "sponsors" who collaborate with local companies, specifically small and medium-sized businesses (SMEs) in the Actopan, Hidalgo region, to support them in their organizational and operational development. The practical interaction with these businesses not only allows students to directly experience business challenges, but also encourages them to develop professional skills critical for their future job performance, such as leadership, problem solving, decision making. and teamwork skills that can be expanded exponentially throughout your academic training focusing on the need for educational methodologies that integrate more collaborative practices and real-world experiences to effectively respond to the demands of today's labor market. The limitations of a purely theoretical educational approach are evident in the lack of preparation to face complex business situations, which underlines the importance of initiatives such as the Godfather Project, highlighting that this model not only enriches academic training, but also contributes to the development of local businesses, creating a positive impact on both education and the regional economy

Keywords:

Information, project, experiencial, competence, mentoring

Resumen:
Este proyecto se presenta como una propuesta innovadora que busca conectar y fundamentar el aprendizaje teórico con la práctica empresarial a través de este modelo desde la experiencia de los alumnos, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos académicos en contextos reales a través de un esquema de mentoría. En este esquema, los estudiantes actúan como mentores o "padrinos" que colaboran con empresas locales, específicamente pequeñas y medianas empresas (PYMES) de la región de Actopan, Hidalgo, para apoyarlas en su desarrollo organizacional y operativo. La interacción práctica con estos negocios no solo les permite a los estudiantes experimentar de manera directa los desafíos empresariales, sino que también fomenta en ellos el desarrollo de competencias profesionales críticas para su futuro desempeño laboral, tales como liderazgo, resolución de problemas, toma de decisiones y habilidades de trabajo en equipo que se pueden ampliar de forma exponencial a lo largo de su formación académica centrándose en la necesidad de metodologías educativas que integren más prácticas colaborativas y experiencias en el mundo real para responder de manera efectiva a las demandas del mercado laboral actual. Las limitaciones de un enfoque educativo puramente teórico se evidencian en la falta de preparación para enfrentar situaciones empresariales complejas, lo que subraya la importancia de iniciativas como el Proyecto Ahijado, destacando que este modelo no solo enriquece la formación académica, sino que también contribuye al desarrollo de las empresas locales, creando un impacto positivo tanto en la educación como en la economía regional.

***Palabras Clave**:*

Información, proyecto, formación, competencia, mentoría

[a] Guadalupe Moctezuma Sánchez, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Actopan, Hidalgo, México, https://orcid.org/0000-0001-7765-8968, Email: guadalupemoctezumasan@gmail.com

[b] Araceli Callejas Téllez, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Actopan, Hidalgo, México, https://orcid.org/0000-0002-0247-8177, Email: aracelic@uaeh.edu.mx

[c] Víctor Alfonzo Zertuche Cobos, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Actopan, Hidalgo, México, https://orcid.org/0000-0002-9379-7367, Email: victor_zertuche@uaeh.edu.mx

Fecha de recepción: 25/10/2025, Fecha de aceptación: 30/10/2025, Fecha de publicación: 05/01/2026
DOI: https://doi.org/10.29057/esa.v13i25.16383

Introducción

La educación en todos sus niveles es de vital importancia para el desarrollo de la sociedad; merece especial atención la educación universitaria, por cuanto se requiere resolver problemas relevantes como la competitividad industrial, el desarrollo científico tecnológico, la cobertura y calidad de la educación o la reforma de la educación superior. (Morles, 2005).

En la formación académica concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, de aprendizaje de investigación, creación e innovación, que se articulan con un proyecto de investigación para propiciar en su implementación una transformación de los procesos sustantivos que se desarrollan en las instituciones de educación superior en coherencia con los modelos educativos. Sin embargo, entre la superación profesional y la formación académica existen rasgos comunes sobre todo a la hora de evaluar su impacto, pues ambas dejan su impronta en el área personal, laboral, familiar, profesional y social (Briones, Muñoz, &Tamarit, 2014).

