https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/issue/archive

Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu

Publicación semestral, Vol. 15, Especial (2026) 64-69

Edähi
ISSN: 2007-4581

Factores asociados a la baja estudiantil en una Licenciatura en Enseñanza de Inglés: análisis descriptivo exploratorio desde una perspectiva institucional

Factors associated with student dropout rates in a BA in ELT: An exploratory descriptive analysis from an institutional perspective

M. Estela Estrada Cortés [a], Alejandra Núñez Asomoza [b], José Alfredo Sánchez Guadarrama [c]

Abstract:

Dropout in higher education is a complex phenomenon that cannot be understood solely because of individual academic performance. Based on an exploratory descriptive quantitative analysis of 24 responses from students who had experienced dropout processes from a Bachelor's degree program in English Language Teaching. The objective was to analyze initial trends related to socioeconomic, institutional, and personal factors that might be associated with the temporary or permanent interruption of the academic trajectory from a multicausal analytical perspective. Given the sample size, the findings do not seek to establish statistical inference or causal relationships. Instead, they propose a contextualized interpretation of school dropout as a process shaped by accumulated institutional, socioeconomic, personal, and health-related pressures.

Keywords:

descriptive analysis, distance teacher education, higher education, student dropout

Resumen:

La baja estudiantil en educación superior constituye un fenómeno complejo, el cual no puede comprenderse como resultado exclusivo del desempeño académico individual. A partir de un análisis descriptivo exploratorio cuantitativo de 24 respuestas de estudiantes vinculados a procesos de baja en un programa de enseñanza de inglés. El objetivo fue analizar tendencias iniciales en torno a factores socioeconómicos, institucionales y personales que pudieran asociarse con la interrupción temporal o definitiva de la trayectoria escolar con sustento en una perspectiva analítica multicausal. Debido al tamaño de la muestra, el estudio no plantea inferencias estadísticas ni relaciones causales. En cambio, se aporta una interpretación contextualizada del abandono escolar como un proceso determinado por tensiones de tipo institucional, socioeconómico y personal.

Palabras Clave:

análisis descriptivo, formación docente a distancia, educación superior, baja estudiantil

Introducción

La baja temporal o definitiva en educación superior constituye un fenómeno de relevancia académica, institucional y social. Su impacto no se limita a la interrupción de una trayectoria escolar; también afecta la eficiencia terminal, el uso de recursos institucionales, la planeación curricular, la vida familiar del estudiante y las posibilidades de movilidad social asociadas a la conclusión de estudios universitarios. Datos de la página

a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de México| Facultad de Lenguas | Toluca-Estado de México | México, https://orcid.org/0000-0002-7815-489X, Email: eestradac@uaemex.mx

b Universidad de Guanajuato | Departamento de Lenguas | Guanajuato-Guanajuato | México, https://orcid.org/0000-0001-6044-9684, Email: asomoza@ugto.mx

c Universidad Autónoma del Estado de México | Facultad de Lenguas | Toluca-Estado de México | México, https://orcid.org/0000-0003-0931-253X, Email: jasanchezg@uaemex.mx

Fecha de recepción: 26/05/2026, Fecha de aceptación: 08/09/2026, Fecha de publicación: 30/10/2026

DOI: https://doi.org/10.29057/icshu.v15iEspecial.17991

oficial del INEGI (2026), muestran que la tasa de abandono escolar nacional promedio, en el nivel superior para el ciclo 2020-2021 fue de 8.8%, en tanto que para el ciclo 2023-2024 alcanzó el 7.1%. Estos indicadores nos permiten tener un panorama general de la situación nacional; sin embargo, existen diversas condiciones que afectan a los programas educativos de forma particular en cada una de las entidades estatales.

En programas orientados a la enseñanza de inglés, la deserción estudiantil tiene implicaciones que rebasan la trayectoria individual. Cada interrupción conlleva una pérdida potencial para la formación de futuros docentes de lenguas y para las comunidades educativas que podrían beneficiarse de su labor profesional. Por esta razón, analizar la baja en este tipo de programas requiere una mirada amplia, capaz de integrar factores académicos, institucionales, personales, económicos y sociales. No se trata únicamente de identificar cuántos estudiantes se retiran, sino de comprender en qué condiciones la permanencia se vuelve frágil o insostenible.

