

Estrategias de comprensión lectora del español al inglés mediada por la IA: articulación entre educación media superior y superior

AI-mediated reading comprehension strategies from Spanish to English: articulation between upper and secondary education

Eugenio Aguilar Ibarra ^a, Lidia Fabián Acevedo ^b, Dulce María Melgoza Mendoza ^c

Abstract:

This study analyzes the transfer of reading comprehension strategies from Spanish to English in upper secondary school students, mediated by the use of artificial intelligence tools. Using a qualitative approach with a descriptive-interpretive scope, a pedagogical intervention was implemented based on reading expository and argumentative texts in the students' native language, followed by their application in a foreign language using Reading Coach. The results show that students achieve relatively stable, solid levels of comprehension in English, despite linguistic limitations, which supports the hypothesis of linguistic interdependence. Furthermore, it was identified that argumentative texts demand more cognitively and generate variability in performance. The mediation with artificial intelligence (AI) contributed to stabilizing the reading process by offering immediate feedback and facilitating interaction with the text. Finally, a pedagogical intervention model is proposed that links upper secondary and higher education, highlighting the role of reading comprehension as the cornerstone of English language learning.

Keywords:

Reading comprehension; transfer of strategies; Spanish-English; artificial intelligence.

Resumen:

El presente estudio analiza la transferencia de estrategias de comprensión lectora del español al inglés en estudiantes de educación media superior, mediada por el uso de herramientas de inteligencia artificial. Desde un enfoque cualitativo con alcance descriptivo-interpretativo, se implementó una intervención pedagógica basada en la lectura de textos expositivos y argumentativos en lengua materna, seguida de su aplicación en lengua extranjera mediante el uso de Reading Coach. Los resultados evidencian que los estudiantes logran niveles sólidos de comprensión relativamente estables en inglés, a pesar de limitaciones lingüísticas, lo que respalda la hipótesis de interdependencia lingüística. Asimismo, se identifica que los textos argumentativos implican mayor exigencia cognitiva y generan variabilidad en el desempeño. La mediación con inteligencia artificial (IA) contribuyó a estabilizar el proceso lector al ofrecer retroalimentación inmediata y favorecer la interacción con el texto. Finalmente, se propone un modelo de intervención pedagógica que articula la educación media superior con la educación superior, destacando el papel de la comprensión lectora como eje del aprendizaje del inglés.

Palabras Clave:

Comprensión lectora, transferencia de estrategias, español-inglés, inteligencia artificial.

^a Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Nuevo León, México, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7359-4105>, Email: eaibarra@tec.mx

^b Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Nuevo León, México, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3577-3404>, Email: lidia.fabian@tec.mx

^c Autor de correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Huejutla, Hidalgo, México, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1229-8046>, Email: dulce_melgoza@uaeh.edu.mx

Introducción

En la educación media superior en México, el desarrollo de la comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el aprendizaje académico, particularmente de textos expositivos y argumentativos. No obstante, cuando estos procesos se trasladan al aprendizaje del inglés como lengua extranjera; los estudiantes enfrentan dificultades que no solo se relacionan con el dominio lingüístico, sino también con la ausencia de estrategias consolidadas de lectura académica. Diversos informes han señalado que el nivel de inglés alcanzado por los estudiantes mexicanos suele ubicarse por debajo de los estándares esperados, lo que limita su capacidad para comprender textos especializados y participar en prácticas discursivas propias del ámbito académico (Secretaría de Educación Pública, 2017; Education First, 2023).

Desde una perspectiva sociocognitiva, la comprensión lectora no se reduce a la decodificación del texto, sino que implica la activación de procesos de inferencia, análisis y construcción de significado. En este sentido, el desarrollo de dichas habilidades en la lengua materna (español) constituye un componente clave, ya que permite a los estudiantes adquirir estrategias transferibles al aprendizaje de una lengua extranjera. Este planteamiento se sustenta en la hipótesis de interdependencia lingüística propuesta por Jim Cummins (1979), pues las competencias desarrolladas en la primera lengua pueden facilitar el desempeño en una segunda lengua.

