

Presentación Editorial

Editorial

Estimados lectores:

En esta ocasión decidimos dedicar esta nota editorial a *Edähi*, rememorando el proceso de su conformación. Con este número, el *Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades* llega a su décimo aniversario de creación. Sí, ya son diez años ininterrumpidos como publicación periódica semestral. Para este festejo, iniciamos con su nombre, *Edähi*, palabra que refiere al dios del viento, patrono del conocimiento y la cultura entre los pueblos *hñahñus* del estado de Hidalgo. En efecto, su denominación remite al patrimonio histórico y cultural de una de las comunidades originarias de México y, con ello, manifiesta la vocación social y humanista de la investigación, en este caso particular, en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu).

Fue en diciembre del año 2012, bajo la conducción de Alberto Morales Damián, cuando esta publicación vio por primera vez la luz como un producto académico, en un entorno virtual. Durante la primera etapa, que concluyó en diciembre de 2017, el Boletín se ocupó de dar visibilidad a la producción derivada de la actividad docente y de investigación en el ICSHu. En ese periodo, *Edähi* se nutrió del esfuerzo de estudiantes y profesores que colaboraron con ensayos, reportes de investigación, resúmenes o diagramas y reseñas, además de incluir selecciones bibliográficas para tratar temas de interés en el ámbito del Instituto

En su segunda etapa, que parte del año 2018 a la fecha, se reconoce que el Boletín, al igual que muchos otros espacios para la difusión de productos de investigación y de la actividad cultural, comenzó con contribuciones elaboradas por estudiantes, egresados de sus propios programas y profesores e investigadores de los mismos. Aun cuando este espíritu se mantiene, se interesa en abrir sus páginas a la colaboración externa, con el propósito de trascender las fronteras del Instituto y de la propia Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH). Así, adquiere visibilidad tanto nacional como internacional y se inserta en los debates del campo de conocimiento de las ciencias sociales y de las humanidades del escenario mundial. Por ello, la edición de junio del 2018, el número 12 constituye el pivote para un nuevo ciclo al dar cabida a la producción de artículos, ensayos, reseñas y reportes de investigación de otras Instituciones de Educación Superior (IES) del país.

En esa misma etapa se logra el registro y, por tanto, su visualización en cuatro indexadoras, entre las que destacan: el catálogo del Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, mejor conocida como LATINDEX; y la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico, identificada como REDIB.

El número especial, titulado “Commemoración retrospectiva de tres siglos de historia de México”, que se publicó en febrero de este año, *Edähi* se convierte, también, en un espacio que convoca a especialistas interesados en la publicación de números temáticos, con lo cual se apoya la convergencia de miradas diversas de varios campos de conocimiento del país y otras latitudes.

Con el inicio de la tercera etapa, la pretensión del *Boletín Científico del ICSHu* es continuar con su proyección en el ámbito internacional, dando mayor énfasis a la cobertura de los índices de calidad que caracteriza a publicaciones de ese tipo; en particular, considerando la rigurosidad de los árbitros dictaminadores de los trabajos, enfocados en la calidad editorial y de contenido de las propuestas. Asimismo, en la optimización del uso de medios electrónicos para aprovechar, al máximo, sus ventajas de interactividad, accesibilidad y disponibilidad de diversas producciones académicas.

Así, en este contexto de festejo y de una nueva etapa, el número 21 del volumen 11 de *Edähi* está integrado por cinco artículos, dos ensayos y una reseña crítica de un libro de reciente publicación. Los ejes temáticos en los que convergen estos textos refieren, en primera instancia, a la formación de conciencias personales y sociales, donde las interacciones individuales y colectivas y los procesos de formación de ciudadanía ocupan un lugar preponderante. El segundo eje, planeamiento territorial, destaca la importancia de contar con espacios dignos desde una perspectiva sustentable que, mediante el análisis de los planes de desarrollo municipal, se busque promover la reflexión respecto a una visión integral para el desarrollo de las zonas metropolitanas, en específico del estado de Hidalgo, considerando los servicios de educación, salud y empleo con una perspectiva estratégica.

En el primer eje podemos ubicar el artículo “Incidencia de las redes sociales virtuales en el desarrollo de la ciudadanía global en preparatorianos hidalguenses”, de Juan Taguena y Reina Gamero quienes, mediante la aplicación de una encuesta y grupos focales, exploran el uso que jóvenes preparatorianos hacen de las redes sociales y cómo, este uso, contribuye a la conformación de una ciudadanía global. El segundo trabajo es una propuesta para la detección y atención de las violencias de género en una universidad pública cuyas autoras, Alejandra Araiza y Josefina Hernández Téllez, narran el proceso de construcción de dicha propuesta y presentan algunos resultados emanados del diagnóstico realizado

para tal fin. Si bien el planteamiento aún no está institucionalizado, es interesante conocer su experiencia y los datos que obtuvieron en el proceso.