La literatura sobre retención y persistencia universitaria ha mostrado que la decisión de permanecer o abandonar no surge de un único factor.

Las teorías clásicas de integración académica y social han subrayado que la permanencia se relaciona con el modo en que los estudiantes interpretan su lugar dentro de la institución, su sentido de pertenencia, su percepción de apoyo y la calidad de las interacciones con profesores y pares. Bajo este enfoque, el abandono no debe leerse solamente como falta de esfuerzo individual, sino como una señal de desajuste entre expectativas, condiciones institucionales, recursos personales y posibilidades reales de continuidad. En este escenario, los resultados exploratorios descriptivos adquieren valor porque permiten observar tendencias situadas muy específicas que los indicadores globales suelen soslayar. Adicionalmente, estos permiten identificar señales concretas de riesgo y traducirlas en acciones estratégicas más pertinentes por parte de las autoridades institucionales.

El problema identificado específicamente en el programa educativo no escolarizado, objeto del presente estudio, es la limitada comprensión de los factores percibidos por el estudiantado. En investigaciones previas, se obtuvo el dato de baja estudiantil de un 36% global en las cohortes de 2016-2019 a 2022-2025, con rangos que fluctuaron entre el 26% y el 52%. Los porcentajes más elevados de baja estudiantil se presentaron en las cohortes afectadas por el confinamiento obligado en los años 2020 y 2021. No obstante, no se dispone de suficiente información descriptiva, ni cualitativa en torno a las razones que comúnmente acompañan la decisión de abandonar los estudios temporal o definitivamente.

El presente estudio parte de una postura metodológica exploratoria cuantitativa. La base analizada contiene 24 casos de una población de 48 estudiantes pertenecientes a alguna de las siete últimas cohortes generacionales. Debido al tamaño de la muestra y al carácter voluntario de participación en el estudio, el análisis de los resultados se orientó a la descripción de tendencias en las solicitudes de baja estudiantil, en lugar de comprobar hipótesis o tratar de formular generalizaciones estadísticas. Ledford y Gast (2024) señalan que las muestras pequeñas en diseños descriptivos facilitan la comprensión profunda de fenómenos estudiados en poblaciones acotadas. De ahí que el presente análisis resulte idóneo para identificar patrones iniciales de interrupción de una trayectoria escolar y zonas de atención que pueden orientar futuras investigaciones con muestras más amplias, así como acciones institucionales de seguimiento y acompañamiento.

Desde esa aproximación, el objetivo del artículo se centró en el análisis descriptivo de los factores asociados a la baja estudiantil, reportados por estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Inglés, con énfasis en dos dimensiones: a) factores socioeconómicos, institucionales y circunstanciales; y b) factores personales, familiares, de salud y de organización.

Marco teórico

La deserción escolar ha sido abordada en la literatura educativa como fenómeno de naturaleza multifactorial e implica el estudio de dimensiones individuales, institucionales y estructurales. Consecuentemente, el análisis de estos fenómenos se vuelve complejo y requiere de herramientas metodológicas que puedan extraer información no sólo estadística sino cualitativa, la cual permita comprender los matices que arrojan datos relevantes en torno al contexto educativo en cuestión. Los efectos de este fenómeno repercuten en la agenda pública de los países en los ámbitos social y económico dado que son estudiantes que no alcanzan a recibir todos los beneficios de la educación superior. De ahí que las instituciones no logren dar respuesta cabal a la sociedad en términos de la cobertura para la formación profesional de la matrícula potencial, lo cual repercute a su vez, en los índices de calidad y equidad esperados. Los montos que se invierten en el sector educativo resultan estériles en cierta medida cuando factores estructurales inhiben el porcentaje máximo del 10% de baja estudiantil por cohorte (García, Canchola Magdaleno y Ulloa Cazarez, 2024 y Dzay Chulim y Narváez Trejo, 2012).

