

Factores económicos influyentes en el desempeño académico de los estudiantes de Contaduría Pública del Tecnológico de Estudios Superiores San Felipe del Progreso

Economic factors influencing the academic performance of students of Public Accountant from Technological Institute of Higher Studies San Felipe del Progreso

R. I. Plata-Navarrete , B. Ordoñez-Rodríguez , P. Rojas-García ,

A. Garduño-Martínez , E. González-Armenta 

^aDivisión Contaduría Pública, Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso, México.

Resumen

Los componentes económicos son variables primordiales que inciden en el éxito o el fracaso de los estudiantes. En este marco, se desarrolló un estudio que tiene como propósito examinar los factores que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos, así que se indaga sobre su incidencia en el rendimiento académico universitario. El presente estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, pues se obtuvo información estadística acerca de los factores relacionados con el desempeño escolar de los estudiantes de la carrera de Contador Público del Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso. Se aplicó una muestra no probabilística de conveniencia, la recolección de los datos se realizó a través de un instrumento denominado Escala Medmar de Rendimiento Escolar. El diseño del método es no experimental, no se buscó la manipulación de las variables de estudio, sino la observación y el análisis de estas. Se trata de un estudio transversal dado que la recolección de los datos fue en un solo momento y tiempo.

Palabras Clave: Rendimiento escolar, factores económicos, abandono y permanencia escolar.

Abstract

The economic components are primary variables that affect the success or failure of students. In this framework, a study was developed that aims to examine the factors that intervene in the academic performance of students, so its impact on university academic performance is investigated. The present study was carried out under a quantitative approach, since statistical information was obtained about the factors related to the academic performance of the students of the Public Accounting career of the Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso. A non-probabilistic convenience sample was applied, data collection was carried out through an instrument called the Medmar School Performance Scale. The design of the method is non-experimental, the manipulation of the study variables was not sought, but rather their observation and analysis. This is a cross-sectional study since the data was collected at a single moment and time.

Keywords: School performance, economic factors, dropout and school permanence.

1. Introducción

La educación formal es un proceso por medio del cual una persona desarrolla, de forma integral, todas sus capacidades para poder integrarse plenamente a la sociedad en que se desenvuelve. Así, las instituciones educativas deben posibilitar que los estudiantes adquieran competencias y saberes de calidad, con sentido de análisis y espíritu crítico. En este contexto, el rendimiento académico ha sido un tema de alto interés en la actualidad, pues su análisis permite

aproximarse a conocer el perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso tiene la misión de formar profesionistas capaces de crear y difundir conocimientos científicos que coadyuven al desarrollo de la región y del país. Para lograr lo anterior, se ha planteado un programa de desarrollo institucional que comprende la impartición de distintos programas educativos de nivel superior y uno de ellos es el de Contador Público.

*Autor para la correspondencia: rosai.pn@s Felipeprogreso.tecnm.mx

Correo electrónico: R. I. Plata-Navarrete (rosai.pn@s Felipeprogreso.tecnm.mx), B. Ordoñez-Rodríguez (belen.or@s Felipeprogreso.tecnm.mx), P. Rojas-García (patricia.rg@s Felipeprogreso.tecnm.mx), A. Garduño-Martínez (alberto.gm@s Felipeprogreso.tecnm.mx), E. González Armenta (eudelia.ga@s Felipeprogreso.tecnm.mx).

En dicho programa académico se detectó un índice elevado de reprobación, e incluso deserción, lo que motivó al grupo de investigadores indagar los factores que influyen en el desempeño académico, en el presente artículo se abordan particularmente los de naturaleza económica, derivados de la investigación de campo y que una vez analizados han permitido proponer estrategias para hacer frente a la problemática.

2. Antecedentes del problema

Actualmente, el rendimiento académico en nuestro país, es un tema de gran importancia y complejidad, debido a que es un pilar fundamental para la formación académica, es uno de los principales factores de desarrollo a nivel nacional, de esta forma A. Erazo (2012), menciona que en el rendimiento académico existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica, en este contexto, los índices de reprobación en el nivel superior es significativo lo cual conlleva a estudiar qué factores afectan el rendimiento escolar y provocan la disminución de la eficiencia terminal en el proceso de formación académica.

