




Guía de observación para la exploración de las inteligencias múltiples en los niños de cinco a seis años de edad

Observation guide for the exploration of multiple intelligences in children between five and six years old

Y. Alfonso-Amaro ^{a,*}, D. Carreño-Ortega ^b, J. F. Massani-Enríquez ^c

^a Departamento Educación Infantil, Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba.

^b Facultad de Educación, Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba.

^c Centro de Estudios de Didáctica de la Educación Superior, Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba.

Resumen

Este informe presenta los resultados obtenidos a partir del estudio del protocolo Terré y Serrani para la evaluación de las potencialidades de las inteligencias múltiples en el neurodesarrollo infantil. Parte del resultado de investigación del proyecto "Estimulación del neurodesarrollo en los niños de la Primera infancia" específicamente en la línea: Aplicación del método Neuropoint que se lleva a cabo en la Universidad de Cienfuegos. Sobre la base de ello se sugieren indicadores que se contextualizan en la educación de los niños de cinco a seis años en Cuba. Se ofrece a su vez con cada indicador un instructivo con los estándares y explicaciones necesarias para su aplicación por parte de los educadores en ejercicio.

Palabras Clave:

Inteligencias múltiples, neuropotencial, exploración

Abstract

This report presents the results obtained from the study of the Terré and Serrani protocol for the evaluation of the potentialities of multiple intelligences in child neurodevelopment. Part of the research result of the project "Stimulation of neurodevelopment in early childhood children" specifically in the line: Application of the Neuropoint method carried out at the University of Cienfuegos. Based on this, indicators are suggested that are contextualized in the education of children between five and six years old in Cuba. In turn, an instruction manual is offered with each indicator with the standards and explanations necessary for its application by practicing educators.

Key words:

Multiple intelligences, neuropotential, exploration

1. Introducción

Las últimas décadas a nivel internacional, han estado marcadas por la creciente búsqueda del desarrollo del potencial humano en toda su magnitud. La ciencia ha demostrado que cuando el niño nace, ya tiene todo un potencial de posibilidades. Se plantea que en los primeros años de vida el cerebro crea alrededor de setecientas interconexiones neuronales por segundo, una velocidad que nunca volverá a alcanzar. Estas constituyen la base del desarrollo que le permitirá asimilar toda la experiencia humana. Todo lo cual será posible si las condiciones de vida y educación en que crecen y se desarrollan les ofrecen un conjunto suficientemente rico de estímulos de todo tipo.

Desde este punto de vista es indiscutible que los primeros años de la vida constituyen los de mayor significación para el desarrollo del ser humano. De ahí la extraordinaria importancia que reviste para los educadores de la Primera Infancia estimular el desarrollo en esta edad para garantizar el futuro del hombre al que se aspira, por lo que Rivera et al. (2010), en los fundamentos del currículo preescolar cubano definen al niño de la primera infancia como:

Seres biológicos en intenso crecimiento; seres sociales y culturales por su origen que devienen individuales a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; seres afectivos y dependientes, con capacidad para transitar al autovalidismo; con extraordinario potencial de desarrollo; y sobre todo

*Autor para la correspondencia: yaamaro@ucf.edu.cu

Correo electrónico: yaamaro@ucf.edu.cu (Yennis Alfonso-Amaro), dcarrenno@ucf.edu.cu (Damaris Carreño-Ortega), jmassani@ucf.edu.cu (Jorge Félix Massani-Enríquez).

portadores de derechos para el alcance de una vida plena. (p.13)

Es evidente que si se quiere lograr el máximo potencial de desarrollo posible, siendo consecuente con el fin de la educación de los niños de la primera infancia en Cuba, es necesario conocer las particularidades de todos y cada uno de los niños, las causas y condiciones de su desarrollo, el transcurso de sus procesos biológicos y madurativos, fisiológicos y funcionales, psicológicos y sociales, de modo tal que todos los agentes educativos puedan ejercer una influencia positiva en dichos mecanismos y estructuras que están en plena formación y maduración, para alcanzar los máximos logros potenciales de este desarrollo.

Varias han sido las investigaciones dirigidas a la estimulación del neurodesarrollo infantil en función de alcanzar un óptimo desarrollo integral de todos y cada uno de los niños. Los estudios actuales han incursionado en ofrecer variantes para la exploración y estimulación del desarrollo infantil.