La reseña del libro *Ética cosmopolita. Una apuesta por la cordura en tiempos de pandemia*, de Adela Cortina, elaborada por Yolanda Xelhuantzi, se articula, de manera pertinente, con lo desarrollado en textos incluidos en este número ya que, además de invitar a la lectura del libro, nos plantea una serie de reflexiones de corte humanista, que emergen de las condiciones y situaciones provocadas por la pandemia por COVID-19. Para ambas autoras, la fragilidad y vulnerabilidad de todos los seres humanos nos alertan sobre la importancia del cuidado de sí y de la alteridad, donde valores como la solidaridad, la justicia y la libertad se colocan en el centro de la atención para las sociedades en riesgo y con ciudadanías democráticas endebles.

En este mismo eje, podemos situar dos trabajos referidos a la revisión de los planes de desarrollo municipales en el estado de Hidalgo. El primero, el artículo de Marco Antonio Vera y Sonia Bass, se dirige al análisis de la institucionalización del ordenamiento territorial sostenible, recurriendo a las categorías *gestión del territorio* y *gobernanza*. Los autores ofrecen un ejercicio analítico sobre los instrumentos que posibilitan la gestión del territorio en el nivel municipal y el grado de institucionalización de estos, el cual realizan mediante una revisión documental y un cuestionario. En sus resultados reportan los niveles de eficacia de dichos instrumentos y la apropiación de éstos por parte de los funcionarios que los utilizan. El otro trabajo, es un ensayo realizado por Alan Islas, cuyo eje de construcción se dirige en analizar las dinámicas de la planeación pública en los municipios de la Zona Metropolitana de Pachuca. Con ello rescata las características de la planeación, los problemas públicos y las formas de incorporar la participación ciudadana en los planes de desarrollo municipal de los ayuntamientos analizados.

Temas de carácter socioeducativo están incluidos en este número, al igual que en la mayoría de los anteriores. Se trata, esta vez, de dos contribuciones; una, editada en lengua inglesa, de las autoras Elizabeth Hernández, Magdalena Escobar, Patricia Núñez y Lilia Bórquez, cuyo objetivo es analizar las experiencias de un grupo de estudiantes pertenecientes a una licenciatura en línea en Enseñanza del Inglés, de cuatro universidades públicas mexicanas: la de Guadalajara, la Veracruzana y las autónomas de Chiapas e Hidalgo. Dos aspectos que resultan importantes resaltar son: 1) que los estudiantes participantes en la investigación son, al mismo tiempo, profesores de inglés en diferentes niveles educativos de los sectores público y privado; y 2) que el estudio se realizó en el contexto de la pandemia por COVID-19.

La otra investigación, del campo de la educación, se ocupa de analizar las condiciones que se dan en una escuela de educación básica para fomentar (o imponer) la disciplina escolar. Alma. López-Quiterio, Gerardo Ramos y Claudia Valdivia, pertenecientes a la Universidad Pedagógica Nacional, concluyen, apoyados en dispositivos pedagógicos, la violencia simbólica y la ciudadanía crítica, como categorías de análisis, que el cumplimiento de las reglas se basa en la obediencia y la sumisión, los cuales constituyen un obstáculo para una ciudadanía crítica.

El segundo ensayo, incluido en este número, cuestiona, desde una perspectiva socio-crítica, los “enclasmientos”, que producen los instrumentos de medición sobre las “anormalidades”; en este caso, los sujetos que son clasificados, por un instrumento de medición, como sujetos con trastorno o síndrome de Asperger. Los autores, Mayra González, Ulises Cerón y Ramón Rocha, afirman que este tipo de prácticas (las clasificaciones oficialmente aceptadas en los manuales DSM) provocan efectos sociales que trastocan a los sujetos que las viven.

Así, con este contenido, celebramos una primera década de *Edähi, Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades*, con el firme propósito de continuar ampliando su proyección en el ámbito internacional. Sólo nos resta reiterar nuestra invitación para seguir consultando nuestra publicación semestral, y enviar propuestas para los siguientes números.

Amelia Molina García

Diciembre, 2022.