Una circunstancia que se presenta es que no todos los estudiantes de la carrera de Contador Público alcanzan el nivel de desempeño escolar óptimo que les permita la conclusión efectiva de sus estudios de licenciatura. Esto se observa en los índices de reprobación y rezago educativo de esta carrera. El principal problema de los estudiantes es que, a pesar de que cuentan con mayor y mejor acceso a las tecnologías de información, una oferta educativa amplia y acceso a diferentes tipos de servicios y programas, esto no se traduce en una mejora sustancial de su rendimiento, lo cual trae consigo el fracaso académico.

Derivado de la situación comentada surge la inquietud de investigar y analizar los factores económicos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, analizando las principales variables económicas y así poder diseñar estrategias que permitan abatir y/o contrarrestar el efecto de dichos factores.

3. Pregunta de investigación

¿Qué factores económicos influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la Licenciatura de Contador Público de TESSFP?

4. Metodología de investigación

Características de los participantes y aplicación de la prueba

Participantes

Se seleccionó una muestra de 223 estudiantes de una población de 340 alumnos inscritos en la carrera de Contador Público del Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso. El presente estudio se realizó con una muestra no probabilística obteniendo información estadística

considerando la facilidad de acceso y la disponibilidad de las personas para formar parte de la muestra.

Diseño de investigación

La investigación fue de tipo descriptiva, pues se identificaron, describieron y analizaron los factores económicos que influyen en el rendimiento académico. Se trata de un estudio transversal, dado que la recolección de los datos será en un solo momento y tiempo único que será el año 2023.

Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Como técnica para la recolección de los datos se utilizó la encuesta, con un cuestionario dirigido a estudiantes, en dicho cuestionario se incluyeron 22 ítems de selección simple y escala de tipo Likert, que midieron las siguientes dimensiones propuestas por los autores: Condiciones económicas del hogar, Condiciones laborales, Composición familiar, Características de los padres, Condiciones internas y externas que influyen en el clima familiar. Los ítems de escala Likert se valoraron de 1 a 5.

Plan de análisis de datos

El proceso estadístico de los datos obtenidos en la recolección se realizó mediante el programa Excel, para estandarizar los datos del instrumento, posteriormente, se llevó a cabo un análisis descriptivo con frecuencias relativas porcentuales para cada factor económico

Procedimiento

Con respecto a la aplicación del instrumento, se solicitó con antelación la autorización a la institución para realizar la investigación y los estudiantes participaron de manera voluntaria. El cuestionario se administró en horario docente; el tiempo total promedio para responder fue de 30 minutos; además, se informó a los estudiantes sobre el carácter confidencial y académico del instrumento. No se presentaron errores de interpretación en ninguno de los ítems del cuestionario.

5. Desarrollo

Rendimiento Académico

Hoy en día la educación es considerada como la principal causa de progreso, crecimiento y desarrollo. La nueva visión de la educación debería hacer esto posible, incrementar las posibilidades intelectuales, espirituales, emocionales, éticas y estéticas del ser humano, garantizar su desarrollo.

Pero lograr el éxito académico depende de la combinación de muchos factores como económicos, sociales, familiares entre otros que garanticen el rendimiento académico satisfactorio.

En este sentido, Morales (1999) define; El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación,

memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos.

Actualmente, existen diversos que estudios tratan de explicar el rendimiento académico, así como los factores asociados a dicha problemática, dentro de los cuales destacan los siguientes:

Gonz (2009) y Willcox (2007) lo definen como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el área. Para Manchego (2017), es el desarrollo del aprendizaje de las competencias en determinadas situaciones frente a diversos estímulos educativos. Por su parte, Bolaños (2018) lo define como el promedio de las notas finales y el porcentaje de aprobación de un curso o grupo de cursos.

Por su parte Cruz Núñez y Quiñones Urquijo, (2012) lo precisan como un indicador y medida del nivel de aprendizaje alcanzado en el aula por el estudiante, constituye el objetivo central de la educación.