Los recientes desarrollos en el campo de la educación empresarial han declarado la necesidad de preparar a los estudiantes con habilidades empresariales ya que en este mundo que cambia rápidamente, los estudiantes deben desarrollar e implementar de forma permanente la capacidad de descubrir y explotar las oportunidades que se les presentan si quieren perdurar y progresar después de la graduación (Ahmad, Ismail y Buchanan, 2013; Audretsch, Lehmann y Paleari, 2015; Fuentelsaz, et al., 2015; Chen, et al., 2015).

Importancia del estudio

La importancia de este estudio radica en su contribución al desarrollo académico y profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Creación y Desarrollo de Empresas (LCDE) de la Escuela Superior de Actopan ESAC. Al analizar el impacto de este proyecto como un modelo de intervención organizacional, el estudio ofrece una visión innovadora sobre la formación académica que integra teoría y práctica, este modelo no solo enriquece la educación universitaria, sino que responde a la necesidad de formar profesionistas capacitados para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual, caracterizado por su alta competitividad y exigencia en habilidades prácticas y colaborativas. La relevancia de este estudio radica en la connotación de evidencia cómo un enfoque práctico de enseñanza-aprendizaje donde el fortalecer competencias resulta ser clave en los estudiantes, tales como liderazgo, resolución de problemas y trabajo en equipo, habilidades fundamentales para el desempeño en entornos empresariales. La experiencia directa en situaciones reales de negocio les permite aplicar y consolidar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, promoviendo así un aprendizaje significativo y contextualizado. Además, el Proyecto Ahijado aporta beneficios tanto a los estudiantes como a las empresas locales. Desde una perspectiva social y económica, la participación de los estudiantes en el asesoramiento a pequeñas y medianas empresas (PYMES) de la región de Actopan contribuye al fortalecimiento y desarrollo de estos negocios. Al mismo tiempo, se fomenta un vínculo entre la universidad y el entorno empresarial local, generando un impacto positivo en la economía de la región y promoviendo un desarrollo sostenible. Este estudio, por tanto, no solo representa un avance en los métodos de formación académica, sino también una herramienta que puede ser replicada en otras instituciones para impulsar la integración de los estudiantes en el mercado laboral y mejorar su perfil profesional.

La formación académica no implica la acumulación de títulos, debe ser entendida como un proceso de crecimiento intelectual y personal, que permita el desarrollo de una capacidad analítica-crítica-concreción y síntesis, para prever y resolver problemas propios de la profesión, con honestidad, responsabilidad y sentido de pertinencia hacia la institución universitaria y en la formación del el alumno en creación y desarrollo de empresas es importante la adaptación de las distintas herramientas para el desarrollo de su proceso formativo como lo es la intervención organizacional que es el conjunto de procesos y estrategias que tienen como fin garantizar el buen desempeño y el futuro de una entidad comercial, se entiende también el modelo de intervención organizacional como el conjunto de acciones deliberadas que son diseñadas y operadas “desde afuera”, es decir, por agentes externos, los cuales le dan seguimiento a la organización a través de sus interacciones cotidiana, que están teóricamente sustentadas y metodológicamente ordenadas y que están orientadas, tanto a comprender la compleja naturaleza de la organización particular a intervenir (los mundos, “objetivo y simbólico”, y sus interrelaciones), como a inducir su transformación para mejorar y fortalecer su desempeño integral a la luz de objetivos concretos, considerando los impactos que tales acciones transformadoras tienen en la sociedad y en el medio ambiente importantes en la formación académica,

Las instituciones de educación superior enfrentan el reto constante de innovar en sus métodos de enseñanza para preparar a los estudiantes con habilidades prácticas y conocimientos teóricos aplicables en contextos empresariales reales. En la Licenciatura en Creación y Desarrollo de Empresas, esta necesidad es especialmente crucial, ya que la carrera se enfoca en formar emprendedores capaces de identificar oportunidades, desarrollar proyectos y gestionar organizaciones con éxito. Sin embargo, muchos modelos educativos tradicionales presentan limitaciones al momento de conectar los aprendizajes teóricos con la práctica empresarial, lo que resulta en una formación insuficiente para enfrentar los desafíos del mundo profesional.