En México se han realizado estudios cuantitativos; por ejemplo: Sánchez-Arévalo, Ferro-Escobar y Chaparro-Sierra (2025); de caso, Narváez-Trejo (2017), los cuales han puesto de manifiesto un conjunto de elementos y líneas de intervención acerca de la deserción y la

reprobación en el nivel superior. En ellos se reporta una pérdida elevada de estudiantes en este nivel, la cual se presenta prioritariamente al inicio de la trayectoria universitaria. De este modo, se señala la existencia de factores que resultan de tensiones institucionales, personales y materiales, relacionados entre sí, con efectos negativos en los índices de retención y aprovechamiento académico en las trayectorias escolares por cohorte generacional.

La deserción o baja estudiantil en educación superior no debe percibirse como un hecho aislado, ni como una decisión individual desvinculada de las condiciones institucionales. En ese sentido, se concibe como una trayectoria académica que observa una desvinculación progresiva que puede derivar de la interacción del estudiante con su experiencia académica y administrativa en la institución, de sus condiciones personales, familiares y socioeconómicas.

La literatura especializada ha mostrado que el abandono, la interrupción de estudios y la permanencia académica dependen de procesos acumulativos en los que convergen expectativas previas, desempeño académico, integración institucional, condiciones económicas, salud mental, apoyo familiar, vínculo con el profesorado y sentido de pertenencia (Moreno y González Tamara 2017).

Vincent Tinto (2012) señala que los modelos multicausales identifican la coexistencia entre condiciones estructurales del sistema educativo, los cuales se conjugan con factores personales de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la baja no debe entenderse solo como un trámite administrativo que cierra temporal o definitivamente la relación del estudiante con el programa, sobre todo cuando la normatividad universitaria le permite reincorporarse en un lapso máximo de tres años, como en el caso que nos ocupa. También puede leerse como el resultado visible de tensiones acumuladas entre las condiciones reales del estudiante y las exigencias académicas, económicas, tecnológicas y relacionales de su formación profesional, como lo describen los investigadores Dzay y Narváez (2012) y Zimányi et al. (2023).

Para efectos de este estudio, los factores asociados a la baja se organizan en dos grandes dimensiones con base en las tensiones antes mencionadas. La primera se centra en el análisis de condiciones socioeconómicas, institucionales y circunstanciales. En ella se incluyen la necesidad de trabajar, los costos directos e indirectos de la permanencia, la disponibilidad de apoyos, la claridad de los procesos administrativos, la comunicación institucional y los eventos imprevistos que modifican la trayectoria de vida del estudiante. Esta dimensión permite reconocer que la permanencia no depende únicamente del interés académico, sino de la posibilidad material e institucional de sostener la continuidad escolar.

La segunda dimensión retoma aspectos personales, familiares, de salud y de organización, señalados por Bandura (1997) y Tinto (2012). En ese sentido, se estudian las características individuales, como aspectos motivacionales, de identidad con el programa elegido, la autoeficacia académica; al igual que las expectativas al ingreso y aspectos referidos al entorno familiar y a las condiciones de salud física y mental que pueden inhibir el rendimiento y la continuidad académica.

A la luz de los factores citados, se reitera que una baja no deriva de un patrón único, sino que se trata de un fenómeno situado, procesual y multidimensional. La baja estudiantil no deviene de una decisión súbita, sino de un proceso progresivo de ajuste o desajuste entre el estudiante y su entorno educativo. Una baja temporal es un paréntesis estratégico que se abre como resultado de dificultades económicas, familiares, laborales o emocionales. En contraste, una baja definitiva significa una ruptura con el programa educativo, con la institución o una desviación del proyecto profesional original derivada de una multiplicidad de factores.

En síntesis, el término de baja estudiantil se aborda en el presente trabajo como una categoría analítica que requiere la integración de factores para orientar su comprensión. De este modo, se presentan dos dimensiones bajo estudio para mostrar cómo se articulan las percepciones de los participantes en la investigación; lo cual, a su vez, abona a la identificación de tensiones entre el currículo oficial del programa y las condiciones reales de quienes ingresan a él.