Uno de ellos es la exploración de las inteligencias múltiples. Estos estudios representan una visión transformadora en el campo de la psicología de la educación, los que surgieron a finales del siglo XX a partir de la teoría de las inteligencias múltiples, elaborada por Gardner (1983), que modificó la manera de entender y significar lo que es la inteligencia, pues afirmó que *“no todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera”* (pág. 27).

Las investigaciones realizadas durante los últimos quince años por este psicólogo, demuestran que cada niño/a tiene formas diferentes de ser inteligente, a través de las palabras, los números, los dibujos y las imágenes, la música, la expresión física, las experiencias con la naturaleza, la interacción social y el autoconocimiento; definiendo la inteligencia como la capacidad para resolver problemas y crear productos que modifiquen la cultura.

Según el modelo propuesto por Gardner (1983), la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples e independientes. Por tanto, no se puede evaluar a un niño desde una única inteligencia ya que cada niño aprende de modo diferente. Se necesita hablar de tipos de inteligencia que desarrolla el ser humano para vivir en un mundo cada vez más complejo.

Gardner (1983), define la inteligencia como una capacidad y afirma que *“una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada”* (p.33). Define a su vez siete tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, corporal-kinestésica, espacial, interpersonal e intrapersonal y naturalista.

Todas ellas están presentes en cada persona, pero con desarrollos diferentes. En consecuencia, cada cual dispone de un perfil de inteligencia en la que todas realizan sus propias contribuciones para la eficiencia del individuo.

Por otra parte, Campbell y Dickenson (2000), aseguran que las inteligencias múltiples son *“...lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender para resolver problemas y para crear”* (p. 12).

Constituye un reto para los profesionales de la educación de los niños de la Primera Infancia potenciar estos tipos de inteligencia en sus educandos. Resulta vital explorar y determinar cuáles sobresalen o tipifican a cada niño y ofrecer las ayudas o recursos necesarios para potenciarlas.

El resultado que se presenta en el artículo tiene como objetivo orientar la evaluación de las potencialidades de las inteligencias múltiples en el neuropotencial infantil mediante una guía de observación (Tablas de la 1 a la 7) creada al respecto que responde al contexto cubano y en la que se ofrecen orientaciones precisas para su aplicación. Este constituye un valioso recurso para las educadoras de la primera infancia, pues les ofrece un instrumento para determinar y actualizar la zona de desarrollo actual y potencial de cada niño en cada una de las inteligencias múltiples y contribuir al potencial de desarrollo humano en correspondencia con sus particularidades.

Para ello se requiere, por parte de los educadores una atención individualizada, que tome en consideración los intereses y habilidades que los distinguen, sobre la cual se deben desarrollar estrategias de aprendizaje que se adapten a ellos, a sus ritmos y estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) y/o la combinación de ellos. Solo así se podrá alcanzar el potencial de desarrollo de cada niño, incrementando las probabilidades de rendimiento positivo en diferentes ámbitos.

2. Presentación del resultado

El resultado que se presenta toma como referente el instrumento de medición y evaluación basado en la observación propuesto por Terré y Vigo (2017), como parte del Método Neuropoint (neuropotencial de inteligencia infantil) el cual se sostiene en las teorías constructivistas basadas en proyectos similares a los elaborados en las tesis y marcos referenciales del desarrollo infantil y las corrientes psicopedagógicas contemporáneas. Estos enfoques estimulan a los niños en la creación de significados mediante las interacciones con lo físico, psicológico y social.

Este es un método innovador, diseñado y pensado en la educación, la estimulación y el enriquecimiento del potencial de inteligencia infantil (Neuropoint) que se basa en la utilización de estrategias neurobiológicas y técnicas psicopedagógicas eficaces que garantizan los aprendizajes tempranos y la diversificación de la inteligencia infantil.