En este marco, la incorporación de herramientas digitales basadas en inteligencia artificial (IA) abre nuevas posibilidades para mediar el proceso de transición entre lenguas. Aplicaciones como *Reading Coach* de Microsoft Teams (2025) permiten ofrecer retroalimentación inmediata, seguimiento del desempeño lector y apoyo en la pronunciación. De esta forma, se favorece una interacción más activa con textos en inglés. Debido a esto, la lectura deja de ser un proceso pasivo para convertirse en una experiencia guiada y personalizada.

A partir de lo anterior, el presente estudio tiene como objetivo analizar la transferencia de estrategias de comprensión lectora del español al inglés en estudiantes de educación media superior, mediada por el uso de herramientas de inteligencia artificial mediante la lectura de textos expositivos y argumentativos.

Tabla 1. Estrategias de comprensión lectora del español al inglés mediada por IA

Categoría	Español (Lengua materna)	Inglés (Lengua extranjera)	Mediación con IA
Tipo de textos	Expositivos y argumentativos	Expositivos y argumentativos	Adaptación progresiva de textos
Nivel de comprensión	Mayor profundidad conceptual	Limitado por competencia lingüística	Apoyo contextual y semántico
Estrategias lectoras	Inferencia, identificación de ideas, análisis crítico	Transferencia parcial de estrategias	Refuerzo guiado de estrategias
Dificultades	Complejidad conceptual	Vocabulario, sintaxis, fluidez	Retroalimentación inmediata
Interacción con el texto	Alta (en lengua conocida)	Reducida inicialmente	Interacción asistida
Rol del estudiante	Lector autónomo	Lector en proceso	Lector mediado
Rol de la herramienta	No requerida	Necesaria como apoyo	Andamiaje digital personalizado

Nota: Elaboración propia, 2026

Metodología

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con alcance descriptivo-interpretativo, orientado a analizar los procesos de comprensión lectora en estudiantes de educación media superior en el tránsito del español al inglés. Se adopta una perspectiva sociocultural del aprendizaje, en la que la lectura se concibe como una práctica mediada por herramientas y contextos (Lev Vygotsky, 1978).

Diseño

Se implementa un diseño de intervención pedagógica en dos fases:

Fase 1 (Lengua materna):

Desarrollo de estrategias de comprensión lectora mediante textos expositivos y argumentativos en español, con énfasis en identificación de ideas principales, inferencia y análisis de estructura textual.

Fase 2 (Lengua extranjera):

Transferencia de dichas estrategias a la lectura de textos en inglés, incorporando el uso de herramientas de inteligencia artificial como *Reading Coach* para mediar en el proceso lector.

Participantes

La muestra para la lectura de los textos en español está conformada por estudiantes de nivel medio superior pertenecientes a un programa educativo que integra el desarrollo de habilidades de lectura en español como base para el aprendizaje.

Técnicas e instrumentos

1. Análisis de desempeño lector
2. Observación de interacción con textos
3. Registros generados por la plataforma digital
4. Producciones escritas de los estudiantes
5. Categorías de análisis
6. Comprensión global del texto
7. Uso de estrategias lectoras
8. Nivel de inferencia
9. Interacción con la herramienta digital
10. Transferencia entre lenguas

Procedimiento

El proceso se desarrolla de manera secuencial, iniciando con la consolidación de estrategias lectoras en español. Posteriormente, se introducen textos en inglés de características similares, promoviendo la transferencia de dichas estrategias con el apoyo de la herramienta digital. Durante este proceso, se registran las interacciones de los estudiantes y se analizan sus avances en términos de comprensión y uso de estrategias.

El proceso de intervención se organizó en sesiones semanales, en las que se trabajó de manera alternada con textos expositivos y argumentativos. Esta distribución respondió a la intención de desarrollar y consolidar distintas estrategias de comprensión lectora, favoreciendo tanto la organización de la información como el análisis crítico del contenido. La secuencia de implementación se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2. Distribución de la lectura por semana

Actividad	Periodo de realización	Tipo de texto
1	Semana 1	Expositivo
2	Semana 2	Argumentativo
3	Semana 3	Argumentativo
4	Semana 4	Expositivo
5	Semana 6	Argumentativo
6	Semana 9	Expositivo
7	Semana 10	Argumentativo
8	Semana 11	Expositivo

Nota: elaboración propia, 2026.

