

Un panorama sobre los logros internacionales: revisión sobre los resultados de PISA
Reseña del libro:
América Latina después de PISA lecciones aprendidas de la educación en siete países
2000 – 2015.
Axel Rivas, 2015
An outlook on international achievements: a review on PISA results
Alba Luz Hernández Leyva^a

Abstract:

This paper is a brief description of the book *América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países en el periodo de 2000 – 2015*, written by Axel Rivas. Its main axis is a comparative study of the educational policies implemented in the seven countries of the region that were included for the study. The purpose of the book is to identify the convergence and divergence between these countries, as well as to consider the results obtained in PISA, with the purpose of learning. A general vision of the educational policies described in the text is presented, as well as the results that were obtained in the region. From this, it is possible to identify and understand what has happened in the place evaluated during this period, according to the results presented in the study.

Keywords:

Quality, Educational policies, comparative study

Resumen:

El presente trabajo es una breve reseña del libro *América Latina después de PISA lecciones aprendidas de la educación en siete países en el periodo de 2000 – 2015*, de la autoría de Axel Rivas, el cual toma como eje principal un estudio comparado de las políticas educativas puestas en práctica en los siete países de la región incluidos para el estudio. El libro tiene como la finalidad de identificar la convergencia y divergencia entre estos países, además de considerar los resultados obtenidos en PISA, con la intención de aprender. Bajo estos referentes, se presenta una visión general de las políticas educativas descritas en el texto, así como los resultados que se originaron en la región, para que a partir de ello, se pueda identificar y comprender lo que ha pasado en la región durante este periodo, de acuerdo a los resultados expuestos en dicho estudio.

Palabras Clave:

Calidad, Política educativa, estudio comparado

Recibido: 28 de junio de 2018

Dictaminado: 26 de julio de 2018

Segunda versión: 16 de agosto de 2018

Aceptado: 18 de septiembre de 2018

^a Estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México, Email: albaluzhdz30@hotmail.com

Axel Rivas es Doctor en Ciencias Sociales, por la Universidad de Buenos Aires (UBA), realizó parte de sus estudios doctorales en el Instituto de Educación de Londres (UCL). Desde 2012 hasta la actualidad, es el investigador principal del Programa de Educación del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC), también es director del proyecto “Las 400 clases. Plataforma de contenidos educativos audiovisuales” (CIPPEC) y Consultor del Banco Interamericano de Desarrollo, Proyecto “Innovaciones Inspiradoras”. Es identificado como defensor de la educación pública, pues la considera un vehículo de justicia Social, por lo que su trabajo se caracteriza por buscar la reducción de las desigualdades educativas en América Latina. En este sentido, ha publicado seis libros y decenas de artículos de política comparada.

El libro se escribió como resultado de un análisis comparado de siete países de la región de América Latina, los cuales participaron de forma regular en el Programme for International Student Assessment (PISA, por sus siglas en inglés y conocido como prueba PISA), entre los años 2000 y 2012, cuya participación tuvo como objetivo principal, aprender de lecciones de política de educación básica, en las que no se consideró a la educación especial, de adultos y la no formal, debido a la especialización requerida para incluirlos.

Respecto a las finalidades del libro, se buscó identificar políticas en escenarios complejos, como parte de la globalización, para poder contrastar los resultados; analizar líneas de continuidad, convergencia y divergencia entre los países y con ello, contribuir con una visión más justa y democrática de lo que sucede en América Latina en relación a los resultados del rendimiento educativo en la educación básica. De la misma manera, pretende des-explicar los resultados de PISA, quitándole cargas de sentido común en la lectura de los datos, puesto que han generado confusión al presentarse sin contexto.

Para cumplir con dichas finalidades, el libro se organizó en siete capítulos, mediante los cuales se exponen las hipótesis que guían el análisis, en materia de política educativa de la región, con la intención de entenderlas y usarlas. Por ello, el texto se enfoca en las de mayor impacto en los sistemas educativos de cada uno de los países estudiados. De ahí que la primera hipótesis plantea: “Las políticas que cambian las prácticas muchas veces no coinciden con los discursos dominantes de los gobiernos que las implementan” (Rivas, 2015, p.18). Con lo que se refuerza la idea de que el discurso es muy distinto de lo hechos, por lo que un estudio sobre los resultados que se originaron a partir de las políticas, representa lecciones para aprender.

