

Presentación Editorial

*Fernando Domínguez Pozos, Amelia Molina García,
Jesús García Reyes, Jesús Aguilar Nery.*

Ciudadanías emergentes en educación media-superior y superior

La temática de las ciudadanías ha venido presentando cambios y mutaciones, tanto en la forma tradicional de comprenderla como de abordarla. Tanto en México como en otros países, se ha ido transitando de enfoques normativos o legales hacia perspectivas más culturales, sociales y empíricas; se ha ido mudando de narrativas nacionalistas (a menudo monoculturales en el discurso) y patrióticas a horizontes abiertos a la diversidad y las diferencias en relación con flujos globales y mezclas e hibridaciones transnacionales.

En este sentido, la escuela, como institución, no ha sido ajena a estos impactos en sus diferentes niveles, por lo que en este dossier nos interesa, especialmente, abordar los niveles educativos de media-superior y superior, porque consideramos que en ellos hay cierta efervescencia y modificaciones recientes dentro y fuera de las instituciones. Creemos se trata de una situación emergente, que merece la pena conocer en sus diferentes aristas y contextos, teniendo como escenario, pero no exclusivamente, la dinámica escolar.

Particularmente, las y los jóvenes que asisten a educación media superior y superior adquieren la mayoría de edad en ese trayecto de estudios, además de que se encuentran inmersos en las dinámicas propias de las culturas juveniles, por lo que sus temas de interés, participación y asociación suelen involucrarse con cuestiones de la agenda pública y/o mediática. Tan sólo en las últimas décadas las participaciones y movimientos sociales en red (Castells, 2013; Reguillo, 2017), que se han presentado en diversas partes del mundo, han tenido como uno de sus principales actores a estudiantes de educación media superior y superior. Por lo tanto, la participación y formación ciudadana de este grupo etario ha tenido tanto un involucramiento directo en los espacios escolares, como en otros espacios de la educación no formal e informal, donde resaltan las denominadas redes sociales digitales.

En el caso de México, por ejemplo, se han realizado cambios curriculares en 2022, entre los que se hace énfasis en la formación ciudadana como parte de la idea de formación integral, una idea largamente acariciada. Asimismo, desde el año 2012, con el surgimiento del denominado grupo #YoSOY132, han surgido manifestaciones y expresiones de jóvenes que han encontrado en las redes y plataformas digitales, nuevos espacios y formas de participación (Natal, Benítez y Ortiz, 2014).

Es así que, en el volumen 12, número Especial 2 de *Edähi. Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades*, se da cuenta de tal temática, en la que se incluyen trabajos que son producto de investigaciones empíricas que adquieren el formato de artículo. Los trabajos se ubican en distintos y diversos contextos del país, encontrándose representados los estados de Oaxaca, Hidalgo, Baja California, Veracruz y Ciudad de México, cuyos productos corresponden a proyectos de investigaciones más amplios y que, en este espacio, se acotan a resultados preliminares o enfocados a temas particulares.

Tres de los trabajos presentados en este número especial forman parte del proyecto “Laboratorios ciudadanos para la participación de los jóvenes de educación Media y Superior”, y otro, al proyecto: “Sistematización de experiencias educativas para la ciudadanía mundial en distintos contextos nacionales”, ambos adherido al Programa de Apoyo a Proyecto de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la Universidad Nacional Autónoma de México, con registros diferentes. Asimismo, el quinto trabajo forma parte de un proyecto financiado por la IDCR Canadá y que se ocupa de analizar la relación entre participación y violencia en cuatro ciudades de Veracruz. El último trabajo, corresponde a una reseña sobre un libro dedicado a recuperar la experiencia de mujeres que han incursionado en la academia, y que, si bien pudiera pensarse que no hay relación con el tema de las ciudadanías emergentes, la participación de las mujeres en la vida pública ha sido un componente esencial para la transformación de las prácticas, sobre todo en el ámbito de la política.