Este método aborda un modelo o actividad educativa centrado en programas y proyectos, debidamente organizados y adaptados en centros de aprendizajes. Estos programas y proyectos están focalizados en el logro sistemático y activo del desarrollo de capacidades y habilidades, en la calidad de salud, como de los diversos dominios de la inteligencia a edades tempranas. Comprende en sentido general los siguientes aspectos:

- Enfatiza en el juego como la vía más importante de aprendizaje de los niños.
- Dispone de un programa Sensory, para la estimulación multisensorial de niños de edades tempranas, en las que se priorizan las áreas más potenciales y se activan las más deficitarias relacionadas con el desarrollo infantil.
- Incluye programas de Inteligencias que utilizan las denominadas Unidades de información, las que se han diseñado precisamente con el fin de ampliar sin límites los conocimientos enciclopédicos infantiles, ayudando a los niños a descubrir nuevos horizontes.
- Incluye un proyecto bilingüe que elige al (inglés) como segunda lengua y enfatiza que la oportunidad o cualidad de poseer y dominar dos o más lenguas aumenta la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la elaboración mental.
- Destaca la realización de actividades estimulativas y educativas en orden de un diseño curricular abierto y a

través de la elaboración de estrategias menos prescriptivas, las que permiten el desarrollo de la creatividad de los niños, la planificación cooperativa, el juego y los proyectos de grupos.

- Propone escalas de evaluación que van en la búsqueda de lo que es capaz el niño de hacer por si solo y lo que puede hacer con ayuda del otro, las que son fruto de las más recientes investigaciones del Método, esta última pretende documentar y evaluar las destrezas, conocimientos, conductas y logros en áreas específicas del aprendizaje.

De ahí que contiene una guía basada en la observación de las inteligencias múltiples que revela posibles parámetros o indicadores observables y alcanzables por los niños de 0-6 años de edad, en las siete áreas del potencial de aprendizaje.

El instrumento original parte de los estudios realizados por los autores antes mencionados en un contexto sociocultural diferente al de Cuba, de ahí su modificación.

El mismo se ha generalizado en el laboratorio Neuropoint de la Universidad de Cienfuegos por varios investigadores. Sobre la base de la aplicación del mismo, y la experiencia de las investigaciones realizadas se decide contextualizar el instrumento al contexto cubano actual.

Los aportes fundamentales con respecto al protocolo original se orientan a la:

- Contextualización de los términos y logros del desarrollo para los niños cubanos de 5 a 6 años de edad.
- Propuesta de la sustitución de materiales y medios que son típicos de la cultura cubana.
- Propuesta de indicadores para evaluar cada una de las inteligencias múltiples.
- Propuesta de niveles para cada una de las inteligencias.
- Se sustenta el enfoque histórico cultural de L.S.Vigotsky, el cual constituye la base teórica y metodológica de las modificaciones sobre la relación entre la enseñanza y el desarrollo, donde reafirma que en la enseñanza es necesario apoyarse no solo en lo alcanzado por el niño(a), sino en los procesos que se desarrollan y en los que están en formación.

El instrumento toma en consideración la evaluación de las destrezas, conocimientos y logros que tienen los niños de cinco a seis años, para lograr su estimulación por los diferentes agentes educativos.

A continuación, se presenta el instrumento guía de observación para la exploración de las inteligencias reelaborado por las autoras tomando como referente el propuesto por Terré y Vigo (2017), como parte del Método. Este instrumento consta de variables de calificación:

- 1: No lo logra
- 2: Lo logra con ayuda
- 3: Lo Logra

Tabla 1: Inteligencia Lingüística

	1	2	3
1. Comprende y elabora mensajes a partir de la interpretación de diferentes signos.			
2. Crea historias imaginarias o de hechos cotidianos.			

3. Memoriza con facilidad nombres, lugares, cuentos, poesías, fechas y trivialidades

4. Crea juegos de palabras y lo disfruta

5. Le gusta que le lean libros y disfruta de la escucha.

6. Realiza trazos con agrado, ajuste al renglón, precisión y continuidad.

7. Le gusta escuchar la palabra hablada en diferentes entornos y medios (conversaciones, historias, comentarios en la radio, etc.)

8. Emplea en su vocabulario diferentes términos acordes a la situación comunicativa en que se encuentre.

Puntuación:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
-------------	----------------------	----------------------	----------------------

Tabla 2: Inteligencia Lógica-Matemática

	1	2	3
1. Hace muchas preguntas acerca de los fenómenos de su entorno natural, social, físico y espiritual.			
2. Realiza operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez.			
3. Disfruta la realización de actividades relacionadas con las matemáticas.			
4. Prefieren los juegos de matemáticas en computadoras			
5. Le gustan los juegos y rompecabezas que requieran de la lógica			
6. Le gusta clasificar y da orden de prioridad a determinadas tareas.			
7. Realiza con facilidad los procesos lógicos del pensamiento ante determinadas situaciones			
8. Establece adecuadamente la relación entre causa y efecto.			

