

## El Espacio Universitario y las Prácticas Autónomas en los Estudiantes: Una Referencia para las Prácticas Profesionales en la Licenciatura en Enfermería

### The University Space and Autonomic Practices in Students: A Reference for Professional Practices in the Nursing Degree

Heidi G. Redondo-Martínez <sup>a</sup>, Buenaventura L. Vera-Pérez <sup>b</sup>

---

#### Abstract:

The autonomy of university students is essential in the formation of university disciplines and the academic field of higher-level education, since it is required for self-realization in the personal and professional educational field. The research study is of a descriptive observational approach divided into two qualitative and quantitative phases, a study based on epistemology focused on sociological science. According to Bourdieu's theory, structured structure, structuring structure and the habitus of each individual. The objective is to detect the autonomous practices of the student of the nursing degree from the academic and disciplinary designations in the trajectory of their professional training in the university space in the face of the contingency of COVID 19, to strengthen competencies in professional practices as well as analyze the perception of the professional nurses in the hospital field that they witnessed about the students in knowledge, practice and skills that they acquired and continue to update. The results of the analysis indicate that students in the university field lack socioeconomic status due to the work activity of their parents, but that they have an adequate area to carry out their activities, as well as that they have adequate autonomy in personal training, breaking the positivist paradigms where the student was governed by assigned teachers, therefore it is now the responsibility of the individual himself for learning and academic performance, in professional autonomy he lacks constant practice in the hospital field but they continue to improve and update regularly.

#### Keywords:

*Student Autonomy, Academic Disciplines, Professional Practices, School Capital, University Space.*

---

#### Resumen:

La autonomía de los estudiantes universitarios es indispensable en la formación de las disciplinas universitarias y del campo académico de la educación del nivel superior, ya que se requiere para la autorrealización en el ámbito educativo personal y profesional. El estudio de investigación es de enfoque observacional descriptivo dividido en dos fases cualitativo y cuantitativo, un estudio con base epistemológica enfocada desde la ciencia sociológica de acuerdo a la teoría de Bourdieu que explica las disposiciones autónomas resueltas en prácticas sociales, El objetivo es detectar las prácticas autónomas del estudiante de la licenciatura en enfermería desde las designaciones académicas y disciplinares en la trayectoria de su formación profesional en el espacio universitario ante la contingencia del COVID 19, para fortalecer competencias en las prácticas profesionales al igual que analizar la percepción de las enfermeras profesionales en el campo hospitalario que presenciaron sobre los estudiantes en conocimiento, practica y habilidades que adquirieron y siguen actualizando. Los resultados del análisis indican que los estudiantes carecen del estatus socioeconómico debido a la actividad laboral de los padres, pero que disponen de un área adecuado para realizar sus actividades, al igual que disponen de una autonomía adecuada en formación personal rompiendo los paradigmas de corte positivista en donde el estudiante era regido por los docentes asignados, por ende ahora es responsabilidad del propio individuo del aprendizaje y desempeño académico, en la autonomía profesional carece de práctica constante en el campo hospitalario pero que siguen mejorando y actualizando regularmente.

#### Palabras Clave:

*Autonomía del Estudiante, Disciplinas Académicas, Prácticas Profesionales, Capital escolar, Espacio universitario*

---

<sup>a</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Email: heidigrm18@gmail.com

<sup>b</sup> Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-7542-2561>, Email: loreto@uaeh.edu.mx

## Introducción

La práctica de enfermería es fundamental en la formación de los profesionales de la salud el cual se basa en la experiencia y fenómenos que la enfermera desarrolla al momento de brindar cuidados al paciente esta relación se le denomina relación enfermero-paciente. Ante ciertos fenómenos y experiencias se brinda la autonomía abarcando desde el comportamiento del individuo mismo y la Sociedad (Sánchez, et al:2017).

En cada institución de educación superior tiene como propósito que el estudiante obtenga el logro educativo y sea un individuo autónomo, este criterio asume un papel muy importante más allá de su espacio y sus respectivos campos disciplinares como un poder simbólico. Dicha cualidad brinda apoyo para enfrentar los retos y dificultades de la educación superior que surgen en las diferentes modalidades a través de los años, como las actualizaciones globalizadas de las tecnologías de la información y comunicación, las condiciones y relaciones sociales que predominan históricamente.

Ingresar a la universidad generalmente es visto por los estudiantes, sus familiares y amigos como una gran oportunidad, que en un primer momento implica fuertes cambios y que a futuro representa beneficios para quien cursa una carrera universitaria, en especial en el ámbito profesional y laboral; sin embargo, a pesar de la importancia que representa el ingreso a los estudios superiores, un gran número de estudiantes toman esta decisión de manera desinformada, sin realizar una reflexión seria sobre las razones que los llevan a elegir una carrera e institución. Es decir, que al momento de ingresar a la universidad implica una adaptación completa, nuevos retos, así como, un cambio del estilo de vida que el individuo tiene que afrontar durante toda su carrera y formación profesional, el cual implica una alta gama de disposiciones del estudiante.

Además de este reto, la demanda creciente de los jóvenes de oportunidades en la educación terciaria como ascensión social depende desde luego de la cobertura, pero más allá de esta premura; los espacios y los tiempos como permanencia en la universidad estuvo programada para el año 2019 con 76% de acuerdo al promedio de las naciones desarrolladas (Ocegueda, 2014:191). En otros términos, menos complejos da a entender que, aunque se ha dado mayores oportunidades a los/las estudiantes de poder ingresar a la educación superior no han obtenido resultados positivos de acuerdo a su permanencia y el logro en la formación académica.

Una de las inclinaciones en la educación superior es la formación de universitarios que superen a las generaciones pasadas, así como los motivos que los llevaron a la toma de decisiones del ingreso a determinada profesión, y adquieran conocimientos actualizados y den resultados favorables en la búsqueda de alternativas para dar solución a los problemas de investigación, realizar innovaciones y ser profesionales competitivos.

Actualmente el mundo está afrontando la pandemia ante el SARS Cov 2 este virus desarrolla una enfermedad mortal que se estableció como COVID19 el cual ha sacudido a los habitantes de los distintos países, obligándolos a estar

en confinamiento obligatorio, sin embargo, no toda la gente hace caso omiso de la información, dicho de tal manera que la mayoría de la población cese ante este virus. Los habitantes que se encuentran confinados ante la contingencia del virus, se han apoyado en las comunicaciones de redes sociales, el uso de la tecnología, que se volvió de suma importancia ante este desastre biológico.

La función de la autonomía en el contexto del espacio universitario y la relación de las disposiciones sociales, esta relación forma parte de las disciplinas académicas predominantes, el cual influye en las distintas enseñanzas en los diferentes años académicos del desarrollo del individuo para el aprendizaje, obtención y análisis de la información en las distintas ciencias.

El presente estudio de investigación es de enfoque observacional descriptivo dividido en dos fases cualitativo y cuantitativo, un estudio en base epistemológica enfocada desde la ciencia sociológica. De acuerdo a la teoría de Bourdieu, estructura estructurada, estructura estructurante y el Habitus de cada individuo, que explica las disposiciones autonómicas resueltas en prácticas sociales; la autonomía es vista desde esta teoría como una disposición y no un habitus el cual se ve reflejado en las prácticas sociales del estudiante de enfermería analizando el desarrollo autonómico de los universitarios de la UAEH de la escuela superior de Huejutla, de su entorno o espacio social y de sus designaciones académicas.

Para detectar las prácticas autonómicas del estudiante de octavo semestre de la licenciatura en enfermería desde las designaciones académicas y disciplinares en la trayectoria de su formación profesional en el espacio universitario ante la contingencia del COVID 19, para fortalecer sus competencias en sus prácticas profesionales.

## Marco Teórico

### 1.1 La globalización de las instituciones educativas superiores

La era globalizadora ha alcanzado a muchos rincones del mundo, el caso de México no es la excepción. Uno de los principales retos que enfrentarán las Instituciones de Educación Superior (IES) será dar respuestas concretas a una sociedad, más allá de considerarla como una simple entidad abstracta con capacidad de consumo (Zuñiga, 2012:426). Las funciones de las IES es el generar y aplicar competencias en donde se toma en cuenta los conocimientos que amparen el crecimiento económico, en el ámbito social con el fin de elevar el sustento de nuevas innovaciones científicas, tecnológicas y culturales, que influyen y son de importancia en la explotación del talento de los estudiantes que radican de manera positiva en otros países en la comercialización y distribución en el crecimiento.

Las tres últimas décadas del siglo XX permiten identificar ciertas fases en la educación superior en México. (Zuñiga, 2012:427) nos da a conocer una etapa de expansión en los años setenta, donde la política gubernamental puso énfasis en los procesos cuantitativos más que en la calidad de los resultados de estos procesos, pues a finales de esta década se dio el menor nivel de eficiencia terminada

tendencia que frenó la expansión. Se da a conocer que esta tendencia se logró estabilizar al momento en el que se frenó la expansión en la matrícula universitaria llegando a la década de los ochenta.

La segunda etapa que se mostró fue la fase de desaceleración, caracterizada por el freno al crecimiento del sistema educativo superior, provocada por la crisis económica en 1982, que redujo los recursos públicos destinados a la educación superior, el cual se favoreció al crecimiento de la educación superior privada debido al fondo monetario internacional (FMI) y del Banco Mundial, dicha crisis económica dañó severamente la educación, pero más en la educación superior provocando conflictos entre algunas instituciones como la Universidad Autónoma de México (UNAM), pues cambiaron las relaciones entre el gobierno y las universidades públicas, mientras tanto el rector Jorge Carpizo a mediados de los ochenta intentó aplicar varias reformas educativas, al final se dio inicio a una nueva relación entre el Estado y las universidades, para lograr el crecimiento y orientación entre ambos aspectos (Zuñiga, 2012:427)

Por último, la etapa evaluadora que mostró según González, (2003) en (Zuñiga, 2012:427) fue un cambio que transformó la relación entre el estado y las universidades, en la forma gubernamental de los sistemas educativos superiores en México como en Latinoamérica, dio inicio en la década de los noventa este proceso. Mientras que en los setenta se empezó con las evaluaciones y asignaciones de recursos financieros favoreciendo en otro modo distinto de relaciones entre las agencias del gobierno y universidades, generando instrumentos de evaluación nacionales e internacionales en los programas académicos, creando programas de posgrado, evaluación de proyectos y asignar recursos económicos, realización de exámenes generales a los alumnos, evaluaciones internacionales, entre otros.

México ha enfrentado conflictos en el ámbito de educación superior, en donde se logra apreciar que se han generado nuevas estrategias dentro de estrategias los planes educativos para lograr dar oportunidades a los estudiantes universitarios y que adquieran una carrera, técnica, licenciatura, ingeniería, posgrado, entre otros diversos estudios. Esto es debido a que se pretende ampliar el crecimiento del país logrando dar solución a los problemas que se presentan a nivel social, económico y de desarrollo profesional.

1.2 Ruptura del paradigma positivista desde el punto de vista del aprendizaje

El paradigma positivista es uno de los más importantes en las comunidades científicas, el cual se logró posicionar en el ámbito educativo como un programa dominante. Este paradigma se basa en un programa deductivo, que conforma la metodología cuantitativa, naturalista, tecnológicas y sistemática, que buscan el motivo y la causa de diferentes fenómenos sociales, el cual solo es aceptable el único conocimiento científico. Para lograr descubrir diversas legalidades por las cual son regidas los fenómenos educativos de los diferentes sectores (Gelvasio, 2016).

El paradigma positivista surgió en las primeras décadas del siglo XX (Zuñiga, 2012:429) menciona que el conductismo skinneriano se desarrolló y la representó la escuela académica, como bien se sabe el conductismo se centra en una tradición filosófica empirista basada en experiencia y evidencia; desempeñado en tres características fundamentales: el ambientalismo (el comportamiento del agente se determina por el medio ambiente físico y social), el asociacionismo (la relación que existe entre la causa y el efecto) y el anti constructivismo (no toma en cuenta los procesos mentales organizativos)

Todo conocimiento asociado con este paradigma se considera que están íntimamente relacionados entre estímulos y respuestas que se producen del ser humano (Zuñiga, 2012:429). Sin embargo, en la actualidad por lo general ya no suelen trabajar la mayoría de las escuelas básicas con este paradigma, ya que se ha preferido realizar diferentes acciones en la educación por ello se ha tratado de implementar la autonomía en los estudiantes para que logren desarrollar diferentes aptitudes y cualidades que les será de bienestar en el ámbito profesional a un futuro.

Una de las universidades que ha optado por el aprendizaje autónomo de los estudiantes es el caso de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2015 (UAEH) el cual esta universidad se encarga de impartir la educación media superior, profesional media y superior; basado en investigación, la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología, para lograr acreditar, formalizar integra y espiritual comprometido con la sociedad en todo aspecto, hablando de su modelo educativo promueve la relación bidireccional entre alumno y profesor, de forma epistémica teórico educativa multirreferencial orientada a la producción del saber que tiene un beneficio mutuo.

El modelo constructivista de la educación que adoptó la UAEH se centra en los alumnos, que se asocia a los diferentes enfoques que existen en el aprendizaje con ciertas características tanto del entorno en donde se ha formado y de la personalidad y experiencia de su capacidad. Por ello el estudiante universitario de dicha institución se enfoca en su propio conocimiento y constructor de los distintos contenidos que se enfrentan académicamente, en donde el profesor es solo una guía de apoyo en donde se encarga de promover el desarrollo psicológico y la autonomía del individuo que desee aprender.

1.3 Universidades con modelos educativos autónomos en la actualidad

A partir de la segunda década del siglo XXI se han realizado diferentes cambios en las universidades mexicanas en el modelo educativo de cada una de ellas, ya que están influenciados por el tipo de estilo de vida que se está llevando en la actualidad de las nuevas modernizaciones, estas instituciones se han planteado una misión que consiste en hacer crecer a los estudiantes que cursan la universidad y formar profesionistas completos que atiendan todos los aspectos de su entorno social mediante el intelecto adquirido de su formación académica (Luengo,2003).

La universidad veracruzana (UV) ha tomado en cuenta las funciones que se aplican en los sistemas educativos por la Organización de las Naciones Unidas para

la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en cuanto a las habilidades y aptitudes que debe de desarrollar y poseer el ciudadano egresado como: ser responsable, participar en la resolución de problemas actuales y futuros de la sociedad, generar y difundir conocimientos, desarrollar la autonomía, habilidad para trabajar en equipo, desarrollar la investigación científica y tecnológica en los diferentes campos de la ciencia, la comprensión y preservación de las culturas, de tal manera que sea desde el enfoque humanista.

La Universidad Veracruzana es una institución de educación superior autónoma y pública que se desarrolla en diferentes áreas como la docencia, investigación, difusión y creación de la cultura, extensiones de conocimientos en ciencia y tecnología, el humanismo, la cultura de calidad y las artes, equidad, ética que se vinculan en los diferentes sectores sociales. Su principal enfoque central es el estudiante, ayudando a promover su formación integral y armónica profesional, así como intelectual social y humana (Universidad Veracruzana, 2021).