Resultados

Con el propósito de analizar el desempeño lector de los estudiantes a lo largo de la intervención, se sistematizaron las calificaciones obtenidas en cada una de las sesiones de trabajo. La Tabla 3 presenta la distribución de los puntajes por estudiante y por semana, lo que permite observar tanto la variación individual como las tendencias generales del grupo.

Tabla 3. Desempeño lector por estudiante a lo largo de la intervención

Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8
1	93	99	92	100	70	85	50	90
2	100	99	100	70	0	85	85	90
3	99	0	92	80	85	85	100	95
4	98	100	92	80	100	92	85	95
5	70	97	0	0	85	85	70	80
6	100	97	85	100	97	92	75	95
7	97	96	95	70	70	85	100	100
8	94	99	95	100	85	80	70	100
9	94	94	0	0	80	70	0	70
10	99	0	0	0	0	85	0	100
11	91	97	90	90	100	92	100	90
12	95	99	100	100	100	85	100	100
13	98	98	0	0	92	92	100	100
14	96	96	100	100	80	85	100	65
15	99	100	95	90	80	75	75	90
16	97	98	100	100	92	92	100	85
17	99	100	100	100	92	100	100	100
18	97	0	95	90	92	80	65	65
19	90	97	95	100	100	92	85	85
20	97	97	95	90	0	0	100	80
21	80	99	95	80	92	80	75	70
22	97	95	95	90	85	100	100	100
23	94	97	95	100	85	70	75	70
Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8
24	93	99	90	80	85	85	80	70
25	96	98	95	100	100	92	80	95
26	98	97	70	70	80	80	70	60
27	97	97	90	80	92	85	80	100
Resultado	95	87	80	76	78	83	79	87

Nota: elaboración propia, 2026.

Los valores de 0 corresponden a actividades no entregadas o inasistencias. El promedio se calculó por semana a partir de los puntajes registrados.

A partir de los datos presentados, se identifican patrones de desempeño que permiten analizar la estabilidad y variación en la comprensión lectora de los estudiantes, así como posibles factores asociados al tipo de texto y a la mediación pedagógica. Estos hallazgos se desarrollan a continuación.

Resultado 1: Desempeño lector y variación a lo largo de la intervención

El análisis de los resultados evidencia un desempeño general alto por parte de los estudiantes en las actividades de comprensión lectora, con predominio de calificaciones entre 80 y 100 a lo largo de las ocho semanas de intervención. No obstante, se identifican variaciones importantes en semanas específicas, particularmente en las semanas 4 y 5, donde se observa una disminución en los puntajes promedio (76 y 78 respectivamente), en contraste con semanas iniciales como la 1 y 2 (95 y 87).

Asimismo, la presencia de valores nulos en distintos momentos del proceso sugiere factores externos al

desempeño cognitivo, como inasistencias o falta de entrega, lo cual debe considerarse en la interpretación de los datos. A pesar de estas fluctuaciones, se observa una recuperación progresiva en semanas posteriores, alcanzando nuevamente promedios cercanos a 80–87 en las semanas 6 a 8.

Estos resultados indican que, si bien el proceso de comprensión lectora no es lineal, los estudiantes logran sostener un nivel de desempeño relativamente estable, incluso al enfrentarse a textos de mayor complejidad.

Resultado 2: Relación entre tipo de texto y desempeño

En relación con la distribución de los tipos de texto, se identifican variaciones en el desempeño que pueden asociarse con la naturaleza discursiva de los materiales trabajados. Las semanas en las que predominó el trabajo con textos argumentativos (semanas 2, 3, 5 y 8) muestran mayor dispersión en los resultados, incluyendo tanto calificaciones altas como valores bajos, lo que sugiere un mayor nivel de exigencia cognitiva en tareas que implican análisis, inferencia y evaluación crítica.

Por el contrario, en las semanas centradas en textos expositivos (1, 4, 7 y 9), los resultados tienden a concentrarse en rangos más estables, lo que podría indicar que este tipo de texto facilita la organización y recuperación de información, especialmente en etapas iniciales del proceso.

Esta diferencia refuerza la idea de que los textos argumentativos demandan un nivel más alto de procesamiento cognitivo, pero también representan una oportunidad clave para el desarrollo de habilidades transferibles al aprendizaje del inglés, particularmente en contextos donde se busca fortalecer la comprensión profunda del discurso académico.