Es importante señalar que el estudio combinó las metodologías cualitativa y cuantitativa, resaltando la trascendencia del mismo, puesto que como menciona Schleicher, citado en el libro:

Se logró un raro y valioso equilibrio entre el análisis cualitativo y cuantitativo a partir de la variedad de fuentes que presentan con éxito la complejidad de la formulación de políticas y reformas educativas, en América Latina [...] como un excelente ejemplo de cómo PISA puede fortalecer el diseño de políticas (Schleicher en Rivas, 2015:4).

Los indicadores que se analizaron son sociales y económicos, puesto que presentan un panorama general de la situación y evolución de la región, durante los primeros quince años del siglo XXI. Los países de América Latina considerados en el libro, son: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Uruguay, que representan 76% de la población y 86% del Producto Interno Bruto (PIB). Bajo estas características de la muestra y considerando el indicador económico, en el segundo capítulo, se hace una contextualización del crecimiento económico y reducción de la pobreza en este nuevo siglo, lo que se visualiza como prometedor para la región, situación que posibilitó afrontar desafíos educativos tras el aumento del financiamiento educativo, que originó expansión y diversificación de las políticas. De esta manera, en el texto se expone el crecimiento económico, mediante datos cuantitativos y de forma comparada, sin perder de vista las particularidades de cada país. Con lo cual, identifica tendencias relacionadas con la mejora en la esperanza de vida, la reducción de la pobreza y las desigualdades.

En este ambiente económico, surgen tendencias de políticas educativas en América Latina, como el reconocimiento a la educación, la expansión del periodo de obligatoriedad, el reconocimiento de las poblaciones marginadas y excluidas, las formas a través de las cuales se buscaba gobernar los sistemas educativos. Respecto a esta última, se desarrolló un periodo de laboratorio entre la descentralización, a la regulación centralizada (recentralización). Esto como consecuencia de la incapacidad de los gobiernos locales para hacer frente a las demandas en materia de educación, durante el periodo de descentralización. De esta manera, los gobiernos dispusieron una recentralización, que buscaba controlar los currículos, las políticas y el financiamiento, tomando como referencia los modelos de mercado, que dieron origen a los incentivos por resultados.

Durante este proceso de recentralización, en el que se buscaba gobernar y controlar los sistemas, se crearon o renovaron institutos de evaluación en la región, con mayor autonomía de gestión, que de acuerdo con Rivas, no han consolidado su metodología para las evaluaciones, pero que sin embargo han tenido un papel importante en la regulación de políticas y legitimación de

evaluación, que a su parecer, manipulan la política. Pese a esto, Rivas menciona el hecho de que generaron un flujo importante de datos de los sistemas educativos, a partir de los cual se pudieron establecer planes educativos a largo plazo. Finalmente, en esta búsqueda de gobernar los sistemas, resalta la aparición de líderes políticos (Presidentes de las Repúblicas), quienes en los diferentes países, marcaron cambios profundos en sus políticas de educación.

Otra línea de continuidad que analiza el autor, son las reformas curriculares, como una estrategia de intervención de las políticas educativas en todos los países. Esto a raíz de que en los noventa se habían criticado las limitaciones que tenía para conectarse con la vida real. Así, las políticas curriculares se vuelven a centrar en contenidos con competencias para la vida, y en saberes académicos que refuerzan la evaluación de PISA.

Por otra parte, Rivas expone que durante los primeros 15 años del siglo XXI surgió en la región un gran laboratorio de mediciones educativas, con un apego a la simplificación, a través de las pruebas estandarizadas como forma de mirar y reducir la calidad educativa a números, situación que marcó un antes y un después, puesto que se clasificaron a las escuelas. Respecto a esto, la tendencia convergente de los países fue la mejora de sus agencias de medición de la calidad educativa, creciendo en complejidad, claridad explicativa y cantidad de publicaciones, trabajo al que se integraron especialistas de PISA, con la finalidad de mejorar la forma en la que se devolvían los resultados de las escuelas.

Por otro lado, el libro señala que la región también se caracterizó por la búsqueda de justicia educativa, puesto que la desigualdad social es muy amplia, así surgen programas compensatorios destinados a las escuelas más pobres, que incluían libros, materiales, capacitación a docentes, alimentación, así como la extensión de la jornada. Aunque hubo variaciones en la intervención de los programas, todos estaban centrados en combatir las desigualdades, por lo que algunos fueron implementados con el financiamiento del Banco Mundial (BM), situación que se había hecho evidente al inicio del periodo, cuando la ampliación del sistema educativo generó inclusión, pero no logró abatir las desigualdades.

