

Asociación entre conocimientos, estereotipos y actitudes hacia la bisexualidad en estudiantes de la salud

Association between knowledge, stereotypes and attitudes towards bisexuality in health students

Omar Alejandro Olvera Muñoz ^a

Abstract:

In order to relate the knowledge, stereotypes and attitudes towards bisexuality held by a group of health sciences students, an observational study with a quantitative approach was carried out in which 150 health professions students participated. A knowledge questionnaire about bisexualities, one about stereotypes towards bisexual people and the scale of attitudes towards bisexuality were applied. Through descriptive analysis, a medium-high level of knowledge, null-low stereotypes and accepting attitudes towards bisexual people were identified; In addition, negative relationships were found between the level of knowledge and the degree of stereotypes, and between the type of knowledge and the negative attitude. Also, there is a direct association between stereotypes and negative attitude. It is suggested to continue analyzing the knowledge, stereotypes and attitudes of health sciences students towards bisexual people and delve into the differences that may exist in the different health professions.

Keywords:

Bisexuality, health professions, social rejection

Resumen:

Con la finalidad de relacionar los conocimientos, estereotipos y actitudes hacia la bisexualidad que tiene un grupo de estudiantes de ciencias de la salud, se llevó a cabo un estudio observacional con enfoque cuantitativo en el que participaron 150 estudiantes de profesiones de la salud. Se aplicó un cuestionario de conocimientos en torno a las bisexualidades, uno de estereotipos hacia personas bisexuales y la escala de actitudes hacia la bisexualidad. Por medio de análisis descriptivos se identificó un nivel de conocimientos medio-alto, estereotipos nulos-bajos y actitudes de aceptación hacia personas bisexuales; además, se encontraron relaciones negativas entre nivel de conocimientos con grado de estereotipos y, entre tipo conocimientos y actitud negativa. También, hay asociación directa entre los estereotipos y la actitud negativa. Se sugiere continuar analizando los conocimientos, estereotipos y actitudes de estudiantes de ciencias de la salud hacia personas bisexuales y profundizar en las diferencias que pueden existir en las distintas profesiones de la salud.

Palabras Clave:

Bisexualidad, profesiones de la salud, rechazo social

Introducción

El análisis de la formación de profesionales de la salud, como tema de estudio de la Medicina Social y la Salud Colectiva (MS/SC) latinoamericanas, ha evidenciado el proceso socio-histórico en la consolidación de las profesiones en salud (Angulo y Jarillo, 2017). Desde esa perspectiva teórica, se cuenta con estudios científicos (Olvera-Muñoz, 2022a) que describen la relevancia de las universidades en fomentar la ética y compromiso en las personas egresadas para trabajar profesionalmente por el

derecho a la salud de colectivos como el de personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersexuales (LGBTI).

Asimismo, Furst (2021) refiere que una de las barreras obstaculizadoras del acceso a los servicios de salud para personas LGBTI, es la relación que establecen los profesionales de la salud con las personas beneficiarias de la atención socio sanitaria. La investigación sobre el tema, señala que la calidad en la atención brindada por personas proveedoras de servicios de salud puede verse afectada debido a la influencia de prejuicios heterosexistas (Gómez-Lamont, 2015), junto

^a Universidad Autónoma Metropolitana, <https://orcid.org/0000-0002-2511-3445>, Email: psic.omar.olvera@hotmail.com

con la poca preparación de este grupo para el abordaje del proceso salud-enfermedad-atención de gente LGBTI (Estay, et al., 2020).

Particularizando en población bisexual, los estudios científicos se han centrado en indagar los conocimientos, estereotipos y actitudes hacia la bisexualidad y las personas bisexuales presentes en la población en general (Almóster, 2018; Dodge, et al., 2016; Hertlein, et al, 2016; Nietzsche, 2018) y, también en grupos específicos de estudiantes de la salud. Como ejemplo ilustrativo, la evidencia sobre los conocimientos hacia la bisexualidad presentes en profesionales de la salud señala que durante los procesos de formación en psicología y enfermería, se omiten las particularidades en salud, así como la atención contextualizada a las problemáticas sociales de personas bisexuales (Gastelo-Flores y Sahagún, 2020; González-Soto y Guerrero-Castañeda, 2022; Nietzsche, 2018; Olvera-Muñoz y Jarillo, 2022). Por tanto, estos profesionales carecen de eficiencia técnica para dar una atención oportuna a las personas bisexuales que atienden.