El proyecto ahijado surge como un modelo de intervención organizacional funcional dentro de la licenciatura en creación y desarrollo de empresas, diseñado para abordar estas carencias formativas, esta propuesta de intervención organiza a los estudiantes en un esquema de mentoría, donde alumnos (padrinos) en compañía de profesores

acompañan y guían a pequeñas y medianas empresas de la región de Actopan (ahijados), fomentando un aprendizaje colaborativo y experiencial. Este modelo no solo fortalece el vínculo entre los estudiantes con casos reales, sino que también proporciona un entorno que simula las dinámicas de trabajo en equipo y liderazgo presentes en cualquier empresa, promoviendo el desarrollo de competencias esenciales como la toma de decisiones, la gestión de proyectos y la resolución de problemas para impulsar a los negocios locales, a pesar de los beneficios potenciales del proyecto ahijado.

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007). El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio. Según el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2015) se ve beneficiado por el uso del conocimiento teórico-práctico porque integra de manera efectiva los conceptos abstractos y los conecta con aplicaciones concretas en la realidad, este enfoque fortalece el aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles no solo entender la teoría, sino también aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y cotidianas.

Beneficios del Conocimiento Teórico-Práctico; Refuerza el Aprendizaje Activo: Al combinar la teoría con la práctica, los estudiantes no solo reciben conocimientos abstractos, sino que los aplican en contextos reales o simulados. Esto les ayuda a internalizar mejor los conceptos y a reforzar lo aprendido mediante la experimentación y la resolución de problemas

Desarrollo de Competencias Profesionales: La UAEH busca que sus alumnos adquieran competencias laborales a través de la práctica. Mediante talleres, laboratorios y proyectos, los estudiantes aplican sus conocimientos teóricos en situaciones que simulan el entorno profesional, lo que los prepara para los desafíos del mercado laboral

Fomenta la Resolución de Problemas: La aplicación práctica del conocimiento teórico estimula a los estudiantes a resolver problemas reales. Este enfoque refuerza habilidades críticas como la toma de decisiones, el pensamiento analítico y la creatividad, que son claves para el éxito en cualquier profesión.

Mejora la Retención del Conocimiento: Al aplicar los conceptos aprendidos en la teoría de manera práctica, los estudiantes tienden a retener mejor la información. Esto se debe a que el aprendizaje significativo se fortalece cuando los alumnos pueden relacionar lo que aprenden con su propia experiencia o con aplicaciones concretas.

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2015) se fundamenta en principios filosóficos, pedagógicos, y operativos que buscan formar individuos con un alto compromiso social y profesional. Algunas de las características clave de este modelo son:

Formación Integral: La UAEH promueve una educación que integre aspectos cognitivos, emocionales, y sociales. Se enfoca en el desarrollo de competencias, conocimientos científicos, y valores humanos que permiten a los estudiantes adaptarse a los cambios del entorno social y laboral:

Vinculación entre Docencia, Investigación y Extensión: La UAEH enfatiza la importancia de vincular la docencia con la investigación y la extensión para fomentar un aprendizaje más profundo y relevante

Modelo centrado en el alumno: El proceso pedagógico se centra en el estudiante, utilizando diversas estrategias para promover aprendizajes significativos y fomentar la participación activa

Tecnología y Educación a lo largo de la vida: La universidad promueve el uso de las tecnologías de la información para ampliar las oportunidades de aprendizaje y formación continua, este, enfoque está alineado con tendencias globales en educación superior y tiene como objetivo preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI con una formación holística.