Asimismo, Solano Luengo (2015), afirma que el rendimiento académico es el resultado de un conjunto de factores personales, sociales, educativos-institucionales y económicos.

Por otro lado, Murillo López (2013) afirma que el rendimiento académico hace alusión a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles. En otras medidas de sus capacidades del estudiante, también supone la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos. En este sentido el Rendimiento Académico está vinculado a la aptitud. Entendamos a las aptitudes como la capacidad que tiene el individuo para realizar ciertas cosas que a su vez se compone de factores externos como la familia, la sociedad, economía y otros, que no solamente se refleja en una calificación.

Por su parte, Canales Rodríguez et al (2015) afirma que: el rendimiento académico es parte de las trayectorias escolares de los estudiantes, que se reflejan no únicamente en una calificación sino también en los conocimientos y competencias adquiridas, generalmente se puede observar que es determinado por diversos aspectos que se relacionan con el alumno, como son: factores psicológicos, sociales, institucionales, demográficos los cuales además de no depender directamente de ellos tienen un grado de repercusión en sus resultados académicos, ya sea por las exigencias o los requisitos necesarios por parte de la institución y de sus propios docentes o del ámbito social o familiar.

Canales Rodríguez (2015), por su parte menciona que el rendimiento académico está formado por situaciones multifactoriales dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos y además menciona una trilogía muy importante dentro del rendimiento académico la exigencia de la institución en relación a las normas que establece dentro de la formación académica, es la importancia que juegan los docentes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje del que son parte los alumnos de las Licenciaturas, y por último la familia como pilar fundamental para desarrollar un buen proceso académico sin duda alguna estos tres pilares desembocan en un buen rendimiento académico del estudiante además de los factores económicos que a continuación desarrollaremos, analicemos el impacto de las estrategias propuestas dentro de la vida académica del estudiante.

Es de suma importancia conocer los factores que determinan el rendimiento del estudiante, sobre todo el económico.

Contexto económico que influyen en el rendimiento académico

La economía es un factor que influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, Murillo López (2013) menciona que numerosos estudios han permitido establecer vinculaciones entre el aprendizaje y el medio, atribuyendo a causas económicas el éxito o fracaso académico, aunque este factor de forma aislada no debe obedecer a un mal rendimiento en virtud de atender otros de mayor importancia.

Por su parte Alvarenga (2014) et al. Nos menciona que el nivel de ingreso no es un indicador determinante, pero sí influye en el desempeño académico, quizás una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado académico ya sea positivamente o negativamente ya que si el/a estudiante no cuenta con recursos económicos no podrá comprar material didáctico y de lectura, esto afecta su desempeño académico, actualmente existen diversos estudios que relacionan la economía con el buen rendimiento académico.

En resumen, los factores económicos es la situación económica familiar del estudiante y se configura como un factor relevante en su desempeño académico; ya que la probabilidad de abandonar los estudios es mayor en aquellos estudiantes que no cuentan con recursos suficientes para solventar sus estudios.

El rendimiento académico en la Educación Superior actualmente debe enfocar principios de igualdad de oportunidades y que tome en cuenta principalmente los factores socioeconómicos que viven los alumnos.

6. Resultados

Una vez efectuado el trabajo de campo se obtuvieron los siguientes resultados:

1. ¿Actualmente trabajas?

¿Actualmente trabajas?
224 respuestas

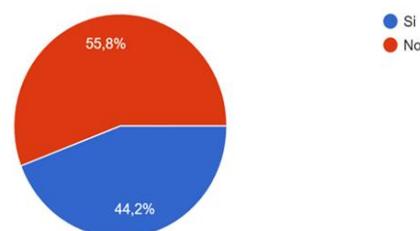


Figura 1. Resultado a la primera pregunta del instrumento aplicado.