La Universidad Autónoma de Nuevo León es una institución de formación bachilleres, técnicos y profesionales competentes, el cual su misión es desarrollar ciudadanos competitivos e innovadores, socialmente responsables, con plena conciencia del entorno regional, nacional y mundial, con principios y valores, para lograr mejorar el nivel de desarrollo humano de la sociedad del país. Esta institución se basó en el contexto de la UNESCO, en donde establece que es fundamental el dotar de toma de decisiones, enfocados a los desafíos a los que se enfrenta socialmente y generar un mundo más potencializado en avances y bienestar social (UNESCO, 2013).

Universidad Autónoma de Nuevo León, (2020) toma en cuenta características importantes que responden a las necesidades del contexto social e institucional de programas educativos de calidad, promueve la formación de universitarios autónomos, es importante la equidad en la calidad de las necesidades en particular del estudiante, desarrollo del potencial intelectual y crecimiento personal, es importante de la responsabilidad del ciudadano.

Otra de las universidades en llevar a cabo la autonomía de los estudiantes es la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) en donde se organiza su modelo educativo en tres ideales importantes para la institución que consisten en: a) el desarrollo propio del estudiante en proceso de aprendizaje, es aquel individuo que construye los saberes manipula, explora, descubre o innova; b) actividad mental constructiva del estudiante que aplica de contenidos que poseen un grado considerable de elaboración; c) la función docente en envolver los procesos de construcción del estudiante con la colaboración cultural.

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, (2015) se basó en las funciones de la UNESCO: “aprender a aprender”, “aprender a hacer”, “aprender a convivir” para “aprender a ser” para lograr centrarse en el proceso de aprendizaje que apoya el desarrollo del pensamiento y la formación integral, para impartir en la solución de problemas ante la sociedad y durante la vida y carrera profesional.

Para la UAEH es necesario el desarrollo de varias competencias que ya ha implementado, las cuales son principalmente la comunicación, uno de la tecnología, el uso del pensamiento crítico, formación de liderazgo colaborativo, desarrollo de creatividad, logrando en sí brindar saberes especializados para realizar actividades concretas completas la profesión de su elección.

Estas instituciones mexicanas toman en cuenta a UNESCO para el desarrollo de sus futuros profesionales en el desarrollo de la autonomía, pensamiento crítico y resolución de problemas, el cual está aplicación del modelo educativo actualizado son de gran importancia, ya que es un beneficio de la sociedad mexicana. Este modelo permite a los universitarios crecer de manera personal y profesional que les es de ayuda ante las dificultades del entorno social.

1.4 La autonomía de los estudiantes construcción del aprendizaje

La autonomía, en cambio, ha creado problemas e incertidumbres al quererla aplicar. Luis Alfonso Vélez Correa, (1987) profesor de ética médica en Medellín (Colombia) dice en su libro difundido por la OPS: *"Autónomo quiere decir que el principio y el fin está en sí mismo y que nada ni nadie puede usarlo como medio. Mientras no se interfiera la libertad de los otros, la persona es libre de definir la orientación de su vida y decidir su muerte y los medios para alcanzarla"*. (Mundt,2002)

El autor (Erikson, 2011) interpretó las fases psicosexuales diseñadas por Freud y enfatizó según Engler los aspectos sociales de cada una de ellas de los cuatro aspectos, basado en la experiencia humana y en los estudios antropológicos, da énfasis a que el ser humano depende diferentes momentos de los cuales se enfocó en tres procesos de organización que son fundamentales; el proceso biológico, proceso psíquico y el proceso ético social. Y están correlacionados entre sí estos procesos facilitando la investigación de otros métodos que forman parte de la tensión corporal, mental y social.

Desde su perspectiva psicológica de Erikson señala que pasamos 8 etapas de desarrollo humano denominado por el cómo *epigenético* detallando el ciclo de vida desde el primer año de vida hasta la vejez, cada una de las ocho etapas desarrolla un momento crítico que fortalece una cierta virtud psicológica. A partir de la segunda etapa comienza una cierta autonomía denominada *vergüenza o duda* en donde inicia la maduración física, aprendizaje verbal y locomoción, desarrollando el control sobre sí mismo. La vergüenza de esta etapa es como un sentimiento que hace notar sus debilidades ante los demás, reaccionando a estos impulsos para adquirir la voluntad de controlarse en sí mismo y realizar diferentes acciones propias (Erikson, 2011).

En el Artículo 5 que propone UNESCO, (2005) habla de respetar la autonomía de la persona en lo que se refiere a la facultad de adoptar decisiones, asumiendo la responsabilidad de estas y respetando la autonomía de los demás. Para las personas que carecen de la capacidad de ejercer su autonomía, se habla de tomar medidas especiales para proteger sus derechos e intereses. Este organismo impulsa a los estudiantes universitarios a hablar de sus ambiciones, relacionados con la formación académica para

mantener la autonomía en los individuos, dicha autonomía es para hacer brotar las cualidades y aptitudes de los estudiantes logrando un desarrollo profesional y personal adecuado.

#### 1.5 La autonomía en enfermería

La autonomía de la enfermería es de gran importancia, ya que la autonomía en la práctica y la autonomía para ampliar y actualizar los conocimientos de la aplicación de nuevos procedimientos, técnicas y teorías (Stansfield & Stewart, 2005.p.116). Forma parte de la vida cotidiana de los profesionales de salud, así como el placer o gusto por el trabajo a su profesión por ende la perfecta combinación de autonomía y la práctica forman parte de la calidad del cuidado que se le brinda al paciente para su pronta recuperación. La autonomía del enfermero tiene muchos ámbitos de aplicación desde la libertad de actuar por sus propios conocimientos, iniciativa, independencia, toma de decisiones, calidad del trabajo, para obtener resultados favorables en su carrera profesional dentro y fuera del ámbito hospitalario y en los distintos niveles de atención que se brindan.

Los enfermeros eran conscientes de su influencia en las áreas de práctica y su papel de acuerdo con su propia definición de enfermería y sus expectativas relacionadas con una práctica autónoma (Stansfield & Stewart, 2005. p.117). Es decir, que cada área que se le designe al enfermero realizaba énfasis en su desarrollo profesional individualizado, ya que sabían cómo actuar y desempeñarse de acuerdo al área sin ningún problema.

#### 1.6 Designaciones académicas de enfermería

Podría decirse que la designación académica de enfermería se basa desde los medios de vestimenta, de enseñanza y funciones que imparte la enfermería, ya que tiene un poder simbólico hacia la carrera, y que la sociedad contempla con el simple hecho de observar, decirlo o percibirse de los detalles de las acciones de los profesionales de enfermería. El cual conlleva a un valor propio del individuo por sus capacidades.

#### 1.7 La autonomía educativa

La *autonomía educativa* son las acciones pedagógicas que emprenden por sí mismos los alumnos. Estas acciones se derivan de sus necesidades propias de aprendizaje en razón de sus prácticas y estrategias; de su capital cultural en función de la colectividad en sus diversas dimensiones, que intervienen en el espacio social para su evolución personal a lo largo de la vida (Vera, 2014). Estas acciones conllevan a la práctica de estrategias de estudios, para el desarrollo de sus conocimientos de acuerdo a sus designaciones académicas profesionales.

Es fundamental para la comprensión de la práctica, entender la teoría social que comprende el habitus como la teoría del constructivismo estructuralista que se conforma de un infinito espacio en el universo social que represente los diferentes campos tanto autónomos y de competencias. Al igual que las posiciones de las que ellos son el producto, los habitus están diferenciados; pero también son diferenciadores. Estas prácticas diferenciadoras entorno a distintos campos que ofrecen las disciplinas como espacio social, se conforman para dar paso a la cualidad de la

autonomía como disposiciones. Estas aumentan o disminuyen de acuerdo a cada dimensión donde actúan (Gómez & Santos, 2012:383).

#### 1.8 Habitus

El habitus es un concepto que Pierre Bourdieu reconoce en su teoría con un enfoque social en constructivismo estructuralista, para referirse a la relación que existe entre las clases sociales y las prácticas del individuo. El habitus es lo que se conoce como dar sentido al mundo social que abarca a una infinita variedad de habitus que conlleva a libertad. Desarrollando un estilo de vida que es el resultado de las distintas prácticas derivadas del habitus que abarca comportamientos objetivos y subjetivos. Este estilo de vida permite configurar la clase social al mismo tiempo es condicionado por la clase.

Este concepto que adquirió mayor popularidad es un término que no se habla de forma clara, ¿pero a que se refiere?, según (Pierre Bourdieu, 1998):

*“estructura estructurante, que se organiza las prácticas y la percepción de las prácticas, el habitus es también estructura estructurada: el principio de división en clases lógicas que organiza la percepción del mundo social es a su vez producto de la incorporación de la división de clases sociales” (p.170).*

El habitus se presenta en dos sentidos, como una herramienta analítica o como un modo de pensar, organizar las prácticas sociales y como un conjunto de prácticas llevadas a cabo.

*Estructura estructurada* (objetivismo) es el conjunto de acciones y formas de pensar que se llevan a cabo en un contexto dado en donde adquiere como el producto de la posición y la trayectoria social, que solo tienen sentido en un determinado contexto y clase social, es un identificador de los agentes, según el habitus que tiene una persona se obtienen indicios de posición social, capital económico, social, etc. que ayuda a formar parte de un hábitat.

*Estructura estructurante* (subjetivismo) es un conjunto de prácticas que se llevan a cabo por los sujetos a partir de la división de las clases sociales, permite al sujeto formar parte de un entorno.

De acuerdo a las prácticas sociales, así como la forma de pensar y organizar del mismo, a partir de dicha composición se desarrolla y forma su identidad dentro del entorno determinado.

El *habitus* se puede comprender que es un tipo de sentido práctico que permite a la persona o agente establecer estrategias dentro de su estructura social (campo) produce determinados discursos o prácticas (Pierre Bourdieu & Wacquant, 2005), que permite a los estudiantes adaptarse al campo universitario y verse ellos mismo como un profesionalista, permitiendo al agente cumplir con los retos y exigencias que se presentan, en todo caso desarrollar el habitus escolar universitario que les exige en este ámbito del campo universitario.

#### 1.9 Espacio social, campos, capitales y clases

Antes de analizar el concepto de clase social es necesario conocer el espacio social, ya que a partir del espacio y de los campos en que se encuentran es posible

definir las clases. Bourdieu distingue entre capital económico, cultural, social y simbólico.

*Capital* puede definirse como "conjunto de bienes acumulados que se producen, se distribuyen, se consumen, se invierten, se pierden" según Costa (1976) en (Gutierrez,2005:34) quiere decir que corresponden a diferentes recursos, el cual corresponde a recursos de naturaleza económica que su papel es el equivalente universal como el dinero; el capital cultural que corresponde a recursos sociales como diplomas académicos, y el recurso capital social que consiste en la pertenencia de los diferentes grupos al que pertenece el agente.

El capital económico, dice que no se puede observar solo desde la óptica economicista, sino que para entenderlo "hay que tener en cuenta la historia de cada actor social dentro de dicho campo y la influencia de los otros campos sobre el económico, que a su vez se encuentran influenciados por el económico" (Sousa,1996:148).

Pierre Bourdieu, (1979) El *capital cultural* puede existir de tres formas "incorporado, objetivado y en estado institucionalizado; la mayoría del cual proviene del capital incorporado y supone un trabajo de asimilación" (p.4).

El *capital social* consiste en el "conjunto de recursos ligados a una red de relaciones más o menos institucionalizadas". Entre las tres capitales existe relación entre sí, sin embargo, cada una tiene su propia lógica (Pierre Bourdieu, 2001. p.84).

Pierre Bourdieu, (1984) en (Sousa,1996:148) dice que el *capital simbólico* es lo que comúnmente se llama prestigio, reputación, renombre, etc., y es "la forma percibida y reconocida como legítima de las diferentes especies de capital".

Cuanto un agente cuenta con determinados capitales le permite posicionarse dentro de una estructura social, el cual contar con diferentes tipos de capital conlleva a ciertos beneficios y cuando se carece de ellos se queda en desventaja. Cuando el agente mantiene diferentes capitales tiene mayor probabilidad de beneficios en el campo en el que se desarrolla y mayor estabilidad en su desempeño.

Considera Bourdieu que se pueden construir las clases sociales a partir de la estructura de propiedades:

*"La clase social no se define por una propiedad (aunque se trate de la más determinante...) ni por una suma de propiedades (propiedades de sexo, de edad, de origen social o étnico proporción de blancos y negros, por ejemplo; de indígenas y emigrados, etc., de ingresos, de nivel de instrucción, etc.) ni mucho menos por una cadena de propiedades ordenadas a partir de una propiedad fundamental (la posición en las relaciones de producción) en una relación de causa a efecto, de condicionante a condicionado, sino por la estructura de las relaciones entre todas las propiedades pertinentes, que confiere su propio valor a cada una de ellas y por los efectos que ejerce sobre las prácticas"* (Bourdieu, 1998. p.104).

#### 1.10 Teoría de los campos

En un campo, los agentes y las instituciones luchan constantemente, de acuerdo con las regularidades y reglas constitutivas de ese espacio de juego (y, en determinadas coyunturas, por esas mismas reglas), (Bourdieu &

Wacquant, 2005:156). De ella se rescatan aquí algunos elementos que ayudan a comprender la graduación como proceso de formación. La razón de la aplicación del concepto del campo es por la relación que existe entre los agentes o instituciones, por el dominio de un tipo de capital.

Un campo se puede entender como un espacio que está estructurado y compuesto por agentes y las relaciones entre los miembros, para generar mayor beneficio que detentan diferentes grados de autoridad y compiten por los recursos o capitales afines. Para pertenecer al campo se requiere que los agentes estén dotados de cierto habitus que les permita navegar adecuadamente dentro del campo que constaran por productores, distribuidores y consumidores en su relación con el campo de poder. Bourdieu presenta la siguiente definición:

*"Un campo se define, entre otras formas, definiendo aquello que está en juego y los intereses específicos, que son irreductibles a lo que se encuentra en juego en otros campos o a sus intereses propios (no será posible atraer a un filósofo con lo que es motivo de disputa entre geógrafos) y que no percibirá alguien que no haya sido construido para entrar en ese campo (cada categoría de intereses implica indiferencia hacia otros intereses, otras inversiones, que serán percibidos como absurdos, irracionales, o sublimes y desinteresados). Para que funcione un campo, es necesario que haya algo en juego y gente dispuesta a jugar, que esté dotada de los habitus que implican el conocimiento y reconocimiento de las leyes immanentes al juego, de lo que está en juego, etcétera"* (Bourdieu, 2002. p.120).