La intervención organizacional en las empresas mexicanas tiene como objetivo principal mejorar su efectividad y adaptabilidad en un entorno empresarial cada vez más dinámico. Esta intervención se apoya en fundamentos teóricos y metodológicos que buscan transformar la cultura organizacional, optimizar procesos, fortalecer el capital humano y fomentar la innovación

La cultura organizacional es uno de los aspectos clave en la intervención, ya que define el comportamiento y los valores compartidos dentro de una empresa.

Según Schein (1985), la cultura organizacional es el "patrón básico de supuestos que un grupo inventa, descubre o desarrolla para adaptarse a su entorno". En el caso de las empresas mexicanas, la intervención se enfoca en ajustar estos patrones para fomentar una mayor adaptabilidad y competitividad en mercados globalizados.

Las intervenciones buscan crear una cultura de innovación y mejora continua, en la que los empleados se sientan comprometidos y alineados con los objetivos estratégicos de la organización (Chiavenato, 2009).

"Las organizaciones dependen de la habilidad de su gente para enfrentar el cambio". (Según Robbins y Judge, 2013). En las empresas mexicanas, la capacitación y el desarrollo de los empleados han sido un área clave de intervención, ya que muchos sectores se enfrentan a una alta rotación laboral y a la necesidad de formar talento especializado.

Las estrategias de gestión del talento, que incluyen

planes de carrera, capacitación constante y evaluaciones de desempeño, permiten a las organizaciones retener y desarrollar a su personal, lo cual es crucial en un mercado laboral competitivo. La innovación también juega un papel central en las intervenciones organizacionales, particularmente en el contexto mexicano, donde las empresas se enfrentan a un entorno de competencia global. Schumpeter (1934) destaca que la innovación es el "impulso fundamental del desarrollo económico". En las intervenciones, se promueve una cultura que incentive la creatividad y la experimentación, permitiendo a las empresas no solo adaptarse a los cambios del mercado, sino también anticiparse a ellos.

Los modelos formativos en el nivel superior en México han evolucionado significativamente a lo largo de las décadas, influenciados por contextos socioeconómicos, políticos y culturales. A medida que el país ha buscado mejorar la calidad de la educación superior, han surgido diferentes enfoques teóricos y prácticos que han intentado atender las necesidades de los estudiantes y del mercado laboral. La educación superior en México ha experimentado transformaciones importantes desde su establecimiento. Durante el período posrevolucionario, se enfatizó la necesidad de formar profesionales capacitados que pudieran contribuir al desarrollo del país. "la educación superior se concibió como un instrumento fundamental para la modernización y el progreso de la nación". (Córdova, 2011)

Esta perspectiva sentó las bases para el desarrollo de modelos educativos que priorizaran la formación integral del estudiante, promoviendo no solo el conocimiento técnico, sino también el desarrollo de habilidades críticas y éticas.

Los modelos teóricos de la formación comenzaron a influir en la práctica educativa en las universidades mexicanas. Uno de los modelos más relevantes fue el constructivismo, que se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de experiencias previas.

"El aprendizaje es el resultado de la interacción del sujeto con su entorno". (Piaget 1976). Este enfoque fomentó la implementación de metodologías centradas en el estudiante, donde la práctica y la reflexión juegan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la práctica, muchos programas de educación superior en México han adoptado enfoques basados en competencias, donde se busca preparar a los estudiantes no solo en el ámbito teórico, sino también en el desarrollo de habilidades prácticas y profesionales. Este modelo responde a la demanda de un mercado laboral cada vez más competitivo y dinámico.

"La formación por competencias se orienta a proporcionar a los estudiantes un conjunto de saberes, habilidades y actitudes que les permitan enfrentar situaciones diversas en su vida profesional" (Perrenoud 1999), En este sentido, las universidades han comenzado a integrar prácticas profesionales y proyectos de vinculación con el sector productivo en sus planes de estudio.