En contraste, los reportes científicos de análisis actitudinal describen actitudes aceptables y negativas en personal de trabajo social (Rodríguez-Otero y Facal-Fondo, 2019), psicología (Díaz, et al., 2020) y medicina (García, 2021). La constante en estos estudios, es una baja actitud negativa hacia la bisexualidad y las personas bisexuales, al igual que una actitud aceptable para el mismo grupo. Adicionalmente, estos elementos se han detallado tanto en hombres como mujeres (Sbrana, y de Miguel, 2021), tal como en estudiantes graduados y profesionales de la psicología (Díaz, et al., 2020). La relevancia particular de algunos de estos análisis, es que han podido asociar la presencia de actitudes negativas con los estereotipos hacia las personas bisexuales (Rodríguez-Otero y Facal-Fondo, 2019).

Desde esta línea argumentativa, el estudio de los estereotipos hacia la bisexualidad es amplio. En estos reportes científicos, se encuentra que la gente asocia a la bisexualidad con estereotipos tales como la infidelidad, inmadurez, inestabilidad emocional o una etapa de confusión (Estay, et al., 2019; Quesada, 2020, Nadela, 2019; Graniel, 2020). Empero, hay una centralidad en vincular a las personas bisexuales con la promiscuidad (Beach, et al., 2019; Bittencourt, et al., 2019; Dias y Klidzio, 2020; Silveira, 2019); lo anterior, tiene efectos en las relaciones de pareja de personas bisexuales (Quesada, 2020), así como generar mayores experiencias de violencia (Lozano-Blasco, y Soto-Sánchez, 2022) tanto de personas heterosexuales como del colectivo LGBTI (Esteban, et al., 2022).

Este enmarcamiento mínimo, permite evidenciar que la investigación focalizada en el estudio de los conocimientos, estereotipos y actitudes hacia la

bisexualidad y las personas bisexuales presentes en estudiantes de ciencias de la salud ha omitido investigar dichas categorías en conjunto, así como la relación de las mismas. Dicho de manera diferente, únicamente, se encontró registro de un estudio que asocia estereotipos y actitudes negativas hacia personas bisexuales (Rodríguez-Otero y Facal-Fondo, 2019). Debido a lo cual, en México se carece de pesquisas que aporten evidencia científica sobre el nivel de estas variables en colectivos estudiantiles de ciencias de la salud y también, de la relación que pudiese existir entre las mismas. Por lo anteriormente expuesto en este contexto, el presente estudio buscó relacionar los conocimientos, estereotipos y actitudes hacia la bisexualidad y las personas bisexuales que tiene un grupo de estudiantes de ciencias de la salud en la Ciudad de México y Estado de México, México.

Método

Se elaboró un estudio de tipo observacional, con enfoque cuantitativo, transversal y con un alcance correlacional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Participantes

Participó una muestra no probabilista elegida por conveniencia (Otzen y Manterola, 2017) de 150 estudiantes de cuatro profesiones de la salud, 14 de medicina, 38 de psicología, 48 de promoción de la salud y 50 de nutrición/nutriología.

Instrumentos de medición

Cuestionario de conocimientos en torno a las bisexualidades, elaborado ex profeso para esta investigación. Consta de cinco reactivos con una opción de respuesta dicotómica (Sí/No). Los ítems se centran en la definición sobre bisexualidades descrita por Olvera-Muñoz (2022b). Para la obtención del nivel de conocimientos deben sumarse los puntajes obtenidos en cada una de las respuestas.