Puntuación:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
-------------	----------------------	----------------------	----------------------

Tabla 3: Inteligencia Espacial

	1	2	3
1. Realiza dibujos y representaciones con imágenes visuales nítidas			
2. Se guía visualmente por mapas, gráficos y esquemas con más facilidad que en un texto			
3. Es más imaginativo y creativo que sus compañeros			
4. Le gusta ver películas, y presentaciones visuales			
5. Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares.			
6. Crea construcciones tridimensionales avanzadas para su nivel utilizando diferentes materiales.			

7. Se orienta mejor por las imágenes que por la lectura que escucha de un libro.

8. Realiza grabados en sus cuadernos de trabajo y otros materiales.

Puntuación:

Tabla 4: Inteligencia Física y Cinestésica

	1	2	3
1. Se destaca en uno o más deportes.			
2. Se mueve o está inquieto cuando está sentado mucho tiempo.			
3. Imita muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas			
4. Le encanta desarmar cosas y volver a armarlas.			
5. Le gusta correr, saltar, moverse rápidamente, brincar, luchar.			
6. Demuestra destreza en actividades manuales y al trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles.			
7. Prevalece en su expresión el lenguaje gestual y corporal			
8. Manifiesta sensaciones ante estímulos exteriores e interiores diferentes mientras piensa o trabaja.			

Puntuación:

Tabla 5: Inteligencia Musical

	1	2	3
1. Se da cuenta cuando la música suena mal.			
2. Recuerda con facilidad las melodías de las canciones.			
3. Tiene buena voz para cantar.			
4. Toca un instrumento musical o canta en un coro o algún otro grupo.			
5. Tararea o canta con frecuencia sin darse cuenta.			
6. Realiza esquemas rítmicos de diferentes formas mientras trabaja (Percutiendo sobre otros objetos o con su propio cuerpo).			
7. Es sensible a los sonidos ambientales (p. ej. la lluvia sobre el techo).			
8. Disfruta y reacciona ante estímulos musicales.			

Puntuación:

Tabla 6: Inteligencia Interpersonal

	1	2	3
1. Disfruta conversar con sus compañeros.			

2. Tiene características de líder natural.

3. Se preocupa por ayudar a sus amiguitos ante determinadas situaciones

4. Demuestran generalmente ser muy prácticos en las situaciones de la vida cotidiana.

5. Le gusta el trabajo en equipo, es cooperativo.

6. Disfruta enseñar informalmente a otros compañeros.

7. Tiene buen sentido de empatía o interés por los demás.

8. Otros buscan su compañía.

Puntuación:

Tabla 7: Inteligencia intrapersonal

	1	2	3
1. Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte.			
2. Tiene un concepto práctico de sus habilidades y debilidades.			
3. Presenta buen desempeño cuando está solo jugando o estudiando.			
4. Lleva un compás completamente diferente en cuanto a su estilo de vida y aprendizaje.			
5. Tiene determinadas habilidades, pero no las demuestra para no llamar la atención de los demás.			
6. Prefiere realizar sus actividades solo.			
7. Expresa convenientemente sus sentimientos.			
8. Demuestra buena autoestima o reconocimiento de sí mismo.			

Puntuación:

El evaluador al observar a los niños debe marcar con una cruz el indicador

1: No logrado

2: Lo logra con ayuda

3: Lo logra

Luego se procesa de la siguiente manera, a cada ítem de cada inteligencia se le agrega una puntuación en correspondencia con los valores que se sugieren:

1 (Valor 1 punto)

2 (Valor 2 puntos)

3 (Valor 3 puntos)

En correspondencia con la suma de cada indicador y la puntuación obtenida se determinan los siguientes niveles para cada una de las inteligencias:

Alto: De 20 a 24 puntos

Medio: De 15 a 19 puntos

Bajo: De 10 a 14 puntos

Sobre la base de los resultados obtenidos y el nivel alcanzado en cada inteligencia se determina la prioridad a potenciar como se puede apreciar en la Tabla 8.

Teniendo en cuenta las edades de los niños y las características del desarrollo en esta etapa se sugiere para evaluar las inteligencias múltiples de los niños de cinco a seis años utilizar fundamentalmente la observación sistemática y realizar registros de lo que se observa en cada niño, para ello se pueden utilizar indicadores como:

- Actitud para realizar las actividades.
- Dedicación.
- Entusiasmo (Estado emocional).
- Dificultad.
- Preguntas que elabora en correspondencia con la actividad que realiza.
- Creaciones que realiza (producto de la actividad).