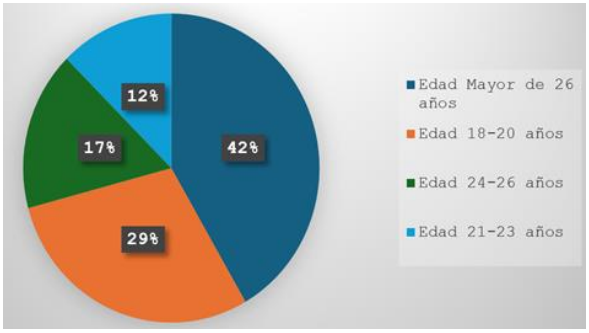
Cuerpo del reporte

El estudio exploratorio descriptivo desde la perspectiva cuantitativa consideró la aplicación de un instrumento a 24 estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Inglés, impartida en la modalidad a distancia, de los cuales 16 estudiantes habían registrado su solicitud de baja temporal del programa educativo y 8 en forma definitiva. La población encuestada participó de manera voluntaria, previo consentimiento. El instrumento se estructuró en cuatro secciones, a través de las cuales se identificaron datos demográficos y académicos básicos, tipo de baja, así como factores sociales y personales, familiares y de salud que intervinieron en la decisión de abandonar el programa. A partir de este, se recogieron percepciones, valoraciones y experiencias personales, lo cual permitió identificar tendencias de baja estudiantil en lugar de establecer relaciones causales. El instrumento de recopilación de datos utilizó una escala tipo Likert. En este contexto, “Totalmente de acuerdo” indica que el factor fue determinante en la decisión de solicitar la baja; “De

acuerdo", como factor relevante, pero no único; "En desacuerdo", que no constituyó un motivo decisivo; y "Totalmente en desacuerdo", que no se consideró en ningún momento como razón para solicitar la baja. Las respuestas "No aplica" se excluyeron de ese cálculo para evitar la reducción artificial del peso relativo de indicadores que no correspondían a todos los participantes.

La muestra presentó las siguientes características demográficas: 18 mujeres (75%), 6 hombres (25%), con un promedio de edad superior a los 26 años, lo cual representó el 41.7% del total de los participantes, como se ilustra en la Gráfica 1.

Gráfico 1. Distribución de la población por rangos de edad



Fuente: elaboración propia

Si bien la desigualdad entre el número de participantes clasificados por sexo impide establecer diferencias como factor concluyente para señalar alguna tendencia, se realizó un ejercicio de cruce entre datos demográficos: edad, sexo y tipo de baja, lo cual se representa en la tabla 1.

Tabla 1. Cruce de datos demográficos por edad, sexo y tipo de baja

DATOS DEMOGRÁFICOS	TENDENCIA INICIAL
Género y Edad	Mujeres mayores de 26 años: 7 de 18 (38.9%)
Género y Edad	Hombres mayores de 26 años: 3 de 6 (50%)
Género × Tipo de Baja	Bajas temporales en mujeres: 10 de 18 (55.6%)
Género × Tipo de Baja	Bajas temporales en hombres: 0 de 6 (0%)
Género × Tipo De Baja	Baja definitiva en mujeres: 6 de 18 (44.4%)
Género × Tipo De Baja	Baja definitiva en hombres: 2 de 6 (33.3%)

Fuente: elaboración propia

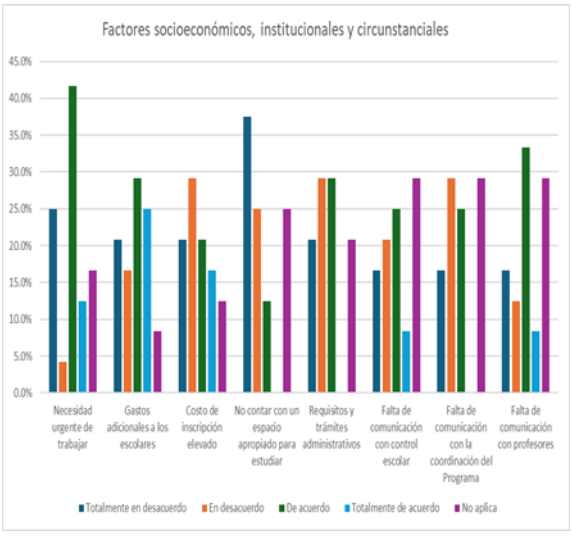
Con base en los resultados anteriores, se identifican algunos patrones preliminares. Las mujeres con edad igual, o por encima de los 26 años, tienden a solicitar algún tipo de baja; en tanto que los hombres del mismo rango de edad superan a las mujeres en el 50% de los casos. Al considerar el tipo de baja en el análisis, se observa que las mujeres, en un porcentaje del 55,6%, solicitan bajas temporales, mientras que el 44,4% de ellas decide abandonar definitivamente sus estudios. Este último dato se asocia con el resultado de los hombres, quienes tienden a solicitar baja definitiva del programa educativo.