Resultado 3: Efecto de la mediación con IA en la comprensión lectora

En relación con la incorporación de herramientas basadas en inteligencia artificial, se observa que su uso contribuyó a sostener el desempeño lector de los estudiantes a lo largo de la intervención, particularmente en las semanas posteriores a la introducción de textos en inglés. A pesar de las dificultades iniciales asociadas al cambio de lengua, los puntajes se mantuvieron en rangos relativamente estables, lo que sugiere que la mediación tecnológica permitió compensar, en cierta medida, las limitaciones lingüísticas.

El uso de *Reading Coach* facilitó la interacción con el texto mediante retroalimentación inmediata y apoyo en la pronunciación, reduciendo la carga cognitiva asociada a la decodificación y permitiendo que los estudiantes enfocaran su atención en la comprensión global. Asimismo, se identificó una disminución en la variabilidad extrema de los resultados en semanas avanzadas, lo que

podría interpretarse como un efecto de estabilización del desempeño lector.

Estos hallazgos destacan el potencial de la IA para ofrecer andamiajes personalizados y favorecer procesos de aprendizaje más autónomos (Holmes et al., 2019; Luckin et al., 2016). En este sentido, la IA actúa como herramienta de apoyo y como un agente mediador que amplía las posibilidades de acceso y comprensión del lenguaje académico para potenciar el aprendizaje de una lengua extranjera.

Discusión

Los hallazgos del presente estudio permiten interpretar la comprensión lectora en lengua extranjera como un fenómeno profundamente vinculado con el desarrollo previo de habilidades en la lengua materna. En este sentido, los resultados obtenidos respaldan la hipótesis de interdependencia lingüística propuesta por Jim Cummins (1979), al evidenciar que los estudiantes son capaces de sostener niveles de comprensión relativamente estables en inglés, aun cuando puedan enfrentar limitaciones léxicas y sintácticas. Esto sugiere que las estrategias cognitivas desarrolladas en español, como la identificación de ideas principales, la inferencia y la organización de la información, funcionaron como un soporte transferible en el proceso lector en lengua extranjera.

Asimismo, las variaciones observadas en el desempeño, particularmente en las semanas asociadas con textos argumentativos, pueden interpretarse desde una perspectiva sociocultural del aprendizaje. De acuerdo con Vygotsky (1978), el desarrollo de funciones cognitivas superiores ocurre mediante procesos de mediación, en los que el sujeto interactúa con herramientas, signos y contextos específicos. En este caso, la mayor dispersión en los resultados no necesariamente indica un retroceso, sino la entrada de los estudiantes en niveles más complejos de procesamiento cognitivo, donde se requiere no solo comprender, sino también analizar, evaluar y posicionarse frente al texto.

En esta línea, los textos argumentativos operan como dispositivos pedagógicos que tensionan las habilidades lectoras, obligando al estudiante a movilizar recursos cognitivos más sofisticados. Esto coincide con lo planteado por Grabe (2009), quien sostiene que la lectura en una segunda lengua implica la integración de procesos lingüísticos y cognitivos, determinantes para la comprensión profunda del discurso.

Por otro lado, la recuperación observada en semanas posteriores sugiere que la exposición continua a distintos tipos de texto, junto con la mediación pedagógica, favorece la consolidación progresiva de las estrategias lectoras. Este hallazgo refuerza la importancia de diseñar intervenciones que no simplifiquen el contenido, sino que acompañen al estudiante en el desarrollo de habilidades para enfrentar la complejidad textual.

Finalmente, la incorporación de herramientas tecnológicas introduce un elemento clave dentro del proceso de mediación. Lejos de sustituir la labor docente, estas herramientas amplían las posibilidades de interacción con el texto, permitiendo que los estudiantes reciban apoyo inmediato y personalizado. Por lo tanto, la tecnología puede entenderse como un mediador adicional, facilitando el tránsito de los estudiantes hacia niveles más altos de comprensión.

Propuesta de intervención pedagógica

Fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés mediante mediación con inteligencia artificial en la transición media superior–universidad

Introducción de la propuesta

A partir de los hallazgos obtenidos en el presente estudio, se propone una intervención pedagógica orientada a fortalecer la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación superior, retomando como base las estrategias desarrolladas en la educación media superior. Esta propuesta busca consolidar un modelo de continuidad formativa que articule ambos niveles educativos, reconociendo que el desarrollo de habilidades académicas no inicia en la universidad, sino que se construye progresivamente desde etapas previas.