En cuanto a las investigaciones vinculados al Proyecto “Laboratorios ciudadanos para la participación de los jóvenes de educación Media Superior y Superior”, el primer artículo corresponde a los investigadores Guadalupe Pérez, Juan Manuel Piña e Hitzuri

Hernández, el cual lleva por título “Formas de participación estudiantil en educación media superior”, donde los autores analizan las formas de participación escolar de estudiantes de bachillerato de la ciudad de Oaxaca. Para ello, aplicaron un cuestionario a 126 jóvenes de esa entidad, el cual arrojó resultados que, a decir de los investigadores, indicaron que los principales detonadores de la participación estudiantil son las injusticias o inconformidades que les afectan directamente, como son lo que sucede en su mundo particular, como es la escuela y el barrio. Otra razón de participación es la lucha por alcanzar nuevos derechos y mayor respeto a los existentes. Señalan que su participación es diversa y aparece para resolver distintos problemas que suceden en los espacios de la vida cotidiana, como son el hostigamiento y el acoso sexual que se presentan en el entorno escolar. Una conclusión que llama la atención en este escrito, es que las redes sociales se han convertido, para estos jóvenes, en el medio más eficaz para manifestar sus intereses y demandas. Por tanto, el aprovechamiento de esos espacios digitales puede fomentar el diálogo entre los actores políticos y la ciudadanía que redunde en políticas públicas efectivas.

El segundo artículo, titulado “El ser ciudadano en estudiantes de bachillerato. Visos para ejercer ciudadanía activa”, de la autoría de Amelia Molina, Adriana Estrada y Christian Ponce, presenta resultados de una investigación cualitativa realizada en espacios escolares del estado de Hidalgo, particularmente ubicados en las ciudades de Pachuca y Tulancingo. Esta investigación tuvo como objetivo, comprender cuáles son las nociones y prácticas sobre ciudadanía en jóvenes estudiantes de educación media superior. Para ello, los investigadores realizaron análisis de discurso, tomando como base las narrativas dadas en cuatro grupos de discusión, en los que participaron 48 estudiantes (27 mujeres y 21 varones). Sus resultados se presentan mediante rubros-categoriales que constituyen redes en las que se reflejan las recurrencias en las respuestas de los jóvenes y para ilustrar su decir, se recuperaron fragmentos que reflejan las opiniones, sentimientos y posturas de los participantes. Una de sus conclusiones principales refiere a que los jóvenes muestran interés por conformar ciudadanías autónomas, con calidad moral y con posibilidad de ejercer posturas críticas y deliberativas, en las que se piensa en el otro como persona y en la posibilidad de conformar una sociedad más justa.

El artículo: “Jóvenes, redes sociales y ciudadanía: Caso de estudiantes de educación media superior en Baja California”, corresponde también a los trabajos relacionados con el proyecto de laboratorios ciudadanos, y fue desarrollado por Fernando Domínguez, Sheila Delhumeau y Daniela Rentería, quienes analizan y reflexionan sobre la participación juvenil de bachilleres bajacalifornianos y el papel que juegan las redes sociales digitales en la construcción de ciudadanía digital de estos jóvenes. El estudio parte de una encuesta, en la que participaron 265 estudiantes, que corresponden a dos bachilleratos tecnológicos. Sus hallazgos permiten identificar la importancia que tienen las redes sociales para estos jóvenes, ya que constituyen canales de información esencial de temáticas de interés público a través de contenidos digeribles y cotidianos, como son los reels y TikToks. También encontraron que las redes más utilizadas por esta población son Instagram, Tiktok y WhatsApp, y que los temas más consumidos por ellos, son de ocio y entretenimiento. No obstante, también son parte de su consumo, los contenidos acerca de derechos humanos, medio ambiente, ciencia y tecnología, En palabras de los autores, estos resultados dan una primera radiografía de jóvenes del noroeste de México, en cuanto a nuevos ejercicios de ciudadanía en entornos digitales.

Si bien no aparece en orden subsecuente, el artículo “La participación política de jóvenes de educación media superior”, corresponde también al nivel educativo de bachillerato, y en él, los autores: Nemesio Castillo, Erika Rojas y Rogelio Rodríguez presentan resultados cualitativos producidos a partir de la realización de entrevistas y grupos focales, mediante los que exploran la relación entre participación política y violencia. La información se recopiló en cuatro ciudades del estado de Veracruz (Xalapa, Puerto de Veracruz, Poza Rica y Coatzacoalcos). Como parte de sus hallazgos, los investigadores sugieren que las instituciones educativas deben promover el conocimiento teórico y las habilidades prácticas en política, para con ello facilitar la discusión y la participación de los estudiantes en la toma de decisiones escolares. Asimismo, argumentan que la política debe ser entendida como parte integral de la vida cotidiana y se insta a las escuelas a integrar metodologías que fomenten el diálogo abierto, la simulación de procesos democráticos y, proyectos participativos para los estudiantes. Los hallazgos revelan una percepción juvenil de desconfianza hacia la política y que las escuelas y los profesores están distantes de la construcción de una ciudadanía crítica, ya que la práctica de la política está en procesos de participación

