

Presentación Editorial

Editorial

Nuevos caminos en las ciencias sociales y la humanidades

En la actualidad, es evidente que el campo de las ciencias sociales y las humanidades es cada vez más plural y diversificado, lo que demanda a su vez, abrir las miradas para analizar y comprender los fenómenos que les caracterizan. En tal sentido, no se puede estar ajeno a fenómenos relacionados con los procesos de globalización que se viven en diversos ámbitos del mundo; pero tampoco podemos dejar de lado viejos problemas y acontecimientos del pasado que permiten avanzar en la construcción de nuevo conocimiento. Así, cuando se identifica que tradición y modernidad llegan a su encuentro, las problemáticas investigativas se diversifican y surgen nuevos cuestionamientos que les orientan.

Las ciencias sociales contemporáneas, a diferencia de sus momentos de génesis y definición como disciplinas de conocimiento (Wallerstein, 2007), ahora se imbrican para ofrecer referentes de comprensión, donde la historia constituye un eje fundamental para comprender las temáticas y objetos de estudio revisados desde diversos campos disciplinares. Condición que nos podría llevar a definir campos pluridisciplinarios de la ciencia o a interdisciplinarios; incluso, a un plano trasdisciplinario o simplemente holista (Luengo, 2018), puesto que los estudios de los fenómenos sociales ya no son estudiados desde la mona disciplina y mucho menos en un sentido lineal de la ciencia, prueba de ello es lo que se presenta en este número del Boletín Científico Edähi.

Como podremos apreciar, esta edición está compuesta por la diversidad, pues si bien se abordan temas como el análisis de los procesos y el pensamiento matemático, también se toca el relacionado con el médico tradicional, los saberes comunitarios y algunos mitos sobre el papel de los hechiceros en el Perú colonial, se pasa por reflexiones respecto al fenómeno de la globalización en contextos muy locales (indígenas) o el análisis de la espacialidad como cultura del riesgo; temas todos ellos emergentes, y que van cobrando vida en la medida que se ponen en el centro de las discusiones que ocupan al campo de las ciencias sociales. De la misma manera, no dejan de estar presentes los temas que se ubican en el campo de las ciencias de la educación, cuyo rasgo distintivo también lo es la reflexión desde su devenir histórico.

En esta ocasión, las contribuciones que integran el número 15 del Edähi, corresponden, mitad a autores ajenos a la institución y la otra mitad, a autores distribuidos en tres áreas académicas del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, por lo que se mantiene la apertura en la recepción de contribuciones ajenas a la propia institución y en la diversificación de los campos temáticos en las áreas de las Ciencias Sociales y las Humanidades.

Los temas que se abordan en esta edición son ocho, organizados en tres artículos, dos ensayos, dos reportes de investigación y una reseña. De manera específica, se inicia con un tema relevante, aunque muy antiguo que paradójicamente resulta de actualidad, ya que se refiere al problema de la enseñanza de las matemáticas, en este espacio visto desde su didáctica y los problemas y errores que se están identificando en los programas vigentes de la Educación Básica y de aquellos abocados a la formación de los futuros docentes de educación secundaria en esa disciplina. Los autores, Francisco García, Socorro Arredondo y Alfonso Ávila, nos conducen a reflexionar respecto a los que significa “la manipulación numérica” en la vida cotidiana y cómo desde ese espacio la matemática resulta esencial para la vida. No obstante, también señalan que las formas de razonamiento que se promueven en la escuela distan mucho de los procesos racionales que se generan en los espacios cotidianos; la posibilidad de formar de manera diferente a los formadores de formadores y a su vez, a los nuevos educandos podría contribuir en la transformación de la cultura matemática mexicana.

Por otro lado, el segundo artículo de la autoría de Luis Francisco Sánchez y María del Carmen García Escudero aborda la temática sobre los aspectos que caracterizan a los “hechiceros” en el Perú colonial, en ella resalta la importancia de estas personas como acompañantes de los padecimientos o sufrimientos por enfermedades o descomposiciones anímicas, incluso por problemas de fertilidad; la figura de estos “hechiceros” puede ser vista como hombre médico o llegar a los límites de la brujería. Lo esencial de esta revisión es que ofrece posibilidades para identificar históricamente y con sentido científico, al hechicero en su tipología, métodos y nomenclaturas.