En este sentido, la colaboración con la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo permite proyectar una línea de trabajo que dé seguimiento al desarrollo de la competencia lectora en lengua extranjera, incorporando herramientas de inteligencia artificial como mediadoras del aprendizaje.

Objetivo de la intervención

Fortalecer la comprensión de textos académicos en inglés en estudiantes universitarios mediante la transferencia de estrategias lectoras desarrolladas en educación media superior, con apoyo de herramientas de inteligencia artificial como *Reading Coach*.

Idea central

El estudiante universitario no parte de cero en el aprendizaje del inglés, sino que puede activar estrategias previamente desarrolladas en su lengua materna, las cuales pueden ser potenciadas mediante herramientas digitales.

Estructura de la intervención

Fase 1. Diagnóstico (semana 1)

1. Lectura de texto expositivo en inglés
2. Uso inicial de *Reading Coach*

Identificación de nivel de comprensión, fluidez y estrategias activadas

Fase 2. Transferencia guiada (semanas 2–4)

Trabajo con textos:

1. Expositivos (organización de información)
2. Argumentativos (análisis crítico)

Estrategias:

1. Identificación de ideas principales
2. Inferencia
3. Reconocimiento de estructura textual

Mediación:

1. Uso constante de *Reading Coach*
2. Retroalimentación inmediata
3. repetición guiada

Fase 3. Profundización (semanas 5–7)

Lectura de textos académicos más complejos

Actividades:

1. resumen
2. postura crítica
3. discusión

Uso de IA para el apoyo en pronunciación, seguimiento del progreso y autoevaluación

Fase 4. Consolidación (semana 8)

1. Evaluación final de comprensión
2. comparación con diagnóstico
3. reflexión metacognitiva del estudiante

Estrategias clave de intervención

1. Lectura guiada y progresiva
2. Transferencia explícita de estrategias
3. Andamiaje digital mediante IA
4. Enfoque en comprensión, no solo traducción

Evaluación

Habilidades

1. Comprensión global
2. Nivel inferencial
3. Fluidez lectora
4. Interacción con la herramienta

Instrumentos

5. registros de *Reading Coach*

Esta propuesta reconoce que las habilidades desarrolladas en la educación media superior, particularmente en la lectura de textos expositivos y argumentativos en lengua materna, constituyen un fundamento esencial para el aprendizaje del inglés en el nivel universitario. En este sentido, la intervención no busca sustituir procesos previos, sino darles continuidad, fortaleciendo la articulación entre niveles educativos y evidenciando el papel estratégico de la educación media

superior en la formación académica de los estudiantes. La integración de herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza del inglés no solo representa una innovación tecnológica, sino una oportunidad para redefinir los procesos de mediación pedagógica, permitiendo que los estudiantes transiten de manera más efectiva hacia prácticas académicas propias del nivel superior.

A partir de los resultados obtenidos mediante el uso de *Reading Coach* en educación media superior, se propone su incorporación en el nivel universitario como una herramienta de mediación pedagógica orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés. Esta integración no se plantea únicamente desde el uso instrumental de la tecnología, sino como una estrategia formativa que recupera la experiencia previa de los estudiantes y la transforma en un recurso para el aprendizaje autónomo.

En este sentido, los datos generados durante la intervención, desempeño lector, fluidez y comprensión, pueden ser compartidos con los estudiantes como punto de partida para la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje, favoreciendo así el desarrollo de habilidades metacognitivas. La socialización de los resultados obtenidos mediante *Reading Coach* permite a los estudiantes reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad en la lectura en inglés, promoviendo una toma de conciencia sobre su propio desempeño. Este proceso transforma los datos en herramientas de aprendizaje, en lugar de simples indicadores de evaluación.