A partir de los años 2000, se inició un proceso de evaluación y acreditación de programas académicos en las instituciones de educación superior, lo que impulsó la mejora de la calidad educativa. La creación de organismos como el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) ha sido fundamental en este proceso, promoviendo estándares que garanticen la calidad de los programas educativos.

"La evaluación y acreditación han permitido a las instituciones reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad, promoviendo una cultura de mejora continua". (OCDE, 2019), Este enfoque ha facilitado la adopción de modelos educativos más flexibles y adaptativos. La adaptación de modelos organizacionales fortalece la vinculación entre las universidades y el sector productivo en Hidalgo. Este vínculo es crucial para que las instituciones comprendan las necesidades del mercado y ajusten sus programas académicos en consecuencia. El Informe de la OCDE (2019) subraya que "la vinculación entre el sector académico y el productivo es fundamental para asegurar que la formación recibida por los estudiantes sea pertinente y responda a las demandas laborales". Esta colaboración proporciona a los estudiantes la oportunidad de realizar prácticas y participar en proyectos reales que enriquecen su formación.

La adaptación de modelos organizacionales como medio de formación académica en la región de Actopan, Hidalgo, ha traído consigo múltiples ventajas que han impactado positivamente en la calidad educativa y en la preparación de los estudiantes para el mercado laboral. Este enfoque permite a las instituciones educativas en la región alinearse con las necesidades locales y globales, fomentando una formación integral que combina teoría y práctica, así mismo esto, favorece el desarrollo de competencias específicas que son altamente valoradas en el entorno laboral.

Este enfoque implica una enseñanza centrada en la práctica, que prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones reales. Perrenoud (1999) señala que "la educación debe enfocarse en el desarrollo de competencias que permitan a los individuos adaptarse a un mundo laboral cambiante". En Actopan, las instituciones educativas han empezado a implementar prácticas profesionales y proyectos de vinculación que permiten a los estudiantes adquirir habilidades directamente aplicables a futuros empleos

Metodología

Dentro de la escuela superior Actopan, perteneciente a la UAEH se encuentra la carrera de creación y desarrollo de empresas con un total de 143 alumnos inscritos dentro de este programa académico del cual los alumnos que se les realizara la encuesta es un total de 12 los cuales corresponde al semestre próximo a terminar esta actividad.

Criterios de inclusión:

Alumnos inscritos en la licenciatura creación y desarrollo de

empresas
Alumnos que participaron el proyecto ahijado
Alumnos que cursen cuarto semestre
El enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández, Baptista (2014), se caracteriza por ser un proceso secuencial, deductivo y objetivo. En este enfoque, los fenómenos se miden y se analizan a través de estadísticas, lo que permite obtener resultados precisos. Utiliza la experimentación y el análisis de causa-efecto para comprobar hipótesis previamente planteadas.

Es un método utilizado cuando se busca generalizar los resultados a partir de una muestra representativa de la población, utilizando datos numéricos.

Procedimientos

Instrumento de recolección de datos: Se diseñó un cuestionario estructurado, orientado a captar la percepción de los estudiantes sobre diferentes aspectos del Proyecto Ahijado. Las preguntas abordan temas como el desarrollo de competencias profesionales, la aplicación de conocimientos teóricos, el trabajo en equipo, la relación de mentoría y la preparación para el mercado laboral. Se incluyeron preguntas de opción múltiple y escala Likert para obtener datos cuantitativos que pudieran ser analizados estadísticamente.
Aplicación del cuestionario: El cuestionario fue distribuido a los estudiantes de forma presencial al finalizar el proyecto, asegurando que la experiencia estuviera fresca en la memoria de los participantes y permitiendo obtener respuestas honestas y precisas sobre su desempeño y percepción del proyecto.

Análisis de datos: Los datos recolectados fueron analizados con herramientas estadísticas para identificar patrones y tendencias en las respuestas de los estudiantes. El análisis permitió determinar el grado de impacto que el Proyecto Ahijado tiene en el desarrollo de competencias y en la satisfacción de los estudiantes respecto a su formación práctica y teórica.