Se cuestionó a los alumnos de la carrera de Contador Público sobre su situación laboral actual y se obtuvo que un

55.8% actualmente no trabaja, sin embargo un 44.2% si lo hace, esta respuesta constata que si bien la situación económica de la región no es del todo estable en los hogares, una buena parte de los estudiantes combinan el estudio con el trabajo quizá de manera informal, pero que finalmente les requiere tiempo y energía para desempeñarlo, lo que puede influir un tanto en el rendimiento y/o desempeño académico del estudiante. Con esta respuesta la comunidad docente puede considerar agotar todas las actividades de enseñanza aprendizaje en el aula y dejar lo mínimo para culminar en casa.

2. En caso de trabajar, lo haces en:

En caso de trabajar, lo haces en:
163 respuestas

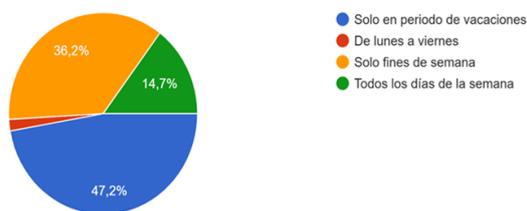


Figura 2. Resultado a la segunda pregunta del instrumento aplicado.

Con la intención de profundizar en la pregunta anterior, se cuestionó a los alumnos que en caso de que SI trabajaran, externen cuando lo hacen, obteniendo las siguientes respuestas; 47.2% solo trabaja en periodo vacacional, 36.2% los fines de semana, 14.7% todos los días de la semana y únicamente el 1.9% trabaja de lunes a viernes, conociendo estas especificaciones se reconsidera la propuesta anterior, y se propone tornar las intenciones didácticas a situaciones resolutivas y habilidad en la toma de decisiones, considerando que el alumno ya tiene un acercamiento con el sector productivo y requiere de herramientas y habilidades acorde a su proceso de formación profesional, con estas características sería muy probable que pueda ser contratado de manera formal una vez culminados sus estudios superiores.

3. ¿Cuántos dependientes económicos tienes?

¿Cuántos dependientes económicos tienes?
213 respuestas

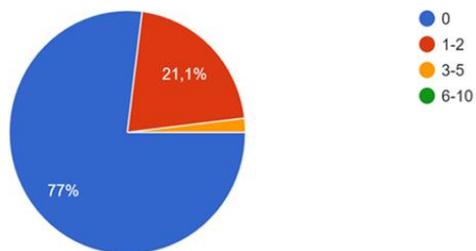


Figura 3. Resultado a la tercera pregunta del instrumento aplicado.

Continuando con la variable económica, se cuestionó si los alumnos tienen actualmente dependientes económicos, ante esta pregunta se obtuvo que el 77% no tiene ningún dependiente económico, el 21.1% tiene de 1 a 2 dependientes y únicamente el 2% tiene de 3 a 5 dependientes, esta situación muestra que el compromiso de mayor preponderancia es el académico, un estrato muy pequeño si tiene dependientes económicos lo que en un momento puede desencadenar complicaciones para la continuidad y/o culminación de sus estudios superiores.

4. ¿Quién depende económicamente de ti?

¿Quién depende económicamente de ti?
96 respuestas

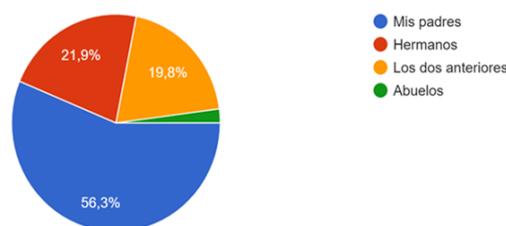


Figura 4. Resultado a la cuarta pregunta del instrumento aplicado.

Respecto a los dependientes económicos se encontró que en la mayoría de los casos son los padres, con un 56.3%, en el 21.9% de los casos fueron los hermanos, el 19.8%, refiere que son ambos (padres y hermanos) y solo el 2% comenta que sus dependientes económicos son sus abuelos, con esta respuesta se piensa que los padres de familia son de edad avanzada y les resulta complicado continuar una vida laboral, con mayor razón los estudiantes deberían considerar culminar satisfactoriamente su carrera profesional y de esta manera tener la posibilidad de ofrecer mejores condiciones de vida a sus familiares.

