

Práctica enfermera, investigación y compromiso social

Nursing: research and social compromise

Alma R. Barajas-Espinosa ^a, Fernando Ochoa-Cortes ^b

Abstract:

Nursing practice, traditionally limited to the care of the patient, has developed several other facets at the global level. Amongst these is that of educating the society and of practising nursing in a critical fashion, keeping up to date with the literature and innovating within the professional scope. In order to fulfill these facets and make Mexican nursing internationally competitive, the nursing student needs to be motivated towards professionalizing their practise and they need to be trained to become a life-long autodidactic.

Keywords:

nursing, investigation, professionalization

Resumen:

La práctica de enfermería, arraigada tradicionalmente al cuidado del paciente, ha desarrollado varias facetas a nivel global. Entre estas se incluye la de educar a la sociedad, y de practicar la enfermería de manera crítica, manteniéndose actualizado e innovando dentro de su campo profesional. Para que estas facetas se puedan cumplir y la enfermería mexicana sea competitiva a nivel internacional, es necesario que el estudiante de enfermería esté motivado hacia profesionalizar su práctica, y que cuente con el entrenamiento para lograr la autodidaxia a lo largo de su trayectoria.

Palabras Clave:

enfermería, investigación, profesionalización

Ensayo

El libre pensamiento e independencia intelectual, así como la innovación y la generación del conocimiento desde el punto de vista del quehacer propio, son pilares que sostienen nuestro desarrollo como profesionistas. De ahí que la actualización profesional e investigación científica se vea como un punto clave para la autonomía de cualquier profesión, incluido la enfermera (1-3). A nivel global y con el pasar del tiempo, se han tomado distintas medidas para el desarrollo de la enfermería y para mediados de los años 80's ya se consideraba como una profesión emergente (4). De igual manera, en la UAEH se estableció un proceso de profesionalización de la enfermería (1993, UAEH), lo que derivó en su establecimiento como licenciatura independiente desde hace décadas (1999 en ICSa-UAEH). Sin embargo, el practicante de la enfermería, no ha podido liberarse del todo, del concepto asistencialista que se le ha atribuido

(5). Según Siles (5) y Arriata (6), hasta el cambio de siglo la enfermería habría carecido de una identidad socio-profesional adecuada para poder evolucionar, por lo que ha visto condicionado su progreso como disciplina. Sin que este sea el único origen, estos autores adujeron a la indolencia del enfermero en su actividad profesional como una causa tradicional limitante de su propia evolución (5). El enfermero se encuentra en una posición profesional privilegiada, ya que además de fungir como guardián de la salud, debe fungir como educador. Por lo tanto, es de suma importancia que el enfermero participe en la generación de nuevos datos que incrementen el marco teórico de su propia profesión, actividad que le proporcionará las herramientas para conectar al individuo en su contexto social con el mundo científico e investigativo (6). En este ensayo se revisará el contexto histórico que conlleva a la enfermería moderna, el alcance global que ha tenido esta profesión, y la importancia de la investigación para la profesionalización de la enfermería.

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Licenciatura en Enfermería, Escuela Superior de Huejutla (ESH) Email: alma_barajas@uaeh.edu.mx

^b Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Licenciatura en Enfermería, Escuela Superior de Huejutla (ESH) Email: fernando_ochoa@uaeh.edu.mx