Escala de Estereotipos hacia las Personas Bisexuales, fue diseñada a partir de la clasificación realizada por Olvera-Muñoz (2022b) sobre el imaginario colectivo hacia personas bisexuales, categoría de la cual, dicho autor desprende los estereotipos hacia la bisexualidad. Con base en la clasificación mencionada, se elaboraron cinco ítems con una opción de respuesta tipo Likert de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 4 (Totalmente de acuerdo). Para la interpretación del nivel de estereotipos se requiere sumar los puntajes de cada ítem e identificar el nivel de estereotipos de la persona participante. Para este estudio, se obtuvo la consistencia interna de la escala por medio del alpha de Cronbach, este fue de 0.91.

Escala de actitudes hacia la bisexualidad de Olvera-Muñoz (2018), consta de ocho ítems organizados

en dos dimensiones: actitudes de rechazo y actitudes de aceptación. Tiene una opción de respuesta tipo Likert de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 4 (Totalmente de acuerdo). Ambas dimensiones han mostrado una consistencia interna por encima del 0.80. Para el presente estudio, ambas subescalas tuvieron una consistencia interna por medio del α de Cronbach superior al 0.70. Para su interpretación, deben sumarse los puntos obtenidos de cada dimensión y se interpretan de manera independiente. O sea, puntajes altos reflejan elevadas actitudes de rechazo o aceptación, en contraste, puntajes bajos en alguna de las dimensiones se refiere a bajas actitudes de rechazo o aceptación a la bisexualidad.

Procedimiento

Los cuestionarios se elaboraron en un formulario de Google y fueron enviados a ex estudiantes de promoción de la salud que el investigador identifica por haberles impartido clases en ciclos escolares anteriores. Al mismo tiempo, se compartió el formulario con docentes que el investigador conoce e imparten asignaturas en las licenciaturas de medicina, nutrición/nutriólogía y psicología en dos universidades públicas de la Ciudad de México, México. El período de recolección de datos se llevó a cabo durante la última semana del mes de agosto del 2022 hasta la segunda semana del mes de septiembre del mismo año.

Consideraciones éticas

Antes de dar respuesta al formulario de Google se integró una cláusula en la que se explicaba el objetivo del estudio, del mismo modo que se enunciaba el uso de los datos únicamente con fines de investigación científica. Es por ello que, al adherirse a los lineamientos del Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud (Cámara de Diputados, 2014) en su Título segundo: De los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos, el estudio busco que el estudiantado respondiera de manera voluntaria y a la par, se aseguró que se protegería la identidad de las personas participantes en la investigación, evitando generarles algún daño durante el estudio. También, se aseveró se resguardaría la confidencialidad de la información proporcionada por el grupo de estudiantes.

Análisis de resultados

Se llevó a cabo un análisis descriptivo de las variables sociodemográficas, así como de las variables de conocimientos, estereotipos y actitudes negativas y actitudes positivas. Posterior a la identificación de los niveles de cada variable, se realizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk y en función de los resultados, se realizó la prueba no paramétrica Kruskal-Wallis para la comparación de medias del nivel de conocimientos, nivel

estereotipos y actitudes que presentaba el alumnado participante. Finalmente, se realizó una correlación de Spearman entre las variables del estudio, todas las pruebas fueron realizadas por medio del paquete estadístico SPSS V.25.

Resultados

Participó una muestra de 150 estudiantes de cuatro profesiones de ciencias de la salud, tales como medicina, psicología, promoción de la salud y nutrición/nutriólogía. Los datos sociodemográficos se analizaron por cada una de las profesiones referidas (Tabla 1). En síntesis, en las cuatro profesiones la mayoría de las personas participantes eran mujeres y se identificaron como heterosexuales. Vale decir, que en psicología se encontró la mayor cantidad de personas no heterosexuales tales como bisexuales (31.6%), pansexuales (5.3%) y, con otra orientación no marcada en las opciones de respuesta (5.3%).

