

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Problem Based Learning (ABP)

Antonio de Jesús Ángeles Villeda ^a

Abstract:

Over the years, significant changes have been implemented in education, this includes teaching and learning methods and strategies, educational models, inclusion of information and communication technologies, curricular designs, among others.

For Guevara (2010), ABP Problem Based Learning is based on active learning and student autonomy, it is a different alternative to traditional classroom teaching, it is focused on student learning and instruction, in which addresses different problematic situations in the real context in small groups where they work collaboratively, focusing on finding feasible solutions, assuming greater interest and responsibility in their learning, under the guidance and revision of the teacher.

Among the multiple activities that the teacher develops within the ABP is to design an inquiry based on some interesting problem for their students and shows them the possible strategy to solve the problem, generating motivation and interaction between the students to investigate the situation, introducing them in the field of study, in addition to including the development of critical thinking being part of the interaction to learn to solve the problem, the teacher is only guiding and facilitating them in the process for the acquisition of student knowledge, promoting the reflective and critical learning, aimed at understanding and reflecting on the experience acquired, to apply what has been learned in a future situation (Morales, 2018).

The following map shows the main characteristics, skills and other aspects that include the inclusion of the ABP method

Keywords:

Learning, Teaching, Active, Experience, Knowledge

Resumen:

Con el paso de los años, se han ido implementando cambios significativos en la educación, esto incluye métodos y estrategias de enseñanza – aprendizaje, modelos educativos, inclusión de tecnologías de la información y comunicación, diseños curriculares, entre otros.

Para Guevara (2010), el Aprendizaje Basado en Problemas ABP está fundamentado en el aprendizaje activo y en la autonomía del estudiante, es una alternativa diferente a la enseñanza tradicional en el aula, está centrado en el aprendizaje del estudiante y en la instrucción, en el que se abordan diferentes situaciones problemáticas del contexto real en grupos pequeños donde trabajan colaborativamente, enfocándose a buscar soluciones factibles, asumiendo mayor interés y responsabilidad en su aprendizaje, bajo la orientación y revisión del profesor.

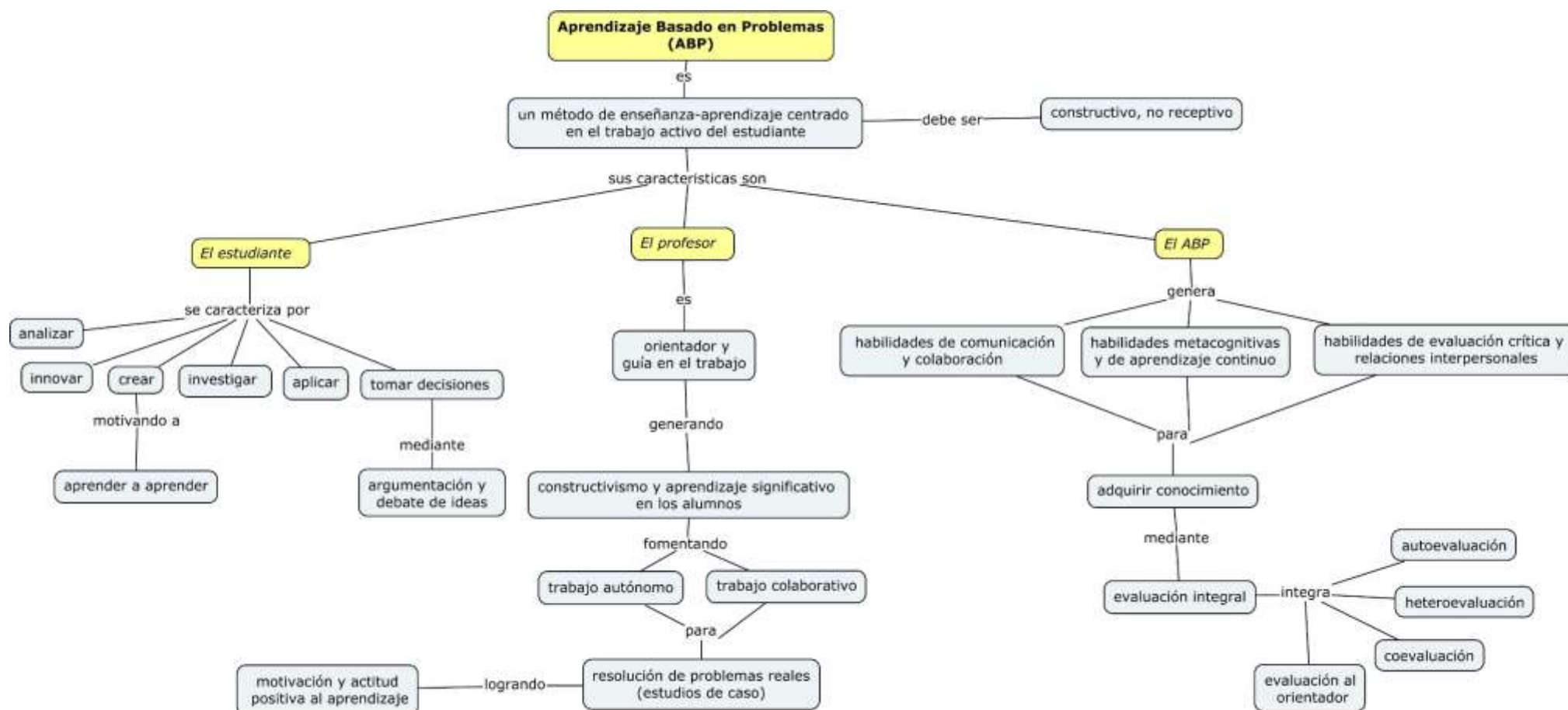
Dentro de las múltiples actividades que desarrolla el docente dentro del ABP está la de diseñar una indagación basada en alguna problemática interesante para sus alumnos y les muestra la posible estrategia para resolver el problema, generando motivación e interacción entre los alumnos para que investiguen la situación planteada, introduciéndolos en el campo de estudio, además de incluir el desarrollo del pensamiento crítico siendo parte de la interacción por aprender a resolver el problema, el docente solo los va orientando y facilitando en el proceso para la adquisición del conocimiento de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje reflexivo y crítico, encaminado a la comprensión y reflexión sobre la experiencia adquirida, para aplicar lo aprendido en una situación futura (Morales, 2018).

El siguiente mapa, muestra las principales características, habilidades y demás aspectos que engloba la inclusión del método ABP:

Palabras Clave:

Aprendizaje, Enseñanza, Activo, Experiencia, Conocimiento

^a Profesor por Asignatura del Área Académica de Mercadotecnia, Instituto de Ciencias Económico Administrativas, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Email: antonio_angeles8703@uaeh.edu.mx



Elaboró: M.T.E. Antonio de Jesús Angeles Villeda

Figura 1. Mapa “Aprendizaje Basado en Problemas ABP”

Referencias

- [1] Guevara, G. (2010). Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 10 (20), 2010, pp. 142-167. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66619992009>
- [2] Morales, P. (2018). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), pp. 91-108. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6492488.pdf>