#### 1.11 Campo académico

En consecuencia, se entiende el campo académico como un espacio complejo compuesto por productores (investigadores y académicos), distribuidores (profesores e instancias de difusión), consumidores (estudiantes, investigadores y estudiosos) e instancias legitimadoras y distribuidoras del bien (universidades e institutos de investigación). El capital eficiente es el cultural que puede ser adquirido por los estudiantes y legitimado a través de títulos y certificaciones. Asimismo, este capital cultural puede transformarse en capital simbólico de reconocimiento cuando se acumula y los grupos en el poder lo reconocen; entonces los sujetos ascienden a una posición elevada, y adquieren el reconocimiento y la capacidad para definir lo que es legítimo y valioso en el círculo en el que se desenvuelven (Sánchez, 2007. p.6). Cuando se abarcan los distintos capitales que conforman el habitus, se comprende que al final se establece a un capital simbólico por la representación del título que reciben como profesionistas, pero que se estableció durante toda la formación académica que se forjó con el tiempo constituido por el espacio social y sus disposiciones académicas para el aprendizaje del mismo.

Según Bourdieu, (2008) presenta el capital universitario que se obtiene y se mantiene a través de la ocupación de posiciones que superan a otras posiciones y a los ocupantes, y dice que:

*"El poder sobre las instancias de reproducción del cuerpo universitario asegura a quienes lo detentan una autoridad estatutaria, suerte de atributo de función que está*

*mucho más ligado a la posición jerárquica que a las propiedades extraordinarias de la obra o de la persona, y que se ejerce no solamente sobre el público de rotación rápida de los estudiantes sino también sobre la clientela de los candidatos a doctorado, en el interior de la cual se recluta por lo común a los ayudantes, y que está situada en una relación de dependencia difusa y prolongada (p.114)".*

Entre mejor conocimiento, títulos, reconocimientos, etc. Permite al individuo a tener una autoridad estatutaria que lo mantiene en una posición superior de los demás participantes o individuos que forman parte de un estudio personalizado y que quieren seguir actualizándose y mejorando y por ende forman parte de una relación entre posiciones y superioridades en autonomía que el individuo inferior tendrá una relación de dependencia compleja con el participante superior.

## **Metodología**

### **2.1 Definiciones generales**

Danhke, (1989) afirma que los estudios descriptivos "Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (Hernandez, 2010:117). Quiere decir que evalúa y recolecta datos de diversos conceptos y aspectos de las diferentes dimensiones de un fenómeno del que se pretende investigar. La investigación descriptiva no experimental busca describir situaciones y eventos a base de teorías y la forma de manifestarse dicho evento o fenómeno.

Proponemos un estudio en base epistemológica enfocada desde la ciencia sociológica. El estudio está basado en las teorías de Bourdieu de su concepto del habitus que conforman el objetivismo y subjetivismo. Dicha postura se observa en la construcción del objeto como sujetos o agentes epistémicos y empíricos aunados a las correlaciones que se dan a partir de un análisis de campo y espacio social. Es un estudio explicativo y correlacional porque mide las dos o más variables que se pretende comprobar si están o no articuladas en los mismos sujetos y las condiciones sociales donde se produce dichas relaciones. Pero además esta metodología es un socio-análisis que exige una vigilancia de los obstáculos epistemológicos (Bachelard, 1976) que impidan conocimiento nuevo y dotado de propuesta alternativa al aparato científico sociológico.

El diseño de la investigación es de tipo mixto que se dividió en dos enfoques de investigación, análisis cuantitativo y análisis cualitativo (Creswell & Clark, 2017), permitiendo en el razonamiento cuantitativo obtener información de cada género y conocimientos adicionales. Por otro lado, este análisis permitió recopilar información de las características de la UAEH y de sus carreras, de igual manera en la descripción de los estudiantes, identificación de relaciones entre variables. Mientras que la fase cualitativa permitió profundizar la comprensión de los capitales y habitus de cada estudiante, estrategias utilizadas para cubrir

la demanda universitaria y la adaptación que se obtuvo en todo su transcurso en la universidad.

Se describirán las técnicas y procesos empleados en el enfoque anteriormente mencionados para su comprensión.

#### *2.1.1 Enfoque cuantitativo*

Este modelo permite establecer información y características de una población específica, de manera que permite la comprensión de la misma, así como las características, regularidades y la descripción de su estructura social (R. Hernández et al., 2010). Esta investigación se apoya en este proceso debido a que sintetiza fenómenos observables que requieren de técnicas estadísticas para su representación.

Se tomó en cuentas diversas variables basadas en diseño transversal descriptivo y correlacional, agrupadas de la siguiente manera:

1. Condiciones objetivas de existencia
2. Capital cultural y trayectoria (Características socioeconómicas de la madre y padre, promedio final de preparatoria)
3. Disposiciones autonómicas (utilizadas e identificadas durante toda su carrera profesional)

Estas variables detectadas entre sí permitieron agrupar la información e identificar los capitales culturales y sociales de los estudiantes universitarios influyó con la elección de la institución o carrera.

#### *2.1.2 Enfoque cualitativo*

Este tipo de enfoque permitió apearse al marco conceptual que

Reúne de manera tradicional metodológica que brinda la comprensión e indaga la definición de los fenómenos sociales La información reunida es de suma importancia para la comprensión del proceso de adaptación de los universitarios en donde se analiza, la práctica que se sitúa de acuerdo a su entorno universitario o entorno social, su entorno familiar y determinar si son de importancia para la comprensión de la adaptación del agente en su espacio académico. (Hernandez, 2010:117)

Según Reese et al., (1998) en (Hernandez, 2010:119) las interacciones realizadas continuamente están inmersas en una rutina diaria de la vida familiar que a su vez está relacionada con su entorno cultural que desarrolla el individuo, en los diferentes ámbitos del conocimiento individual y familiar. La investigación cualitativa reúne las percepciones de los agentes de acuerdo a lo que se estudia, es decir, las cualidades, conocimientos y prácticas reunidas en un solo individuo, incorpora la percepción del mismo ante una sociedad (Orozco & González, 2012).

Los estudiantes que ingresan a la universidad egresan de un espacio académico socioculturales que puede o no ser de preparación en las diferentes capitales y disposiciones para adaptarse al campo universitario, provocando un proceso de adaptación en el contexto universitario para el individuo. Este paradigma identifica la obtención de diferentes perspectivas y conocimientos sobre el fenómeno social que se presenta, en donde los estudiantes

pueden establecer diferentes prácticas y estrategias generadas por voluntad propia del agente. Por ello es necesario obtener un método que permita identificar y comprender cómo se percibe y señala su proceso de adaptación a la universidad.

Se puede observar a través de las prácticas realizadas por los estudiantes el cual utilizan diversos capitales y hábitos con los que ingresaron y que van desarrollando y fortaleciendo otros durante toda la formación académica de acuerdo a la demanda de la universidad que le permite lograr una adaptación favorable e incorpora su hábito escolar universitario y ser reconocido como un futuro profesionalista de acuerdo a su rama y carrera de selección de los estudiantes y en este caso en la licenciatura de enfermería.

Menciona (Pierre Bourdieu, 1987) que para comprender el proceso de adaptación a la universidad se requiere estudiar de manera racional las acciones de la vida cotidiana del agente por ser un factor importante en el entendimiento de los procesos sociales.

Cuando comprendes la perspectiva de los estudiantes, sus prácticas y disposiciones en los diferentes escenarios en donde se presenta, permite identificar sus acciones y generar nuevos conocimientos de manera racional. Una vez analizando las prácticas de los estudiantes en su espacio social permite revelar cómo se adaptaron y respondieron a las exigencias que la universidad impone como campo. En este enfoque cualitativo nos enfocamos en la obtención de la información con relación a su carrera de elección y sus prácticas y estrategias que permitió el desarrollo del individuo, así como la influencia que existe de las redes sociales y comunicación para su formación ante contingencia que hoy en día se afronta debido al COVID 19 en el 2020.

### 3.1 Participantes

El estudio está delimitado a la universidad autónoma del estado de Hidalgo (UAEH) de la Escuela Superior de Huejutla de reyes, enfocado en la licenciatura en enfermería del octavo semestre, juntando dos grupos de enfermería, 8-1 con 22 alumnos y el grupo 8-2 con 22 alumnos dando un total de muestra de 44 alumnos para la aplicación del instrumento de evaluación que lleva por nombre la autonomía del estudiante en el espacio universitario y las disciplinas académicas.

Se seleccionó una muestra de enfermeras del ámbito hospitalario con un total de 53 participantes en las diferentes áreas dentro del hospital, con el fin de recabar información relevante sobre la perspectiva de los profesionales de la salud que tienen sobre los alumnos en las prácticas profesionales de acuerdo al área. Para aplicar el instrumento de evaluación que obtuvo por nombre percepción de las enfermeras en las prácticas profesionales.

**Tabla 1 Características sociodemográficas de alumnos**

<i>Datos demográficos</i>	
Características	sociodemográficas de alumnos UAEH
Características	N (%)
Características	N (%)

<b>exo</b>	<b>S</b>	Hombres	9 (20%)
		Mujeres	35 (80%)
<b>dad</b>	<b>E</b>	Media	22.72
		Mediana	22.5
		Moda	24
		Rango	(21-27)
<b>Características</b>		<b>sociodemográficos</b>	
<b>enfermeros del REGIONAL</b>			
<b>exo</b>	<b>S</b>	Hombres	4 (13%)
		Mujeres	26 (87%)
<b>dad</b>	<b>E</b>	Media	37.25
		Mediana	35
		Moda	32.8
		Rango	(18-65)
<b>Características</b>		<b>sociodemográficos</b>	
<b>enfermeros del ISSSTE</b>			
<b>exo</b>	<b>S</b>	Hombres	4 (17%)
		Mujeres	19 (83%)
<b>dad</b>	<b>E</b>	Media	35.5
		Mediana	32.57
		Moda	30.68
		Rango	(18-65)

Fuente: Elaboración propia

### 3.2 Sitio de estudio

La investigación se realizó de acuerdo a 3 sitios de estudio, en la Escuela Superior de Huejutla (ESH); en el municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo; perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y del Hospital Regional de la Huasteca. La recolección de la información se llevó a cabo durante la contingencia del COVID19, en el periodo de agosto - noviembre 2020.

### 3.3 Instrumentos

Para el desarrollo del instrumento de evaluación de la muestra de estudiantes seleccionados se establecieron de acuerdo al Cuestionario para la Evaluación y Diagnóstico de Estrategias de Aprendizaje (CEDEA), diseñado y validado para la evaluación de las estrategias de aprendizaje y es adecuado porque presenta índices de fiabilidad y validez, es una prueba corta que abarca un panorama completo del estado de los alumnos en las estrategias utilizadas para el aprendizaje, tales como procedimientos conscientes del procesamiento de información (estrategias metacognitivas) que memorizamos y se reutiliza para la resolución de problemas y seguir mejorando nuestros conocimientos de aprendizaje (Ferrerías, 2008). Este instrumento consta de 50 ítems que se clasificaron en tres secciones: estrategias de procesamiento de la información, estrategias metacognitivas, control del contexto y estrategias disposicionales.

El instrumento CEDEA sirvió de referencia para la elaboración de nuestro instrumento de evaluación reduciendo los ítems necesarios y requeridos para la investigación, brindándonos la información adecuada de lo que se pretende medir.

Cuestionario la autonomía del estudiante en el espacio universitario y las disciplinas académicas



Con el fin de responder a las preguntas de la investigación en análisis cuantitativo y cualitativo se propuso una clasificación de los 23 ítems (ver Anexo 2) sin contar con la primera sección de información personal del alumno que se establecieron en el cuestionario y correlacionarse entre sí.

El instrumento evaluación se dividió en 6 secciones para la aplicación y se clasificó en 7 categorías que consisten en:

1. Condiciones objetivas: En este apartado se recaban datos personales del alumno, su edad, carrera de selección y si fue su primera opción, número de integrantes familiares, si trabaja, si cuenta con equipo de cómputo e internet, si es alumno regular, si tiene beca, etc. Para identificar el conjunto de hechos de lucha de clases.

2. Capital cultural y trayectorias: Datos de los padres como escolaridad, actividad laboral y si vienen de un lugar rural o urbano, permitiendo identificar su estatus económico.

3. Disposiciones autonómicas: Esta sección permite identificar si el alumno mantiene la disposición necesaria para seguir aprendiendo en su campo universitario si le gusta ampliar sus conocimientos y si cuenta con actitudes que se requieren en su carrera profesional.

4. Uso de los tics en la disciplina de enfermería: En esta sección permite identificar si los alumnos son capaces de utilizar cualesquiera de las redes sociales para el cumplimiento de sus actividades virtuales.

5. Contingencia y virtualidad: En este apartado muestra lo aceptable de las clases virtuales que se están empleando actualmente ante la contingencia del COVID 19.

6. Designaciones académicas de enfermería: Permite establecer las preferencias académicas de acuerdo a su designación y cómo evalúa la enseñanza de las competencias y sus conocimientos que se les proporciona en su carrera.

7. Estrategias disposicionales: En este apartado recopila información sobre las disposiciones que cuenta el estudiante en su área de trabajo, de igual manera, permite observar la adaptación del alumno de manera individual y en equipo, que formas o técnicas son las adecuadas para su comprensión de estudio y aprendizaje en diferentes temas de acuerdo a la asignatura y qué impacto tiene en otras asignaturas ese mismo aprendizaje.

Para darle validez al instrumento realizado, se presentó a un grupo de individuos de sexto semestre de la licenciatura en enfermería una prueba piloto para determinar el funcionamiento del instrumento de evaluación y posteriormente aplicarlo al grupo destinado de octavo semestre de la licenciatura en enfermería.

La clasificación de categoría del cuestionario recopiló datos que lograron identificar los capitales culturales, sociales y económicos de los estudiantes de enfermería y hacer posible la correlación que tienen. El cuestionario aplicado se realizó en Google forms y se envió de manera virtual a los grupos propuestos para la investigación, y obtener los datos de manera rápida y eficaz para su posterior extracción de información.

Cuestionario percepción de las enfermeras en las prácticas profesionales

El instrumento destinado a la aplicación de la muestra de enfermeras en el contexto hospitalario con el propósito de recopilar información relevante y la percepción que tienen los profesionales sobre los estudiantes que están en desarrollo dentro la licenciatura en enfermería y determinar si su autonomía es alta o baja (ver Anexo 3). Contó de 12 ítems y se dividió en 3 secciones para su aplicación que consistió en:

1. Datos personales: Esta sección permitió recabar información suficiente o relevante que son de apoyo en la investigación como: edad, género, grado académico, área donde se encuentra en el hospital, para identificar las áreas que se han estado evaluando a los estudiantes y tipo de grado académico actualizado que cuentan los profesionales que los evalúan.

2. Conocimiento de los practicantes de enfermería: Permite lograr identificar el capital cultural que el estudiante de la licenciatura en enfermería ha logrado desarrollar de acuerdo a su espacio social en que se encuentra, por ello el enfermero es el receptor encargado de percibir la capacidad que tiene el agente en aprendizaje.