Tabla 1:

Descripción de las características sociodemográficas de la muestra de participantes

Variables	Profesiones de la Salud			
	Promoción de la Salud (n= 48)	Psicología (n= 38)	Nutrición / Nutriólogía (n= 50)	Medicina (n= 14)
Sexo				
Mujer	42 (87.5%)	29 (76.3%)	40 (80.0%)	12 (85.7%)
Hombre	6 (12.5%)	9 (23.7%)	10 (20.0%)	2 (14.3%)
Orientación				
Heterosexual	39 (81.3%)	21 (55.3%)	36 (72.0%)	9 (64.3%)
Homosexual	2 (4.2%)	1 (2.6%)	2 (4.0%)	0 (0%)
Bisexual	7 (14.5%)	12 (31.6%)	10 (20.0%)	4 (28.6%)
Pansexual	0 (0%)	2 (5.3%)	0 (0%)	1 (7.1%)
Asexual	0 (0%)	0 (0%)	1 (2.0%)	0 (0%)
Otra	0 (0%)	2 (5.3%)	1 (2.0%)	0 (0%)
Residencia				
Ciudad de México	35 (72.9%)	29 (76.3%)	31 (62.0%)	6 (42.9%)
Estado de México	13 (27.1%)	9 (23.7%)	19 (38.0%)	8 (57.1%)
Edad				
Mínima	19	19	18	18
Máxima	35	35	33	22
\bar{x}	25.81	21.21	20.72	19.14
DE	3.96	2.92	3.58	1.16

Nota: \bar{x} =Media aritmética; DE = Desviación estándar

Fuentes: elaboración propia

El análisis de los datos descriptivos de las variables de conocimientos, estereotipos y actitudes se realizó por profesión de la salud de las personas participantes (Tabla 2). En todas las profesiones de la salud se encontró que la mayoría de las personas participantes tienen un nivel medio-alto de conocimientos en torno a la bisexualidad. En relación con los estereotipos, en su mayoría el estudiantado de las cuatro profesiones reporta puntajes nulos-bajos. Del mismo modo, se reporta un rechazo leve en todas las profesiones de la salud. Por último, en las cuatro profesiones se encontró una aceptación moderada a la bisexualidad y las personas bisexuales.

Tabla 2

Datos Descriptivos de las Variables en Función de la Profesión de la Salud de las Personas Participantes

Variables	Profesiones de la Salud			
	Promoción de la Salud (n= 48)	Psicología (n= 38)	Nutrición / Nutriología (n=50)	Medicina (n= 14)
Conocimiento				
Nulo	1 (2.1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Bajo	6 (12.5%)	2 (5.3%)	2 (4.0%)	2 (14.3%)
Medio	19 (39.9%)	21 (55.3%)	24 (48.0%)	3 (21.4%)
Alto	22 (45.5%)	15 (39.6%)	24 (48.0%)	9 (64.3%)
Estereotipos				
Nulo	24 (50.0%)	26 (68.4%)	39 (78.0%)	12 (85.7%)
Bajo	18 (37.5%)	10 (26.3%)	6 (12.0%)	2 (14.3%)
Medio	6 (12.5%)	2 (5.3%)	5 (10.0%)	0 (0%)
Alto	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Rechazo				
Leve	46 (95.8%)	38 (100%)	49 (98.0%)	14 (100%)
Moderado	2 (4.2%)	0 (0%)	1 (2.0%)	0 (0%)
Alto	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Aceptación				
Leve	4 (8.3%)	3 (7.9%)	4 (8.0%)	0 (0%)
Moderada	44 (91.7%)	35 (92.1%)	46 (92.0%)	14 (100%)
Alta	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Fuentes: elaboración propia

En seguida, la prueba de normalidad Shapiro-Wilk arrojó una significancia de 0,00 a un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal ($0,00 < 0,05$). En consecuencia, se realizó la prueba no paramétrica Kruskal-Wallis, la cual, mostró que existen diferencias estadísticamente significativas en los puntajes del nivel de estereotipos, se obtuvo una $p=0.022$ (Tabla 3). En las demás medidas las diferencias no fueron significativas.