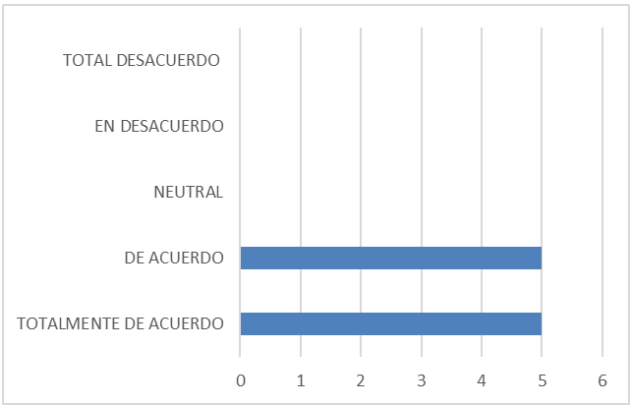
Interpretación de resultados: Los resultados obtenidos fueron interpretados en función de los objetivos específicos de la investigación, permitiendo evaluar si el Proyecto Ahijado cumple con su objetivo de reforzar la formación académica y profesional de los estudiantes. Esta interpretación incluye la comparación de los hallazgos con estudios previos sobre metodologías de aprendizaje práctico y mentoría en la formación universitaria.

Este procedimiento ofrece un análisis estructurado y sistemático sobre cómo el Proyecto Ahijado contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, evidenciando la efectividad de los modelos de intervención organizacional en contextos educativos

Resultados

El análisis de los siguientes resultados se obtuvo de una encuesta de 30 preguntas que se realizó a un total de 12 alumnos de 4to semestre de creación y desarrollo de empresas los cuales son alumnos del semestre próximo en donde se desarrolla en proyecto de intervención; “Proyecto ahijado”

Figura: 29. ¿La consultoría como medio de formación dentro de la carrera es de utilidad para mayor entendimiento de los temas vistos en clase?



Nota: Elaboración propia

La formación academia con énfasis en temas como lo son la consultoría de los alumnos de la licenciatura se ve beneficiada con modelos de intervención organizacional como lo es el proyecto ahijado con una totalidad de aceptación por parte de los alumnos donde 10 de 10 de los alumnos encuestados están de acuerdo con seguir implementando este modelo como formación académica. El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2015) se ve beneficiado por el uso del conocimiento teórico-práctico porque integra de manera efectiva los conceptos abstractos y los conecta con aplicaciones concretas en la realidad.
Este enfoque fortalece el aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles no solo entender la teoría, sino también aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y cotidianas.
Beneficios del Conocimiento Teórico-Práctico: Refuerza el Aprendizaje Activo: Al combinar la teoría con la práctica, los estudiantes no solo reciben conocimientos abstractos, sino que los aplican en contextos reales o simulados. Esto les ayuda a internalizar mejor los conceptos y a reforzar lo aprendido mediante la experimentación y la resolución de problemas

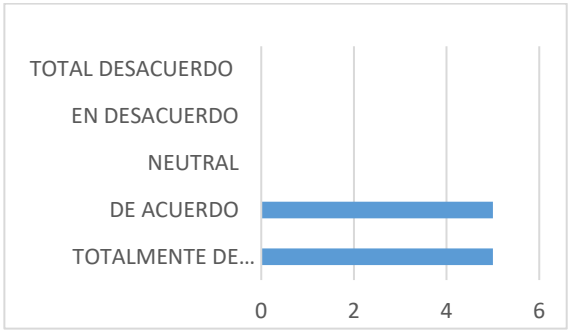
Desarrollo de Competencias Profesionales: La UAEH busca que sus alumnos adquieran competencias laborales a través de la práctica. Mediante talleres, laboratorios y proyectos, los estudiantes aplican sus conocimientos teóricos en situaciones que simulan el entorno profesional, lo que los prepara para los desafíos del mercado laboral

Fomenta la Resolución de Problemas: La aplicación práctica del conocimiento teórico estimula a los estudiantes a resolver problemas reales. Este enfoque refuerza habilidades críticas como la toma de decisiones, el pensamiento analítico y la creatividad, que son claves para el éxito en cualquier profesión.