3. Autonomía del practicante de enfermería: En este apartado da a conocer la percepción de los profesionales de la salud que tienen sobre los estudiantes y sobre la autonomía individual y en equipo en cuestión de funciones de enfermería en el ámbito hospitalario y si son aptos o inexpertos en las diferentes áreas.

Para su aplicación se realizó de dos formas, la primera se elabora en Google forms para aplicarlo de manera virtual y la segunda se mandó a imprimir para aplicarlo de manera presencial, con autorización del hospital y les hicieran llegar los cuestionarios a los enfermeros y enfermeras de las diferentes áreas que quisieran participar en la investigación.

#### 3.4 Procedimiento

Una vez determinado los criterios para la selección de los estudiantes y establecido y desarrollado el instrumento de recolección de datos, se pidió la autorización del director de la UAEH para permitirnos la realización de la prueba piloto a grupos de enfermería y finalmente a los grupos establecidos como muestra de investigación, una vez autorizada la solicitud que se envió al director, nos comunicamos con la encargada del área de la licenciatura en enfermería para que nos refiera información para comunicarnos con los grupos contemplados para la aplicación del instrumento de recolección de datos y comenzar con el proyecto de investigación.

Cuando los estudiantes fueron contactados se les envió el link del formulario de Google que se realizó para mejor recopilación de los datos, en primera instancia se invitó para la prueba piloto de 20 participantes de la licenciatura de enfermería de sexto semestre, cuando se determinó el funcionamiento del instrumento y obtiene la información que queremos medir, se aplicó a los 45 alumnos del octavo semestre de la licenciatura en enfermería.

Posteriormente se realizó el segundo instrumento de evaluación para la percepción de las enfermeras dentro

del hospital para observar si los estudiantes de enfermería seguían aprendiendo dentro del ámbito hospitalario y si eran autónomos en su realización profesional. En donde se acudió a las instituciones de la clínica ISSSTE y del hospital REGIONAL de la HUASTECA y se pidió la autorización del director y posteriormente a su aprobación, se acudió con la encargada de área de enseñanza para contactar a las enfermeras.

También se les hizo saber a los alumnos y enfermeras que eran libres de considerar participar en la investigación, y que la información que se nos proporcionarían solo era para fines académicos y de investigación, así como sus datos son confidenciales y no se utilizaran para otros fines más que información para el proyecto propuesto. Una vez hechas las aclaraciones se preguntó si estaban de acuerdo en participar.

### 3.5 Procesamiento de la información para el análisis

Para la realización del procesamiento de datos fue capturada mediante el uso de la hoja de cálculo del paquete informático de Microsoft Excel 2010, que permitió la recolección de los datos para posteriormente categorizarlos y obtener resultados del instrumento de evaluación que se aplicó en cuestión. Este programa nos permitió realizar gráficas y tablas de frecuencias, así como identificar variables que se correlacionan y representando datos cuantitativos y cualitativos que son los dos análisis de la investigación que obtuvimos como resultado de la aplicación de las encuestas.

Se utilizó la técnica de análisis correlacional entre variables que permite medir dos variables en cuestión y evalúa la relación estadística entre ambas, se plantea un eje en el análisis de las disciplinas académicas culturales y sociales, ya que se establece la relación entre las formas de organización de la vida profesional de grupos académicos que están relacionadas con las prácticas que desempeñan de acuerdo a las disciplinas.

Para su representación se utilizan gráficas de barras para resumir un conjunto de datos por categorías, una mejor comprensión o comparación de los datos del análisis de los resultados, mostrando información adicional en líneas de referencia mostrando los puntos de datos que se adaptan para mejor visualización. Al igual que gráficas de pasteles que brindan mejor conocimiento en porcentaje en donde se dividen los datos seleccionados y se ilustra de forma numérica cada sector dando una composición como un todo que se relaciona.

Finalmente se utilizaron tablas de frecuencias el cual es una herramienta que permite ordenar los datos numéricos de las características de un conjunto de datos determinadas de una muestra que se desee representar.

## Resultados

A partir del análisis de 44 resultados de las encuestas que se aplicó a los alumnos de octavo semestres de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) en la Escuela Superior de Huejutla, se desarrollaron representaciones gráficas de acuerdo a las categorías que se clasificaron para

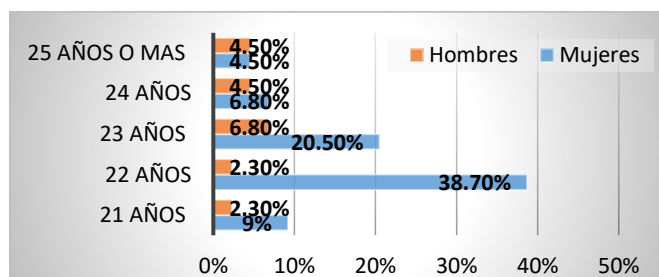
comprender mejor la información. Los resultados de la encuesta son los siguientes:

### 4.1 Condiciones objetivas de existencia

El propósito de establecer una realidad concreta para modos y condiciones de existencia de los estudiantes cuyos datos analíticos se pueden reflejar en sus edades y su condición de apoyos económicos como las becas o ingresos monetarios por su condición laboral permite observar objetivamente su disposición a permanecer en sus prácticas profesionales.

Se analizaron los grupos de edades de los alumnos de octavo semestre de la licenciatura de enfermería de la UAEH que participaron (ver Gráfica 1), como resultado la mayoría de los alumnos, el 41% para ser exactos, se encuentra entre los 22 años de edad de los cuales 17 individuos son mujeres que comprende el 38.7% del total de los alumnos y solamente un alumno masculino se encuentra en este grupo que representa el 2.3%. Por otro lado, la minoría de los alumnos de este semestre se encuentra entre los 25 años o más, son un 9% entre ambos sexos.

**Gráfica 1 Grupo de edades de los alumnos de octavo semestre de la Lic. En enfermería UAEH**



Fuente: Elaboración propia

A partir de los resultados obtenidos de la investigación en Escuela Superior de Huejutla UAEH sobre la autonomía de los estudiantes y las disciplinas académicas. México, Hidalgo. 2020 y de los criterios de selección se obtuvieron que el 80% de los participantes del estudio universitarios corresponde al sexo femenino y el 20% al sexo masculino. La edad promedio fue 22.72 con una desviación estándar de 2.50; mientras que la mediana corresponde a 22.5 y la moda para la edad a 22 años y el rango etario se encontró entre 21 y 27 años, todos de la carrera de la licenciatura en enfermería (ver Tabla 4).

**Tabla 2**

Características sociodemográficas de alumnos UAEH

	Características	N (%)	
<b>Sexo</b>	Hombres	9 (20%)	
	Mujeres	35 (80%)	
<b>Edad</b>	Media	22.72 (2.50)	52
	Mediana	22.5	
	Moda	22	

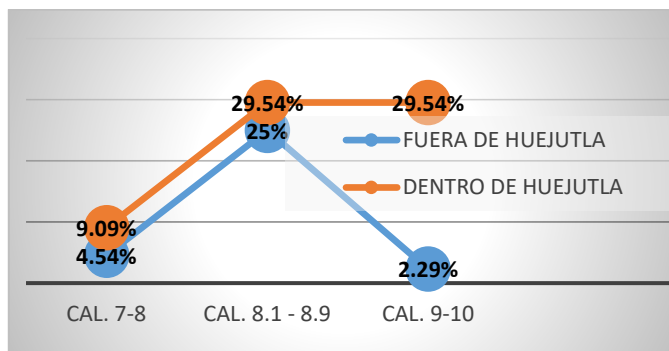
Rango	(21-27)
-------	---------

\*desviación estándar.

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al promedio obtenido de la preparatoria para el posterior ingreso a la universidad se muestra que la mayoría de los alumnos tienen un promedio de 8.1 a 8.9 de calificación, arrojando una cifra del 29.54% que terminaron el bachillerato dentro de Huejutla y 25% fuera de Huejutla. Se identificó una gran diferencia entre los alumnos que obtuvieron un promedio de 9 a 10 con un total de 31.83% de alumnos, pero solamente el 2.29% término fuera de Huejutla y el otro 29.54% dentro de Huejutla por ende el resto de los estudiantes con promedio de 7-8 de calificación fue solo el 13.63% del total de alumnos con promedio inferiores (ver Gráfica 2). Se determinó que la mayoría de los estudiantes son foráneos que están cursando actualmente en la universidad con el 68.2% de los individuos.

**Gráfica 2 Comparación de calificaciones entidades rurales y urbanas preingreso universidad.**

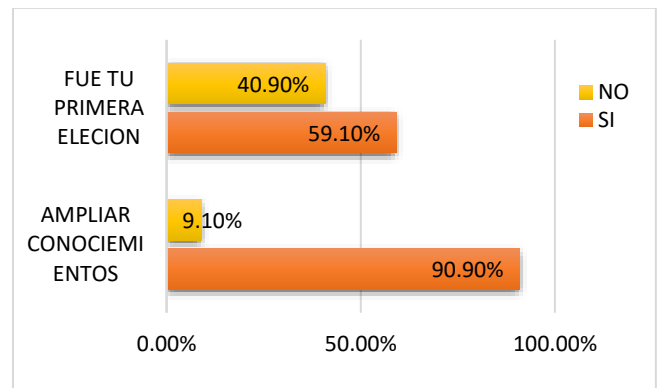


Fuente: Elaboración propia

La elección de carrera como un criterio fundamental para la permanencia en la licenciatura y logro educativo el cual determina la no deserción y satisfacción personal en razón del desempeño de los estudiantes se recurrió a implementar una pregunta sobre este tópico lo que permite visualizar si fue la licenciatura en enfermería una primera o segunda opción.

Por otra parte, se muestra el resultado del crecimiento y desarrollo individual (ver Gráfica 3) de los alumnos de octavo semestre en el primer apartado se muestra que la mayoría tenía como primera opción la carrera de enfermería con un 59.10% de los estudiantes y solo para el 40.90% alumnos no lo era, en segunda instancia la mayoría busca y le interesa ampliar sus conocimientos con el 90.90% de estudiantes y los 9.10% restantes no les interesa seguir mejorando.

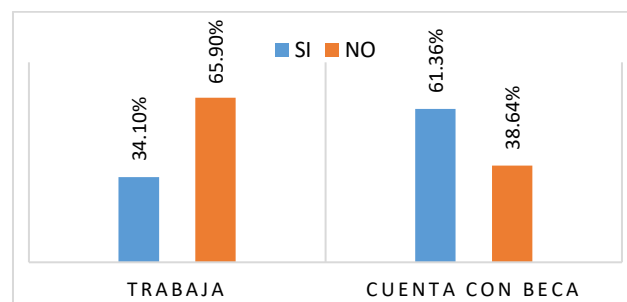
**Gráfica 3. Crecimiento y Desarrollo**



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los datos económicos individuales y de apoyo del gobierno por promedio académico y situación de infraestructura como de estatus económicos, se obtuvo cifras del 61.36% de alumnos que no han necesitado de un trabajo adicional, solamente el 34.10% alumnos han conseguido un empleo adicional de sustento económico, en comparación con el 65.90% de alumnos que obtuvieron beca, igualando casi la cantidad a los 38.64% alumnos que no reciben beca con el 34.10% de estudiantes que cuentan con un trabajo (ver Gráfica 4).

**Gráfica 4 Condiciones objetivas de existencia**



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de la investigación UAEH la autonomía de los estudiantes y las disciplinas académicas. México, Hidalgo. 2020.

Menos de la mitad de la muestra de los estudiantes de la licenciatura en enfermería trabajan mientras estudian, en la actual contingencia debido al descenso del estatus económico a nivel mundial, aprovechando la situación para estar cursando clases virtuales mientras realizan una actividad laboral que les genere recursos financieros y mantener la estabilidad que requiere para su comodidad al igual que necesidades sociales del entorno familiar (ver Tabla). Como punto importante a señalar se comprobó de forma indirecta adicional a la aplicación del formulario que no 8.18tiene relación la actividad laboral que están realizando con su carrera.

**Tabla 3. Actividad laboral del estudiante de la licenciatura en enfermería**

	Si	No
<b>Trabajas actualmente</b>	15(34.10%)	29(65.90%)
<b>Horas laboradas</b>	>4hrs (80%)	<4hrs (20%)

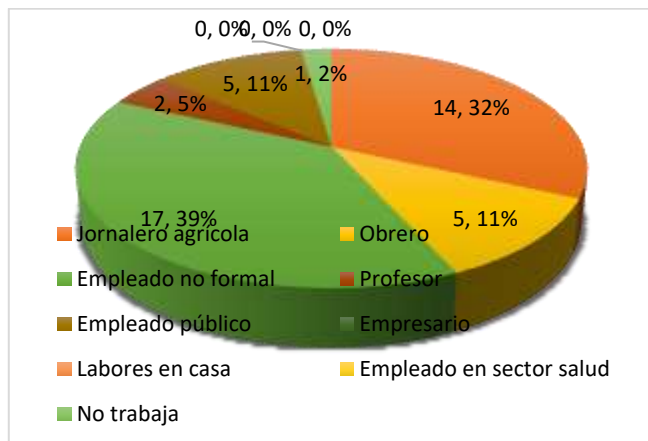
Se puede apreciar en la tabla --- que solo 34.10% de los estudiantes requieren de un empleo adicional para sustentar recursos, de los cuales 80% laboran menos de 4 horas y 20% laboran más de 4 horas diarias. Un sustento de apoyo que le brindan a la familia que se encuentra refugiada por la contingencia dentro de su hogar.

#### 4.2 Capital cultural y trayectorias

Para identificar el estatus económico del estudiante se evaluó la actividad de la madre y padre, en los resultados obtenidos se puede observar que en la actividad del padre el 17.39% de la actividad del padre son empleados no formales, mientras que el 14.32% de ellos son jornaleros agrícolas, por otro lado 5.11% son obreros al igual que empleados públicos, y solo el 2.5% son maestros, así como el 1.2% no trabajan (ver Gráfica 5).

La escolaridad del padre influye mucho en la posición económica en el mantenimiento social el cual se muestra que mayoritariamente los padres solo el 30% cuentan con primaria, el otro 30% secundaria, el último 30% mayoritario terminaron el bachillerato, en cuestión de una carrera se obtuvo que el 9% de los individuos terminaron una licenciatura y el 2% la carrera técnica, los resultados fueron nada favorables en cuestiones de estabildades económicas (ver Tabla 5).

Gráfica 5. Actividad laboral del padre



Fuente: Elaboración propia

El promedio de la actividad laboral del padre fue de 4.8 de individuos, mientras que la mediana es de 2 que forman parte del área académica en ser profesor, y solo 17 individuos cumplen con un trabajo no formal que es la moda de evaluación (ver Tabla 5). Ninguno de los padres de los estudiantes forma parte de una profesión del sector salud.