Tabla 3

Comparación en función de la profesión de la salud de las personas participantes

Variables	Profesiones de la salud	\bar{X}	DE	p^*
Conocimientos	Promoción de la salud	4.0	1.23	0.748
	Psicología	4.29	0.73	
	Nutrición/Nutriología	4.26	0.85	
	Medicina	4.29	1.13	
Estereotipos	Promoción de la salud	6.98	2.73	0.022
	Psicología	6.09	2.22	
	Nutrición/Nutriología	6.28	2.85	
	Medicina	5.43	1.15	
Actitud Rechazo	Promoción de la salud	4.56	1.38	0.765
	Psicología	4.24	0.59	
	Nutrición/Nutriología	4.46	1.26	
	Medicina	4.29	1.06	
Actitud Aceptación	Promoción de la salud	11.21	1.65	0.486
	Psicología	11.45	1.24	
	Nutrición/Nutriología	11.36	1.77	
	Medicina	11.86	0.53	

*Nota: \bar{x} =Media aritmética; Desviación Estándar

Fuentes: elaboración propia

Finalmente, se encontró una relación inversamente proporcional entre el nivel de conocimientos y el nivel de estereotipos ($\rho = -0,191$ $p<.05$), junto con los conocimientos y la actitud negativa ($\rho = -0,238$ $p<.01$). En contraste, se encontró una relación directa entre el nivel de estereotipos y la actitud negativa hacia la bisexualidad ($\rho = 0,331$ $p<.01$).

Tabla 4

Correlaciones entre conocimientos, Estereotipos y Actitudes de las personas participantes

	1	2	3	4
1. Conocimientos	-----			
2. Estereotipos	-.191*	-----		
3. Actitud Negativa	-.238**	.331**	-----	
4. Actitud Positiva	.064	-.072	-.345**	-----

Nota: *. La correlación es significativa al nivel 0,05;

**. La correlación es significativa al nivel 0,01.

Fuentes: elaboración propia

Discusión

El presente estudio generó una descripción del nivel de conocimientos, estereotipos y actitudes hacia la bisexualidad y las personas bisexuales que tiene un grupo de estudiantes de ciencias de la salud en la Ciudad de México y Estado de México, México. Particularizando sobre los conocimientos hacia la bisexualidad, la presente investigación encontró que el alumnado de las ciencias de la salud presenta niveles medios a altos, lo cual contrasta con la investigación encontrada sobre los procesos formativos en psicología y enfermería (Gastelo-Flores y Sahagún, 2020; González-Soto y Guerrero-Castañeda, 2022; Nietzsche, 2018; Olvera-Muñoz y Jarillo, 2022). Una posible explicación a esta discrepancia puede deberse a los procesos de igualitarismo social de la Ciudad y Estado de México, en los que se difunde mayor información sobre poblaciones LGBTI en general y bisexual en particular. Asimismo, la diferencia con las investigaciones previas puede deberse a que el conocimiento evaluado en este trabajo exclusivamente se centró en la definición de bisexualidad y no en las problemáticas sociales de personas bisexuales, elemento en el que la investigación científica ha reportado poco conocimiento de estudiantes de ciencias de la salud (Olvera-Muñoz y Jarillo, 2022).

En relación con los datos de estereotipos, en todas las disciplinas se encontraron niveles nulos-bajos de presencias de estereotipos hacia las personas bisexuales. La divergencia con lo reportado en estudios recientes (Estay, et al., 2019; Quesada, 2020; Nadela, 2019; Graniel, 2020), se plantea en asociación con los hallazgos de los datos de actitudes negativas y positivas. Vale decir, al igual que estudios con estudiantes de trabajo social (Rodríguez-Otero y Facal-Fondo, 2019), psicología (Díaz, et al., 2020) y medicina (García, 2021) se reporta una actitud aceptable a la bisexualidad y las personas bisexuales o lo que es similar, una baja actitud negativa hacia personas bisexuales. Empero, estos niveles bajos se han asociado con una baja presencia de estereotipos hacia las personas bisexuales (Rodríguez-Otero y Facal-Fondo, 2019). Por lo anterior, la baja presencia de estereotipos en torno a las bisexualidades puede deberse

a la baja actitud negativa hacia este colectivo y, también a una mayor presencia de participantes mujeres. Al respecto Dodge, et al. (2016), mencionan que, en general, las mujeres tienden a tener mayor apertura hacia temas de diversidad sexual y en consecuencia, presentan mayores actitudes de aceptación hacia personas bisexuales.