El último artículo, de Cecilia Peraza, se ocupa del nivel de educación superior, mediante el que comparte los resultados de dos experiencias educativas desarrolladas a partir de metodologías innovadoras, con las que problematizan la noción de ciudadanía mundial. Su trabajo, titulado “Experiencias educativas sobre ciudadanía mundial en el nivel superior: reflexiones de jóvenes estudiantes de ciencias sociales”, también es parte de una investigación más amplia, y con ella pretende dotar de contenido aquellos conceptos que pudieran interpretarse como significantes vacíos, desde la perspectiva de las personas jóvenes estudiantes de ciencias sociales. La

primera experiencia, fue un taller de teatro y ciencias sociales sobre ciudadanía mundial, como una metodología para indagar a través de la expresión escénica; la segunda, a una jornada de voluntariado para la restauración forestal de la última barranca sin urbanizar de la Ciudad de México, situada en Tarango. A partir de dichas experiencias, identificó posicionamientos críticos de las personas jóvenes en relación con la globalización, las tecnologías y las instituciones que se supone velan por la paz mundial, en un contexto de guerras y genocidio.

Finalmente, el dossier se cierra con la reseña del libro “Experiencias de mujeres mexicanas en la academia”, presentada por Guadalupe Maldonado, quien señala la relevancia de la obra, que incluye 26 relatos cortos de mujeres mexicanas que han logrado insertarse activamente en el mundo académico, a pesar de los retos personales que han vivido en su desarrollo profesional, en sus experiencias laborales y académicas. En su texto, Guadalupe Maldonado hace énfasis en revisar las situaciones significativas personales que visibilizan las implicaciones de ser mujer en la academia. Es importante mencionar que el libro reseñado surgió en el año 2022, en el marco de un conversatorio realizado en el “Día Internacional de la Mujer”, organizado en el Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior de la Universidad Veracruzana y que su contenido resulta inspirador, debido a que las protagonistas comparten sus experiencias de vida que son sumamente alentadoras.

La diversidad temática en torno a las ciudadanías emergentes, que hemos incluido en el volumen 12, número Especial 2, de *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades*, nos permite seguir dialogando acerca de las formas emergentes de ciudadanía que jóvenes de educación media superior y superior están desarrollando, la mayoría de ellas alejadas de miradas adultocéntricas y/o institucionalizadas. Los resultados obtenidos hasta el momento, nos permiten visualizar experiencias donde los jóvenes se muestran participativos e interesados en cambiar ciertas prácticas ciudadanas, además de hacer visibles las oportunidades vinculadas con las tecnologías de la información, particularmente las redes sociales digitales, a las que los jóvenes les otorgan amplios espacios de consumo y creación de contenidos. Esto, en el sentido de lo que algunos autores han categorizado como ciudadanía digital (UNESCO, 2020), ante el uso y apropiación que jóvenes de educación media superior dan a redes sociales para informarse y participar en temáticas de su interés.

Dr. Fernando Domínguez Pozos

Universidad Autónoma de Baja
California.
Facultad de Ciencias Administrativas y
Sociales
Cuerpo Académico: Comunicación y vida
cotidiana

Dra. Amelia Molina García

Universidad Autónoma del Estado de
Hidalgo.
Instituto de Ciencias Sociales y
Humanidades
Cuerpo Académico: Estudios
Comparados en Educación

***Dr. Jesús García Reyes y Dr. Jesús
Aguilar Nery.***

Universidad Nacional Autónoma de
México.
Instituto de Investigaciones sobre la
Universidad y la Educación
Laboratorios ciudadanos para la
participación de los jóvenes de educación
Media-Superior y Superior

Pachuca de Soto-Hidalgo, México a 31 de octubre de 2024.

Referencias:

- Castells, Manuel (2013). *Redes de indignación y esperanza*. España: Alianza editorial.
- Natal, Alejandro, Benítez, Mónica y Ortiz, Gladys (Coord.) (2014). *Ciudadanía digital*. México. UAM-Iztapalapa, UAM-Lerma- Juan Pablos Editor
- UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura] (2020). *La ciudadanía digital como política pública en educación en América Latina*, Montevideo, Uruguay: UNESCO.
- Reguillo, Rossana (2017). *Paisajes insurrectos. Jóvenes, redes y revueltas en el otoño civilizatorio*. España: Ned ediciones.