El campo de la vida indígena contemporánea también se revisa a la luz de los fenómenos de globalización desde un enfoque neoliberal que les trastoca. En el análisis, se pone énfasis en el espacio geográfico como un eje de reflexión en el que disputan relaciones de poder territoriales, tal como lo menciona el autor, Jorge Dolores Bautista: “las regiones se han convertido en espacios que, al ser reconfigurados a

través de funciones o especializaciones productivas, contribuyen a la reproducción de intereses económicos. Esta característica es histórica y se remonta a los procesos de ocupación de nuevos territorios encabezados por países [capitalistas]” (p.23).

Un punto de convergencia, entre el artículo anterior y el ensayo que presentan Adriana Lucia Trejo y Bonnie Lucía Campos, se encuentra en la apertura al análisis de la geografía en los procesos sociales, pues al mirar la espacialidad con relación a la cultura abren un nuevo enfoque multidisciplinario para reflexionar sobre los fenómenos asociados con los diferentes escenarios de riesgo, lo que de acuerdo con las autoras, se requiere una lectura desde una colectividad, con sus múltiples visiones y percepciones sobre, en este caso, el fenómeno de riesgo.

Transitando al campo de las ciencias de la educación, se presenta un ensayo, dos reportes parciales de investigación y una reseña. En el primero, Haideé Franco se ocupa de analizar la producción de los discursos dictados por los organismos internacionales que justifican la implementación de la evaluación del desempeño docente en México. Esto en el marco del periodo de la reforma educativa realizada entre 2013 y 2019, y que fue encabezada por la Secretaría de Educación Pública. El análisis centra su atención en los argumentos que dieron pie a la definición de la política pública en materia de educación básica y media superior, en la que se consideró medir las capacidades y aptitudes de los profesores para garantizar la calidad de la educación. Los aportes de Franco, promueven la reflexión sobre idoneidad ubicar los niveles de desempeño de los profesores en relación con la responsabilidad de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

Desde otro campo de la reflexión educativa, María Concepción Chávez y Rodrigo Bonifacio ponen el acento en el papel de los derechos humanos en la educación básica, de manera particular, mediante las percepciones de docentes que laboran en una escuela primaria del Estado de México. Si bien su reporte forma parte de una investigación-acción más amplia, los resultados de sus entrevistas, dan cuenta de aspectos a considerar para definir acciones para afrontar las tensiones que surgen en la convivencia escolar, y con ello, buscar la transformación en las percepciones, creencias y prácticas docentes en ese espacio escolar.

El libro que reseñan Javier Moreno y Brenda Hurtado, de acuerdo con sus comentarios, se dirige a promover la transformación en las prácticas docentes desde un sentido humanista, lo que de alguna manera se podría vincular con el reporte presentado por Chávez y Bonifacio, pero no seremos nosotros quienes derivemos estas conclusiones, sino que a partir de lo que los reseñadores recuperan de la obra de Luis López González, *El maestro atento. Gestión consciente del aula*, el lector podrá decidir si le resulta, en primera instancia, de su interés revisar la obra y en segunda, llevar a la práctica lo que el texto propone.

Finalmente, el número 15 de Edähi incluye otro reporte parcial de investigación, en el que los autores, Carolina Valero, Amelia Molina y Christian I. Ponce, presentan algunos elementos de reflexión en torno a los lineamientos internacionales en la definición de las políticas públicas, en específico en materia de ciencia, tecnología e innovación. Esto con la finalidad de valorar los retos que tiene que afrontar el Estado mexicano en la reconstrucción de las políticas públicas con a dicho campo temático, cuyos resultados servirán de base para la definición del objeto de estudio de un proyecto de investigación, con motivo de una tesis doctoral.

Sólo resta reiterar la invitación para que usted, como lector, juzgue los trabajos presentados y que como las ciencias sociales y las humanidades se sume a reflexionar y construir desde perspectivas multi e interdisciplinarias, los nuevos caminos que toma la construcción de nuevo conocimiento, por lo menos en estos espacios de producción de conocimiento científico.

Amelia Molina García

Diciembre, 2019.

Referencias consultadas

Luengo, Enrique (2018). *Las vertientes de la complejidad. Pensamiento sistémico, ciencias de la complejidad, pensamiento complejo, paradigma ecológico y enfoques holistas*. Guadalajara, México: ITTESO.

Wallerstein, Immanuel (Coord.) (2007). *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI/UNAM.