No obstante, la baja presencia de estereotipos hacia la bisexualidad y las personas bisexuales también puede deberse a que en el estudio no se especificó si las respuestas debían orientarse a los estereotipos hacia la bisexualidad masculina o femenina. Lo anterior, debido a que investigaciones en América Latina reportan una diferencia en relación con la actitud y estereotipos hacia hombres y mujeres bisexuales. Los hombres tienden a sufrir mayor rechazo social en comparación con las mujeres (Almóster, 2018).

Por otra parte, se encuentra evidencia que sustenta la relación entre el tipo de actitud con el nivel de estereotipos. A decir, se encontró una relación proporcional entre los estereotipos y la actitud negativa hacia personas bisexuales. Lo anterior, es semejante a la investigación de Rodríguez-Otero y Facal-Fondo (2019), autores que plantean esta relación en estudiantes de trabajo social. En esa misma línea, el presente estudio aporta evidencia sobre la relación que puede existir entre las actitudes negativas y los estereotipos con el nivel de conocimientos sobre la bisexualidad. Aunque no se encontró evidencia de este hallazgo en otras investigaciones, ese aporte resulta importante para poder coadyuvar en la erradicación de los estereotipos y actitudes desfavorables hacia personas bisexuales. En forma distinta, cobra relevancia la incorporación de temáticas de personas LGBTI, durante la formación profesional de estudiantes de ciencias de la salud (Olvera-Muñoz, 2022a), así como instrucción académica de las problemáticas sociales que enfrentan colectivos como el de personas bisexuales y generan efectos en salud tales como mayores daños a la salud mental.

Conclusiones

En México, la investigación sobre conocimientos, estereotipos y actitudes hacia la bisexualidad y las personas bisexuales en estudiantes de ciencias de la salud es escasa. Pero, los estudios con los que se cuenta han evidenciado la omisión de la revisión específica de las problemáticas sociales de personas bisexuales en la formación educativa, la falta de conocimiento por los profesionales de la salud sobre los efectos en salud generados de dichas adversidades y, la poca profesionalización de formas contextualizadas de atender a estos colectivos por parte de profesionales de la salud (Olvera-Muñoz y Jarillo, 2022). En ese sentido, es importante enunciar el papel de las universidades en la

transmisión de las formas de comprender el mundo y transformarlo (García, 2015), por lo que, en el análisis de las problemáticas a las que se enfrentan las personas bisexuales, las universidades podrían omitir o aportar herramientas para que los profesionales de la salud proporcionen una atención de calidad a este colectivo, la cual esté libre de prejuicios heterosexistas y sea contextualizada a las necesidades en salud de este grupo poblacional.

Por otra parte, una limitación del estudio es que se aplicó un cuestionario de conocimientos centrado en la definición de bisexualidad, valdría la pena elaborar y aplicar un instrumento de conocimientos sobre las adversidades sociales, problemas en salud y capacidad técnica para atender a este colectivo. Asimismo, aunque el instrumento de estereotipos no cuenta con evidencia científica de su confiabilidad, en futuras investigaciones se sugiere el análisis de sus propiedades psicométricas. A pesar de dichas limitaciones, el estudio mostró evidencia de la adecuada consistencia interna de la escala de estereotipos hacia personas bisexuales. Aunado a ello, la relevancia del estudio recae en el aporte científico sobre la relación entre conocimientos, estereotipos y actitudes hacia la bisexualidad y las personas bisexuales en estudiantes de ciencias de la salud. Empero, se recomienda continuar con estudios precisos sobre personas bisexuales que permitan obtener claridad sobre los requerimientos en salud que necesitan y, las formas específicas en las que pueden influir los conocimientos, estereotipos y actitudes del personal de salud en la calidad o acceso a la atención en salud de este grupo poblacional.

