

El efecto del acoso escolar en una tarea de toma de decisiones en adolescentes de educación secundaria

The effect of bullying on a decision-making task in secondary school adolescents

Gabriel Abelardo Vences ^a, Raúl Verdugo-Nava ^b

Abstract:

The present study was developed to analyze the effect of bullying on a decision-making task in high school students. 53 participants were selected in three independent groups: 20 neutral for the control group, 13 victims and 20 aggressors. The Bull-S test (Cerezo, 2012) was applied to differentiate neutral groups, aggressors and victims. Decision making was measured using the card game of the neuropsychological battery of executive functions and frontal lobes (BANFE-2). It was found that the group of victims selected a higher percentage of risk cards in the card game task included in the BANFE-2, a trend was also found in which the higher the number of bullying, the higher the anxiety index as a trait.

Keywords:

Bullying, decision making, school violence.

Resumen:

El presente estudio se elaboró para analizar el efecto del acoso escolar en una tarea de toma de decisiones en adolescentes de secundaria. Se seleccionaron 53 participantes en tres grupos independientes, 20 neutrales para el grupo control, 13 víctimas y 20 agresores. Se aplicó el test Bull-S para diferenciar a los grupos neutrales, agresores, víctimas. La prueba que se utilizó para medir la toma de decisiones fue el juego de cartas de la batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales (BANFE-2). Se encontró que las víctimas seleccionaron un mayor porcentaje de cartas de riesgo en la tarea de juego de cartas incluida en la BANFE-2, también se encontró una tendencia en la que a mayor índice de acoso escolar, mayor índice de ansiedad como rasgo

Palabras Clave:

Acoso escolar, Toma de decisiones, Violencia escolar.

Introducción

El acoso escolar es un problema social en México. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, México ocupa uno de los primeros lugares. Se sabe que este problema tiende a generar secuelas a nivel cerebral, que pueden verse reflejadas en alteraciones para regular respuestas ante la diversidad de estímulos amenazantes (The Organization for Economic Co-operation and Development [OECD], 2019). Numerosos estudios han demostrado que la baja autoestima, el estrés académico, los sentimientos de soledad y el aislamiento social, se presentan en forma significativamente más alta entre las víctimas de acoso escolar (Amemiya, I., Oliveros, M., & Barrientos, A., 2009). El acoso escolar se refiere al uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas

o físicas que tienen como fin lastimar y dominar a otro niño o adolescente, sin que hayan sido precedidas de alguna provocación y en el conocimiento de que la víctima carece de posibilidades y herramientas para defenderse (Goodman, R., Scott, S., & Rutter, M., 2015). Los estudiantes que han sido víctimas de acoso escolar tienen una mayor tendencia a sentirse socialmente aislados, deprimidos, frustrados y con un menor interés en el colegio (Wei, H., & Williams, J., 2004).

La adolescencia es la etapa en la que se ha reportado una mayor prevalencia de acoso escolar (OECD, 2019). Se sabe también, que en esta etapa una de las características más relevantes es la de tomar decisiones. Estudios de lesiones y de neuroimagen temprana en adultos, señalaron la corteza prefrontal ventromedial y estructuras relacionadas que tienen un papel clave en la toma de decisiones arriesgadas

^a Centro de estudios técnicos y superiores, <https://orcid.org/0000-0002-5568-6471>, Email: gvences@gmail.com

^b Centro de estudios técnicos y superiores, <https://orcid.org/0000-0003-3234-234X>, Email: neuropsicraulverdugo@gmail.com

(Blakemore & Choudhury, 2006). La capacidad de toma de decisiones ha sido caracterizada como la habilidad para elegir entre alternativas vinculadas a determinados montos desconocidos de recompensa y castigo (Bechara, A., 2000).

La evidencia apunta a una disociación entre el desarrollo relativamente lento y lineal de control de los impulsos y la inhibición de la respuesta durante la adolescencia frente al desarrollo no lineal del sistema de recompensas, teniendo en cuenta que a menudo el adolescente es hipersensible a las recompensas (Blakemore, S., 2008, p. 295-307). Por lo tanto, los adolescentes tienen más probabilidades que los niños y los adultos para tomar decisiones arriesgadas, en contextos que involucran el plano emocional, por ejemplo, cuando tienen que evaluar cómo un resultado de un juego les hace sentir. Al contrario, en las tareas lógicas y de razonamiento, sin ninguna evaluación emocional o sin un contexto afectivo, la toma de riesgos es similar en adolescentes y adultos (Blakemore, S., 2008, p.267-277). Es por esto, que en esta investigación se pretende ampliar el conocimiento acerca del efecto que tiene el acoso escolar sobre la toma de decisiones en adolescentes que cursan educación secundaria

Método

Participantes

Para la recolección de la muestra, se aplicó el test Bull-S (Cerezo, F., 2017) a 203 alumnos de secundaria de una institución privada. Quedando diferenciada la muestra (53 participantes) en tres grupos independientes: 20 controles con una media de edad de 13.0 (DS= 1.07), 13 víctimas con una media de edad de 13.0 (DS= 1.00) y 20 agresores con una media de edad de 13.05 (DS= 0.94). Como criterios de inclusión se consideraron una carta de aceptación, ser alumnos de la institución, no exceder un número de faltas mayor a 4 en el mes, tener disposición voluntaria para la evaluación. A esta muestra se le aplicó el juego de cartas, incluida en la batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales (BANFE-2), tomando como variable de estudio el porcentaje de cartas de riesgo.