Mejora la Retención del Conocimiento: Al aplicar los conceptos aprendidos en la teoría de manera práctica, los estudiantes tienden a retener mejor la información. Esto se debe a que el aprendizaje significativo se fortalece cuando los

alumnos pueden relacionar lo que aprenden con su propia experiencia o con aplicaciones concretas.

Figura 1. ¿El desarrollo de actividades practicas es de mayor comprensión para los temas teóricos aplicados en la formación de los alumnos?



Nota: Elaboración propia

El poder tener este tipo de prácticas son de una totalidad de 10 de 10 alumnos encuestados expresando su acuerdo con este modelo de formación educativa con herramientas como lo es un modelo de intervención organizacional como herramienta de ayuda para la comprensión de los temas vistas por parte de los alumnos lo que asegura el reforzamiento de los conocimientos, habilidades y competencias, cumpliendo con los principios de formación académica de esta casa de estudios Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2015) Modelo centrado en el alumno: El proceso pedagógico se centra en el estudiante, utilizando diversas estrategias para promover aprendizajes significativos y fomentar la participación active.

Conclusiones

La presente investigación cumplió satisfactoriamente con sus objetivos, al analizar el impacto del Proyecto Ahijado como modelo de intervención organizacional en el desarrollo académico de los estudiantes de la Licenciatura en Creación y Desarrollo de Empresas (LCDE) en la Escuela Superior de Actopan. Este modelo, que se implementó como una estrategia para complementar la formación teórica de los estudiantes con experiencias prácticas en el ámbito empresarial, mostró ser efectivo al contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, proporcionándoles una experiencia que va más allá de lo que ofrece una educación tradicional, al evaluar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes a lo largo del Proyecto Ahijado, los estudiantes expresaron que la oportunidad de trabajar con pequeñas y medianas empresas (PYMES) de la región de Actopan fue enriquecedora. A través de encuestas y análisis cualitativos, se comprobó que esta experiencia práctica los ayudó a entender mejor el contexto organizacional y la dinámica empresarial, aspectos que rara vez se abordan con profundidad en un entorno exclusivamente académico. Los estudiantes no solo lograron poner en práctica sus conocimientos, sino que también adquirieron habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, elementos fundamentales para su futura inserción en el mundo laboral. Al identificar los beneficios del proyecto ahijado en el desarrollo de habilidades colaborativas uno de los aspectos más relevantes del proyecto fue su capacidad para fomentar un aprendizaje colaborativo. los estudiantes se vieron en la necesidad de trabajar estrechamente con sus compañeros y con los empresarios de la región, lo que fortaleció sus competencias interpersonales y su habilidad para gestionar proyectos en equipo. estas habilidades colaborativas son cada vez más demandadas en el ámbito laboral actual, lo que resalta la relevancia de este modelo de intervención en la preparación profesional de los estudiantes.

Al examinar las ventajas prácticas del proyecto ahijado como experiencia de campo través de la participación en este proyecto, los estudiantes lograron desarrollar una comprensión integral del funcionamiento de las PYMES y los retos específicos que estas enfrentan. La inmersión en un ambiente real de negocios permitió a los estudiantes experimentar y adaptarse a diferentes estilos de liderazgo y resolución de problemas, dotándolos de un aprendizaje significativo que los prepara para el contexto empresarial y les ofrece una visión más práctica de lo que implica gestionar una empresa. Mientras que a las preguntas de investigación fueron abordadas de manera integral y se puede concluir que las respuestas obtenidas refuerzan los objetivos propuestos ya que demostró tener un impacto positivo en la formación académica de los estudiantes. Este modelo de intervención no solo facilitó la aplicación de conocimientos teóricos en un contexto real, sino que también fomentó el desarrollo de habilidades interpersonales, como la comunicación y el liderazgo. Los resultados indicaron que el contacto directo con las PYMES permitió a los estudiantes identificar y comprender problemas empresariales reales, fortaleciendo su capacidad para proponer soluciones efectivas y fomentando un aprendizaje que combina teoría y práctica.