Referencias

- Almóster, J. (2018). *Bissexualidade(s): Crenças e Opiniões* [tesis de maestría, Universidade de Évora]. <https://dspace.uevora.pt/rdpc/bitstream/10174/23426/1/Mestrado%20-%20Psicologia%20-%20Psicologia%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20-%20Joana%20Almóster%20Alberto%20-%20Bissexualidade%28s%29....pdf>
- Angulo, A. y Jarillo, E. (2017). *Familias homoparentales. Una mirada sistémica desde la salud colectiva en México*. UAM-Xochimilco.
- Beach, L., Bartelt, E., Dodge, B., Bostwick, W., Schick, V., Fu, T., Friedman, M., & Herbenick, D., (2019). Meta-Perceptions of Others' Attitudes Toward Bisexual Men and Women among a Nationally Representative Probability Sample. *Arch Sex Behav.*; 48(1), 191–197. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6467292/pdf/nihms-1524654.pdf>
- Bittencourt, M. Nuñez, G., Manuel, J. y Filgueiras, M. (2019). Bissexualidade, bifobia e monossexismo: problematizando enquadramentos. *Periódicus*, 11(2), 1-16. <https://doi.org/10.9771/peri.v2i11.28011>

- Cámara de Diputados. (2014). Ley General de Salud en materia de investigación para la salud. Cámara de Diputados. diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
- Dias, M. y Klidzio, D. (2020). Bissexualidade e pansexualidade: identidades monodissidentes no contexto interiorano do Rio Grande do Sul. *Revista Debates Insubmissos*, 3(9), 186-218. <https://doi.org/10.32359/debin2020.v3.n9.p186-217>
- Dodge, B., Herbenick, D., Friedman, M., Schick, M., Fu, T., Bostwick, W., Bartelt, E. Muñoz-Laboy, M., Pletta, D., Reece, M. & Sandfort, T. (2016). Attitudes toward Bisexual Men and Women among a Nationally Representative Probability Sample of Adults in the United States. *PLoS ONE*, 11(10), 1-18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0164430>
- Estay, F., Valenzuela, A. y Cartes, R. (2020). Atención en salud de personas LGBT+: Perspectivas desde la comunidad local penquista. *Rev Chil Obstet Ginecol*, 85(4), 351- 357.
- Estay, F., Valenzuela, A. y Cartes, R. (2020). Atención en salud de personas LGBT+: Perspectivas desde la comunidad local penquista. *Rev Chil Obstet Ginecol*, 85(4), 351-357. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000400351>
- Esteban, C., Irizarry-Rodríguez, A., Díaz-Medero, L. X., Jiménez-Ricaurte, C., & Mattei-Torres, E. (2022). Análisis descriptivo sobre el estudio de la bisexualidad en Puerto Rico. *Revista Caribeña de Psicología*, 6(1), 1-13. <https://doi.org/10.37226/rcp.v6i1.6325>
- Furst, M. (2021). Acesso à Saúde. En Rebellato, C. de Almeida, M. y Furst, M. (orgs.). *Introdução às velhices LGBTI+*. (72-77). Sociedade Brasileira de Geriatria e Gerontologia. <http://www.sbggrj.org.br/rj/wp-content/uploads/2019/09/Livro-Introducao-as-velhices-LGBTI.pdf>
- García, M. (2021). Actitud ante la diversidad sexual entre residentes antes y después de un taller de sensibilización [tesis de especialidad, Universidad Autónoma de Baja California]. <https://doi.org/10.57840/uabc-74>
- García, R. (2015). El espacio del vivir universitario: ¿conservación?, ¿transformación? En García, A. y Guerra, M. (coords). *La educación de los sistemas mexicanos: el sistema de educación nacional ante el siglo XXI*. (239-254). México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Gastelo-Flores, C. y Sahagún, M. (2020). Prejuicio, discriminación y homofobia hacia las personas LGBTTTI desde el ámbito de la salud mental. *Revista científica del Amazonas*, 3(5), <https://doi.org/10.34069/rc/2020.5.06>
- Gómez-Lamont, M. (2015). Prejuicios heterosexistas y homófobos en la formación de terapeutas familiares en México. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 18(3), 1261-1284. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/52695/46896>
