

Presentación Editorial

Educación, cambio climático, procesos históricos e igualdad de género

Amelia Molina García

En el campo de estudio de las ciencias sociales y las humanidades se registran una gran variedad de problemáticas relacionadas con distintos aspectos de la vida social (Puga, 2009); algunas añejas y otras actualizadas o emergentes. Dentro de éstas, encontramos interés por el calentamiento global y su relación con el cuidado del medio ambiente, o bien, a la educación, como un espacio para analizar las desigualdades e inequidades sociales, o procesos formativos que posibilitan el desarrollo de competencias, incluso, para analizar el papel de la inteligencia artificial o los desarrollos tecnológicos en pro o en contra de una educación humanista. De la misma manera, se pueden desarrollar temáticas relacionadas con la perspectiva de género o, sobre la reconstrucción de procesos históricos para comprender fenómenos particulares del presente.

Es así que, en el volumen 12, número 24 de *Edähi. Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades*, da cuenta de tales temáticas, en el que se incluyen nueve trabajos, producto de investigaciones de campo y/o documentales, presentados en tres géneros de escritura académica (artículo, ensayo y reporte de investigación), cuyo carácter en sus resultados, permite agruparlos, de manera general, en cuatro grandes temáticas: educación, cambio climático y medio ambiente, procesos históricos e igualdad de género.

En la primera temática, educación, se ubican tres trabajos; uno sobre experiencias escolares de estudiantes de secundaria del turno vespertino, en contextos de desigualdad educativa; otro, en torno al rol de los acentos en la enseñanza del inglés, ambos en la modalidad de artículo, y un ensayo referido a la intervención biotecnológica en la práctica educativa. En cuanto al primer artículo “Los estudiantes de secundaria del turno vespertino: sus experiencias escolares en contextos de desigualdad educativa”, de la autoría de Miriam Vargas, se presentan los resultados de un estudio sobre las experiencias escolares de estudiantes de secundaria del turno vespertino, ubicados en contextos de desigualdad educativa, cuyo referente principal, es el concepto de experiencia social, desarrollado por François Dubet, quien considera tres lógicas de acción: integración, estrategia y subjetivación. Se trata de una investigación de corte cualitativo, basada en entrevistas semiestructuradas, mediante las cuales observa las estrategias aplicadas por los estudiantes durante su proceso de integración entre pares, incluso, con docentes y directivos. La autora identifica que, en dicho proceso, estos estudiantes construyen su sentido hacia la escuela y sus estudios. Entre sus hallazgos, detecta que el contexto de desigualdad de oportunidades, incluso de estigmatización hacia quienes cursan en el turno vespertino, no impide su construcción como sujetos con metas y objetivos definidos.

Un aspecto constante en el campo de la educación, es la discusión sobre el proceso de enseñanza o la didáctica, como se demuestra en el artículo *The role of accents in College EFL classes in Mexico*, de Jimena Béjar, Hilda Hidalgo y Abigail Carretero. En este trabajo se presentan los resultados de la investigación sobre el rol de los acentos en las clases de inglés, como Lengua Extranjera, entre estudiantes de una universidad pública de México. Parte de sus resultados, consideran que se puede recurrir a una variedad de acentos en el proceso de enseñanza, en vez de limitarse a un solo tipo durante las prácticas de la pronunciación, por la que resulta esencial considerar los ejercicios de audio como herramienta que contribuye a su logro.

Como un aspecto innovador, y quizá provocador para la *praxis* en la educación, se incluye el ensayo de Juan Fernando Garzón, titulado “Transhumanismo y educación: reflexiones sobre la intervención biotecnológica en la práctica educativa”, en donde bosqueja su visión referente al transhumanismo y sus modos de ejecución; a saber, el químico, el genético y la integración biología-máquina. En este trabajo, discute con las posturas científicas y culturales subyacentes y con las críticas que se plantean desde la política, la filosofía y su puesta en práctica. De esta manera, Garzón desarrolla una reflexión respecto a comprensiones biotecnológicas del transhumanismo en la educación, teniendo como objeto de análisis la práctica educativa. Cabe mencionar que este tipo de propuestas teóricas se han

incorporado en algunas líneas de investigación como el feminismo y las mujeres. El caso específico es el de Donna J. Haraway (1984), en su obra *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*.