Tabla 8: Niveles de inteligencia

Inteligencias	Puntuación	Nivel
Lingüística	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lógica y matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espacial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Física y Cinestésica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musical	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interpersonal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intrapersonal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Además, se sugiere registrar las destrezas que más muestran y la cantidad de veces en que se observa. Ejemplo: crea, memoriza, imita, corre, salta, canta, disfruta y reacciona, expresa, comprende.

La observación sistemática debe realizarse no solo en una actividad específica sino tanto en las grupales como individuales, agrupando la información a partir de los criterios fijados previamente. Como instrumento para recopilar datos hay que tomar en cuenta que debe planificarse a fin de reunir los requisitos de validez y confiabilidad, tener destrezas en el registro de datos, diferenciando los aspectos significativos de la situación y los que no tienen importancia. Así como establecer las condiciones de manera tal que los hechos observables se realicen en la forma más natural posible y sin influencia del investigador u otros factores de intervención. Por tanto, el observador tiene que definir cómo, cuándo, dónde y en qué momento aplicar el instrumento.

Otra técnica que se puede utilizar son los registros anecdóticos, que permiten registrar los acontecimientos o situaciones más relevantes ya sea de asombro, curiosidad, participación activa, disposición en correspondencia con la actividad que realice. De esta forma se pueden determinar las áreas del desarrollo de mayor interés, las actividades que más disfrutan o la predisposición hacia la realización de las actividades. La idea básica consiste en anotar lo que se ve u oye, sin hacer ninguna interpretación.

Otro recurso es el análisis del producto de la actividad creadora esta consiste en seleccionar alguna tarea realizada por el

alumno que llame la atención porque pueda reflejar una disposición clara hacia cierto tipo de destrezas o, por el contrario, alguna dificultad, para presentar al grupo de compañeros del ciclo o nivel. Al respecto Allen (2015), precisa que el maestro o maestra en cuestión describe al alumno, el contexto en que realizó la tarea y lo que le llama la atención de la misma, para que sus colegas analicen a su vez qué puede reflejar esa producción del pequeño y qué prácticas pueden aconsejar para potenciar la habilidad en cuestión o utilizarla para compensar otra.

Todos los instrumentos antes mencionados permitirán el procesamiento lógico de los datos recogidos por el observador y se complementan unos con otros. Pueden ofrecer una visión más completa del proceso, lo que permitirá hacer inferencias de su movimiento y estado actual, mediante las evidencias concretas de ello. Les posibilita a los educadores conocer mejor a sus educandos, reconocer las particularidades individuales de los niños, y rediseñar sus estrategias de intervención educativa.

3. Conclusiones

La estimulación del neurodesarrollo infantil desde las primeras edades posibilita el alcance óptimo del desarrollo integral de todos y cada uno de los niños, pues este es el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración, corresponde entonces a los educadores u agentes encargados de la educación de los niños identificar las inteligencias de cada cual para ofrecer en este período del desarrollo todas las oportunidades que posibiliten desarrollar al máximo sus capacidades.

Agradecimientos

Este trabajo ha sido realizado gracias al apoyo del Proyecto "Estimulación del neurodesarrollo en los niños de la Primera infancia", asociado al Programa Nacional, Transformación del Sistema Nacional Cubano (PAP) específicamente en la línea: Aplicación del método Neuropoint que se lleva a cabo en la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.

Referencias

- Allen. (2015). Inteligencias múltiples inventario o test para niños y niñas. <https://www.orientacionandujar.es/2015/05/20/inteligencias-multiples-inventario-o-test-para-ninos-y-ninas/>
- Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. <https://www.agapea.com/libros/Inteligencias-multiples-Usos-practicos-para-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-9789501630930-i.htm>
- Gardner, H. (1983). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. <https://www.amazon.com/Frames-Mind-Theory-Multiple-Intelligences/dp/B007YZQTY0>
- Rivera, I., Siverio, A. M., y López, J. (2010). Atención integral a la primera infancia y los educadores. En, O. Franco García, *Lecturas generales acerca de la educación y el desarrollo de los niños de la Primera Infancia.* (pp.1-42). Pueblo y Educación.
- Terré, C. O., y Vigo, S. I. (2017). *Neuropotencial de inteligencia infantil. Cómo desarrollar la inteligencia en niños de edad temprana.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.