Discusión y resultados

En congruencia con el objetivo de la investigación que se reporta y con sustento en la literatura consultada, se presentan los resultados de las tendencias identificadas en la baja estudiantil. Estas se agruparon en dos bloques: a) factores socioeconómicos, institucionales y circunstanciales y, b) personales, familiares, de salud y organización.

Los resultados del bloque de Factores socioeconómicos, institucionales y circunstanciales mostraron que la necesidad de trabajar para incrementar los ingresos económicos de manera personal y familiar constituye un factor importante para considerar la decisión de baja, lo cual observó un porcentaje superior al 40%. Esto se debe a que los estudiantes de LEI aportan comúnmente la principal fuente de ingresos. Esto se asocia con los costos directos e indirectos involucrados en la permanencia, la falta de becas institucionales, la dificultad de gestión de los procesos administrativos, la comunicación institucional transversal; además de la presencia de eventos imprevistos que pueden obstaculizar la permanencia en los estudios (ver Gráfico 2).

Gráfico 2. Distribución de resultados de los factores socioeconómicos, institucionales y circunstanciales



Fuente: elaboración propia

Otros hallazgos de importancia se vincularon con el anterior, como la necesidad de asumir gastos adicionales a los escolares y el costo elevado de la inscripción

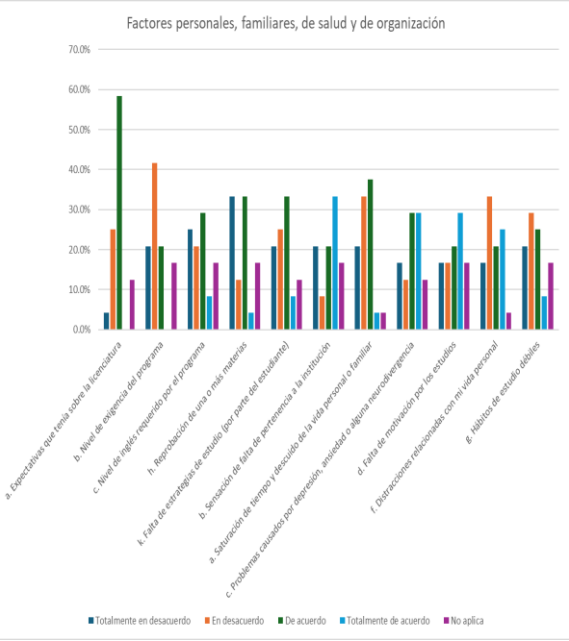
semestral a la licenciatura. A lo anterior, se suma la dificultad en la realización de algunos trámites administrativos en el primer semestre, los cuales requieren de la presencia física del estudiante a distancia y, en algunos casos, la falta de un espacio apropiado para dedicarse al estudio de su licenciatura constituyó un indicador relevante. Estos hallazgos se reflejan en la Gráfica 2, con porcentajes cercanos al 30%.

El segundo bloque de datos retoma aspectos personales, familiares, de salud y de organización, señalados por Bandura (1997) y Tinto (2012). Esta dimensión busca explorar aspectos personales, familiares, de salud y de organización que podría no cumplirse en el trayecto de la formación profesional.

De acuerdo con los indicadores de esta dimensión, resalta, en primer lugar, que el programa de licenciatura no cumplió, en opinión de los participantes, con sus expectativas. Este aspecto debe entenderse como un ajuste entre lo que el alumno esperaba al comenzar sus estudios y su experiencia ya en el programa. Es importante resaltar que las faltas de estrategias de estudio y reprobar materias fueron indicadores por encima del 30% lo que parece indicar que son relevantes para algunos alumnos, pero no en general para todos.

La gráfica revela que la exigencia del programa y el nivel de inglés requerido por la licenciatura son indicadores que están por encima del 20% como factores que de manera determinante condicionan la solicitud de baja por parte de los alumnos.