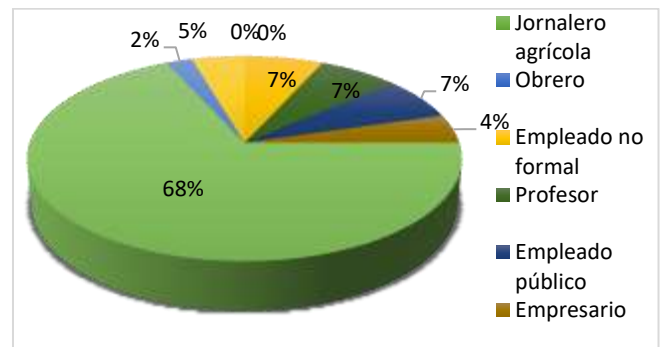
Tabla 4. Descripción de nivel de escolaridad del padre

	Características	N (%)
<b>Escolaridad del padre</b>	Primaria	13 (30%)
	Secundaria	13 (30%)
	Preparatoria	13 (30%)
	Licenciatura	4 (9%)
	Carrera técnica	1 (2%)
<b>Actividad laboral del padre</b>	Media	4.8
	Mediana	2
	Moda	17

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la actividad laboral de la madre en primera estancia con un 68% son amas de casa, el 7% de ellas son empleados no formales, el otro 7% son profesores, así como el otro 7% son empleadas públicas. Solo el 5% de ellas no trabajan y el 4% forman parte de un negocio empresarial, así como el 2% son empleadas del sector salud.

Gráfica 6. Actividad de la madre



Fuente: Elaboración propia 1

En cuanto a la escolaridad de la madre (ver Tabla 6), se puede apreciar que solo el 9% se tiene licenciatura y el 11% termino una carrera técnica, en cambio primaria concluida fue con un 32%, secundaria 34% y preparatoria concluida el 14% de ellas, carece de una preparación educativa completa, sin embargo, el promedio de individuos en actividad laboral es de 4.8, mientras que la mediana es de 2 y la moda que con frecuencia se repite es que son más amas de casa.

Tabla 5. Descripción del nivel de escolaridad de la madre

	Características	N (%)
<b>Escolaridad del padre</b>	Primaria	14 (32%)
	Secundaria	15 (34%)
	Preparatoria	6 (14%)
	Licenciatura	4 (9%)
	Carrera técnica	5 (11%)

<b>Actividad laboral del padre</b>	Media	4.8
	Mediana	2
	Moda	30

Fuente: Elaboración propia

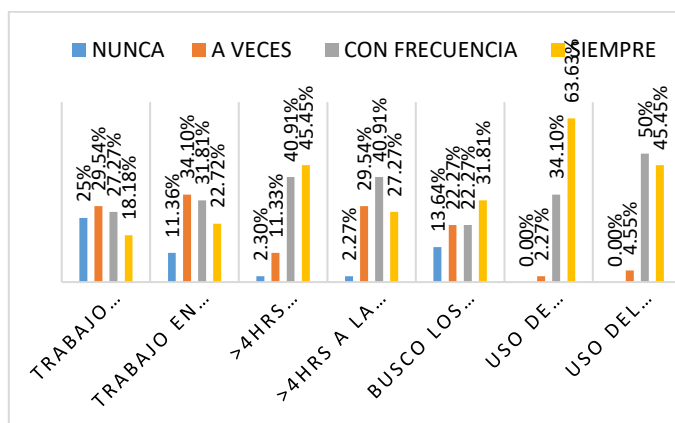
### 4.3 Disposiciones autonómicas

En las disposiciones autonómicas permitió identificar si el alumno mantiene la disposición necesaria para seguir aprendiendo el su campo universitario si le gusta ampliar sus conocimientos y si cuenta con actitudes que se requieren en su carrera profesional. Como resultado se obtuvo que en el trabajo individual el 29.54% lo realiza algunas veces, pero en minorías el 18.18% no está acostumbrado a realizar trabajos siempre por sus propios méritos. En cuanto al trabajo en equipo el 34.10% sabe trabajar algunas veces, pero usualmente 11.36% nunca sabe trabajar y no le gusta. Sin embargo, hablando de la realización de los trabajos 45.45% se toman el tiempo necesario para terminarlos más de 4 horas diarias para cumplir (ver Gráfica 7).

En la dedicación de la lectura se realiza con frecuencia (40.91%) y algunas veces (29.54%), por ello si se puede decir que los alumnos tienen una buena capacidad lectora y de conocimientos de acuerdo a su carrera, ya que los alumnos que siempre fomentan la lectura son del 27.27% un poco menor de los alumnos que lo realizan algunas veces. La búsqueda de los temas o información que no logra comprender en clases 31.81% mayoritariamente los alumnos si indagan por cuenta propia más información para comprenderlo mejor.

Para determinar si el estudiante le gusta ser autónomo en la búsqueda de información y el uso del internet para mejorar sus conocimientos en el ámbito de su disciplina de su elección, se obtiene que el 63.63% de ellos con frecuencia utilizan las disposiciones a su alcance para seguir mejorando, así como el 50% a veces utiliza el internet para mejorar su autonomía y de manera independiente de forma individual, así como profesional.

**Gráfica 7. Disposiciones de los alumnos en la autonomía**



Fuente: Elaboración propia

La columna con el mayor porcentaje es considerada dentro del promedio. La mayoría manifiesta tener habilidades considerables y mayores al promedio, el individuo considera

que tiene las habilidades necesarias y suficientes para realizar actividades y desempeñarse de forma individual al igual que trabajar de manera grupal y en equipo, considerando que los estudiantes de enfermería posterior del egreso de la universidad deben de trabajar con un equipo multidisciplinar en donde se debe de coordinar satisfactoriamente (ver Tabla).

Se consideran capaces y autónomos en el estudio del aprendizaje como de dedicación y el tiempo que establecen para mejorar constantemente, así como las habilidades que tienen para usar correctamente de las redes de comunicación interconectadas para mejorar sus conocimientos teóricos de su disciplina.

**Tabla 6. Autopercepción de habilidades académicas**

	Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
<b>Trabajo individual</b>	25 (11)	29.54 (13)	27.27 (12)	18.18 (8)
<b>Trabajo en equipo</b>	11.36 (5)	34.10 (15)	31.81 (14)	22.72 (10)
<b>Realizo trabajos &gt;4 horas</b>	2.30 (1)	11.33 (5)	40.91 (18)	45.45 (20)
<b>Dedico &gt;4 horas de lectura</b>	2.27 (1)	29.54 (13)	40.91 (18)	27.27(12)
<b>Busco información adicional para comprender los temas</b>	13.64 (6)	22.27 (12)	22.27 (12)	31.81 (14)
<b>Utilizo el internet para mejorar conocimientos en mi disciplina</b>	0 (0)	2.27 (1)	34.10 (15)	63.63 (28)
<b>Utilizo el internet para obtener información</b>	0 (0)	4.55 (2)	50 (22)	45.45 (20)

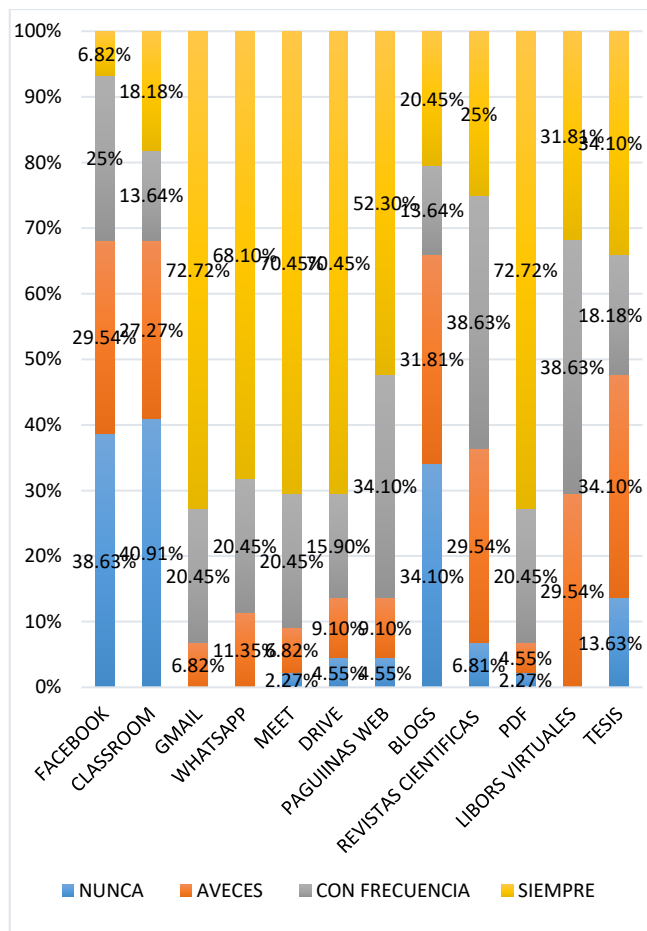
Fuente: Elaboración propia

### 4.4 Uso de tics en la disciplina de enfermería

En cuestiones del uso de la tecnología y de búsqueda de información en este apartado es para identificar si los estudiantes de la licenciatura son capaces de utilizar de las redes sociales para el cumplimiento de sus actividades virtuales, comunicación entre sus compañeros y docentes encargados para lograr la entrega de trabajos o actividades realizadas, empleo de distintos programas para llevarlo a cabo, y la utilización de fuentes confiables para entregar una investigación completa y válida. Por ello en la Gráfica 8 se comprendió que las fuentes o aplicaciones que utilizan para comunicarse y compartir trabajos es por medio del WhatsApp 38.10% de los alumnos que siempre lo utilizan, así como el Gmail 72.72% para compartir documentos. El programa que usualmente siempre utilizan para reuniones o

clases en líneas es Meet 70.45% les parece una buena aplicación para estar en conferencias. Los documentos que más utilizan para la obtención de información en sus trabajos son de PDF 72.72% y páginas web 52.30%. Una de las páginas de Google que más frecuentan en compartir y revisión de actividades es del Drive 70.45%.

**Gráfica 8. Búsqueda de información válida y uso de las redes sociales**



Fuente: Elaboración

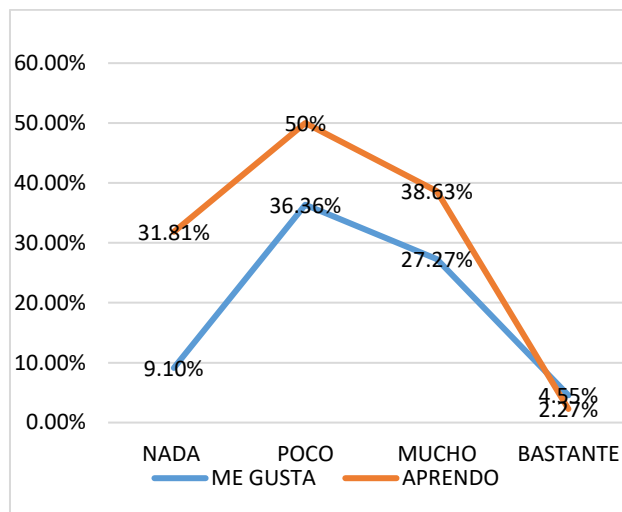
#### 4.5 Contingencia y virtualidad

En este apartado es para determinar lo aceptable que son las clases en línea ante la contingencia del COVID 19 y cuanto creen los alumnos que están aprendiendo, como se muestra en la Gráfica 9 el 50% de los estudiantes que están cursando clases en línea piensan que aprenden poco y 38.63% piensan que se aprende mucho. En todo caso el 36.36% de los individuos les gusta muy poco lo de las clases virtuales y solo el 27.27% de ellos les agrada el aprender en casa. De igual manera se observa a un promedio del 31.81% que absolutamente nada aprenden y así como no les gusta 9.10%. Sin embargo, a personas que les llegó a buscar bastante esta modalidad solo fue de 2.27% y 4.55% piensan que si les está dejando un aprendizaje.

Se comprendió que la contingencia del COVID 19 es un factor negativo en el aprendizaje del individuo y crecimiento profesional, aunque se obtengan las herramientas o

información necesaria, si no hay una buena explicación y resolución de dudas no se puede lograr avanzar.

**Gráfica 9. Aprendizaje en clases en línea y contingencia**



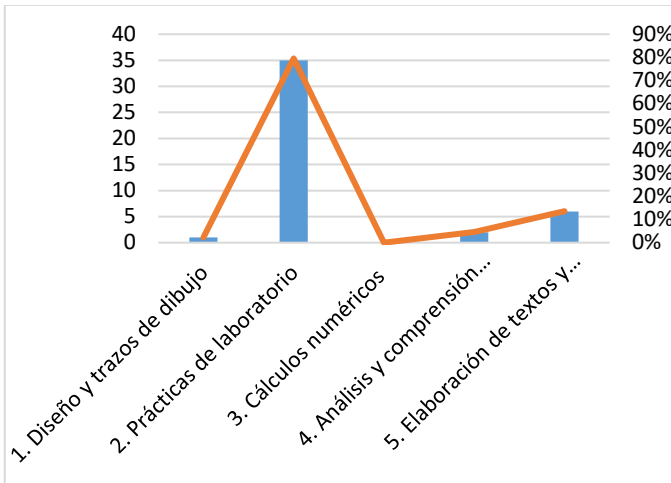
Fuente: Elaboración propia

#### 4.6 Designaciones académicas de la enfermería

Las designaciones académicas dan énfasis al tipo de actividades que al alumno de cada carrera este acostumbrado a realizar constantemente y que le llegue a gustar, por ello se evaluó por medio de un ítem en donde menciona el tipo de actividades de la licenciatura que prefiere realizar según su interés, con mayoría de los participantes 80% les interesó las prácticas de laboratorio, hablando de prácticas de laboratorio nos referimos en las prácticas manuales o serviciales que al alumno de la licenciatura en enfermería debe de aprender y solo un 12% les gusta elaborar textos y esquemas, así como análisis y comprensión de textos 5% y por ultimo diseño y trazos de dibujo 3% (ver Gráfica 10).

Los resultados fueron favorables, ya que en enfermería realizar mejores procedimientos y tener práctica en las diferentes áreas hospitalarias son un beneficio para el estudiante abriendo tanto la confianza del mismo estudiante como del personal de enfermería que está a cargo del área de procedencia, esto quiere decir que el gusto por seguir practicando y mejorando es constante y la carrera de elección fue la correcta.

**Gráfica 10. Actividades de preferencia según el interés del participante**



Fuente: Elaboración propia

En cuestiones de competencias y enseñanzas de la licenciatura se evaluó con el ítem 14, hay dos competencias más importantes que se tomaron en cuenta de este ítem según la carrera de la licenciatura en enfermería (ver Gráfica 11), creación o diseño de modelos que fue favorable para los alumnos 65.90% la forma de enseñanza es buena, mientras que en reconocimiento de procesos científico solo se obtiene 59.10% de los individuos que fue favorable la forma de enseñanza dentro de su disciplina, una de las competencias con mayor aceptación es la elaboración de conclusiones y argumentaciones válidas 63.63% e identificación y manejo adecuado de información 63.63%.