- González-Soto, C. y Guerrero-Castañeda, R. (2022). Análisis de la producción científica de la sexualidad del adulto mayor: una revisión integrativa. *Revista Baiana De Enfermagem* 1-17. 36. <https://doi.org/10.18471/rbe.v36.38080>
- Graniel, A. (2020). *Conocimientos y actitudes del personal de una unidad de salud hacia la diversidad sexual y atención de personas LGBTI Black* [tesis de maestría, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco]. http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/3577/1/tesis_B1.pdf
- Hertlein, K., Hartwell, E. & Mashara, E. (2016). Attitudes Toward Bisexuality According to Sexual Orientation and Gender. *Journal of Bisexuality*, 16(3), 1-22. <https://doi.org/10.1080/15299716.2016.1200510>
- Lozano-Blasco, R., y Soto-Sánchez, A. (2022). Violencia virtual contra el colectivo LGBTIQ+: una revisión sistemática. *EN-CLAVES del pensamiento*, 0(31), 1-19. <https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i31.498>
- Nadela, M. (2019). *Bisexual Relationships: Investigating the Impact of Attitudes Regarding Bisexuality on Relationship Satisfaction Among Female Same-Gender Couples* [tesis de doctorado, State University]. https://vtechworks.lib.vt.edu/bitstream/handle/10919/96636/Nadela_MR_D_2020.pdf
- Nietsche, E., Tassinari, T., Ramos, T., Beltrame, G., Salbego, C. y Cassenote, L. (2018). Formação do enfermeiro para o cuidado à população homossexual e bissexual: percepção do discente. *Rev baiana enferm*, 32, 1-11. <https://pdfs.semanticscholar.org/ab04/0e359bcc449e6b310e81d9a7007afdb243e.pdf>
- Olvera-Muñoz, O. (2018). Construcción de una versión reducida de la Escala de Actitudes Hacia la Bisexualidad. *Alternativas cubanas en Psicología*, 6(17), 74-81.
- Olvera-Muñoz, O. (2022a). *Intervenciones psicoterapéuticas dirigidas a varones bisexuales: una mirada a los significados de estudiantes en psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza* [tesis de doctorado, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco]. <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/27155>
- Olvera-Muñoz, O. (2022b). *Propuesta psicoeducativa para el entrenamiento en habilidades psicoterapéuticas dirigidas al trabajo con varones bisexuales* [tesis de especialidad no publicada, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco].
- Olvera-Muñoz, O. y Jarillo, E. (2022). Formación en psicología: significaciones en torno a intervenciones psicoterapéuticas en varones bisexuales. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(24), 124-151. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i24.18554>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Quesada, R. (2020). La salud mental de los jóvenes gays, lesbianas, bisexuales, transexuales, intersexuales y queer [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Madrid].

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/691510/quesada_grande_rocio.pdf?sequence=1

- Rodríguez-Otero, L. y Facal-Fondo, T. (2019). Imaginarios, mitos y actitudes frente a la bisexualidad en estudiantes de Trabajo Social. *Trabajo Social Global – Global Social Work*, 9(17), 20-40. <https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v9i17.8951>
- Sbrana, S. y de Miguel, A. (2021). Sexual Fluidity and Attitudes towards Bisexuality. *PuntOrg International Journal*, 7(1), 29–41. <https://doi.org/10.19245/25.05.pij.7.1.4>
- Silveira, A. (2019). O “B” não é pra bonito: uma análise das representações midiáticas da bissexualidade feminina em *Orange Is the New Black* [tesis de licenciatura, Universidade Federal do Rio Grande do Sul]. <http://hdl.handle.net/10183/211993>