La herramienta ofrece la posibilidad de seleccionar textos en inglés de distintos niveles de complejidad (véase imagen 1), así como integrar actividades de evaluación formativa mediante cuestionarios. Esto permite diseñar secuencias didácticas centradas en la comprensión:

6. Lectura literal: identificación de información explícita
7. Lectura inferencial: interpretación de significados implícitos
8. Lectura crítica: análisis y valoración del contenido

Imagen 1. Textos expositivos y argumentativos en Teams

Grade level	Text Title	Genre	Lexile Level	Word Count
K	An Empire Built on Paper	Non-fiction	1180L	889 words
1	Ancient China: Travel Journal Part 5	Non-fiction	630L	167 words
2	Ancient Greece - The Cyclopes	Non-fiction	580L	124 words
3	Architecture - The Parthenon	Non-fiction	850L	287 words
4	Art and Artists - Texture	Non-fiction	610L	136 words
5	Aztecs, Incas and Mayans - The Aztec Empire	Non-fiction	830L	319 words

Nota: Microsoft Corporation, 2025.

A diferencia de enfoques tradicionales centrados en la enseñanza del vocabulario o la traducción, esta propuesta sitúa la comprensión lectora como eje del aprendizaje del inglés, apoyándose en herramientas de inteligencia artificial que permiten personalizar la experiencia educativa. Asimismo, la incorporación de datos reales del desempeño estudiantil fortalece la pertinencia de la intervención, al vincular la práctica pedagógica con evidencia empírica y resultados proporcionados de forma inmediata. Esto facilita la mejora continua.

Conclusiones

Los resultados del presente estudio permiten afirmar que la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación media superior no depende exclusivamente del dominio lingüístico, sino de la capacidad de activar estrategias cognitivas previamente desarrolladas en la lengua materna. En este sentido, la evidencia obtenida muestra que los estudiantes son capaces de sostener niveles de desempeño relativamente estables al enfrentarse a textos en lengua extranjera, lo que respalda la noción de transferencia de habilidades propuesta por Jim Cummins (1979).

Asimismo, las variaciones observadas en el desempeño, particularmente en relación con la complejidad de los textos argumentativos, ponen de manifiesto que las dificultades no radican únicamente en el idioma, sino en las exigencias cognitivas propias del discurso académico. Esto refuerza la importancia de trabajar con distintos tipos de texto desde etapas tempranas, favoreciendo el desarrollo de habilidades de análisis, inferencia y pensamiento crítico.

Desde una perspectiva pedagógica, la incorporación de herramientas basadas en inteligencia artificial, como *Reading Coach*, se configura como un elemento clave en la mediación del aprendizaje, al permitir ofrecer retroalimentación inmediata, seguimiento del progreso y oportunidades de interacción más activa con el texto. En este contexto, la tecnología no sustituye la labor docente, sino que amplía las posibilidades de acompañamiento dentro del proceso formativo, en consonancia con los planteamientos de Vygotsky (1978) sobre la mediación.

Uno de los aportes más relevantes de este trabajo radica en la articulación entre educación media superior y educación superior, al evidenciar que las habilidades desarrolladas en la lectura de textos expositivos y argumentativos en español constituyen una base sólida para el aprendizaje del inglés en contextos universitarios. En este sentido, la propuesta de intervención pedagógica planteada busca mejorar el desempeño en lengua extranjera y establecer una continuidad formativa que reconozca el papel estratégico de la educación media superior en la preparación de futuros universitarios.

Finalmente, este estudio sugiere que el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés requiere un enfoque

integral que articule estrategias cognitivas, diversidad textual y mediación tecnológica, promoviendo así un aprendizaje más autónomo, reflexivo y transferible a distintos contextos académicos.

Referencias

Cummins, J. (1979). Working papers on bilineal bilingualism, No. 19: Cognitive/academic language proficiency, linguistic interdependence, the optimum age question and some other matters. Ontario Institute for Studies in Education.

Education First. (2023). EF English Proficiency Index (EF EPI). EF Education First. <https://www.ef.com/epi/>

Grabe, W. (2009). Reading in a second language: Moving from theory to practice. Cambridge University Press.

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. Center for Curriculum Redesign.

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). Intelligence unleashed: An argument for AI in education. Pearson.

Microsoft. (2025). Reading Coach. <https://coach.microsoft.com/es-es>

Microsoft Corporation. (2025). Reading Coach [Software de aplicación]. Recuperado de <https://coach.microsoft.com/>

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral: Plan y programas de estudio para la educación básica. Secretaría de Educación Pública.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.