5. ¿Quién es la persona que sostiene económicamente tus gastos de educación?

¿Quién es la persona que sostiene económicamente tus gastos de educación?
219 respuestas

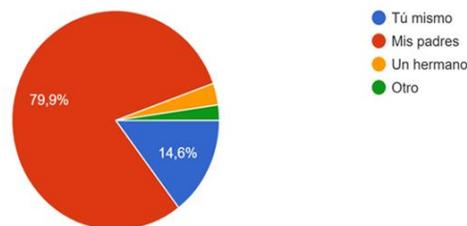


Figura 5. Resultado a la quinta pregunta del instrumento aplicado.

Los alumnos encuestados comentan que sus padres son quienes sustentan los gastos académicos con una frecuencia de 79.9%, el 14.6%, sustenta sus propios gastos, 3% comentan que un hermano y solo el 2% refiere que otra persona, se recomienda monitorear la situación laboral de los

padres pues son los que principalmente soportan los gastos del alumnado.

6. ¿A cuánto asciende el ingreso mensual familiar?

Una vez identificada quien es la persona que sustenta los gastos del alumno, se cuestionó a cuánto asciende el ingreso mensual familiar, y el 42.6% externa que los ingresos mensuales oscilan entre \$3001 y \$6000, el 38.1% comenta que los ingresos mensuales radican entre \$1000 y \$3000, una cantidad relativamente baja, el 12.6% comenta que tienen unos ingresos de entre \$6001 y \$9000.

Se refleja una economía austera y quizá con pocas posibilidades de mejorar, lo recomendable es canalizar y motivar a los alumnos a cuidar su rendimiento escolar a fin de que pueda solicitar una beca para apoyar la continuidad de sus estudios.

¿A cuánto asciende el ingreso mensual familiar?
223 respuestas

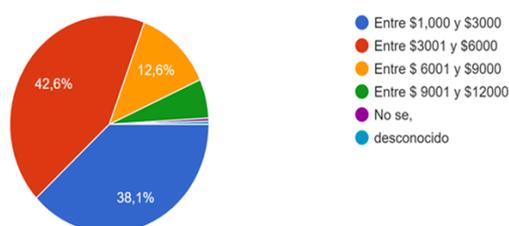


Figura 6. Resultado a la sexta pregunta del instrumento aplicado.

7. ¿Cuál de los siguientes rubros representa mayor salida de efectivo de parte tuya?

¿Cuál de los siguientes rubros representa mayor salida de efectivo de parte tuya?
223 respuestas

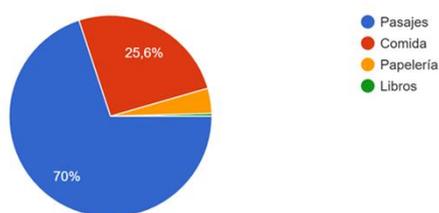


Figura 7. Resultado a la séptima pregunta del instrumento aplicado.

Con la intención de conocer el rubro en el que más gastan nuestros alumnos, se cuestionó si los pasajes, comida, papelería o libros representa mayor salida de efectivo, el 70% de los encuestados comentó que los pasajes, 25.6% refiere que la comida, y solo el 4.4% menciona que en gastos de papelería.

Las respuestas van en concordancia con el dato que se tiene del lugar de procedencia de los alumnos, pues en el estudio socioeconómico se ha manifestado que proceden de diferentes comunidades, municipios y estados aledaños a San Felipe del Progreso, si bien es cierto varios de ellos rentan en el municipio, pero una buena parte de ellos opta por viajar diario pese a los gastos que esta decisión representa, considerando este elemento una propuesta que surge es que

se considere la opción de volver a ofrecer el servicio de transporte escolar de los municipios de mayor impacto con la intención de que el pasaje sea más accesible.

8. ¿Cuántas becas tienes por parte de la institución?

Se preguntó a 223 estudiantes, cuántas becas tenían por parte de la institución, y se obtuvieron los siguientes resultados: el 41.9% de los alumnos encuestados tienen una beca, el 56.8% ninguna y el 1.3% refieren tener más de una beca.