Los participantes fueron seleccionados después de que ellos y sus padres recibieron la información del estudio. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres de los alumnos y los menores dieron su autorización para participar en el estudio.

Instrumentos

El Test bull-s (Cerezo, F., 2017), permite explorar el acoso escolar a partir del informe de los alumnos por el sistema de nominación. Consta de un formato de 15 preguntas para niños de 7 a 16 años de edad y requiere de

25 a 30 minutos responderlo. Los datos revelan las características socio afectivas del grupo. Detecta implicados en el fenómeno y aspectos situacionales en las relaciones de agresividad entre iguales.

El Juego de cartas BANFE-2, evalúa la capacidad para determinar relaciones riesgo-beneficio y obtener la mayor ganancia. Esta prueba, consiste en ir eligiendo cada carta conforme a un criterio propio, teniendo en cuenta los riesgos y beneficios de la elección, con el objetivo de lograr la mayor cantidad de puntos posibles. Está integrada por 10 bloques, cinco que otorgan puntos y cinco que restan. La evaluación se realiza tomando en cuenta el número de cartas seleccionadas, el número de castigos, la puntuación total y el porcentaje de cartas de riesgo (Flores et al., 2014).

El Inventario de ansiedad rasgo y estado (IDARE) es la técnica de versión al español del State-Trait Anxiety Inventory (STAI), la cual constituyó su prueba dos dimensiones distintas de ansiedad: la llamada ansiedad como rasgo y la llamada ansiedad como estado en sujetos adultos normales es decir, sin síntomas psiquiátricos; posteriormente demostró ser útil en la medición de la ansiedad en estudiantes de secundaria y bachillerato, así como en pacientes neuro psiquiátricos, médicos y quirúrgicos.

Esta prueba consiste en un total de cuarenta expresiones que los sujetos usan para describirse: veinte preguntas miden la ansiedad como estado (cómo se siente ahora mismo, en estos momentos) y veinte la ansiedad peculiar (cómo se siente habitualmente). Donde los sujetos deben marcar en cuatro categorías la intensidad con que experimentan el contenido de cada ítem (Spielberger & Diaz-Guerrero, 2014).

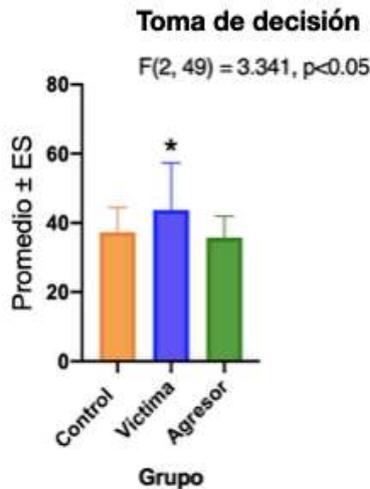
Procedimiento

Se evaluó a 203 alumnos hombres y mujeres de una escuela de educación secundaria para obtener a los 53 participantes, quienes fueron evaluados de manera grupal aplicando el Test Bull-S y el test IDARE en el aula de su escuela. Posteriormente, los alumnos que fueron identificados como agresores, víctimas y al grupo control se les aplicó de manera individual el juego de cartas incluido en la BANFE-2.

Resultados

Figura 1.

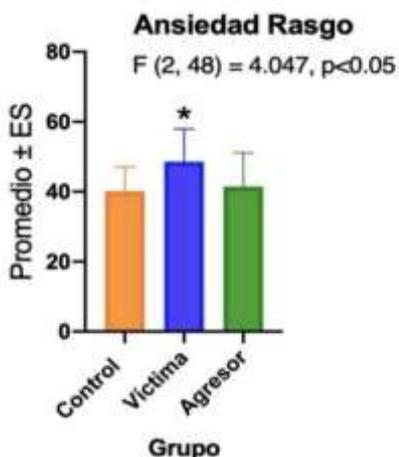
Análisis ANOVA para las variables grupo de estudio con la dimensión toma de decisión



Nota: Como se puede observar en la Figura 1, el grupo control tuvo una media de 37.7 y el de víctimas de 43.75, mientras que el de los agresores fue de 35.75. Al realizar el ANOVA de una vía se encontraron diferencias significativas [$F(2, 49)=3.41, p<0.05$] y al realizar el análisis de comparaciones múltiples se confirmó que el grupo de víctimas era el que tenía mayor puntuación en el juego de cartas, donde seleccionaron un mayor porcentaje de cartas de riesgo, en la tarea juego de cartas incluida en la BANFE-2.