Los estudiantes calificaron su experiencia de aprendizaje como altamente enriquecedora, destacando que el proyecto ahijado les permitió adquirir una perspectiva más realista y práctica sobre el ámbito empresarial. A través de sus roles como “padrinos” de las empresas locales, los estudiantes ganaron experiencia en liderazgo, trabajo en equipo y adaptación a diversos contextos. Esta experiencia también les proporcionó la oportunidad de reflexionar sobre sus propias habilidades y áreas de mejora, lo cual les resultó útil para su desarrollo personal y profesional. La estructura de mentoría del proyecto y la necesidad de trabajar en equipo facilitaron la adquisición de competencias esenciales en el ámbito empresarial, como la gestión de proyectos y la toma de decisiones en equipo. Los estudiantes coincidieron en que esta experiencia los preparó mejor para futuros roles que requieran colaboración y habilidades de comunicación. La inmersión en un entorno empresarial real brindó a los estudiantes una ventaja práctica invaluable al exponerlos a situaciones reales que requieren análisis y adaptación rápida. El trabajo en las PYMES locales permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades prácticas en un entorno seguro y guiado, obteniendo una experiencia de campo que aumentó su empleabilidad y les dio una ventaja competitiva en el mercado laboral.

Referencias

Ahmad, S. Z., Ismail, M. Z., & Buchanan, F. R. (2014). Examining the entrepreneurship curriculum in Malaysian polytechnics

Briones, C., Muñoz, I., & Tamarit, R. (2014). La superación profesional una necesidad para. Chile.

Chiavenato, I. (2009). Administración de Recursos Humanos: El capital humano de las organizaciones. McGraw-Hill.

Córdova, A. (2011). La educación superior en México: historia y perspectivas. Fondo de Cultura Económica.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). Resultados del Censo Económico.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México). Estudio sobre la demografía de los negocios 2023: síntesis metodológica /Instituto Nacional de Estadística y Geografía. -- México: INEGI, c2023. vii, 122 p. Negocios - México - Metodología.

Modelo Educativo. (s. f.). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo División de Docencia. Recuperado 3 de octubre de 2025, de https://www.uaeh.edu.mx/modelo_educativo/docs/sin_modelo_educ_pag.pdf

Morles, Víctor. (2005). Educación de Postgrado o Educación Avanzada en Venezuela: ¿Para qué?. Investigación y Postgrado, 20(2), 35-61. Recuperado en 09 de octubre de 2025, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000200003&lng=es&tlng=es.

OECD (2019), Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education, OECD Publishing,Paris, https://doi.org/10.1787/9789264309432-enPAPALIA, Diane, WENDKOS, Sally, & DUSKIN, Ruth 2007 Desarrollo humano. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana

Perrenoud, P. (1999). Desarrollar la práctica de los docentes: 10 nuevas competencias. Graó.

Piaget, J. (1976). La formación del símbolo en el niño: I. I. La función simbólica. Siglo XXI Editores.

Robbins, S. P., & Coulter, M. (2014). Administración: Teoría y práctica. Pearson.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). Organizational Behavior. Pearson Education.

Rodríguez, D. (2005). Diagnóstico Organizacional. México, Alfaomega Grupo Editor

Schein, E. H. (1985). Organizational Culture and Leadership. Jossey-Bass.

Schumpeter, J. A. (1934). The Theory of Economic Development: An Inquiry into Profits, Capital, Credit, Interest, and the Business Cycle. Harvard University Press.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). Informe de la educación superior en México. https://www.sep.gob.mx