En lo relativo al cambio climático, segundo eje temático de este número, se presenta un trabajo que trata el saneamiento inadecuado de aguas residuales, el cual es abordado por Reynaldo Amador y Jorge Dolores, en el artículo “Cambio climático y contaminación por drenajes en territorios indígenas: el caso de Yahualica, Hidalgo”, donde focalizan la problemática del cambio climático en el análisis de dos problemas en contextos rurales e indígenas de la Huasteca hidalguense. Consideran estos dos contextos porque, desde su punto de vista, las afectaciones socioeconómicas y culturales tienen un impacto particular en comunidades en una condición de marginación y con acciones gubernamentales mínimas y excluyentes. Los autores abordan estos temas no sólo desde la mirada crítica de la academia, sino desde la realidad construida por los propios sujetos. Esta postura teórico-metodológica remite, desde las ciencias sociales, a la “necesidad de prescindir de cualquier presuposición que atribuyen a la ‘ignorancia’ o a la ‘falta de comprensión’ o a la mera incongruencia”, explicaciones o respuestas, en apariencia, carentes de sentido” (Castro, 2000: 21). Entre sus resultados, se encuentra un primer diagnóstico sobre las problemáticas narradas por los pobladores a lo largo de las últimas tres décadas, así como, preocupaciones y limitantes para atender y mitigar los efectos del cambio climático y la contaminación de las aguas en sus territorios.

De la misma manera y muy próximo a esta temática, se encuentra un reporte de investigación que documenta la distribución y situación actual de un conjunto de pequeñas obras hidráulicas en la subcuenca del Río Actopan. El reporte se titula “Arquitectura del agua y patrimonio hidráulico en riesgo: Acueductos, jagüeyes, puentes y represas en la subcuenca del río Actopan”, escrito en coautoría por Emmanuel Galindo y Rosa Josefina Bárcenas, en el que documentan la distribución y situación actual de un conjunto de pequeñas obras hidráulicas dispersas por el espacio que ocupa la parte sur de la subcuenca del Río Actopan, del estado de Hidalgo, las cuales, en muchos de los casos registrados en campo, están en desuso o en proceso de abandono. Condiciones en las que se podría profundizar con relación al objetivo 6 para el desarrollo sostenible (ODS), pues el cuidado del patrimonio hidráulico y la conservación del agua mediante prácticas ancestrales podría contribuir al “acceso al agua potable, el saneamiento y la higiene [que] representan la necesidad humana más básica para el cuidado de la salud y el bienestar” (UNESCO, 2015).

Otros aspectos relacionados con el patrimonio histórico, tercer eje temático de este número, son tratados en tres trabajos; uno, que analiza los procesos históricos relativos a la urbanización de una pequeña ciudad de Hidalgo, a partir de su crecimiento demográfico; otro, que se enfoca al análisis histórico de la extracción minera, tomando como base su crecimiento económico; y, uno más, sobre el papel de las provincias Toltecas del sur de México, en el periodo posclásico temprano.

En cuanto al primero, tenemos el artículo de Josué Alonso Gómez, “De Centro minero a ciudad, el proceso de urbanización de la villa de Pachuca 1700-1821”. En este, parte de la hipótesis (corroborada) que esta villa observó, de forma diferencial, un proceso de auge demográfico debido a la actividad minera durante la primera mitad del siglo XVIII (1725-1735), y de urbanización a finales del mismo siglo y principios del siglo XIX (1768-1807). Para el análisis, el autor retomó tres variables de la teoría de Jan De Vries, las cuales son: urbanización demográfica, crecimiento económico y urbanización estructural.

El segundo trabajo de esta línea temática, relacionado con la extracción minera, es el de Mauricio Antonio Barreiro, quien en su reporte de investigación “Estadísticas económicas de la mina El Rosario de Pachuca, Hidalgo de 1851 a 1906”, se ocupa de destacar la relevancia que, en la extracción y la producción, tuvo la mina de El Rosario, para la Sociedad Aviadora de Minas del Real del Monte y Pachuca (SAMRMyP). Esto, durante la segunda mitad del siglo XIX. Para obtener sus resultados, el autor se basa en cálculos estadísticos y económicos resguardados en los libros contables de la compañía y en la historiografía minera especializada de la época, tanto de los minerales extraídos, la plata producida y su valor en pesos, como las pérdidas y utilidades obtenidas de 1851 a 1906. Todo ello, para hacer énfasis que la mina El Rosario de Pachuca es ejemplar.