Con menor aceptación es plantear, formular y resolución de problemas 56.81%, al parecer carece de una buena enseñanza en cuestiones educativas, de proyectos e investigaciones para soluciones dificultades que se les presente, como para lograr dar soluciones, con 15.90% poco favorables 4.55% nada favorable

La competencia que se relaciona con reconocimientos científicos es la aplicación de los procesos científicos en contexto de la licenciatura en donde 59.10% de estudiantes vieron favorable en el aprendizaje, pero que aún les falta por seguir mejorando, con el 18.18% es poco favorable. Mientras que interpretación de contenidos de lecturas es la misma 59.10% que en la aplicación de procesos.

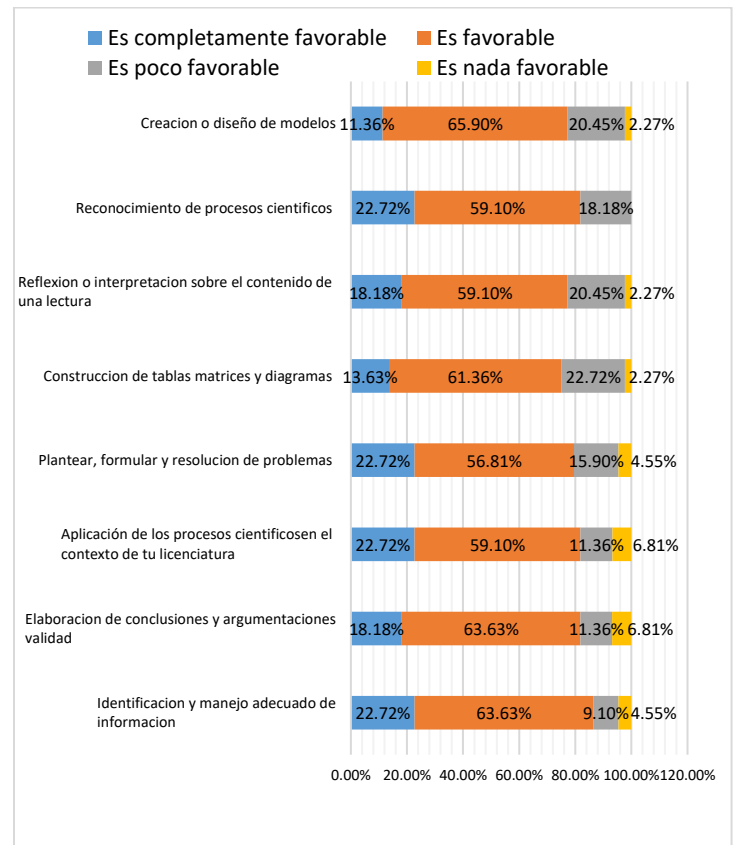
Procesos científicos es completamente favorable para un cierto grupo de individuos (22.72%), así como para algunos fue completamente favorable plantear, formular y resolución de problemas (22.72%) y por ende la última disciplina en ser completamente favorable para algunos de los estudiantes es la aplicación de los procesos científicos y en el contexto de la licenciatura (22.72).

Para lograr evaluar las capacidades de cada individuo también se debe de evaluar el tipo de enseñanza que se les brinda a dichos futuros profesionales de la salud, y determinar la percepción que tienen cada agente en cuestiones académicas y si le es suficiente o aspira a mejores conocimientos o actualizaciones en cuestiones de disciplina. Por lo que se encontraron resultados significativos, en este caso en los procesos científicos fue uno de los resultados de gran importancia que beneficia al estudiante de la licenciatura en enfermería.

#### 4.7 Estrategias dispositionales

Para identificar estrategias disponibles que cuenta el estudiante en su área de trabajo, el cual permite observar la adaptación del alumno de manera individual y en equipo, que formas o técnicas son las adecuadas para su comprensión de estudio y aprendizaje en diferentes temas de acuerdo a la asignatura y qué impacto tiene en otras asignaturas ese mismo aprendizaje.

Gráfica 11. Ítem 14 competencias o conocimientos que enseñan en la licenciatura o carrera



Fuente: Elaboración propia

Por medio de la información obtenida se interpretó que con frecuencia el alumno consigue textos e información para lograr realizar actividades escolares o de investigación que requieren de internet (52%). Usualmente el alumno cuenta con un adecuado y suficiente espacio para estar realizando sus actividades sin interrupciones o distracciones (41%). Sin embargo, algunos de los alumnos logran siempre de esta disposición 34% al igual que obtener información necesaria para realizar sus actividades solo un cierto número de alumnos lo consigue con facilidad (34%).

Dentro del espacio que disponen para trabajar y realizar sus trabajos académicos solo el 41% logra tener suficiente iluminación en su área, el 25% de ellos algunas veces logra obtener ese recurso, mientras que 32% siempre lo consigue en cualquier momento.

En la Gráfica 12 se observa que a la mayoría de los agentes 68% con frecuencia le gusta trabajar en equipo en las clases para realizar actividades, 20% siempre les gusta y solo 11% algunas veces. En cuestiones de dedicación y esfuerzo

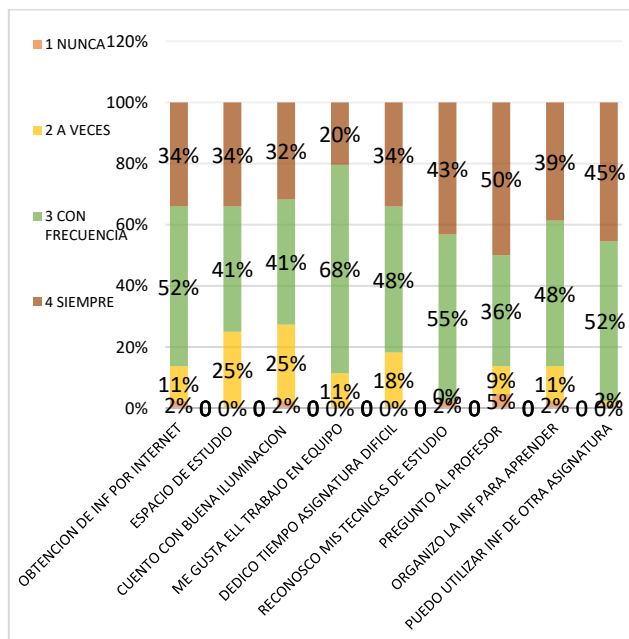
académico a materias que le es difícil comprender 48% dedica un tiempo libre para reforzar el conocimiento previo, 34% siempre lo llega reforzar y 18% solo algunas veces. Se observa claramente que son autónomos en aprendizaje individualizado para reforzar temas y asignaturas difíciles de comprender o les es complicado.

Por otro lado, si se habla de descubrir técnicas que les sirve en el estudio como esquemas, resúmenes, notas etc. el 55% sabe cuáles son sus estrategias para estudiar y memorizar los temas vistos en clases, 43% de ellos siempre saben cuáles son las técnicas de estudio que pueden utilizar. En cuestiones de confianza el alumno es absolutamente apto en preguntar dudas en clases (50%), solo alguno de los estudiantes con frecuencia resuelve sus dudas (36%), el 9% de ellos algunas veces llegan a preguntarle al profesor y solo el 5% se queda con las dudas no llega a preguntar.

En la organización de la información para lograr memorizar con facilidad ya sea fechas, nombres, lista de palabras etc. 48% es fácil memorizarlo con frecuencia, 39% siempre lo logra memorizar porque le es fácil organizarla, 11% algunas veces mientras que 2% nunca lo logra se le dificulta demasiado.

Por último, 52% de los agentes mencionan que con frecuencia pueden utilizar la información que aprendieron de una asignatura en otra, 45% siempre la utilizan, 2% algunas veces suelen utilizarlo para comprender las relaciones que existen entre materias de la licenciatura.

**Gráfica 12. Estrategias y técnicas utilizadas en el aprendizaje y estudio**



Fuente: Elaboración propia

#### 4.8 Percepción de las enfermeras

La muestra del estudio estuvo conformada por 53 profesionales de enfermería, que se obtuvieron a partir de dos sitios de estudios en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y Hospital Regional de la Huasteca que se encuentran en Huejutla de Reyes, Hidalgo.

De los criterios de selección de muestra de profesionales de la salud en enfermería del ámbito hospitalario se obtuvo que el 87% son del sexo femenino, 13% del sexo masculino, del Hospital Regional con un total de participantes de 30 individuos. En donde el rango de edad va de 18 y 65 años, con un promedio de 37.25 con una desviación estándar de 6.10; mientras que la mediana es de 35 años y la moda de 32.8 (ver Tabla 7).

La muestra de la clínica ISSSTE de Huejutla de reyes fue de 23 participantes, con un rango de edad de entre 18 y 65 años, el cual 83% de son del sexo femenino y el 17% son del sexo masculino, por otro lado, el promedio de edad es de 35.5 años con una desviación estándar de 5.95; mientras la mediana es de 32.57 y una moda de 30.68 (ver Tabla 8).

**Tabla 7. Descripción de características sociodemográficas de muestra hospital regional**

Características sociodemográficos enfermeros del Hospital Regional		
	Características	N (%)
Sexo	Hombres	4 (13%)
	Mujeres	26 (87%)
Edad	Media DS	37.25 (6.10)
	Mediana	35
	Moda	32.8
	Rango	(18-65)

\*Desviación estándar\*

Fuente: Elaboración propia

Se quiere dar énfasis a los detalles de la aplicación de la encuesta el cual se aplicó de manera virtual y presencial, y se resalta que en la aplicación de la encuesta de forma virtual no se obtuvo éxito como tal, ya que no tienen la costumbre y la habilidad de atender situaciones de este tipo de encuestas o formularios de forma digital. Por qué el personal solo utiliza el dispositivo celular para estar en contacto y uso de redes sociales, situaciones más complejas se les dificulta. Como resultado el 75% de las encuestas se aplicó de forma presencial; mientras que el 25% se realizó de manera virtual.

**Tabla 8. Descripción de características sociodemográficas de muestra clínica ISSSTE**

Características sociodemográficos enfermeros del ISSSTE		
	Características	N (%)
Sexo	Hombres	4 (17%)
	Mujeres	19 (83%)
Edad	Media DS	35.5 (5.95)
	Mediana	32.57
	Moda	30.68
	Rango	(18-65)



\*Desviación estándar\*

Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica 13 se muestra resultados de la percepción de las enfermeras en las prácticas profesionales de los alumnos de octavo semestre indicando el nivel o el grado del alumno en su autonomía respecto a las actividades a desarrollar dentro del área de un hospital. Basándonos en una encuesta elaborada por autores del proyecto y utilizando de la escala de Likert que nos proporciona 5 opciones de respuesta las cuales son 1 muy de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 indiferente, 4 en desacuerdo, 5 muy desacuerdo.

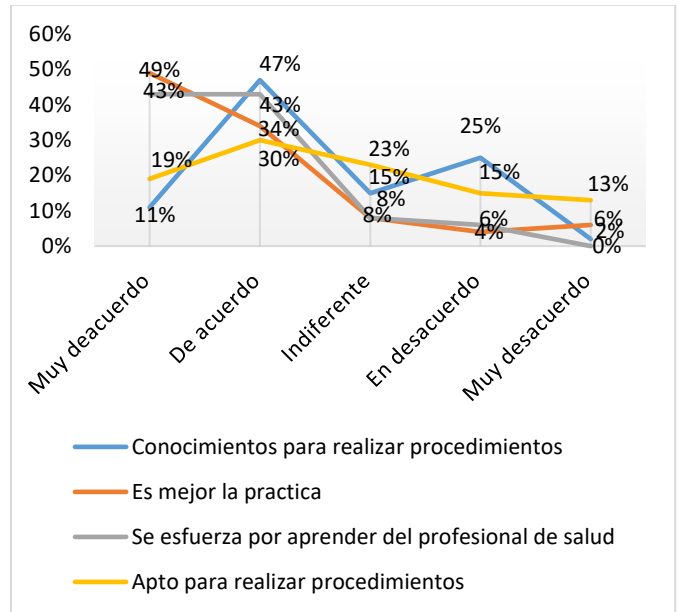
Esta escala nos ayuda a conocer el porcentaje alcanzado por cada una de nuestras 4 preguntas de la encuesta, la primera nos dice si el practicante tiene conocimientos para realizar los procedimientos dentro del área hospitalaria (que se identifica en la gráfica con la línea azul) los resultados arrojaron que un 47% de enfermeras encuestadas eligieron la opción “de acuerdo”, asimilando que la mayoría de los alumnos alcanza un nivel moderado en la realización de tales prácticas pero también un conocimiento no adecuado para obtener el potencial máximo.

Por otro lado, en la segunda pregunta en donde nos menciona si los alumnos aprenden mejor de manera práctica que teóricamente con un 49% de enfermeras eligen la primera opción “muy de acuerdo” (que se identifica en la gráfica con la línea en color naranja) mostrando que la mayoría de las enfermeras notan que el alumno aprende mejor de esta manera, ya que piensan que cuando terminan la enseñanza teórica no queda claro el tema hasta que lo realiza de manera práctica.

En cuanto a la tercera pregunta nos menciona que el docente observa si el practicante de enfermería se esfuerza por aprender de él y de sus conocimientos profesionales, la mayoría de las enfermeras encuestadas con un total de 86% que eligen las opciones “de acuerdo” y “muy de acuerdo” dando como resultado que la mayoría de los alumnos están interesados en aprender más acerca del conocimiento propio del docente.

Mientras que en la cuarta pregunta dice si las enfermeras piensan que el practicante de enfermería es suficientemente apto para dejarlo a cargo de cualquier procedimiento, cuidado, registro, etc. En respuesta obtuvimos un mínimo porcentaje de enfermeras en la opción muy de acuerdo con tan solo el 19% dando a entender que la mayoría de las enfermeras piensan que el alumno no está listo completamente para cumplir sus actividades procedimientos y cuidados de manera autónoma (también podemos observar que la mayoría de las enfermeras eligieron como respuesta la opción “de acuerdo” esto nos da a entender que a los alumnos no están lejos de poder estar a cargo sobre las responsabilidades de su área.

**Gráfica 13. Conocimientos del practicante de enfermería en el ámbito hospitalario**



Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica 14 se representa la capacidad autónoma del practicante de enfermería desglosada en cuatro preguntas que se les presentó a las enfermeras encuestadas en el cuestionario aplicado por nombre percepción de las enfermeras en las prácticas profesionales, continuando con la escala Likert como base de opciones de respuesta.