Figura 2.

Análisis ANOVA para las variables grupo de estudio con la dimensión ansiedad como rasgo



Nota: Como se puede observar en la Figura 2, el ANOVA de una vía confirmó resultados similares a los anteriores, en los que hubo diferencias significativas en el grupo de víctimas, presentando una mayor puntuación en cartas de riesgo en la tarea juego de cartas de la BANFE-2. [$F(2, 48)=4.047, p<0.05$].

Discusión

Se encontró que en la tarea de juego de cartas incluida en la BANFE-2, el grupo de víctimas fue el que tuvo un mayor porcentaje en la selección de cartas de riesgo, lo que es consistente con estudios (Zych et al., 2018) en los que se han encontrado puntuaciones bajas en la toma de decisiones con grupos de víctimas y víctimas de acoso escolar y ciber acoso. También se encontró en los resultados del test IDARE, que los alumnos que experimentaron acoso escolar presentaron un mayor índice de ansiedad como rasgo. Esto es consistente con otros estudios (Wolf & Esteffan, 2008), en los cuales se ha encontrado que los adolescentes víctimas de acoso escolar presentan problemas de ansiedad y tienen diferencias significativas con los grupos de adolescentes neutrales (Bond, et al., 2001).

Conclusiones

El acoso escolar se asocia con problemas emocionales, especialmente en aquellos que son considerados víctimas, se manifiesta ansiedad y una toma de decisiones tendiente a seleccionar riesgos. El acoso escolar requiere atención prioritaria especialmente en un país como México, el cual reporta altos índices de violencia en las escuelas. El acoso escolar se asocia con trastornos psiquiátricos y de personalidad, abandono de los estudios y la tendencia a consumo de sustancias, por lo tanto, es sumamente necesario que en los centros escolares se realicen campañas de prevención y atención. Es altamente recomendable contar con profesionales de la salud mental en los centros escolares, que en conjunto con la comunidad, aporten herramientas de mediación de conflictos entre iguales, promuevan un ambiente de equidad, tolerancia y redirijan las conductas de acoso escolar.

Referencias

- Amemiya, I., Oliveros, M., & Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (Bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Anales De La Facultad De Medicina UNMSM*, (70), 255-259.
- Albores-Gallo, L., Manuel Saucedo-García, J., Ruiz-Velasco, S., & Roque-Santiago, E. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra

de escolares en México. *Salud Pública De México*, 53(3), 220-227.

- Bechara, A. (2000). Emotion, Decision Making and the Orbitofrontal Cortex. *Cerebral Cortex*, 10(3), 295-307.
- Blakemore, S. (2008). The social brain in adolescence. *Nature Reviews Neuroscience*, 9(4), 267-277.
- Blakemore, S., & Choudhury, S. (2006). Development of the adolescent brain: implications for executive function and social cognition. *Journal Of Child Psychology And Psychiatry*, 47(3-4), 296-312.
- Bond, L., Carlin, J., Thomas, L., Rubin, K., & Patton, G. (2001). Does bullying cause emotional problems? A prospective study of young teenagers. *BMJ*, 323(7311), 323.
- Cerezo Ramírez, F. (2017). El test bull-s para la evaluación sociométrica del bullying. actualización. *International Journal Of Developmental And Educational Psychology. Revista INFAD De Psicología.*, 7(1), 35.
- Flores, J. C., Castillo-Preciado, R. E., & Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 30(2), 463-473.
- Goodman, R., Scott, S., & Rutter, M. (2015). *Child and adolescent psychiatry* (3rd ed), 292.
- Spielberger, C., & Diaz-Guerrero, R. (2014). *IDARE* (1st ed.). Manual Moderno.
- The Organization for Economic Co-operation and Development(2019), PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives, PISA, OECD Publishing.
- Wei, H., & Williams, J. (2004). Relationship Between Peer Victimization and School Adjustment in Sixth-Grade Students: Investigating Mediation Effects. *Violence And Victims*, 19(5), 557-571.
- Wolf, C., & Esteffan, K. (2008). Bullying: una mirada desde la Salud Pública. *Revista Chilena de Salud Pública*, 12(3), 181-187.
- Zych, I., Beltrán-Catalán, M., Ortega-Ruiz, R. and Llorent, V., (2018). Competencias sociales y emocionales de adolescentes involucrados en diferentes roles de bullying y cyberbullying. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 86-93.