Esta desigualdad en los aprendizajes, generó en la región otra tendencia que giró en torno a los docentes, como eje principal para la mejora de la calidad, situación que surgió con las evaluaciones PISA y los estudios realizados a consecuencia de estos. Así, la docencia pasó a ocupar el centro de la calidad, aumentando la presión en ellos, por los resultados, entonces las políticas se inclinaron por carreras magisteriales basadas en el mérito, a través de la evaluación.

En otro orden de ideas, el libro señala que la región experimentó políticas masivas de tecnologías para la educación, con una distribución abundante de computadoras, creación de contenidos en formato digital, portales educativos, software, aplicaciones y videojuegos, que la renovaron digitalmente, con la finalidad de mejorar la enseñanza. En este tenor, Rivas señala que los países tuvieron bastante movilidad, con diferentes ritmos y estrategias.

Otra de las políticas estelares, fue la extensión del tiempo escolar, hecho que se convirtió, en algunos países, como principal estrategia de reforma educativa, toda vez que se manejaba como el origen de una intervención integral, al ampliar el tiempo para el aprendizaje, enriquecerlo y permitir otras formas de expresión, así como la transformación del trabajo docente.

Hasta esta parte del Libro, el autor describe las tendencias y convergencias de las políticas educativas, algunas de ellas surgen como parte de las evaluaciones de PISA. No obstante, des-explicar estos resultados, pone en evidencia la relación de los contextos, los sistemas y las políticas educativas. Así, des-explica que los resultados no son un efecto de verdad absoluta de las escuelas, hecho que se ha difundido de manera mediática a través de rankings que proyectan esta falsa idea; "situación que se refuerza con estudios de Cecchin, 2006 y Van Haecht, 1999, quienes también señalaron que las condiciones sociales y económicas están vinculados con los resultados en los aprendizajes" (Rivas, 2015: 269).

Pese a lo anterior, Rivas señala en el texto, que esta situación absoluta de culpar a las escuelas se refleja en diversas tensiones, las cuales ejemplifican aspectos curriculares, que influirán en el futuro de la educación en Latinoamérica, donde los resultados PISA, son solo una parte del engranaje y no la totalidad de lo que un sistema educativo debe proponerse. Todas estas ideas, que surgen de la investigación de des-explicar dicha situación, generan resoluciones por parte del autor, quien menciona que estos resultados generan recomendaciones sobre cómo mejorar la calidad, con lo que se corre el riesgo de que sean empaquetadas, reduccionistas, y de causa-efecto; sin que existan análisis pedagógicos, indispensables para contextualizar los resultados.

En contraste con lo anterior, el autor menciona que es más importante definir lo que es calidad educativa en el contexto de cada país, que plantear un concepto unívoco que no sea aplicable a tales contextos.

Para finalizar, el autor se ocupa de analizar las tensiones curriculares que influirán en el futuro de la educación, como las demandas sociales, la responsabilidad que se le otorga a los docentes, sobre los males educativos, la

incompatibilidad de la enseñanza con la evaluación, una integración real de los alumnos, la idea de querer cambiar la educación sin considerar su historia y el diseño de nuevas escuelas compatibles con el futuro que se desea.

A manera de conclusión, respecto a los objetivos que plantea Axel Rivas, el libro describe la línea de continuidad entre los últimos diez años del siglo XX y los primeros quince del siglo XXI. Sin embargo, la temática con más presencia es el análisis de las políticas educativas desarrolladas en los países estudiados durante el periodo 2000-2015. Desde una perspectiva comparada, incluyendo las convergencias y divergencias como eje principal del libro, también realizó un análisis del uso de los resultados de PISA y su influencia en las políticas educativas que reducen los logros educativos a estos resultados.

En definitiva, el libro de Rivas, logra presentar de una manera clara las semejanzas y diferencias que se obtuvieron en los países a partir de las tendencias de sus políticas, obteniendo una comparación simultánea entre los países. No obstante, en cuanto a PISA, en su objetivo de des-explicar los resultados, a mi parecer, sólo establece parámetros a partir de los cuales podemos contextualizar dichos resultados, que si bien es cierto, abren la puerta no sólo a numerosos estudios, también ofrecen la posibilidad de un análisis por parte de los tomadores de decisiones, en cuanto a la implementación de políticas educativas que van más allá del contexto de la escuela.

References

Rivas, Axel (2015). América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000 – 2015, en: Fundación CIPPEC. [En línea]. Buenos Aires, disponible en: http://mapeal.cippec.org/wpcontent/uploads/2015/05/Rivas_A_2015_America_Latina_despues_de_PISA.pdf