Para enfatizar la relevancia de tener una participación innovadora activa, es importante recordar a líderes que, con su trabajo profesional, dieron pauta a reformas de salud sustanciales como es el caso de Florence Nightingale, una mujer con visión revolucionaria y actitud innovadora en materia de practica enfermera (4,7). La italiana, nacida en la ciudad de Florencia en el año de 1820 es considerada la fundadora de la filosofía de la enfermería moderna (4,7) y de la enfermería como una de las bases de la salud pública (5-6,8). Nightingale lideró un contingente de más de 30 enfermeras en la guerra de la península de Crimea y, paralelo a Mary Seacole, pasó a la historia por su liderazgo, su visión revolucionaria de la práctica enfermera y su labor en el tratamiento de miles de soldados heridos en batalla (4, 7, 9-10). Se considera que la dirección tan pobre de la guerra (Crimea, 1853-1856) por ambos bandos resultó en la muerte de 250,000 soldados y el manejo de los heridos por Nightingale logró reducir la tasa de mortalidad dramáticamente (del 40 % al 2 % en el transcurso de tan solo 6 meses), lo que contribuyó en el desarrollo de la "medicina militar" moderna (4,7,10,11). La visión de Nightingale iba más allá del cuidado al paciente; ella creía que un problema de raíz era el pensamiento del individuo y veía la enfermería como un medio de cambio del mismo (8). Por lo que, fue enfática en la importancia de que la enfermera actuara como un conducto para la transmisión del conocimiento y la enseñanza del autocuidado, lo que era y es crucial para el fomento de una buena salud pública (8). Así, su trabajo impulsó la legislación y dio origen a reformas sanitarias que impactaron en gran medida la salud pública de su país (8). Adicionalmente, el trabajo de Nightingale impulsó a la formalización de la enfermería basada en el conocimiento y reformó la práctica enfermera con la fundación de la primera escuela de enfermería cuya instrucción defendía la práctica basada en la evidencia: The Nightingale School of Nursing en Londres, 1860 (4,7). A partir de esta escuela, se dejó atrás el cuidado enfermero sin estructura que se había practicado por cientos de años (4,7-8). De esta manera, el conocimiento empírico y antiguo que modeló a la enfermera en la abnegación, el sacrificio y el asistencialismo fueron cambiados por un profesional con valores y respeto a la persona, pero comprometido y capaz de innovar. El alcance real de la práctica basada en evidencia quedo establecido formalmente con la publicación del libro 'Effectiveness and Efficiency: Random Reflections on Health Services' por Archivald Cochrane, en 1972. En dicha publicación se enfatiza el uso de los ensayos clínicos aleatorios como estándar de validez para la investigación clínica y surge el metaanálisis como medio de validación de resultados. De tal manera, Cochrane marcó el precedente en la forma en que la medicina debía ser aplicada e influyó en el cambio

revolucionario que dio origen al paradigma moderno de la Práctica Clínica Basada en la Evidencia (1-2,12-13). Actualmente, el profesional de la enfermería debe ser capaz de echar mano de las herramientas tecnológicas y tener la habilidad de innovar y hacer avances en su propia disciplina.

En México y en el mundo se reconoce a la enfermería como una profesión que vincula a la comunidad y el sistema de salud; sin embargo, tanto la educación enfermera y, por ende, los roles a que los egresados se les vincula, varían entre diferentes países (14). Como se mencionó anteriormente, una dificultad que la carrera de manera general enfrenta, es la actitud de los egresados como servidores, no solo hacia los pacientes, sino también hacia los otros profesionistas de salud, como lo son los médicos. Y, aunque sin lugar a duda, existen varios profesionistas de salud cuyas actividades profesionales convergen al punto de convertirse en una relación simbiótica, es importante resaltar que cada uno de ellos tiene la responsabilidad de ser activo en cuanto a la mejora de su labor y la práctica de esta. Dicha responsabilidad se ve realizada en mayor o menor medida en diferentes países y su ejecución depende, por lo menos parcialmente, en lo riguroso y profundo del programa educativo, en el método de impartición de la educación y en la motivación personal de los profesionistas de salud. Por ejemplo, en Canadá (15) el nivel al cual se podrá ejercer la profesión de enfermería, depende de la duración de la carrera. Asistir a un colegio técnico tiene una duración de 2-3 años, y permite que el egresado practique como Enfermero Registrado Practico (Registered Practical Nurse), el cual atiende a pacientes con necesidades de menor complejidad. Sin embargo, el graduarse de una licenciatura en enfermería (duración 4 años) permite al egresado solicitar el examen de Enfermero Registrado (Registered Nurse) y atender a casos de mayor complejidad, en donde se requiera implementar pensamiento crítico e investigación. Un Enfermero Registrado puede continuar su educación en universidades especializadas en cuatro áreas de salud: cuidado primario, cuidado de adultos, cuidado pediátrico, o anestesiología y obtener un grado mayor como Enfermeros Practicantes (Nurse Practitioner), el cual puede diagnosticar y tratar enfermedades de manera autónoma, prescribir medicamentos, ordenar e interpretar pruebas clínicas, entre otras actividades.