El último trabajo de esta línea, resulta interesante porque permite conocer procesos históricos que, en su momento, no trajeron las problemáticas, como afectaciones al cambio climático o crecimientos demográficos desmedidos que se viven hoy en día, pero que ahora representan un antecedente del nacimiento de este tipo de conglomerado social y sus características socioculturales y políticas. En tal dirección, el artículo elaborado por Óscar Omaña Nájera, “Las provincias Toltecas del sur: La organización de la cuenca de México en el posclásico temprano”, intenta definir que Tula irrumpe como “una unidad política dominante y posiblemente como la ciudad más grande de su época”, pese a que, siguiendo a Miguel Guevara, aún se desconoce las dimensiones y los confines que tuvo ese lugar.

En la temática igualdad de género, relacionado con el ODS 5, que se refiere a lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas (UNESCO, 2015), se ubica el reporte de investigación titulado, “Representación Política de las Mujeres en la

LXV Legislatura de Guanajuato”, de Leyla Chávez Arteaga, cuyos resultados provienen de estudiar la representación sustantiva de las mujeres en el Congreso de Guanajuato. Esto durante dos legislaturas posteriores a la reforma político-electoral de paridad de 2014. La autora realiza un análisis de las iniciativas aprobadas mediante dictamen por tipo de promoventes (diputadas, diputados o grupo parlamentario), para con ello, identificar los asuntos a favor de las mujeres y lo que se prioriza en las agendas legislativas, ofreciendo como una de sus conclusiones, que los intereses de las mujeres no son prioridad, al menos en el Congreso estudiado.

Sobre esta última temática, habría que recordar el antecedente expuesto por Immanuel Wallerstein, durante la presentación de su obra *Open the Social Sciences*, en la *Social Science Research Council* de Nueva York, el 24 de octubre de 1995, en donde mencionó que, “uno de los temas principales del 68 fueron los ‘pueblos olvidados’, que de inmediato se tradujeron en términos académicos [en] estudios sobre la mujer, sobre las negritudes y una serie más de temas y de nombres antes marginales” (Wallerstein, 1995).

Como podemos advertir, el campo de las ciencias sociales y las humanidades es inagotable, ya que ofrece muchas posibilidades temáticas para seguir cultivando sus campos y paradigmas de conocimiento, tal como lo refiere el mismo Wallerstein (2018): “El análisis de los sistemas-mundo pretende ser una crítica a las ciencias sociales del siglo XIX, aunque más bien es una crítica incompleta, porque no ha logrado encontrar la forma de corregir el más resistente (y confuso) legado de las ciencias sociales del siglo XIX -la división del análisis social de tres áreas, tres lógicas, tres ‘niveles’: el económico, el político y el sociocultural [...] impensar esta metáfora, resulta esencial para reconstruir las ciencias sociales históricas” (p. 6).

La variedad de temas, incluidos en *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades*, volumen 12, número 24, nos permite seguir extendiendo la invitación para enviar contribuciones que abonen a la producción de nuevo conocimiento en estos campos temáticos, ya que, a más una década de nuestra publicación, y en el marco del 50 aniversario de creación del Instituto de Ciencias Sociales (ICSHu), de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, reconocemos que este espacio de difusión ha dado apertura al cultivo de la investigación y producción de nuevo conocimiento de su propia comunidad académica y de los pares en la región.

Referencias

- Castro, Roberto (2000). *La vida en la adversidad: el significado de la salud y la reproducción en la pobreza*. Cuernavaca (México): Centro Regional de Estudios Multidisciplinarios.
- Haraway, Donna J. (1984). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- Puga, Cristina (2009). Ciencias sociales. Un nuevo momento. *Revista mexicana de sociología*, Núm. 71, pp. 105-131.
- UNESCO (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Wallerstein, Immanuel (1995). Palabras de la presentación del volumen *Abrir las ciencias sociales*. Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. Traducción de Fernando Cubides. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/234805686.pdf>
- Wallerstein, Immanuel (2018). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo XXI/UNAM.

Pachuca de Soto, Hidalgo, junio, 2024.