Gráfico 3. Distribución de resultados de los factores personales, de salud y de organización.



Fuente: elaboración propia

Estos factores de corte institucional pueden, como se observa en los resultados, obstaculizar la permanencia de los alumnos en los estudios. Además, pocos apoyos académicos o económicos y la deficiencia en la comunicación entre autoridades y alumnos pueden sumar a estas condiciones. La organización académica debería, en todo caso, contar con estrategias más ágiles de administración educativa y administrativa para procurar las condiciones propicias para evitar el abandono de estudios (Ledesma, Chancusig y Cando, 2024).

Otros factores que presentan un porcentaje alto de ocurrencia para tomar la decisión de solicitar la baja son los relacionados con la salud mental y motivación. Los indicadores sobre depresión, ansiedad o neurodivergencia con altos valores en “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” sugieren que podrían ser significativos en la toma de esta decisión. Estas respuestas revelan que las condiciones de salud física y mental afectan el rendimiento y la continuidad académica; por ejemplo: trastornos de ansiedad y depresión, estrés académico crónico, fatiga por dobles jornadas (trabajo-estudio), enfermedades crónicas que requieren ausencias prolongadas, entre otras.

La organización del tiempo en los estudios a distancia siempre se considera un factor determinante ya que involucra la capacidad de autogestión del tiempo y de recursos, de empatar agendas de estudio, trabajo y cuidado familiar. Los factores como la procrastinación y hábitos de estudio deficientes inhiben el adecuado desempeño académico (Salamea-Nieto, y otros 2024). En este sentido, la gráfica muestra discordancia entre la vida social, las responsabilidades personales o familiares y las actividades académicas.

En conjunto, estos resultados permiten ver que la organización del tiempo es no sólo una habilidad individual, sino una condición vinculada con el entorno social, laboral y familiar del estudiante. La dificultad para equilibrar responsabilidades personales, actividades académicas y espacios de vida social puede llevar a la sobrecarga de actividades, la disminución del rendimiento y el riesgo de rezago.

Conclusiones

Se reconoce que las investigaciones sobre deserción y reprobación suelen privilegiar el estudio de volúmenes considerables de datos estadísticos; no obstante, el presente estudio de tipo descriptivo aporta información situada sobre experiencias concretas en la Licenciatura en Enseñanza de Inglés, modalidad a distancia de la UAEMéx, en una muestra de 24 participantes en la investigación. El objetivo fue analizar tendencias iniciales en torno a factores socioeconómicos, institucionales y personales que pudieran asociarse con la interrupción

temporal o definitiva de la trayectoria escolar con sustento en una perspectiva analítica multicausal. El valor del reporte radica en su potencial para la identificación de las citadas tendencias definidas contextualmente, las cuales han sido poco exploradas en programas educativos a distancia. Los factores de influencia identificados no se jerarquizaron únicamente por porcentaje, sino que se hizo hincapié en el cómo se vincularon entre sí, con la intención de aportar evidencia acerca de la urgente necesidad de comprender este fenómeno a partir de la articulación de dos bloques: a) factores socioeconómicos, institucionales y circunstanciales y, b) personales, familiares, de salud y organización.

Los hallazgos confirmaron que la deserción escolar no inicia cuando se firma la solicitud. La problemática se propicia cuando la permanencia deja de ser académica, económica o emocionalmente sostenible, de ahí que la baja estudiantil constituya un desajuste progresivo, por lo que la descripción sistemática de las percepciones de los participantes en la presente investigación brinda información relevante para reconocer señales de alerta, que suelen perderse de vista y se traducen en indicadores administrativos. En consecuencia, los resultados aquí reportados tienen la intención de aportar evidencia acerca de la urgente necesidad de comprender este fenómeno a partir de la articulación de dimensiones personales, académicas y administrativas.

Se concluye que la baja estudiantil es un fenómeno que demanda ir más allá del registro en el sistema de control escolar, con la finalidad de promover la construcción colegiada de acciones estratégicas de seguimiento. Esto es, se debe abordar desde una comprensión institucional preventiva, centrada en la orientación inicial sistemática, la detección temprana de estados previos de debilitamiento de la permanencia, de presiones económicas, y de desmotivación de los estudiantes, los desafíos que se le presentan y, la necesidad del continuo acompañamiento académico y administrativo, considerando todo esto como prioritario en un programa educativo que se imparte en la modalidad a distancia.