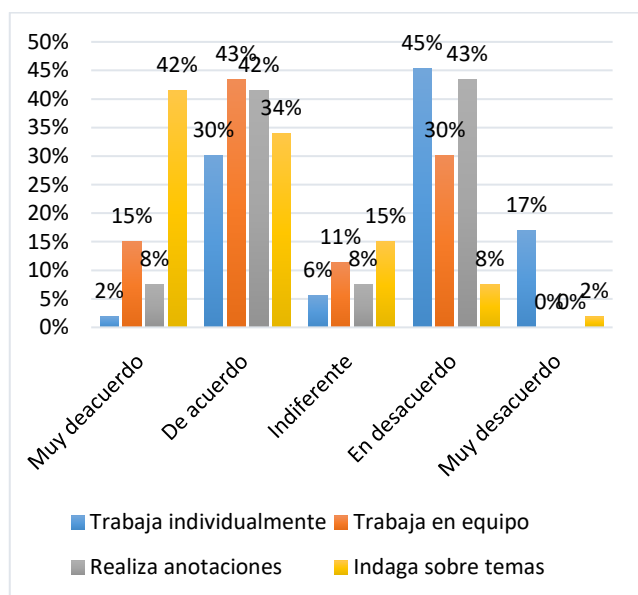
Primeramente identificamos una relación en las primeras dos preguntas obteniendo como resultado a base de las respuestas de las enfermeras por lo tanto obtenemos que el practicante de enfermería le falta aprender a trabajar en equipo teniendo un 43% de respuestas elegidas a favor de esta pregunta eligiendo la opción “de acuerdo” más sin embargo encontramos que la primera pregunta que la identificamos con barra azul en la gráfica nos dice que si la enfermera cree que al practicante de enfermería le falta trabajar individualmente, la mayoría aquí eligieron como respuesta un 45% la opción “en desacuerdo” por consiguiente podemos decir que las enfermeras perciben que los alumnos trabajan de manera individual de forma correcta y muestran esa característica autónoma como personal de enfermería que es tan necesario, pero al final de estas dos preguntas antes mencionadas cabe resaltar que los alumnos carecen de la capacidad de poder trabajar en equipo.

En la tercera pregunta que se muestra en la gráfica con una barra en color gris se le cuestiona a la enfermera ¿el practicante de enfermería realiza anotaciones de lo que no comprende o ve por primera vez en el hospital? Aquí obtuvimos dos de las cinco opciones como las respuestas más elegidas entre las docentes y encontramos que las dos respuestas son opuestas teniendo de un lado con un 43% la opción “en desacuerdo” y por otra parte las enfermeras eligieron con un 41% la opción “de acuerdo” dejando las respuestas restantes en la opción “muy de acuerdo” con 8% del total de votación y la opción “indiferente” con el 8% restante de la gráfica.

Con esto podemos tomar en cuenta que una gran parte de las enfermeras encuestadas dicen que los practicantes de

enfermería si realizan de manera correcta sus anotaciones cuando no comprende por completo el tema o ve algo por primera vez en el hospital y por otra parte que son la mayoría por muy poco porcentaje hacía la anterior respuesta las enfermeras dicen que los alumnos no están cumpliendo con su rol de aprendizaje porque no realizan anotaciones de los temas más complejos que puedan tener dudas y de las nuevas cosas que van observando dentro del hospital, recordemos que no solo es observar si no crear conocimiento a base de la práctica con una enseñanza previa y si los alumnos no tienen un interés por llevar sus anotaciones para posteriormente estudiar y aprender no están desarrollándose de manera autónoma que les permita ser competentes en su área laboral dentro del hospital.

**Gráfica 14. Autonomía del practicante de enfermería dentro del hospital**



Fuente: Elaboración propia

Por último, la cuarta pregunta se representa en la gráfica con barras color amarillo y se le pregunta a la enfermera que, si el alumno repasa, indaga, o pregunta sobre temas que no comprende bien. Como respuesta tenemos que la mayoría de las enfermeras encuestadas con 42% elige la opción “muy de acuerdo” identificando que la segunda respuesta más votada con 34% es “de acuerdo” obtenemos como resultado que las enfermeras perciben en casi todos sus alumnos la disposición para buscar la manera de aprender, repasando sus apuntes investigando los temas abordados en clase y realizando preguntas para despejar dudas sobre los temas que no comprende bien creándose una persona competente para desarrollar su autonomía como personal de enfermería lo que es muy importante en sus actividades y disposiciones académicas dentro del hospital (ver Gráfica 14).

## Discusión

### Condiciones objetivas de existencia

En las características sociodemográficas de los estudiantes según el estudio realizado por (De Valle Alonso et al., 2018) la edad promedio de los ingresados a la universidad de la licenciatura en enfermería la media de edad fue de 20 años con un predominio femenino del 73% de la carrera, sin embargo en el presente estudio realizado en los estudiantes que están a punto de egresar de la universidad la edad promedio fue de 22.72 con una moda de 22 años de edad y en el predominio del sexo femenino con un 80% de los estudiantes. Con datos significativos de diferencia en los estudios de perfiles de ingresados y egresados de la licenciatura en enfermería.

En un estudio realizado por (González Martínez et al., 2011) se encontraron datos en relación con los promedios de bachillerato de los estudiantes el cual tuvo relación significativa entre investigaciones en donde se observa que en dicho estudio realizado la calificación con el 37% de los estudiantes obtuvieron un promedio de 8.1 a 8.5 mientras que el 26% de ellos obtuvieron calificación de 8.6 a 9.0, en cuanto al presente estudio se determinó que los promedios más altos fueron de los alumnos que son de zonas urbanas con calificaciones de 8.1 a 8.9 del 29.54% y con promedios entre 9 y 10 29.54%. En cuanto a la relación del sexo se encontraron que en promedios de bachillerato el sexo femenino obtuvo mejores calificaciones que del sexo masculino con diferencia estadísticamente significativa.

Cabe señalar la concordancia entre los datos referidos de (González Velázquez et al., 2014) en cuanto a la opinión de lección de la carrera con la escuela de procedencia se observó que 61.7% de la población eligió enfermería como primera elección en la UNAM mientras que en el presente estudio en la UAEH se observó que el 59.10% de los estudiantes fue su primera elección y solo el 40.10% no lo fue, aunque el 90.90% de la muestra está muy interesado en seguir ampliando sus conocimientos.

En el perfil laboral del estudiante 34.10% de los individuos requieren de un trabajo adicional y el 61.36% no lo necesitan, sin embargo, de las personas que sí trabajan se obtuvo que el 80% de esos individuos laboran más de 4 horas en cambio solo el 20% labora menos de 4 horas diarias. En el estudio realizado por (González Martínez et al., 2011) se demostró que solo el 47.37% trabajaban y el 52.63% no requerían de una actividad laboral, en cuanto a las horas laboradas 42% realizaba más de 4 horas diarias y el 58% menos de 4 horas.

### Capital cultural y trayectorias

Por otra parte, en las características familiares y socioeconómicas en el estudio realizado por (De Valle Alonso et al., 2018) se mostró que la mayoría de los padres solo estudiaron la primaria y son empleados en cambio en el presente estudio realizado se demostró la mayoría de los padres en porcentajes iguales terminaron algunos la primaria, por consiguiente, de secundaria y la preparatoria, y las madres solo llegan a terminar primaria y secundaria. Los padres solo llegan a ser empleados no formales y las madres usualmente no trabajan, ya que son amas de casa.

Los resultados de ingreso familiar concuerdan con la conclusión del estudio de (Jara, Delia; Velarde, Hernán;

Gordillo, Gloria; Guerra, Gustavo; León, Inés; Arroyo & Margot, 2008), ya que se revela que la mayoría de los alumnos tienen un estatus económico bajo, caracterizado por que los padres tienen trabajo con bajo salario o están desempleados, como se reveló en el estudio de la UAEH los padres de los alumnos no tienen un buen empleo formal y carecen de preparación académica.

#### *Disposiciones autonómicas*

En las disposiciones autonómicas del estudiante se mostró en el estudio realizado por (Ibarra & Rodríguez, 2011) usualmente les gusta el trabajo en equipo, ya que se piensa que es un tipo de motivación en cambio el aprendizaje autónomo es considerada demasiado buena. En el presente estudio se logra notar que en la formación individual autónoma el agente cumple con lo requerido o suficiente para realizar sus propias actividades, el trabajo en equipo les gusta mucho más. Por otro lado, en el estudio de (González Martínez et al., 2011) se obtuvo que el 26% de los alumnos tiene una computadora y cuentan con conexión a internet, en cambio en el presente estudio utilizan más el internet para la búsqueda de información 63.63% y conexión del internet. Uribe Meneses, (2012) se descubrió que el 20.8% dedica 4 horas diarias en la lectura. Así como en la búsqueda información navegación por internet, realizo consulta bibliográfica utilizando todo lo necesario y disponible en su alcance.

En cambio, en este estudio realizado concordó con la anterior investigación, ya que la mayoría de los alumnos con frecuencia tienen el hábito de la lectura y le dedican más de 4 horas diarias al igual que se toman siempre el tiempo para dedicarse a sus trabajos, al igual que buscan la información suficiente para contribuir a sus temas vistos.

#### *Contingencia y virtualidad*

Un profesor en Ingeniería Química de la Facultad de Ingeniería Universidad de Aguascalientes (García, 2020) menciona haber comentado con un grupo de colegas de profesores universitarios sobre modificar la enseñanza de aprendizaje hacia el estudiante debido al aislamiento social obligatorio por el COVID 19, para la modificaron de la forma de enseñanza dice que “no es suficiente con cursos rápidos y talleres que pretenden entrenar a profesores a usar plataformas Tics y operar herramientas digitales, para enseñar y a estudiantes para aprender e interactuar con los docentes”. Ya que esta migración requiere mucho más que una capacitación exprés en el uso de las tecnologías y de los Tics.

Para que resulte una modificación de enseñanza de manera virtual se tiene que considerar aspectos socioeconómicos de los estudiantes y profesores, considerando las disposiciones que cuentan dentro de su espacio de trabajo adecuado para lograr la concentración y realizar de actividades académicas sin ni un problema. Sin embargo, se concluye que en la actual investigación se mostró que a los alumnos no les gusta este tipo de clases en línea, ya que sienten que no llegan a comprender los temas y que no aprenden como deberían, al igual que la comunicación con el docente a cargo es limitada para dichos

alumnos que quieren estar en contacto para resolver sus dudas.

#### *Uso de tics en la disciplina de enfermería*

Se encontró que la mayoría de estudiantes de la licenciatura de enfermería de la UAEH saben utilizar las herramientas necesarias y adecuadas para la investigación al igual que compartir trabajos a los docentes por medio de plataformas en los que aprenden de manera propia su forma de uso, para estar al pendiente de las nuevas actividades y subirlas en tiempo y en forma como lo es establecido en las rúbricas del docente que comparte.

#### *Designaciones académicas de enfermería*

Así mismo en el estudio realizado por (Vera, 2020) las competencias que favorecen según la licenciatura de acuerdo a su propia cultura y formas de organización en la sección de prácticas de laboratorio obtuvieron resultados favorables, ya que fue evidente que el puesto de esta actividad es preferente para medicina e ingeniería ambiental para esta habilidad con 81.7% y 97.3%.

Por tal razón es más evidente que resultara que dentro de las actividades de preferencia para los estudiantes de la licenciatura de enfermería prefirieron la práctica de laboratorio como una habilidad necesaria que se necesita adquirir 80% con un alto nivel de solicitud. Así mismo las competencias que se requieren más en esta carrera y obtuvieron mejores aprobaciones por los alumnos que les imparten los docentes es la creación o diseño de modelos, reconocimiento de procesos científicos, aplicación de procesos científicos que son fundamentales en el desempeño del estudiante, ya que está basada en evidencia científica.

#### *Estrategias disposicionales*

Los estudiantes de enfermería de la Universidad de Pamplona en su mayoría realizan actividades características del aprendizaje autónomo según Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA), donde la ejecución de estas actividades dentro de la clasificación de “muchas veces” tiene un valor de 45.2% (Uribe, 2012) estas estrategias llevadas a cabo se basó en disposiciones que tiene el estudiante, estrategias de estudio y hábitos de aprendizaje que realiza constantemente para desarrollar y hacer brotar sus habilidades como conocimientos.

Las estrategias y técnicas utilizadas por los estudiantes de la licenciatura de enfermería de la UAEH dieron a conocer que cuentan con el espacio e iluminación necesaria adaptada como su espacio de trabajo, al igual que reconocen las técnicas de estudio que requieren para memorizar, comprender y aprender sobre los temas vistos, así mismo la obtención de información necesaria por internet y la suficiente confianza para resolver sus dudas preguntando a los docentes.

#### *Percepción de las enfermeras*

La práctica profesional en el ámbito del área de Ciencias de la Salud puede considerarse como aquella actividad de una comunidad profesional (enfermeras,

cirujano dentista y médicos) que comparten las tradiciones de una profesión, los conocimientos, un lenguaje específico y compartido. De acuerdo a nuestros resultados obtenidos de la percepción que tienen las enfermeras en las prácticas profesionales de los alumnos de octavo semestre, en varias ocasiones, el docente se percata que los alumnos desconocen los propósitos de las experiencias prácticas que van a desarrollar, situación que dificulta su participación en el desarrollo de su aprendizaje práctico, la percepción de los docentes de enfermería sobre los factores que inciden en su aprendizaje clínico, competencia clínica y conocimientos del alumno tales como habilidades para el desarrollo de prácticas clínicas, relaciones interpersonales del alumno y de los aprendizajes adquiridos (Knopfler et al., 2011).

Realizando estudios comparativos encontramos la Revista Especializada en Ciencias de la Salud, realizada por (Knopfler et al., 2011) se identificó la “habilidad del docente para la enseñanza”, al ser un elemento indispensable, ya que refleja la capacidad que el docente debe tener para favorecer el aprendizaje de los alumnos y no solo poseer los conocimientos teóricos prácticos disciplinares. De acuerdo al estudio aplicado a las enfermeras la dimensión donde el docente observa si el practicante de enfermería se esfuerza por aprender de él y de sus conocimientos profesionales, teniendo resultados positivos se puede afirmar que la figura del docente es central para fomentar y garantizar el aprendizaje durante la enseñanza clínica de los estudiantes de enfermería, es él quien proporciona los elementos necesarios para el desarrollo de habilidades y la vinculación entre la teoría y la práctica.

Doctora de la Universidad de Barcelona Rivera Alvarez, (2013); nos explica una relación del estudiante-enfermera como núcleo de partida para el devenir de la práctica clínica, menciona que el mundo hospitalario es un terreno desconocido e incierto para los estudiantes de enfermería en él se arriesga a perder el sentido de su competencia, su control y su propia confianza según Schön (1992) en (Rivera, 2013:200). De ahí que considere que se encuentra en un estado de vulnerabilidad. Las vivencias que allí experimentará serán el pilar para su formación humanística-técnico-científica y para la internalización de la cultura enfermera.