Al igual, existen programas de posgrado que permiten enfocar la Enfermería al ámbito de la investigación, si el egresado así lo desea. La impartición de la educación de Enfermería en Canadá, Estados Unidos y Australia, hace énfasis sobre los cursos prácticos y las humanidades, utilizando como método de enseñanza el multi-media y estimulando la autodidaxia. La enseñanza basada en problemas (Problem Based Learning), o el Aula Invertida

(Flipped Classroom) son técnicas de enseñanza en las que se promueve la autodidaxia. La evidencia sugiere fuertemente que el empleo de este tipo de metodología, en comparación al método tradicional de ponencia por el catedrático, genera un cuerpo estudiantil con mayor retención de conocimientos, mayor habilidad de aplicación de los conceptos teóricos, mayor cooperatividad con sus compañeros (16). Quizá aún más importante, es la evidencia que sugiere que la promoción hacia la autodidaxia crea en el estudiante una inquietud de conocimiento y una motivación por investigar y solucionar, cualidades de crucial importancia y que como académicos debemos fomentar en la profesión de enfermería. Por lo tanto, no es sorprendente que en países como Canadá, Estados Unidos y Australia, cuyos programas educativos hacen énfasis en estas competencias, los profesionistas de enfermería publiquen más del 40% de la investigación en las revistas de mayor influencia en el área (17). Tomando en cuenta nuestro contexto socio-económico y cultural, es pertinente señalar la importancia de ejecutar la práctica clínica basándose en la evidencia científica, pero sin dejar de lado los usos y costumbres de los pueblos y ser abiertos a las posibilidades que ofrece el gran cuerpo de conocimientos que aporta la medicina tradicional, un paradigma que fomenta El Consejo Internacional de Enfermeras (The International Council of Nurses, ICN). Dicha Federación cuenta con más de 20 millones de asociados, y es liderada y manejada por enfermeras (18). El ICN resalta la necesidad que tiene el profesional de enfermería de poder atender los requerimientos del individuo respetando su propia cultura sin menoscabar el servicio médico que se dará basado en la mejor evidencia disponible, por lo que apremia al personal de enfermería en liderar, manejar, enseñar, investigar y responder activamente al continuo avance tecnológico y desarrollo del conocimiento (18).

En conclusión, y dentro del marco de esta homologación profesional internacional, queda entendido que el enfermero en nuestro país y en nuestra escuela tiene la obligación de mantenerse actualizado en materia de su profesión para así basar su práctica diaria en evidencia científica válida e interdisciplinaria. El aprendizaje de la investigación científica, su correcto entendimiento y aplicación, son en conjunto una pieza fundamental para la profesionalización del individuo (1-2,12). El profesional de la enfermería debe ser crítico y analítico, capaz de detectar y proponer soluciones a problemáticas inherentes a su ámbito laboral (1, 12-13). Para el desarrollo pleno de esta u otra profesión se tiene el deber de trabajar con autonomía y capacidad en la toma de decisiones pertinentes y adecuadas, siempre en la medida y el alcance de la responsabilidad de cada profesión. Aunque se requiere de características intrínsecas del individuo para poder desarrollar estas habilidades, esta capacidad

la podemos y debemos fomentar desde el aula. Por ejemplo, los autores de este ensayo están implementando diferentes técnicas didácticas que han sido previamente validadas. Entre estas técnicas se incluye The Great American Cookie Experiment, método didáctico que se ha utilizado en diversas escuelas de enfermería de Estados Unidos como herramienta motivacional y didáctica en cuanto al método científico y proceso de investigación (19). Las aptitudes o talentos son en esencia innatas, pero la actitud y el deseo de superación ayudan en sobremanera en el perfeccionamiento de estas u otras habilidades adquiridas, lo que aporta y enriquece el campo intelectual de la disciplina, y en consecuencia justifica y da autoridad e independencia a la profesión (6). A la fecha, el legado de Nightingale es recordado cada año el día 12 de mayo, día de su nacimiento, celebrando la labor de la enfermera en el cuidado de la salud. Pero lo más importante a celebrar es su legado de cómo el profesional de enfermería debe desarrollarse: con pericia, liderazgo e innovación.