Referencias

Bandura, Albert (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Nueva York: W. H. Freeman.

Barragán Moreno, Sandra Patricia y González Támara, Leandro (2017). Acercamiento a la deserción estudiantil desde la integración social y académica. *Revista de la Educación Superior*. Vol. 46, núm.183. Disponible en línea en: https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.05.004

Cruz Martínez, Cliserio Antonio y Bautista Martínez, Francis Citlali (2017). "Students' perceptions of dropping out of the BA in English language". En: M. Damián Perales y Edith Hernández Méndez (Coord.) *Investigación y Praxis Contemporáneas en torno a las Lenguas Modernas* (pp. 20-35) Universidad de Quintana Roo. Disponible en: https://www.uv.mx/ca-uv407/files/2017/11/FACTORES-QUE-INFLUYEN.pdf

Dzay Chulim, Floricely y Narváez Trejo, Óscar (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. Manda.

González García, Jonathan A., Canchola Magdaleno, Sandra Luz, y Ulloa Cazarez, Rosa Leonor (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: Propuesta de un modelo teórico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. Vol. 15, Disponible en https://www.redalyc.org/journal/5216/521676741032/

Houde, Patricia Marie Anne, Richter, Kenneth Geoffrey y Zimányi, Krisztina (2023). Dropping out: Students' reasons for leaving their second language teacher education programs at the University of Guanajuato. *Emerging Trends in Education*. Vol. 6, núm.1, pp.14-25, Disponible en: https://doi.org/10.19136/etie.a6n11.5664

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2025). *Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo y ciclo escolar*. INEGI Disponible en: https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_11_84fda5a8-ed6f-44af-9f85-cadceccb3be6

Ledesma, María José, Chancusig, Evelyn Nicole y Cando, Fabiola Soledad (2024).. Causes of university dropout: The case of an English major program. *Polo del Conocimiento*. Vol. 9, núm. 1, pp. 2424–2445, Disponible en: https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6501

Ledford, Jennifer y Gast, David (2024). *Single case research methodology: Applications in special education and behavioral sciences*. Routledge.

Pérez Sánchez, Carmen N., Ceinos, Cristina, Cortés-Pascual, Alejandra y Toscano-Cruz, María de la O (2025). Aproximación sistémica al abandono académico universitario: Un estudio cualitativo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*. Vol. 23, núm. 2, Disponible en: https://doi.org/10.15366/reice2025.23.2.002

Ranasinghe, Fernando, Lakshini, Nimali y Bozkurt, Aras (2025). Identifying reasons that contribute to dropout rates in open and distance learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*. Vol. 26, núm. 2, pp. 162-183. Disponible en: https://doi.org/10.19173/irrodl.v26i2.8067

Salamea, Rosa, Cedillo, Luis Fernando, Sánchez-Bracho, Amelia y Belduma, Karla (2024). Hábitos de estudios y motivación para el aprendizaje en universitarios en condición de vulnerabilidad socioeconómica. *INNOVA Research Journal*. Vol. 9, núm. 3, pp. 25- 40. Disponible en: https://doi.org/10.33890/innova.v9.n3.2024.2557

Sánchez Arévalo, Mónica L., Ferro Escobar, Roberto y Chaparro Sierra, Luisa Fernanda (2025). Analysis of academic dropout data to estimate relevant variables using computer tools at a higher education institution. *Cultura Educación y Sociedad*. Vol. 16, núm. 1. Disponible en: https://doi.org/10.17981/culteducsoc.16.1.2025.5777

Tinto, Vincent (2012). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. The University of Chicago Press.

Zimányi, Krisztina, Montes Ortiza, Alejandra, Houde, Patricia Marie Anne, y Richter, Kenneth (2022). Deserción escolar en dos licenciaturas en la enseñanza de lenguas: Un estudio de caso en una universidad pública en México. *Revista de la Educación Superior*. Vol. 51, núm. 203, pp. 89-116. Disponible en: https://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/2220/622