Esta pregunta se planteó con la intención de conocer si los alumnos cuentan con un ingreso económico adicional para la manutención de sus estudios, o de lo contrario canalizarlos para que gestionen algún tipo de apoyo económico que permita cubrir parte de sus gastos escolares

¿Cuántas becas tienes por parte de la institución?
222 respuestas

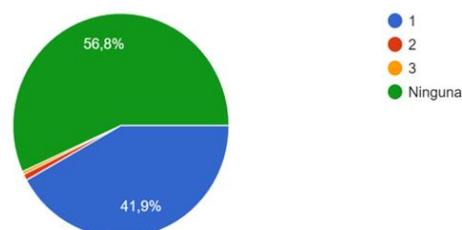


Figura 8. Resultado a la octava pregunta del instrumento aplicado.

Conclusiones

Los factores analizados reflejan la situación económica del estudiante e influyen de manera relevante en su desempeño académico; ya que la probabilidad de abandonar los estudios es mayor en aquellos estudiantes que no cuentan con recursos suficientes para solventar sus estudios y los gastos que derivan tales como pasajes, material didáctico, libros, visitas académicas, cursos adicionales (inglés) entre otros.

Actualmente, el rendimiento académico en la educación superior debe basarse en el principio de igualdad de oportunidades y tener en cuenta, entre otras cosas, los factores socioeconómicos de los estudiantes; nivel de ingresos, gastos mensuales para fin académico, programas de becas, situación laboral.

Algunas de las estrategias sugeridas para mejorar la situación económica de los estudiantes es incentivarlos a emprender desde esta etapa universitaria, no necesariamente al egreso de su carrera.

Aunado a lo anterior se propone ofrecer talleres o asesorías para la elaboración y puesta en marcha de planes de negocios.

Asimismo, canalizar a los emprendedores a alguna incubadora de negocios, para que con la asesoría de expertos les sea posible potenciar su idea de negocio.

Ampliar la difusión de herramientas que permitan mejorar las finanzas personales por ejemplo Finerío, fintonic, registro contable, control de gastos, money manager, entre algunas. Finalmente, difundir entre la comunidad universitaria las

convocatorias de becas a las que pueden acceder con el propósito de solventar sus gastos académicos.

Agradecimientos

Se extiende total gratitud a la comunidad estudiantil que participó en la presente investigación, dando respuesta verídica y oportuna a los planteamientos señalados.

El equipo investigador agradece a la institución: Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso por la apertura y facilidades para realizar la labor investigativa.

Finalmente, pero no menos importante agradecemos a la revista *Pádi Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías del ICBI* por la apertura para divulgar el conocimiento a través de sus publicaciones.

Referencias

- A. Erazo O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades, *Revista Vanguardia Psicológica*, Volumen 2, octubre-marzo, pp. 144-173 / ISSN 2216-0701. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Alvarenga Valiente. A. J., Osegueda de González, Martha Georgina., Zepeda María Lidia., (2014). Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Tesis de Licenciatura, Universidad del Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación. Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador. <https://ri.ues.edu.sv/>
- Canales Rodríguez E.L., Lara Villanueva R., (2015). *Docencia y Producción del Conocimiento*, Edit. UAEH., Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades Área Académica de Ciencias de la Educación. (1ra. Edición, p.p. 225, 226). Pachuca de Soto, Hidalgo, México 2015.
- Colonio, L. A. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Repositorio-UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3848>
- Cruz-Núñez, F., y Quiñones-Urquijo, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona próxima: Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, Universidad del Norte*, (16), 96–104. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3848>
- Gonz, M. (2009). Relación de burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios. *Revista panamericana de salud*, pp. 98–111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925207>
- Manchego, J. (2017). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Repositorio USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2849>
- Morales A.L. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. *Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia*
- Murillo López E. G. (2013). Factores que Insiden en el Rendimiento Académico en el Área de Matemáticas en los Alumnos y Alumnas de Noveno Grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad Tela, Atlántida. (Tesis de Maestría). Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. <https://www.cervantesvirtual.com/>