Referencias

- (1) Stavrou A, Challoumas D, Dimitrakakis G. Archibald Cochrane (1909–1988): the father of evidence-based medicine. *Interactive Cardiovascular and Thoracic Surgery* 2014; 218: 121–124.
- (2) Hortiales-Gonzalez AF, Gomez-Navarro JA, Barajas-Nava LA, Garduño Espinosa J. Archibald Cochrane: evidencia, efectividad y toma de decisiones en salud. *Bol Med Hosp Infant Mex.* 2017; 74(5): 319–323.
- (3) Smith DR, Hazelton M. Bibliometric awareness in nursing scholarship: Can we afford to ignore it any longer? *Nursing and Health Sciences* 2011; 13: 384–387.
- (4) Sarkis JM, Connors VL. Nursing Research: Historical background and teaching information strategies. *Bull Med Libr Assoc* 1986; 74(2): 121-125.
- (5) Siles J. Antropología, historia y enfermería. *Revista de Enfermería y Humanidades* 2000; 5: 5-7.
- (6) Arriata FA. Investigación y documentación histórica en enfermería. *Texto Contexto Enferm, Florianópolis* 2005; 14(4): 567-74.
- (7) Florence Nightingale: Lady with the Lamp. (noviembre de 2018). Recuperado de <https://www.britannica.com/biography/Florence-Nightingale>
- (8) Monteiro LA. Florence Nightingale on Public Health Nursing. *American Journal of Public Health* 1985; 75(2): 181-186.
- (9) Mary Seacole. (mayo de 2018). Recuperado de <https://www.britannica.com/biography/Mary-Seacole>
- (10) Seacole M. *Wonderful Adventures of Mrs. Seacole in Many Lands.* (1857). London: WJS, James Blackwood Paternoster Row.
- (11) Crimean War. (noviembre de 2018). Recuperado de <https://www.britannica.com/event/Crimean-War>
- (12) Coello PA, Ezquerro Rodríguez O, Fargues García I, García Alamino JM, Marzo Castillejo M, Navarra Llorens M, Pardo Pardo J, Subirana Casacuberta J, Urrutia Cuchí G. (2004). *Enfermería Basada en la Evidencia. Hacia la excelencia en los cuidados.* Madrid: DAE S.L.
- (13) Abad-Corpa E, Aguinaga-Ontoso E, Anza-Aguirrezabala I, Carrillo-Alcaraz A, Castillo-Bueno MD, Cinesi-Gómez C, Fontcuberta Martínez J, García-García T, González-Valverde MG, López-Martínez

A, López-Santiago A, Martínez-Ros MT, Monteagudo-Piqueras O, Muñoz-Ureña AM, Navarro-Mateu F, Ríos-Zambudio A, Roca-Vega A, Ruiz-Merino G, Sánchez-Sánchez JA, Sánchez-López MC, Soria-Aledo V, Valverde-Iniesta JJ, Vivo-Molina MC. Metodología de la investigación y práctica clínica basada en la evidencia. Programa transversal y complementario del residente (PTCR). Murcia: Quaderna Editorial.

- (14) Deng, FF. Comparison of nursing education among different countries. *Chinese Nursing Research* 2015; 2: 96-98.
- (15) Types of Nursing, RNAO. (diciembre del 2018). Recuperado de <https://rnao.ca/about/types-nursing>
- (16) A comparison of problem-based learning and lecture-based learning in an adult health nursing course. *Nurse Education Today* 2006; 26: 315–321.
- (17) International Differences in Nursing Research, 2005–2006. *J Nurs Scholarsh* 2009; 41(1):44-53.
- (18) International Council of Nurses, ICN. (diciembre del 2018). Recuperado de <https://www.icn.ch/nursing-policy/position-statements>
- (19) Thiel CA. The cookie experiment: a creative teaching strategy. *Nurse Educ* 1987; 2:8-10.