Al obtener resultados del estudio sobre la percepción de las enfermeras hacia el practicante tenemos una respuesta favorable al aprendizaje base a la práctica, nos da a entender que la enseñanza clínica requiere de múltiples elementos que deben ser considerados para su realización, es de importancia destacar la oportunidad que se le da al alumno para obtener un aprendizaje con base la práctica siendo este el mejor método para desarrollar un conocimiento óptimo. Cada experiencia del estudiante es una fuerza en movimiento que se presenta como educativa, formadora. Esta experiencia posibilita esa relación de continuidad entre el presente y la expansión del estudiante hacia su futura práctica social.

La autonomía ha sido vista como un indicador de la profesionalización de la disciplina. La autonomía de enfermería ha sido identificada como una variable importante que afecta la percepción de la enfermera en

relación con su satisfacción en el trabajo, los ambientes positivos de su práctica profesional y la calidad del cuidado de enfermería. La suposición de que un aspecto clave de la autonomía de enfermería es actuar con un juicio y práctica independiente, fue cuestionada en este estudio interpretativo que exploró la forma como las enfermeras tienen una percepción del alumno en su práctica clínica y en su trabajo. Este estudio describe el proyecto de investigación, y explora el énfasis que hacen las enfermeras sobre los aspectos inherentes al ejercicio de la autonomía en su trabajo clínico, planteamos preguntas como ¿el practicante de enfermería realiza anotaciones de lo que no comprende o ve por primera vez en el hospital? Y también si el alumno cumple con la tarea de repasar, indagar, o preguntar sobre temas que no comprende bien (Stansfield & Stewart, 2005).

En cuanto a la percepción de las enfermeras profesionalista que laboran dentro del entorno hospitalario se determinó que la mayoría de los alumnos universitarios no son lo suficientemente autónomos y capaces de realizar procedimientos o práctica profesional sin la supervisión de un docente, ya que las estrategias de aprendizaje no son lo suficientemente reforzadas para que el alumno logre un aprovechamiento total.

La autonomía es un tema crucial en el camino que nos lleva al cambio y al éxito de aprender algo nuevo o reforzar algo ya aprendido. Para los alumnos es un tema conocido teóricamente pero muy pocas veces practicado, ya que la mayoría de ellos sigue siendo muy dependiente y les cuesta trabajo hacerlo por sí solos, el estudiante necesita cumplir con diferentes aspectos que le van a permitir aprender un segundo idioma de una manera más positiva.

Por otro lado, el alumno reconoce que estilos de aprendizaje tiene y qué actividades deberá de utilizar para su práctica, él mismo se convertirá en una persona autónoma, por ende se observó que el estudiante maneja los suficientes conocimientos para realizar un procedimiento así como esforzarse en aprender más sobre la profesión de sus docentes, existen múltiples ventajas de adquirir más conocimiento como el enriquecimiento de aportaciones docentes, ya que un aprendizaje activo se vuelve más motivador para el desempeño profesional, el aprendizaje de competencias se realiza de una manera más aplicada que logra facilitar la práctica gracias a todos estos cuestionamientos así como a la participación del personal docente de enfermería y a los resultados obtenidos podemos determinar que el alumno día con día se esfuerza por aprender mucho más sobre la práctica profesional.

## Conclusión

Para iniciar una carrera universitaria deben de tomar en cuenta varios aspectos que se centran en los alumnos que cuenten con condiciones familiares, económicas, capacidad escolar considerable, ya que este aspecto es importante con la exigencia académica de la universidad cuando ingresan y en su adaptación.

En consecuencia, es indispensable entender necesidades socioeconómicas, culturales, sociales del individuo, para determinar si su aprendizaje es el adecuado que no implique limitaciones de estudio, desarrollo

profesional y personal que sirvan de ayuda en el entorno social en dificultades para la autorrealización.

La autonomía del estudiante universitario es fundamental para lograr completar su habitus con los 3 capitales que son cultural, económico y social, que implican la obtención de un símbolo profesional que es el distintivo de su desarrollo de competencias y habilidades adquiridas por conocimientos teóricos y prácticos que se formalizaron en el ámbito académico durante todo el transcurso de la educación superior enfrentando los problemas que se le presentaron al pasar de los años en su entorno o campo social.

Para concluir, en esta investigación se obtuvieron resultados positivos y negativos que analizaron la determinación de los estudiantes universitario, la adaptación, rendimiento, destreza, habilidad, dificultades económicas, sobrecargas, conocimientos, practicas, el cual aportaron sobre la autonomía de los individuos o agentes que obtienen, crean y fortalecen en el espacio social o entorno donde se encuentran de acuerdo a la disciplina que pretenden desempeñar, por ende la teoría de Bourdieu tomo un papel importante en donde menciona que el habitus es indispensable, y que todo individuo debe de contener un campo, un capital y el habitus para que realice las prácticas sociales, que están relacionadas con el objetivismo y el subjetivismo que son fundamentales para la realización de la práctica, progreso personal y profesional, en el espacio social.

### Recomendaciones

Por lo antes comentado se plantea como temas de futuras investigaciones los siguientes puntos:

Búsqueda de la modernización de modelos académicos superiores de las universidades.

El seguimiento de estudios realizados a los estudiantes universitarios en cuanto a la autonomía basada en teorías de Bourdieu.

A partir de esta investigación se pretende brindar un apoyo al desarrollo pedagógico moderno basado en la epistemología.

Por lo cual es indispensable la adecuada capacitación de docentes que implique como misión la obtención de brillantes profesionales en desarrollo mediante la autonomía, sirviendo como guías para la enseñanza y psicología para la comprensión y resolución de problemas que implica el entorno universitario, social y familiar.

Es indispensable fomentar la autonomía al estudiante que se adapta a la universidad y observar su adaptación de su espacio académico hasta el término de su licenciatura.

### Referencias

- Bachelard, G. (1976). La formación del espíritu científico. México. *Siglo XXI*.
- Bourdieu, P. (2008). Homo Academicus (A. Dilon, Trans.). *Buenos Aires: Siglo XXI*.
- Bourdieu, Pierre. (1998) La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. México: Santillana,. ISBN: 84-306-0338-7.
- Bourdieu, Pierre. (1987) Los tres estados del capital cultural. Sociológica

UAM, Vol. año 2. volumen 5 ISSN 0187 0173

- Bourdieu, Pierre. (2001) El capital social, Apuntes provisionales., ISSN 0210-2692, N° 94-95, 2001, págs. 83-8
- Sousa, A. A. (1996). El constructivismo estructuralista: La teoría de las clases sociales de Pierre Bourdieu. *Reis*, (75),145. <https://doi.org/10.2307/40184032>
- Bourdieu, P. (2002). Las constantes del campo intelectual. *P. Bourdieu, Campo de Poder y Campo Intelectual. Itinerario de Un Concepto*, 51-60.
- Bourdieu, Pierre. *El Sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI editores, 2008. pág. 456 p. ISBN 978-987-1220-84-7
- Bourdieu, P, & Saint Martin, M. de. (1978). Le patronat. *Actes de La Recherche En Sciences Sociales*, 20(1), 3-82.
- Bourdieu, P, Wacquant, L. (2005). *Respuestas por una antropología reflexiva* ed. - Buenos Aires: Siglo XXI Editores 320 p. ISBN 987-1220-34-0
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage publications.
- Danhke, G. (1989). Investigación y Comunicación. In. C Fernandez-Collado & Danhke (Eds), La comunicación humana. *Ciencia Sodal. México: Mg Graw Hill*.
- De Valle, A. M. D. J., Hernández López, I. E., Martínez Aguilera, P., Barrón Cabrera, S. Y., López Hernández, M., & Zúñiga Vargas, M. L. (2018). Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería. *Enfermería Universitaria*, 9(1), 27-35. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2012.1.243>
- Erikson, A. E. H. (2011). El ciclo vital completado. *Educaió Social. Revista d'intervenció Socioeducativa*, 0(47), 109-110.
- Ferreras, R. A. (2008). Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario-escala. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa)*. <http://www.tesisenred.net/handle/10803/10306>
- García, H. T. (2020). *Virtualidad contingente*. Universidad de Antioquia. <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia!/ut/p/z0/rZC9DsIwDIRfBYaOyKG0oYwVAwgxMCBUSiDTRK0hJP1JKx6fBgbEABOL5bO-81kGARKIgz0V6Mga1IM-Cn5KFstwmkZsy3jEWcp3UTwPV7P9gcEGxHcgWYd-A13qWqQgcmucujvIKts41J1UGDBsP1Vpb-rV-zoy11FO2P408>
- Gelvasio, A. de los S. (2016). *Investigación educativa: Paradigmas. Gestión Educativa*. <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/01/17/investigacion-educativa-paradigmas/>
- González, M. A., Castro Lara, E., & Bañuelos Ramírez, D. D. (2011). *Trayectorias escolares. El perfil de ingreso de los estudiantes de Ciencias Químicas: un primer abordaje para contrastación ulterior con otras disciplinas*.
- González, V. M. S., Lara barrón, A. M., & Crespo Knopfler, J. P. Olvera S. (2014). *Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM*. 11(43) 11-18.
- Gómez, M. S., & Santos, M. (2012). *Análisis de las bases filosóficas de las*

aportaciones de Pierre Bourdieu a la Teoría de la Educación  
*Analysis of the philosophical foundations of Pierre Bourdieu's contributions to the Educational Theory.* 24(2013), 381–396.  
<file:///C:/Users/dell/Downloads/42085-Texto del artículo-59506-2-10-20130606.pdf>

- Gutiérrez, A. (2005) Las practicas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu Ferreyra. Córdoba, Argentina. ISBN N° 987-1110-20-0
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Ciudad de México: Mc Graw Hill, 12, 20.
- Hernández, R. G. (2006). Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas. *RG Hernández (Autor), Paradigmas En Psicología de La Educación. México: Editorial Paidós Educador Mexicana.*
- Ibarra, M. S., & Rodríguez, G. (2011). Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios Autonomous Learning and Teamwork : Reflections from the Perceived Competence of University Students. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado,* 14(4), 73–85.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217022117006>
- Jara, D.; Velarde, H.; Gordillo, G.; Guerra, G.; León, I.; Arroyo, C. F., & Margot. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de La Facultad de Medicina,* 69(3), 193–197.  
<https://www.redalyc.org/pdf/379/37911354009.pdf>
- Knopfler, S. C., Velázquez, M. S. G., & Sarabia, A. A. (2011). Percepción de los alumnos de enfermería sobre los factores que inciden en su aprendizaje clínico. *Revista Especializada En Ciencias de La Salud,* 14(2), 88–93.
- Luengo, G. E. (2003). Tendencias De La Educación Superior En México: Una Lectura Complejidad. *Unesco,* 1–64.
- Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. *Instituto de Investigaciones Sobre La Universidad y La Educación,* 87. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208704>
- Martínez, T. (2013). *La autonomía en la atención centrada en la persona.* <http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Revised and Expanded from " Case Study Research in Education."* ERIC.
- Mundt F, Ernesto. (2002). "El Mito de la autonomía". *Revista médica de Chile,* 130(1), 113-114. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-8872002000100017>
- Orozco, G., & González, R. (2012). *Una coartada metodológica: abordajes cualitativos en la investigación en comunicación, medios y audiencias.* Tintable.  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e3.html>
- Oceguera Hernández, Juan Manuel, & Miramontes Arteaga, Ma. Antonia, & Moctezuma Hernández, Patricia (2014). La educación superior en México: un estudio comparativo. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva,* 21(3), 181-192. [fecha de Consulta 28 de abril de 2021]. ISSN: 1405-0269. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10432355002>
- Pulido, I. P. (2016). El proceso de adaptación de los estudiantes a la Universidad en el Centro Universitario de los Altos de la Universidad De Guadalajara. *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente,* 15018, 1–296. [file:///E:/Practicas Profesionales/ejemplos de tesis/DIETesis Ignacio Pérez\\_copy.pdf](file:///E:/Practicas Profesionales/ejemplos de tesis/DIETesis Ignacio Pérez_copy.pdf)
- Rivera Alvarez, L. N. (2013). *Saber y experiencia de el/la estudiante de enfermería en sus prácticas de cuidado.* 1 recurs electrònic (1012 ). <http://hdl.handle.net/2445/53338>
- Reese, L., Kroesen, K., & Gallimore, R. (1998). Cualitativos y cuantitativos, no cualitativos vs. cuantitativos. *Rebeca Mejía y Sergio Sandoval [Coord.], Tras Las Vetas de La Investigación Cualitativa. Perspectivas y Acercamientos Desde La Práctica, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.*
- Sánchez Dromundo, R. A. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa,* 9 (1). Consultado el día de mes de año, en: <http://redie.uabc.mx/vol9no1/contenido/dromundo.html>
- Sánchez Rodríguez, J., Aguayo Cuevas, C., & Galdames Cabrera, L. (2017). Desarrollo del conocimiento de enfermería, en busca del cuidado profesional. Relación con la teoría crítica. *Revista Cubana De Enfermería,* 33(3). Recuperado de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2091/296>
- Schön, D. A., Montero, L., & Vez Jeremías, J. M. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones.*
- Stansfield, K., & Stewart, J. (2005). La autonomía en la práctica de la enfermería. *Universidad de La Sabana,* 5, 114–127. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74150112>
- Soares, A. P.; Guisande, M. A.; Almeida, L. S. (2004). Autonomía y ajuste académico: un estudio con estudiantes portugueses de primer año. *International Journal of Clinical and Health Psychology,* 7(3). <http://www.redalyc.org/html/337/33770312/>
- Sousa, A. A. (1996). El constructivismo estructuralista: La Teoría de las clases sociales de Pierre Bourdieu I.
- Tinto, V. (1989). *Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva \**. [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf)
- UNESCO. (2005). Digital Library. *The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization,* 1.
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2020). *Modelo Académico.* <https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2018/08/modeloacademico2020tsu.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2015). Modelo Educativo.

*Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 1, 7–83.

- Universidad Veracruzana. (2021). El Plan General de Desarrollo 2030. Ejes estratégicos. disponible en <https://www.uv.mx/pte2017-2021/plan-general-de-desarrollo-2030/>
- Vera, P.B. (2014). “*La autonomía del estudiante dentro del espacio social y académico en la Universidad Veracruzana*” *Las dimensiones y regulaciones disciplinarias | Ciencia Huasteca*. Boletín Científico de La Escuela Superior de Huejutla.
- Vera, P. B. (2020). *La autonomía de los estudiantes y las designaciones académicas en el campo universitario*. Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo. ISSN 2218 3620 consultado en <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/1890/1882/>
- Uribe, M. A. (2012). Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. *Revista Ciencia y Cuidado*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/10.22463/17949831.451>
- Zúñiga, S. María (2012). Los estudiantes universitarios del siglo xxi en México: de la pasividad a la autonomía y al pensamiento crítico. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(2),424-440. [fecha de Consulta 14 de abril de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201024390021>